|  |
| --- |
| **Czerwiec, tydzień 1** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Czego dzieci potrzebują do szczęścia?** |
| **Treści programowe:** **Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** zakładanie ubrań, butów;
* korzystanie z toalety;
* spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce;
* zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
* samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoja garderobę;
* dbanie o porządek na pólkach indywidualnych.

*Językowa aktywność dziecka:** rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
* wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
* rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
* wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
* rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
* wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
* rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

*Artystyczna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
* uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
* budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
* ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
* bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
* informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
* przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
* wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
* dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
* spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
* przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
* bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
* uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
* dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
* przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
* uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
* ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
* wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
* przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
* bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
* informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;
* naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
* próby określania swoich stanów emocjonalnych;
* nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
* podejmowanie prób wspólnych zabaw;
* dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
* poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
* wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
* dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
* zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
* cieszenie się z sukcesów innej osoby;
* szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
* dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
* zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
* współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
* poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
* przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
* nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
* podejmowanie prób wspólnych zabaw;
* stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
* uczestniczenie we wspólnych zabawach;
* mówienie o swoich potrzebach;
* odpowiadanie na pytania;
* dzielenie się swoimi przeżyciami;
* współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
* uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
* szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
* przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
* dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
* cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
* pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;`
* szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
* współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
* unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
* uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
* dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
* odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
* oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** określanie tego, co dziecko lubi robić;
* spacerowanie w pobliżu przedszkola;
* określanie tego, co dziecko robi dobrze;
* podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
* opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;

*Językowa aktywność dziecka:** słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
* uważne słuchanie rozmówcy;
* maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
* wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
* swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
* wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
* naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
* wypowiadanie się prostymi zdaniami;
* słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
* obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
* wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
* sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
* rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
* stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;
* uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
* aktywne słuchanie rozmówcy;
* wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
* przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
* stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
* wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
* odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
* słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
* wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
* całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań , roślin (sukcesywne ich wymienianie);
* rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
* tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie;
* wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytanie od lewej strony do prawej).

*Artystyczna aktywność dziecka:** słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
* nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
* uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
* słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
* śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
* wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania…) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
* poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek, i sposobu gry na nich
* wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
* rozpoznawanie wybranych instrumentów po wydawanych przez nie dźwiękach i po wyglądzie; nazywanie muzyków grających na tych instrumentach;
* rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
* odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
* wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;

*Aktywność poznawcza:** uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
* podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
* określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, *wysoko*, *nisko*;
* porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
* uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiazywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
* dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
* nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jaki się spotykają;
* uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
* uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);
* rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
* łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
* klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
* rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
* porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
* nazywanie figur geometrycznych;
* rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
* wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;
* składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru.

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79). |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie mowy,
* poznawanie informacji o kolegach i koleżankach,
* wdrażanie do świata wartości,
* definiowanie pojęcia „przyjaźń”.
 |
| 1. Moi rówieśnicy
 | * *Witam wszystkich, którzy maja…* − zabawa powitalna.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Kto to?* – zabawa rozwijająca myślenie.
* Zabawy konstrukcyjne.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 36 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej.
* Słuchanie wiersza Barbary Szelągowskiej *Świat dziecka*.
* *Szalone klocki* – zabawa ruchowa.
* *Przyjaźń* – definiowanie pojęcia przyjaźni.
* Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie, czy wśród przechodniów są rówieśnicy dzieci; *Dzieci do domu* – zabawa ruchowa.
* *Dzieci chcą być szczęśliwe* – zapoznanie z piosenką tygodnia.
* *Do osoby w lustrze* – zabawa rozwijająca wrażliwość.
* *Przebiegnij pod chustą* – zabawa ruchowa.
* *Moi rówieśnicy* – podsumowanie.
* Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* macha ręką, jeśli wypowiedz N. go dotyczy,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* podaje imię dziecka którego dotyczy wypowiedź N.,
* buduje z klocków,
* uczestniczy w ćwiczeniach porannych,
* wypowiada się zdaniami na określony temat,
* dowiaduje się, jacy są jego koledzy i koleżanki,
* sprawnie podaje klocki osobie siedzącej obok,
* wie, czym jest przyjaźń,
* podejmuje próbę stworzenia definicji przyjaźni,
* obserwuje ludzi mijanych podczas spaceru – zwraca uwagę, czy są to osoby dorosłe czy dzieci,
* słucha piosenki, zaznacza jej refren klaśnięciem; powtarza tekst obrazując go ruchem,
* przygląda się swojemu odbiciu w lusterku i mówi coś miłego,
* słucha zdań, jeśli go dotyczą przebiega pod chustą,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* bawi się z innymi,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | I.5, II.3, III.1II.1, II.2, II.4, II.6III.8, IV.2I.6, III.1, IV.11I.5III.9, IV.1, IV.2, IV.5, IV.9I.5, III.1I.5, III.5, III.6, IV.5, IV.6, IV.8I.5, III.8, III.9I.5, III.8, IV.7II.2, II.9, III.1, IV.2I.5III.5, IV.2, IV.5I.6, III.1I.1, I.2, I.3 | 11, 551, 311, 511, 511, 8111, 51, 51 | tablica demonstracyjna nr 37; |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie orientacji przestrzennej,
* rozwijanie umiejętności przeliczania,
* kształtowanie potrzeby zachowania prawidłowej postawy,
* rozwijanie sprawności fizycznej.
 |
| 1. Jesteśmy tolerancyjni
 | * *Witam wszystkich, którzy maja…* − zabawa powitalna.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Łasica* – zabawa ruchowa z wykorzystaniem rymowanki Klaudii Cebuli.
* *Rybki* – rozwijanie sprawności manualnej.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 36 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej.
* *Gdzie jest rybka?* – rozwijanie orientacji przestrzennej i umiejętności przeliczania w poznanym zakresie.
* Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 19.
* Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie miejsc parkingowych dla osób niepełnosprawnych, *Rzut piłką* – zabawa ruchowa.
* Utrwalenie refrenu piosenki *Dzieci chcą być szczęśliwe*. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.
* *Balony i dzieci* – ćwiczenia oddechowe.
* *Tworzymy akwarium* – zabawa kreatywna.
* *Każda rybka jest inna* – wdrażanie do tolerancji.
* *Jesteśmy tolerancyjni* – podsumowanie.
* Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* macha ręką, jeśli wypowiedz N. go dotyczy,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* rozpoznaje kolory,
* obrysowuje kształt ryby, wycina ją, ozdabia cekinami,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,
* wykonuje polecenia nauczyciela,
* przelicza w poznanym zakresie,
* rozwija świadomość własnego ciała,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
* zwraca uwagę na budynki, które mają pojazdy dla osób z niepełnosprawnością podczas spaceru w okolicy przedszkola,
* śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki,
* naśladuje nadmuchiwanie balony,
* współdziała z tworzeniu *akwarium* na folii malarskiej,
* podejmuje próby zrozumienia, co to jest tolerancja,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* bawi się z innymi,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | I.5, II.3, III.1II.1, II.2, II.4, II.6I.5, IV.12I.7, IV.1I.5I.5, III.1, III.8, IV.14, IV.15I.8I.5, III.9IV.7I.5, IV.7I.7, III.5, IV.1III.8III.5, IV.2, IV.5I.6, III.1I.1, I.2, I.3 | 11, 51, 31, 811, 3, 511, 5811, 55, 61, 51, 51 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* ilustrowanie piosenki ruchem,
* wyrabianie wyobraźni muzycznej i koordynacji słuchowo-ruchowej,
* zapoznanie z wyglądem dzieci z różnych zakątków świata,
* rozwijanie mowy.
 |
| 1. Dzieci z różnych stron świata
 | * *Witam wszystkich, którzy maja…* − zabawa powitalna.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Kuleczki* – zabawa oddechowa.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 36 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej.
* Zabawy z piosenką *Dzieci chcą być szczęśliwe.*
* *Świat jest duży, a my tacy mali* – zapoznanie z dziećmi z całego świata.
* Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; *Berek-wieża* – zabawa ruchowa.
* *Kolorowe dzieci* – zabawa orientacyjno-porządkowa.
* *Wszystkie dzieci* – ćwiczenie rytmiczne.
* *Dzieci z różnych stron świata* – podsumowanie.
* Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* macha ręką, jeśli wypowiedz N. go dotyczy,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* lepi kulki z papieru, bibuły, serwetki i plasteliny; dmuchają w każdą z kulek za pomocą papierowej słomki, określa, jak się poruszają,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,
* przedstawia treść piosenki ruchem,
* wie, o czym opowiada piosenka,
* wie, jak mogą wyglądać dzieci zamieszkujące wybrane kraje,
* wypowiada się na temat dzieci na świecie,
* przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru; uczestniczy w zabawie ruchowej,
* reaguje na sygnał kolor karteczki,
* podczas marszu rytmizuje rymowankę,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* bawi się z innymi,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | I.5, II.3, III.1II.1, II.2, II.4, II.6IV.1I.5I.5, III.1, III.2, IV.7I.6, IV.1, IV.2, IV.4, IV.7, IV.11I.5I.5, III.8I.5, IV.2III.5, IV.2, IV.5I.6, III.1I.1, I.2, I.3 | 11, 5111, 5, 81, 3, 5111, 51, 51, 51 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* kształtowanie potrzeby zachowania prawidłowej postawy,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
* ćwiczenie aparatu mowy,
* wykonanie eksperymentu z bańkami mydlanymi.
 |
| 1. Dzień Dziecka
 | * *Witam wszystkich, którzy maja…* − zabawa powitalna.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Gąsienica mówi* – zabawa słowna.
* Zabawy konstrukcyjne.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 36 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej.
* Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 19.
* *Co cieszy dzieci w Dniu Dziecka?* – wykonanie eksperymentu z bańkami mydlanymi.
* Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; *Rzut piłką* – zabawa ruchowa.
* Powtórzenie zabaw z piosenką *Dzieci chcą być szczęśliwe.*
* Instrumentacja piosenki *Dzieci chcą być szczęśliwe.*
* *Jeż* – zabawa matematyczna.
* *Dzień Dziecka* – podsumowanie.
* Zabawy konstrukcyjne.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* macha ręką, jeśli wypowiedz N. go dotyczy,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* powtarza jedno, kolejne słowa ze zdania wypowiedzianego przez N.,
* buduje z klocków,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,
* rozwija świadomość własnego ciała,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
* mówi tekst łamaniec językowy,
* sprawdza, za pomocą jakiego przedmiotu można wykonać najlepsze bańki mydlane,
* przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru; rzuca i chwyta piłkę,
* uczestniczy w zabawach z piosenką,
* gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N.,
* wybiera tyle klamerek, ile oczek wyrzuciło na kostce,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* buduje z klocków,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | I.5, II.3, III.1II.1, II.2, II.4, II.6IV.2I.6, III.1, IV.11I.5I.8I.5, IV.1, IV.2, IV.13, IV.19I.5, III.1, III.9I.5, III.8, IV.7IV.7IV.15III.5, IV.2, IV.5I.6, III.1, IV.11I.1, I.2, I.3 | 11, 551, 3111, 3, 511, 8831, 51, 31 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie sprawności manualnej,
* dbanie o porządek na stanowisku pracy,
* współdziałanie w grupie,
* integracja z rówieśnikami.
 |
| 1. Prezent dla przyjaciela
 | * *Witam wszystkich, którzy maja…* − zabawa powitalna.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Kwiat* – zabawa rozwijająca wyobraźnię.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 36 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej.
* *Prezent dla przyjaciela* – zajęcia plastyczne.
* *Dłonie* – zabawa orientacyjno-porządkowa.
* *Zabawy z przyjaciółmi* – zajęcia integracyjne.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Lis i śpiące kurki* – zabawa ruchowa; spacer w pobliżu przedszkola – obserwowanie samochodów w ulubionym kolorze przyjaciela lub przyjaciółki.
* Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.
* *Co zrobić, by się z kimś zaprzyjaźnić* – dyskusja.
* *Czego dzieci potrzebują do szczęścia?* – ewaluacja.
* Praca z kolorową kartą.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* macha ręką, jeśli wypowiedz N. go dotyczy,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* ilustruje ruchem opowieść N., wykorzystując apaszkę,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,
* wykonuje pracę plastyczną,
* sprząta swoje miejsce pracy,
* odszukują osobę, która ma sylwetę w takim samym kolorze, i przybijają sobie „piątkę”,
* potrafi kierować zadaniami w zespole,
* bierze udział w zabawach,
* uczestniczy w zabawie ruchowej; obserwuje przejeżdżające samochody podczas spaceru w okolicy przedszkola,
* uczestniczy w zabawach muzycznych,
* wypowiada się na temat, czy ma przyjaciela lub przyjaciółkę,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* odszukuje małą naklejkę z żółwiem i nakleja ją w kółku na karcie,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | I.5, II.3, III.1II.1, II.2, II.4, II.6IV.1I.5I.7, IV.1, IV.8I.5, III.8I.5, III.5, IV.1, IV.11I.5IV.7IV.2III.5, IV.2, IV.5IV.9I.1, I.2, I.3 | 11, 5111, 5, 811, 3, 511, 851, 51, 51 |  |
| **Czerwiec, tydzień 2** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Lato, lato, lato czeka** |
| **Treści programowe:** **Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** zakładanie ubrań, butów;
* korzystanie z toalety;
* spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce;
* zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
* samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoja garderobę;
* dbanie o porządek na pólkach indywidualnych.

*Językowa aktywność dziecka:** rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
* wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
* rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
* wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
* rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
* wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
* rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

*Artystyczna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
* uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
* budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
* ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
* bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
* informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
* przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
* wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
* dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
* spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
* przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
* bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
* uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
* dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
* przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
* uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
* ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
* wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
* przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
* bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
* informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;
* naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
* próby określania swoich stanów emocjonalnych;
* nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
* podejmowanie prób wspólnych zabaw;
* dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
* poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
* wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
* dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
* zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
* cieszenie się z sukcesów innej osoby;
* szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
* dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
* zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
* współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
* poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
* przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
* nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
* podejmowanie prób wspólnych zabaw;
* stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
* uczestniczenie we wspólnych zabawach;
* mówienie o swoich potrzebach;
* odpowiadanie na pytania;
* dzielenie się swoimi przeżyciami;
* współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
* uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
* szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
* przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
* dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
* cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
* pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;`
* szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
* współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
* unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
* uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
* dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
* odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
* oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** określanie tego, co dziecko lubi robić;
* spacerowanie w pobliżu przedszkola;
* określanie tego, co dziecko robi dobrze;
* podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
* opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;

*Językowa aktywność dziecka:** słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
* uważne słuchanie rozmówcy;
* maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
* wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
* swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
* wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
* naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
* wypowiadanie się prostymi zdaniami;
* słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
* obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
* wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
* sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
* rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
* stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;
* uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
* aktywne słuchanie rozmówcy;
* wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
* przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
* stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
* wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
* odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
* słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
* wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
* całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań , roślin (sukcesywne ich wymienianie);
* rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
* tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie;
* wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytanie od lewej strony do prawej).

*Artystyczna aktywność dziecka:** słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
* nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
* uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
* słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
* śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
* wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania…) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
* poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek, i sposobu gry na nich
* wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
* rozpoznawanie wybranych instrumentów po wydawanych przez nie dźwiękach i po wyglądzie; nazywanie muzyków grających na tych instrumentach;
* rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
* odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
* wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;

*Aktywność poznawcza:** uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
* podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
* określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, *wysoko*, *nisko*;
* porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
* uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiazywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
* dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
* nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jaki się spotykają;
* uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
* uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);
* rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
* łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
* klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
* rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
* porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
* nazywanie figur geometrycznych;
* rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
* wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;
* składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru;
* określanie charakterystycznych cech lata, np. długie dni, wyższa temperatura; poznanie zjawisk atmosferycznych występujących o tej porze roku, np. burzy, tęczy.

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79). |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie mowy,
* rozwijanie kreatywności,
* rozwijanie współpracy w grupie,
* zapoznanie ze związkiem frazeologicznym *Jeden za wszystkich – wszyscy za jednego.*
 |
| 1. Pierwszy dzień lata
 | * *Ukłony na powitanie* – zabawa powitalna.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Dokończ zdanie* – zabawa językowa.
* Zabawy konstrukcyjne.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 37 – rozwijanie motoryki dużej.
* Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej *Lato na wsi*.
* *Słoneczko* – zabawa ruchowa.
* *Jeden za wszystkich – wszyscy za jednego* – zabawy integrujące grupę.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Co robi cień?* – zabawa ruchowa; *Kolory w ruchu* – zabawa ruchowa.
* *Lato w spodenkach –* zapoznanie z piosenką tygodnia.
* *Układamy zdania* – zabawa dydaktyczna.
* *Pierwszy dzień lata* – podsumowanie.
* Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* mówi wierszyk i ilustruje jego treść ruchem,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* kończy zdani wypowiedziane przez N.,
* buduje z klocków,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,
* wypowiada się na temat opowiadania,
* projektuje strój dla Pani Lato,
* reaguje na hasło słowne utworzeniem pary,
* bierze udział we wspólnych zabawach,
* wie, co oznacza związek frazeologiczny *Jeden za wszystkich – wszyscy za jednego*,
* uczestniczy w zabawach ruchowych,
* słucha piosenki; porusza się w jej rytmie; reaguje ustalonymi ruchami na dźwięki instrumentów perkusyjnych,
* układa zdanie z nazwą wybranego obrazka,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* bawi się z innymi,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | I.5, II.8, III.8, IV.5II.1, II.2, II.4, II.6III.8, IV.2I.6, III.1, IV.11I.5I.7, II.8, III.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.18I.5III.1, IV.2, IV.4, IV.6, IV.11, IV.15I.5, III.5IV.7IV.2, IV.9III.5, IV.2, IV.5I.6, III.1I.1, I.2, I.5 | 1, 51, 551, 311, 3, 511, 3, 511, 5, 851, 51, 51 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie umiejętności dodawania i odejmowania,
* rozwijanie umiejętności liczenia,
* kształtowanie potrzeby zachowania prawidłowej postawy,
* rozwijanie sprawności fizycznej.
 |
| 1. Rośliny, które spotykamy latem
 | * *Ukłony na powitanie* – zabawa powitalna.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Owoce leśne* – zabawa dydaktyczna.
* Zabawy konstrukcyjne.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 37 – rozwijanie motoryki dużej.
* *Te kwiaty spotkamy latem* – zajęcia matematyczne.
* *Podskoki* – zabawa ruchowa.
* Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 19.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Kwiaty i chmury –* zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola.
* Utrwalenie refrenu piosenki *Lato w spodenkach*. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.
* *Czarodziej i dzieci* – reagowanie na ustalone sygnały.
* *Jak to ułożyć?* – zabawa rozwijająca logiczne myślenie.
* *Rośliny, które spotykamy latem* – podsumowanie.
* Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* mówi wierszyk i ilustruje jego treść ruchem,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* nazywa owoce przedstawione na zdjęciach,
* buduje z klocków,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,
* podejmuje próby dodawania i odejmowania z użyciem liczmanów,
* liczy dostępnym zakresie,
* wykonuje tyle podskoków, ile uderzeń w bębenek usłyszało,
* rozwija świadomość własnego ciała,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
* uczestniczy w zabawie ruchowej; przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru,
* śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki,
* reaguje na ustalone sygnały,
* współdziała w grupie podczas układania zdjęć według ustalonego kryterium (wieku/ wielkości/ etapów powstawania)),
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* bawi się z innymi,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | I.5, II.8, III.8, IV.5II.1, II.2, II.4, II.6IV.2, IV.9I.6, III.1, IV.11I.5II.8, III.8, IV.9, IV.15I.5I.8I.5, III.5IV.7I.5, IV.7III.5, IV.9, IV.12III.5, IV.2, IV.5I.6, III.1I.1, I.2, I.3 | 1, 51, 51, 3, 51, 311, 3, 5111, 581, 831, 51, 51 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* kształcenie percepcji słuchowo-ruchowej,
* rozwijanie poczucia rytmu,
* rozwijanie mowy,
* rozwijanie umiejętności pracy w grupie.
 |
| 1. Zabawy na podwórku
 | * *Ukłony na powitanie* – zabawa powitalna.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Na placu zabaw* – zabawa słowna.
* *Wylosuj kartonik* – zabawa dydaktyczna.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 37 – rozwijanie motoryki dużej.
* Zabawy z piosenką *Lato w spodenkach*.
* Nasze podwórko.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Karuzela* – zabawa ruchowa oparta na zasadach tradycyjnych; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.
* *Koniki* – zabawa logopedyczna.
* *Hop przez skakankę* – zabawa ruchowa.
* *Zabawy na podwórku* – podsumowanie.
* Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* mówi wierszyk i ilustruje jego treść ruchem,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* wymienia nazwy przedmiotów, urządzeń znajdujących się na placu zabaw,
* wymienia słowo związane z placem zabaw rozpoczynające się głoską odpowiadające wylosowanej literze,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,
* wie, o czym opowiada piosenka, i potrafi połączyć ją z ruchem,
* uczestniczy w zabawach przy muzyce,
* odpowiada na pytania do wiersza,
* współpracuje z dziećmi,
* uczestniczy w zabawie ze śpiewem; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,
* kląska, parska, cmoka,
* skacze przez skakankę,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* bawi się z innymi,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | I.5, II.8, III.8, IV.5II.1, II.2, II.4, II.6IV.2IV.2, IV.4I.5I.5, III.5, IV.7I.6, III.5, IV.1, IV.5, IV.8, IV.9, IV.11, IV.15I.5, II.8, III.5IV.2I.5III.5, IV.2, IV.5I.6, III.1I.1, I.2, I.3 | 1, 51, 51, 51, 511, 81, 3, 51, 51, 511, 51, 51 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* kształtowanie potrzeby zachowania prawidłowej postawy,
* rozwijanie sprawności fizycznej
* rozwijanie wiedzy ogólnej,
* rozwijanie kreatywności.
 |
| 1. Uff, jak gorąco!
 | * *Ukłony na powitanie* – zabawa powitalna.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Ukryte imiona* – zabawa słuchowa.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 37 – rozwijanie motoryki dużej.
* Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 19.
* Upalne, letnie dni.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Uf, jak gorąco!* – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.
* Powtórzenie zabaw z piosenką *Lato w spodenkach.*
* Instrumentacja piosenki *Lato w spodenkach.*
* *Rzut kulką do celu –* zabawa ruchowa.
* Zabawy konstrukcyjne.
* *Uff, jak gorąco!* – podsumowanie.
* Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* mówi wierszyk i ilustruje jego treść ruchem,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* podnosi rękę do góry jeśli jego imię ukryło się w sylabach wypowiedzianych przez N.,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,
* rozwija świadomość własnego ciała,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
* wie, jak należy chronić się przed słońcem w upalne dni,
* wykonuje wachlarz,
* uczestniczy w zabawie ruchowej; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,
* uczestniczy w zabawach z piosenką,
* gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N.,
* rzuca kulką z gazety do kosza,
* buduje z klocków,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* bawi się z innymi,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | I.5, II.8, III.8, IV.5II.1, II.2, II.4, II.6IV.2I.5I.8I.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.8, IV.9I.5, III.1I.5, III.8, IV.7IV.7I.5, III.5I.6, III.1, IV.11III.5, IV.2, IV.5I.6, III.1I.1, I.2, I.3 | 1, 51, 55111, 511, 8811, 31, 51, 51 | tablica demonstracyjna nr 38; |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie sprawności manualnej,
* budzenie poczucia satysfakcji z wykonanej pracy,
* integrowanie się dzieci,
* rozwijanie umiejętności współpracy.
 |
| 1. Moda na lato
 | * *Ukłony na powitanie* – zabawa powitalna.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Leśne lotnisko* – wprowadzenie w świat emocji.
* Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 37 – rozwijanie motoryki dużej.
* *Jak ubierać się latem?* – zajęcia plastyczne.
* *Zatańcz tak jak ja* – zabawa ruchowa.
* Letnie zabawy z Indianami.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Podaj piłkę –* zabawa ruchowa; *Slalom* – zabawa ruchowa.
* Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.
* *Wpadłem do studni* – zabawa oparta na zasadach tradycyjnych.
* Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.
* *Burzliwe popołudnie* – wprowadzenie w świat emocji.
* *Lato, lato, lato czeka* – ewaluacja.
* Praca z kolorową kartą.
* Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* mówi wierszyk i ilustruje jego treść ruchem,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* rozpoznaje i nazywa emocje: złość, smutek, radość, strach; odpowiada na pytania do usłyszanego tekstu, rozpoznaje podstawowe emocje na rysunkach i stara się je poprawnie nazwać, poszerza swą wiedzę na temat współczucia oraz sposobów udzielania wsparcia,
* bawi się z innymi,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,
* wykonuje pracę plastyczną,
* jest zadowolone z wykonanej pracy,
* powtarza układ taneczny,
* chętnie bierze udział w zabawach,
* wykonuje zadania wspólnie z grupą,
* aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych,
* uczestniczy w zabawach muzycznych,
* zadaje pytania/ udziela odpowiedzi w trakcie zabawy,
* bawi się innymi,
* łączy konkretne sytuacje z emocjami, rozumie, że współczucie może przy­wracać dobre relacje z innymi ludźmi, ma świadomość tego, jak nazywać emocje i opisy­wać sytuacje, formułować empatyczne komunikaty dotyczące stanów innych ludzi oraz ich potrzeb,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* odszukuje małą naklejkę z żółwiem i nakleja ją w kółku na karcie,
* bawi się z innymi,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | I.5, II.8, III.8, IV.5II.1, II.2, II.4, II.6II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, II.8, II.9, IV.2, IV.5I.6, III.1I.5I.7, IV.2, IV.8, IV.9, IV.15, IV.16I.5I.5, III.1, IV.6, IV.7, IV.9I.5, III.5IV.7I.5I.6, III.1II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, II.8, II.9, IV.2, IV.5III.5, IV.2, IV.5IV.9I.6, III.1I.1, I.2, I.3 | 1, 51, 51, 51, 511, 3, 511, 511, 811, 51, 51, 51, 51, 51 | tablica demonstracyjna nr 38; |
| **Czerwiec, tydzień 3** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Wkrótce wakacje** |
| **Treści programowe:** **Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** zakładanie ubrań, butów;
* korzystanie z toalety;
* spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce;
* zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
* samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoja garderobę;
* dbanie o porządek na pólkach indywidualnych.

*Językowa aktywność dziecka:** rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
* wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
* rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
* wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
* rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
* wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
* rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

*Artystyczna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
* uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
* budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
* ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
* bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
* informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
* przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
* wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
* dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
* spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
* przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
* bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
* uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
* dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
* przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
* uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
* ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
* wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
* przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
* bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
* informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;
* naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
* próby określania swoich stanów emocjonalnych;
* nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
* podejmowanie prób wspólnych zabaw;
* dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
* poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
* wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
* dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
* zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
* cieszenie się z sukcesów innej osoby;
* szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
* dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
* zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
* współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
* poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
* przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
* nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
* podejmowanie prób wspólnych zabaw;
* stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
* uczestniczenie we wspólnych zabawach;
* mówienie o swoich potrzebach;
* odpowiadanie na pytania;
* dzielenie się swoimi przeżyciami;
* współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
* uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
* szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
* przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
* dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
* cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
* pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;`
* szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
* współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
* unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
* uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
* dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
* odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
* oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** określanie tego, co dziecko lubi robić;
* spacerowanie w pobliżu przedszkola;
* określanie tego, co dziecko robi dobrze;
* podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
* opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;

*Językowa aktywność dziecka:** słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
* uważne słuchanie rozmówcy;
* maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
* wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
* swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
* wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
* naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
* wypowiadanie się prostymi zdaniami;
* słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
* obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
* wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
* sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
* rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
* stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;
* uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
* aktywne słuchanie rozmówcy;
* wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
* przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
* stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
* wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
* odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
* słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
* wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
* całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań , roślin (sukcesywne ich wymienianie);
* rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
* tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie;
* wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytanie od lewej strony do prawej).

*Artystyczna aktywność dziecka:** słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
* nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
* uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
* słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
* śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
* wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania…) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
* poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek, i sposobu gry na nich
* wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
* rozpoznawanie wybranych instrumentów po wydawanych przez nie dźwiękach i po wyglądzie; nazywanie muzyków grających na tych instrumentach;
* rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
* odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
* wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;

*Aktywność poznawcza:** uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
* podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
* określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, *wysoko*, *nisko*;
* porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
* uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiazywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
* dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
* nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jaki się spotykają;
* uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
* uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);
* rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
* łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
* klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
* rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
* porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
* nazywanie figur geometrycznych;
* rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
* wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;
* składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru.

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79). |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie mowy,
* określanie, dokąd można się udać na wakacje,
* rozwijanie sprawności manualnej,
* rozbudzanie wrażliwości estetycznej.
 |
| 1. Wakacyjne plany
 | * *Paluszek do paluszka* – zabawa powitalna.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Z grzechotkami* – zabawa dydaktyczna.
* Zabawy konstrukcyjne.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 38 – rozwijanie motoryki dużej.
* Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej *Przygotowania do podróży*.
* *Zabawy nad morzem* – zabawa ruchowo-naśladowcza.
* *Lato, lato gorące* – ćwiczenia rozwijające motorykę małą.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Z woreczkiem w drogę* – zabawa zręcznościowa; spacer w okolicy przedszkola.
* *Już wkrótce wakacje* – zapoznanie z piosenką tygodnia.
* *Na wakacjach* – rozwijanie wyobraźni.
* *Wakacyjne atrybuty* – zabawa dydaktyczna.
* *Wakacyjne plany* – podsumowanie.
* Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* wita się z innymi palcami i całymi dłońmi,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* uderza grzechotkami przed sobą i wokół siebie siedząc na piętach, a następnie w siadzie rozkrocznym,
* buduje z klocków,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,
* wypowiada się na temat opowiadania,
* wskazuje cel wakacyjnych wycieczek,
* naśladuje czynności, które można wykonywać nad morzem,
* wykonuje pracę plastyczną,
* rozwija zmysł estetyki,
* przechodzi wyznaczoną trasę z woreczkiem na głowie; przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru,
* słucha piosenki; reaguje ustalonym ruchem na dźwięki instrumentów perkusyjnych,
* kończy zdania wypowiedziane przez N.,
* nazywa to, co jest przedstawione na zdjęciach; wyodrębnia pierwsze głoski z ich nazw; przyporządkowuje zdjęcia do odpowiednich napisów,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* bawi się z innymi,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | III.4, III.8II.1, II.2, II.4, II.6I.5, IV.1I.6, III.1, IV.11I.5II.1, IV.2, IV.5, IV.9I.5I.6, IV.1, IV.2, IV.8, IV.11, IV.12I.5, III.5IV.7IV.2IV.2, IV.4, IV.9III.5, IV.2, IV.5I.6, III.1I.1, I.2, I.3 | 11, 511, 311, 511. 3. 515, 8551, 51, 51 | tablica demonstracyjna nr 39; |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie myślenia logicznego,
* rozwijanie umiejętności matematycznych,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
* wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu.
 |
| 1. Czym pojedziemy na wakacje?
 | * *Paluszek do paluszka* – zabawa powitalna.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Czym się udać na wakacje?* – rozwiązywanie zagadek.
* Zabawy konstrukcyjne.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 38 – rozwijanie motoryki dużej.
* *Na wakacje pojadę…* zajęcia matematyczne.
* Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 20.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *W hula-hoop* – zabawa z elementem przeliczania; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo.
* Utrwalenie refrenu piosenki *Już wkrótce wakacje*. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.
* *Refren* – zabawa pobudzająco-hamująca.
* *Czym pojadę na wakacje?* – zabawa słowna.
* *Pojazd moich marzeń* – rozwijanie umiejętności plastycznych.
* *Czym pojedziemy na wakacje?* – podsumowanie.
* Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* wita się z innymi palcami i całymi dłońmi,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* rozwiązuje zagadki,
* buduje z klocków,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,
* kontynuuje zauważony rytm,
* liczy w dostępnym dla siebie zakresie,
* aktywnie wykonuje ćwiczenia,
* jest sprawne ruchowo,
* aktywnie uczestniczy w zabawie; bezpiecznie bawi się z ogrodzie przedszkolnym,
* śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki,
* miarowo klaszcze w swoje dłonie, a potem w dłonie partnera z pary,
* wypowiada się na temat środków transportu,
* lepi z plasteliny,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* bawi się z innymi,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | III.4, III.8II.1, II.2, II.4, II.6IV.5I.6, III.1, IV.11I.5IV.2, IV.9, IV.12, IV.15I.8I.5, III.5, IV.15IV.7I.5, IV.7IV.2, IV.9I.7, IV.1III.5, IV.2, IV.5I.6, III.1I.1, I.2, I.3 | 11, 53, 51, 313, 511, 381, 83, 511, 51, 51 | tablica demonstracyjna nr 39; |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* reagowanie na ustalone hasła i sygnały muzyczne,
* kształtowanie poczucia rytmu,
* rozwijanie mowy,
* doskonalenie myślenia twórczego.
 |
| 1. Bezpiecznie na wakacjach
 | * *Paluszek do paluszka* – zabawa powitalna.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Pociąg ze zwierzątkami* – zabawy artykulacyjne.
* Zabawy konstrukcyjne.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 38 – rozwijanie motoryki dużej.
* Zabawy z piosenką *Już wkrótce wakacje.*
* *Bezpieczeństwo przede wszystkim* – zabawy na podstawie wiersza.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *W dwuszeregu zbiórka* – zabawa orientacyjno-porządkowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo.
* *O czym usłyszę – narysuję* – rozwijanie logicznego myślenia.
* *Rysujemy na plecach* – zabawa integracyjna.
* Zabawy konstrukcyjne.
* *Bezpiecznie na wakacjach* – podsumowanie.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* wita się z innymi palcami i całymi dłońmi,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* naśladuje głos wybranego zwierzątka i wymienia jego nazwę,
* buduje z klocków,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,
* szybko reaguje na polecenia słowne i muzyczne podczas zabaw,
* rytmicznie porusza się przy muzyce,
* odpowiada na pytania do wiersza,
* bierze czynny udział w zabawach,
* reaguje na przerwę w grze; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,
* rysuje to co opisuje N.,
* kreśli na plecach osoby z pary wybrany wzór widoczny na tablicy,
* buduje z klocków,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | III.4, III.8II.1, II.2, II.4, II.6IV.2I.6, III.1, IV.11I.5IV.7I.6, III.5, IV.2, IV.5, IV.6, IV.9, IV.11, IV.14I.5, III.5III.8, IV.8III.7, III.8, III.9, IV.9I.6, III.1, IV.11III.5, IV.2, IV.5I.1, I.2, I.3 | 11, 51, 51, 311, 81, 3, 51111, 31, 51 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie sprawności fizycznej,
* wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu,
* rozwijanie postawy badawczej,
* rozwijanie kreatywności.
 |
| 1. Na zawsze zapamiętasz
 | * *Paluszek do paluszka* – zabawa powitalna.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Po lądzie, w wodzie czy w powietrzu?* – ćwiczenia klasyfikacyjne autorstwa Wiesławy-Żaby-Żabińskiej w opracowaniu Martyny Marzec.
* Zabawy konstrukcyjne.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 38 – rozwijanie motoryki dużej.
* Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 20.
* *Wakacyjny czas coraz bliżej* – zabawy tematyczne.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Kamyk o kamyk* – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo.
* Powtórzenie zabaw z piosenką *Już wkrótce wakacje.*
* Instrumentacja piosenki *Już wkrótce wakacje.*
* *Zabawy z butelkami* – ćwiczenie tułowia (elementy metody Marii i Alfreda Kniessów).
* *Na zawsze zapamiętasz* – podsumowanie.
* Zabawy konstrukcyjne.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* wita się z innymi palcami i całymi dłońmi,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* segregują obrazki przedstawiające pojazdy zgodnie z miejscem ich poruszania się; układa dwa zdania o tych pojazdach,
* buduje z klocków,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,
* aktywnie wykonuje ćwiczenia,
* jest sprawne ruchowo,
* bierze czynny udział w zabawach,
* rozpoznaje przedmioty za pomocą zmysłów,
* wykonuje podskoki, obijając kamyk o kamyk; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,
* uczestniczy w zabawach z piosenką,
* gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N,
* wykonuje skłony boczne,

kończy zdania rozpoczęte przez N.,* buduje z klocków,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | III.4, III.8II.1, II.2, II.4, II.6IV.2, IV.12I.6, III.1, IV.11I.5I.8I.6, I.7, IV.2, IV.13I.5, III.5I.5, III.5, IV.7IV.7I.5III.5, IV.2, IV.5I.6, III.1, IV.11I.1, I.2, I.3 | 11, 53, 51, 3111, 3, 51, 51, 8811, 51, 51 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie umiejętności plastycznych,
* wyrażanie swoich spostrzeżeń w ekspresji plastycznej,
* rozwijanie umiejętności działania w grupie,
* integracja grupy.
 |
| 1. Pożegnania nadszedł czas
 | * *Paluszek do paluszka* – zabawa powitalna.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Pakowanie na wakacje* – zabawa rozwijająca mowę i myślenie twórcze.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 38 – rozwijanie motoryki dużej.
* *Wakacje tuż-tuż* – zajęcia plastyczne.
* *Spacerujemy po górach* – zabawa orientacyjno-porządkowa.
* *Przedszkolne wspomnienia* – zajęcia integrujące grupę.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Autka na drodze* – zabawa orientacyjno-porządkowa; spacer w okolicy przedszkola.
* Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.
* *Witajcie wakacje* – nauka rymowanki na pamięć.
* *Wkrótce wakacje* – ewaluacja.
* Praca z kolorową kartą.
* Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* wita się z innymi palcami i całymi dłońmi,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* mówi, gdzie chciałoby pojechać na wakacje i co będzie mu potrzebne,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,
* wykonuje pracę plastyczną,
* jest zadowolone z efektu swojej pracy,
* zatrzymuje się na przerwę w muzyce i mówi coś miłego najbliżej stojącej osobie,
* buduje więź z innymi dziećmi,
* bawi się z innymi,
* naśladuje jazdę samochodem i wydawane przez niego dźwięki; przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru,
* uczestniczy w zabawach muzycznych,
* recytuje rymowankę,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* odszukuje małą naklejkę z żółwiem i nakleja ją w kółku na karcie,
* bawi się z innymi,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | III.4, III.8II.1, II.2, II.4, II.6IV.2I.5I.7, IV.2, IV.8I.5, IV.2I.5, I.7, III.5, IV.2, IV.14, IV.15I.5, III.5, IV.2IV.7IV.5III.4, IV.2, IV.5IV.9I.6, III.1I.1, I.2, I.3 | 11, 5511, 81, 51, 3, 51, 51, 851, 51, 51, 51 |  |
| **Czerwiec, tydzień 4** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Zwiedzamy świat** |
| **Treści programowe:** **Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** zakładanie ubrań, butów;
* korzystanie z toalety;
* spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce;
* zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
* samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoja garderobę;
* dbanie o porządek na pólkach indywidualnych.

*Językowa aktywność dziecka:** rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
* wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
* rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
* wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
* rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
* wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
* rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

*Artystyczna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
* uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
* budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
* ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
* bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
* informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
* przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
* wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
* dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
* spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
* przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
* bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
* uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
* dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
* przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
* uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
* ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
* wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
* przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
* bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
* informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;
* naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
* próby określania swoich stanów emocjonalnych;
* nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
* podejmowanie prób wspólnych zabaw;
* dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
* poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
* wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
* dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
* zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
* cieszenie się z sukcesów innej osoby;
* szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
* dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
* zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
* współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
* poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
* przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
* nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
* podejmowanie prób wspólnych zabaw;
* stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
* uczestniczenie we wspólnych zabawach;
* mówienie o swoich potrzebach;
* odpowiadanie na pytania;
* dzielenie się swoimi przeżyciami;
* współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
* uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
* szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
* przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
* dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
* cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
* pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;`
* szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
* współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
* unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
* uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
* dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
* odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
* oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** określanie tego, co dziecko lubi robić;
* spacerowanie w pobliżu przedszkola;
* określanie tego, co dziecko robi dobrze;
* podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
* opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;

*Językowa aktywność dziecka:** słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
* uważne słuchanie rozmówcy;
* maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
* wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
* swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
* wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
* naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
* wypowiadanie się prostymi zdaniami;
* słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
* obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
* wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
* sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
* rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
* stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;
* uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
* aktywne słuchanie rozmówcy;
* wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
* przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
* stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
* wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
* odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
* słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
* wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
* całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań , roślin (sukcesywne ich wymienianie);
* rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
* tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie;
* wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytanie od lewej strony do prawej).

*Artystyczna aktywność dziecka:** słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
* nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
* uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
* słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
* śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
* wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania…) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
* poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek, i sposobu gry na nich
* wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
* rozpoznawanie wybranych instrumentów po wydawanych przez nie dźwiękach i po wyglądzie; nazywanie muzyków grających na tych instrumentach;
* rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
* odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
* wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;

*Aktywność poznawcza:** uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
* podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
* określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, *wysoko*, *nisko*;
* porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
* uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiazywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
* dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
* nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jaki się spotykają;
* uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
* uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);
* rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
* łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
* klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
* rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
* porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
* nazywanie figur geometrycznych;
* rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
* wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;
* składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru.

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79). |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie mowy,
* rozbudzanie zainteresowania podróżowaniem,
* rozwijanie percepcji wzrokowej,
* poznanie krajów sąsiadujących z Polską.
 |
| 1. Sąsiedzi Polski
 | * *Kolorowe* powitania – zabawa powitalna.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Podróż po Europie* – oglądanie albumów, folderów reklamowych, widokówek.
* Zorganizowanie kącika projektowego.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 39 – rozwijanie motoryki dużej.
* Słuchanie wiersza Barbary Szelągowskiej *Czas na wakacje*.
* *Kąpiel w morzu* – zabawa z elementem skoku i przysiadu.
* *Z wizytą u naszych sąsiadów* – zajęcia dydaktyczne.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Rzuć kamykiem i mrugnij* – zabawa ruchowa rozwijająca koncentrację uwagi; zabawy w piaskownicy.
* *Wymarzona podróż* – zapoznanie z piosenką tygodnia.
* *Unia Europejska* – utrwalenie wiedzy.
* *Sąsiedzi Polski* – podsumowanie.
* Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* wita się podając rękę i mówiąc *Hello!*,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* ogląda albumy, foldery, widokówki; dzieli się swoimi spostrzeżeniami,
* uczestniczy w zorganizowaniu kącika,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,
* wypowiada się na temat podróżowania,
* wie, że podróżowanie wzbogaca wiedzę i jest przyjemnością,
* aktywnie uczestniczy w zabawie,
* układa flagi państw sąsiadujących z Polską przy konturze mapy Polski,
* wie, z jakimi krajami sąsiaduje Polska,
* jest skoncentrowane podczas zabawy; bawi się w piaskownicy,
* słucha piosenki; powtarza za N. fragment piosenki w połączeniu z elementami ruchu,
* słucha krótkiej informacji o UE,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* bawi się z innymi,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | I.5, II.8, III.8, IV.21II.1, II.2, II.4, II.6IV.2, IV.9IV.9, IV.21I.5IV.2, IV.5I.5I.6, IV.2, IV.4, IV5, IV.7, IV.9, IV.12, IV.21I.5, I.6, III.5, III.8IV.7IV.2III.5, IV.2, IV.5I.6, III.1I.1, I.2, I.3 | 1, 21, 552, 511, 511, 2, 3, 5, 611, 5, 81, 5, 61, 51, 51 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* utrwalenie znajomości poznanych figur,
* rozwijanie wiedzy ogólnej,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
* wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu.
 |
| 1. Podróże kształcą
 | * *Kolorowe* powitania – zabawa powitalna.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Czym podróżujemy?* – swobodne wypowiedzi dzieci.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 39 – rozwijanie motoryki dużej.
* *W biurze podróży* – zabawa dydaktyczna.
* Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 20.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Spacer po plaży* – zabawa ruchowa; *Skarby na plaży* – zabawa sensoryczna w piaskownicy.
* Utrwalenie refrenu piosenki *Wymarzona podróż*. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.
* *Wyruszamy w podróż* – ćwiczenie dykcji i wyrabianie poczucia rytmu.
* *Pociągiem w podróż* – rozwijanie intuicji geometrycznych.
* Zabawy konstrukcyjne.
* *Podróże kształcą* – podsumowanie.
* Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* wita się podając rękę i mówiąc *Hello!*,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* nazywa środki transportu przedstawione na zdjęciach,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,
* układa pojazd z figur geometrycznych,
* wie, czym jest biuro podróży i czemu służy,
* aktywnie wykonuje ćwiczenia,
* jest sprawne ruchowo.
* naśladuje podnoszenie muszelek; wykopuje przedmioty z piasku za pomocą stopy,
* śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki,
* powtarza fragmenty piosenki, w różnym tempie, stosując zmiany dynamiczne (cicho, głośno, szeptem),
* układa obrazek z figur geometrycznych; liczy poszczególne figury,
* buduje z klocków,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* bawi się z innymi,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | I.5, II.8, III.8, IV.21II.1, II.2, II.4, II.6IV.2, IV.9I.5IV.1, IV.2, IV.5, IV.9, IV.12, IV.14I.8I.5, I.6, III.5, III.8IV.7I.5, IV.7IV.1, IV.12, IV.15I.6, III.1III.5, IV.2, IV.5I.6, III.1I.1, I.2, I.3 | 1, 21, 53, 511, 3, 5118831, 31, 51, 51 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie zdolności koncentracji uwagi podczas działania,
* rozwijanie aktywności muzyczno-ruchowej,
* rozwijanie mowy,
* zdobywanie informacji na temat ciekawych miejsc w Europie.
 |
| 1. Ciekawe miejsca w Europie
 | * *Kolorowe* powitania – zabawa powitalna.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Zabawy przy pizzy* – zabawa rozwijające myślenie logiczne.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 39 – rozwijanie motoryki dużej.
* Zabawy przy piosence *Wymarzona podróż* (elementy metody Émile’a Jaques’a-Dalcroze’a).
* *Dookoła Europy* – zajęcia dydaktyczne.
* Zabawy na świeżym powietrzu: obserwowanie otoczenia przyrodniczego w pozycji leżącej; zabawy dowolne z wykorzystaniem urządzeń znajdujących się w ogrodzie przedszkolnym.
* *Włoska zabawa* – doskonalenie umiejętności łączenia części składowych w całość.
* Zabawy konstrukcyjne.
* *Ciekawe miejsca w Europie* – podsumowanie.
* Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* wita się podając rękę i mówiąc *Hello!*,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* współdziała w małej grupie – rysuje składniki na kole; dzieli koło według instrukcji N.,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,
* w skupieniu, odpowiednio reaguje na ustalone sygnały,
* uczestniczy w zabawie przy piosence,
* wypowiada się na określony temat,
* wie, z czego słyną inne państwa,
* prowadzi obserwacje przyrodnicze; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,
* współdziała w małej grupie podczas składania w całość zdjęcia pociętego na części,
* buduje z klocków,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* bawi się z innymi,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | I.5, II.8, III.8, IV.21II.1, II.2, II.4, II.6I.7, IV.1, IV.2, IV.15I.5IV.7IV.2, IV.4, IV.14, IV.19I.5, I.6, III.5, III.8III.5, IV.1, IV.2, IV.9I.6, III.1, IV.11III.5, IV.2, IV.5I.6, III.1I,1, I.2, I.3 | 1, 21, 51, 311, 5, 81, 3, 51, 3, 51, 51, 31, 51, 51 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie sprawności fizycznej,
* wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu,
* rozwijanie wiedzy ogólnej,
* rozwijanie mowy.
 |
| 1. Ciekawe miejsca na świecie
 | * *Kolorowe* powitania – zabawa powitalna.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Ukryty zegarek* – zabawa rozwijająca zmysł słuchu.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 39 – rozwijanie motoryki dużej.
* Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 20.
* *Ciekawe miejsca na świecie* – praca z tablicą demonstracyjną.
* Zabawy na świeżym powietrzu: zabawy w piaskownicy, zabawy z wykorzystaniem urządzeń znajdujących się w ogrodzie przedszkolnym.
* Powtórzenie zabaw z piosenką *Wymarzona podróż*.
* Instrumentacja piosenki *Wymarzona podróż*.
* *Ciekawe miejsca na świecie* – podsumowanie.
* Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* wita się podając rękę i mówiąc *Hello!*,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* odszukuje dzwoniący budzik; określa jego położenie,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,
* aktywnie wykonuje ćwiczenia,
* jest sprawne ruchowo,
* poznaje ciekawe miejsca na świecie,
* wypowiada się na dany temat,
* bawi się w piaskownicy; przestrzega zasad obowiązujących podczas skorzystania z urządzeń ogrodowych,
* uczestniczy w zabawach z piosenką,
* gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N.,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* bawi się z innymi,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | I.5, II.8, III.8, IV.21II.1, II.2, II.4, II.6IV.2, IV.11I.5I.8I.5, IV.1, IV.2, IV.6, IV.9, IV.21I.5, I.6, III.5, III.8IV.7IV.7III.5, IV.2, IV.5I.6, III.1I.1, I.2, I.3 | 1, 21, 51, 3111, 2, 3, 51, 3, 51, 881, 51, 51 | tablica demonstracyjna nr 40; |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie sprawności manualnej,
* integrowanie się dzieci,
* rozwijanie mowy,
* uwrażliwianie na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas wakacji.
 |
| 1. Wymarzona podróż
 | * *Kolorowe* powitania – zabawa powitalna.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Różne kształty* – ćwiczenie ruchowo-graficzne.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 39 – rozwijanie motoryki dużej.
* *Wymarzona podróż* – zajęcia plastyczne.
* *Lot samolotem* – zabawa ruchowa.
* *Wakacyjne rady* – zabawy tematyczne.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Piłka na chuście* – zabawa zręcznościowa; zabawy w piaskownicy.
* Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.
* *Nasze podróże* – ewaluacja projektu.
* *Zwiedzamy świat* – ewaluacja.
* Praca z kolorową kartą.
* Wręczenie dzieciom dyplomów przedszkolaka.
* Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* wita się podając rękę i mówiąc *Hello!*,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* kreśli ręką w powietrzu różne kształty; układa z pasków bibuły różne kształty,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,
* wykonuje pracę plastyczną,
* bawi się z innymi dziećmi,
* reaguje na hasła słowne, porusza się zgodnie z rytmem granym na tamburynie,
* wypowiada się na dany temat,
* wie, jak należy zachowywać się w sytuacjach wymagających przestrzegania zasad bezpieczeństwa,
* uczestniczy w zabawie z chustą animacyjną i piłką; bawi się w piaskownicy,
* uczestniczy w zabawach muzycznych,
* ogląda prace wykonane w ciągu tygodnia, określa, która aktywności projektowe sprawiły mu najwięcej radości,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* odszukuje małą naklejkę z żółwiem i nakleja ją w kółku na karcie,
* odbiera dyplom i dziękuje za niego,
* bawi się z innymi,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | I.5, II.8, III.8, IV.21II.1, II.2, II.4, II.6I.5, I.7I.5I.7, IV.1, IV.8I.5III.2, IV.2, IV.9, IV.12I.5, I.6, III.5, III.8IV.7IV.2, IV.5, IV.6III.5, IV.2, IV.5IV.9III.4, III.8I.6, III.1I.1, I.2, I.3 | 1, 21, 5111, 811, 3, 51, 3, 51, 851, 51, 551, 51 |  |