|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Czerwiec, tydzień 1** | | | | | |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Czego dzieci potrzebują do szczęścia?** | | | | | |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * zakładanie ubrań, butów; * korzystanie z toalety; * spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce; * zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków; * samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoja garderobę; * dbanie o porządek na pólkach indywidualnych.   *Językowa aktywność dziecka:*   * rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); * wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie; * rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych); * wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie; * rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy; * wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych; * rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych; * uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań; * budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; * ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku; * bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; * informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy; * przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach; * wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy; * dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy; * spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole; * przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków; * bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; * uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie); * dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki; * przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych; * uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych; * ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu); * wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych; * przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem; * bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; * informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy; * naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach); * próby określania swoich stanów emocjonalnych; * nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie; * podejmowanie prób wspólnych zabaw; * dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi; * poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności; * wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw; * dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich; * zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy; * cieszenie się z sukcesów innej osoby; * szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności; * dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji; * zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu; * współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności; * poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy; * przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie; * nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie; * podejmowanie prób wspólnych zabaw; * stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy); * uczestniczenie we wspólnych zabawach; * mówienie o swoich potrzebach; * odpowiadanie na pytania; * dzielenie się swoimi przeżyciami; * współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności; * uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru; * szukanie kompromisu w trudnych sprawach; * przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie; * dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich; * cieszenie się z sukcesów drugiej osoby; * pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;` * szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności; * współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych; * unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu; * uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych; * dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji; * odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań; * oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * określanie tego, co dziecko lubi robić; * spacerowanie w pobliżu przedszkola; * określanie tego, co dziecko robi dobrze; * podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem; * opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;   *Językowa aktywność dziecka:*   * słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia; * uważne słuchanie rozmówcy; * maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku; * wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach; * swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych; * wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu; * naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych; * wypowiadanie się prostymi zdaniami; * słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego; * obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów; * wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków; * sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki; * rozpoznawanie zapisu swojego imienia; * stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni; * uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne; * aktywne słuchanie rozmówcy; * wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek; * przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny; * stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika; * wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi; * odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań; * słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach; * wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą; * całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań , roślin (sukcesywne ich wymienianie); * rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich; * tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie; * wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytanie od lewej strony do prawej).   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela; * nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * tworzenie galerii prac plastycznych dzieci; * uczestniczenie w zabawach naśladowczych; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych; * słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu; * śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne; * wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania…) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek; * poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek, i sposobu gry na nich * wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*); * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu; * rozpoznawanie wybranych instrumentów po wydawanych przez nie dźwiękach i po wyglądzie; nazywanie muzyków grających na tych instrumentach; * rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.; * odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego; * wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;   *Aktywność poznawcza:*   * uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość; * podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci; * określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, *wysoko*, *nisko*; * porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi; * uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiazywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie; * dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych; * nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jaki się spotykają; * uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi; * uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.); * rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku); * łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych; * klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy; * rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego; * porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie; * nazywanie figur geometrycznych; * rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania); * wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych; * składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru.   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79). | | | | | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie mowy, * poznawanie informacji o kolegach i koleżankach, * wdrażanie do świata wartości, * definiowanie pojęcia „przyjaźń”. | | | | | |
| 1. Moi rówieśnicy | * *Witam wszystkich, którzy maja…* − zabawa powitalna. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Kto to?* – zabawa rozwijająca myślenie. * Zabawy konstrukcyjne. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 36 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej. * Słuchanie wiersza Barbary Szelągowskiej *Świat dziecka*. * *Szalone klocki* – zabawa ruchowa. * *Przyjaźń* – definiowanie pojęcia przyjaźni. * Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie, czy wśród przechodniów są rówieśnicy dzieci; *Dzieci do domu* – zabawa ruchowa. * *Dzieci chcą być szczęśliwe* – zapoznanie z piosenką tygodnia. * *Do osoby w lustrze* – zabawa rozwijająca wrażliwość. * *Przebiegnij pod chustą* – zabawa ruchowa. * *Moi rówieśnicy* – podsumowanie. * Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * macha ręką, jeśli wypowiedz N. go dotyczy, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * podaje imię dziecka którego dotyczy wypowiedź N., * buduje z klocków, * uczestniczy w ćwiczeniach porannych, * wypowiada się zdaniami na określony temat, * dowiaduje się, jacy są jego koledzy i koleżanki, * sprawnie podaje klocki osobie siedzącej obok, * wie, czym jest przyjaźń, * podejmuje próbę stworzenia definicji przyjaźni, * obserwuje ludzi mijanych podczas spaceru – zwraca uwagę, czy są to osoby dorosłe czy dzieci, * słucha piosenki, zaznacza jej refren klaśnięciem; powtarza tekst obrazując go ruchem, * przygląda się swojemu odbiciu w lusterku i mówi coś miłego, * słucha zdań, jeśli go dotyczą przebiega pod chustą, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * bawi się z innymi, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | I.5, II.3, III.1  II.1, II.2, II.4, II.6  III.8, IV.2  I.6, III.1, IV.11  I.5  III.9, IV.1, IV.2, IV.5, IV.9  I.5, III.1  I.5, III.5, III.6, IV.5, IV.6, IV.8  I.5, III.8, III.9  I.5, III.8, IV.7  II.2, II.9, III.1, IV.2  I.5  III.5, IV.2, IV.5  I.6, III.1  I.1, I.2, I.3 | 1  1, 5  5  1, 3  1  1, 5  1  1, 5  1  1, 8  1  1  1, 5  1, 5  1 | tablica demonstracyjna nr 37; |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie orientacji przestrzennej, * rozwijanie umiejętności przeliczania, * kształtowanie potrzeby zachowania prawidłowej postawy, * rozwijanie sprawności fizycznej. | | | | | |
| 1. Jesteśmy  tolerancyjni | * *Witam wszystkich, którzy maja…* − zabawa powitalna. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Łasica* – zabawa ruchowa z wykorzystaniem rymowanki Klaudii Cebuli. * *Rybki* – rozwijanie sprawności manualnej. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 36 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej. * *Gdzie jest rybka?* – rozwijanie orientacji przestrzennej i umiejętności przeliczania w poznanym zakresie. * Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 19. * Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie miejsc parkingowych dla osób niepełnosprawnych, *Rzut piłką* – zabawa ruchowa. * Utrwalenie refrenu piosenki *Dzieci chcą być szczęśliwe*. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. * *Balony i dzieci* – ćwiczenia oddechowe. * *Tworzymy akwarium* – zabawa kreatywna. * *Każda rybka jest inna* – wdrażanie do tolerancji. * *Jesteśmy tolerancyjni* – podsumowanie. * Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * macha ręką, jeśli wypowiedz N. go dotyczy, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * rozpoznaje kolory, * obrysowuje kształt ryby, wycina ją, ozdabia cekinami, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, * wykonuje polecenia nauczyciela, * przelicza w poznanym zakresie, * rozwija świadomość własnego ciała, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, * zwraca uwagę na budynki, które mają pojazdy dla osób z niepełnosprawnością podczas spaceru w okolicy przedszkola, * śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki, * naśladuje nadmuchiwanie balony, * współdziała z tworzeniu *akwarium* na folii malarskiej, * podejmuje próby zrozumienia, co to jest tolerancja, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * bawi się z innymi, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | I.5, II.3, III.1  II.1, II.2, II.4, II.6  I.5, IV.12  I.7, IV.1  I.5  I.5, III.1, III.8, IV.14, IV.15  I.8  I.5, III.9  IV.7  I.5, IV.7  I.7, III.5, IV.1  III.8  III.5, IV.2, IV.5  I.6, III.1  I.1, I.2, I.3 | 1  1, 5  1, 3  1, 8  1  1, 3, 5  1  1, 5  8  1  1, 5  5, 6  1, 5  1, 5  1 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * ilustrowanie piosenki ruchem, * wyrabianie wyobraźni muzycznej i koordynacji słuchowo-ruchowej, * zapoznanie z wyglądem dzieci z różnych zakątków świata, * rozwijanie mowy. | | | | | |
| 1. Dzieci z różnych stron świata | * *Witam wszystkich, którzy maja…* − zabawa powitalna. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Kuleczki* – zabawa oddechowa. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 36 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej. * Zabawy z piosenką *Dzieci chcą być szczęśliwe.* * *Świat jest duży, a my tacy mali* – zapoznanie z dziećmi z całego świata. * Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; *Berek-wieża* – zabawa ruchowa. * *Kolorowe dzieci* – zabawa orientacyjno-porządkowa. * *Wszystkie dzieci* – ćwiczenie rytmiczne. * *Dzieci z różnych stron świata* – podsumowanie. * Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * macha ręką, jeśli wypowiedz N. go dotyczy, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * lepi kulki z papieru, bibuły, serwetki i plasteliny; dmuchają w każdą z kulek za pomocą papierowej słomki, określa, jak się poruszają, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, * przedstawia treść piosenki ruchem, * wie, o czym opowiada piosenka, * wie, jak mogą wyglądać dzieci zamieszkujące wybrane kraje, * wypowiada się na temat dzieci na świecie, * przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru; uczestniczy w zabawie ruchowej, * reaguje na sygnał kolor karteczki, * podczas marszu rytmizuje rymowankę, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * bawi się z innymi, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | I.5, II.3, III.1  II.1, II.2, II.4, II.6  IV.1  I.5  I.5, III.1, III.2, IV.7  I.6, IV.1, IV.2, IV.4, IV.7, IV.11  I.5  I.5, III.8  I.5, IV.2  III.5, IV.2, IV.5  I.6, III.1  I.1, I.2, I.3 | 1  1, 5  1  1  1, 5, 8  1, 3, 5  1  1  1, 5  1, 5  1, 5  1 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * kształtowanie potrzeby zachowania prawidłowej postawy, * rozwijanie sprawności fizycznej, * ćwiczenie aparatu mowy, * wykonanie eksperymentu z bańkami mydlanymi. | | | | | |
| 1. Dzień Dziecka | * *Witam wszystkich, którzy maja…* − zabawa powitalna. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Gąsienica mówi* – zabawa słowna. * Zabawy konstrukcyjne. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 36 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej. * Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 19. * *Co cieszy dzieci w Dniu Dziecka?* – wykonanie eksperymentu z bańkami mydlanymi. * Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; *Rzut piłką* – zabawa ruchowa. * Powtórzenie zabaw z piosenką *Dzieci chcą być szczęśliwe.* * Instrumentacja piosenki *Dzieci chcą być szczęśliwe.* * *Jeż* – zabawa matematyczna. * *Dzień Dziecka* – podsumowanie. * Zabawy konstrukcyjne. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * macha ręką, jeśli wypowiedz N. go dotyczy, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * powtarza jedno, kolejne słowa ze zdania wypowiedzianego przez N., * buduje z klocków, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, * rozwija świadomość własnego ciała, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, * mówi tekst łamaniec językowy, * sprawdza, za pomocą jakiego przedmiotu można wykonać najlepsze bańki mydlane, * przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru; rzuca i chwyta piłkę, * uczestniczy w zabawach  z piosenką, * gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., * wybiera tyle klamerek, ile oczek wyrzuciło na kostce, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * buduje z klocków, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | I.5, II.3, III.1  II.1, II.2, II.4, II.6  IV.2  I.6, III.1, IV.11  I.5  I.8  I.5, IV.1, IV.2, IV.13, IV.19  I.5, III.1, III.9  I.5, III.8, IV.7  IV.7  IV.15  III.5, IV.2, IV.5  I.6, III.1, IV.11  I.1, I.2, I.3 | 1  1, 5  5  1, 3  1  1  1, 3, 5  1  1, 8  8  3  1, 5  1, 3  1 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie sprawności manualnej, * dbanie o porządek na stanowisku pracy, * współdziałanie w grupie, * integracja z rówieśnikami. | | | | | |
| 1. Prezent dla  przyjaciela | * *Witam wszystkich, którzy maja…* − zabawa powitalna. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Kwiat* – zabawa rozwijająca wyobraźnię. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 36 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej. * *Prezent dla przyjaciela* – zajęcia plastyczne. * *Dłonie* – zabawa orientacyjno-porządkowa. * *Zabawy z przyjaciółmi* – zajęcia integracyjne. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Lis i śpiące kurki* – zabawa ruchowa; spacer w pobliżu przedszkola – obserwowanie samochodów w ulubionym kolorze przyjaciela lub przyjaciółki. * Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. * *Co zrobić, by się z kimś zaprzyjaźnić* – dyskusja. * *Czego dzieci potrzebują do szczęścia?* – ewaluacja. * Praca z kolorową kartą. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * macha ręką, jeśli wypowiedz N. go dotyczy, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * ilustruje ruchem opowieść N., wykorzystując apaszkę, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, * wykonuje pracę plastyczną, * sprząta swoje miejsce pracy, * odszukują osobę, która ma sylwetę w takim samym kolorze, i przybijają sobie „piątkę”, * potrafi kierować zadaniami w zespole, * bierze udział w zabawach, * uczestniczy w zabawie ruchowej; obserwuje przejeżdżające samochody podczas spaceru w okolicy przedszkola, * uczestniczy w zabawach muzycznych, * wypowiada się na temat, czy ma przyjaciela lub przyjaciółkę, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * odszukuje małą naklejkę  z żółwiem i nakleja ją w kółku na karcie, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | I.5, II.3, III.1  II.1, II.2, II.4, II.6  IV.1  I.5  I.7, IV.1, IV.8  I.5, III.8  I.5, III.5, IV.1, IV.11  I.5  IV.7  IV.2  III.5, IV.2, IV.5  IV.9  I.1, I.2, I.3 | 1  1, 5  1  1  1, 5, 8  1  1, 3, 5  1  1, 8  5  1, 5  1, 5  1 |  |
| **Czerwiec, tydzień 2** | | | | | |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Lato, lato, lato czeka** | | | | | |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * zakładanie ubrań, butów; * korzystanie z toalety; * spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce; * zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków; * samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoja garderobę; * dbanie o porządek na pólkach indywidualnych.   *Językowa aktywność dziecka:*   * rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); * wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie; * rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych); * wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie; * rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy; * wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych; * rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych; * uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań; * budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; * ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku; * bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; * informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy; * przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach; * wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy; * dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy; * spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole; * przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków; * bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; * uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie); * dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki; * przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych; * uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych; * ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu); * wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych; * przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem; * bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; * informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy; * naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach); * próby określania swoich stanów emocjonalnych; * nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie; * podejmowanie prób wspólnych zabaw; * dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi; * poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności; * wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw; * dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich; * zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy; * cieszenie się z sukcesów innej osoby; * szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności; * dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji; * zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu; * współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności; * poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy; * przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie; * nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie; * podejmowanie prób wspólnych zabaw; * stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy); * uczestniczenie we wspólnych zabawach; * mówienie o swoich potrzebach; * odpowiadanie na pytania; * dzielenie się swoimi przeżyciami; * współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności; * uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru; * szukanie kompromisu w trudnych sprawach; * przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie; * dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich; * cieszenie się z sukcesów drugiej osoby; * pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;` * szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności; * współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych; * unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu; * uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych; * dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji; * odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań; * oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * określanie tego, co dziecko lubi robić; * spacerowanie w pobliżu przedszkola; * określanie tego, co dziecko robi dobrze; * podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem; * opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;   *Językowa aktywność dziecka:*   * słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia; * uważne słuchanie rozmówcy; * maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku; * wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach; * swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych; * wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu; * naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych; * wypowiadanie się prostymi zdaniami; * słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego; * obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów; * wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków; * sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki; * rozpoznawanie zapisu swojego imienia; * stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni; * uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne; * aktywne słuchanie rozmówcy; * wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek; * przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny; * stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika; * wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi; * odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań; * słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach; * wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą; * całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań , roślin (sukcesywne ich wymienianie); * rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich; * tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie; * wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytanie od lewej strony do prawej).   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela; * nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * tworzenie galerii prac plastycznych dzieci; * uczestniczenie w zabawach naśladowczych; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych; * słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu; * śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne; * wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania…) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek; * poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek, i sposobu gry na nich * wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*); * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu; * rozpoznawanie wybranych instrumentów po wydawanych przez nie dźwiękach i po wyglądzie; nazywanie muzyków grających na tych instrumentach; * rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.; * odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego; * wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;   *Aktywność poznawcza:*   * uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość; * podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci; * określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, *wysoko*, *nisko*; * porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi; * uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiazywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie; * dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych; * nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jaki się spotykają; * uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi; * uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.); * rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku); * łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych; * klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy; * rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego; * porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie; * nazywanie figur geometrycznych; * rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania); * wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych; * składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru; * określanie charakterystycznych cech lata, np. długie dni, wyższa temperatura; poznanie zjawisk atmosferycznych występujących o tej porze roku, np. burzy, tęczy.   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79). | | | | | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie mowy, * rozwijanie kreatywności, * rozwijanie współpracy w grupie, * zapoznanie ze związkiem frazeologicznym *Jeden za wszystkich – wszyscy za jednego.* | | | | | |
| 1. Pierwszy  dzień lata | * *Ukłony na powitanie* – zabawa powitalna. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Dokończ zdanie* – zabawa językowa. * Zabawy konstrukcyjne. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 37 – rozwijanie motoryki dużej. * Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej *Lato na wsi*. * *Słoneczko* – zabawa ruchowa. * *Jeden za wszystkich – wszyscy za jednego* – zabawy integrujące grupę. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Co robi cień?* – zabawa ruchowa; *Kolory w ruchu* – zabawa ruchowa. * *Lato w spodenkach –* zapoznanie z piosenką tygodnia. * *Układamy zdania* – zabawa dydaktyczna. * *Pierwszy dzień lata* – podsumowanie. * Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * mówi wierszyk i ilustruje jego treść ruchem, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * kończy zdani wypowiedziane przez N., * buduje z klocków, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, * wypowiada się na temat opowiadania, * projektuje strój dla Pani Lato, * reaguje na hasło słowne utworzeniem pary, * bierze udział we wspólnych zabawach, * wie, co oznacza związek frazeologiczny *Jeden za wszystkich – wszyscy za jednego*, * uczestniczy w zabawach ruchowych, * słucha piosenki; porusza się w jej rytmie; reaguje ustalonymi ruchami na dźwięki instrumentów perkusyjnych, * układa zdanie z nazwą wybranego obrazka, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * bawi się z innymi, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | I.5, II.8, III.8, IV.5  II.1, II.2, II.4, II.6  III.8, IV.2  I.6, III.1, IV.11  I.5  I.7, II.8, III.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.18  I.5  III.1, IV.2, IV.4, IV.6, IV.11, IV.15  I.5, III.5  IV.7  IV.2, IV.9  III.5, IV.2, IV.5  I.6, III.1  I.1, I.2, I.5 | 1, 5  1, 5  5  1, 3  1  1, 3, 5  1  1, 3, 5  1  1, 5, 8  5  1, 5  1, 5  1 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie umiejętności dodawania i odejmowania, * rozwijanie umiejętności liczenia, * kształtowanie potrzeby zachowania prawidłowej postawy, * rozwijanie sprawności fizycznej. | | | | | |
| 1. Rośliny, które spotykamy latem | * *Ukłony na powitanie* – zabawa powitalna. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Owoce leśne* – zabawa dydaktyczna. * Zabawy konstrukcyjne. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 37 – rozwijanie motoryki dużej. * *Te kwiaty spotkamy latem* – zajęcia matematyczne. * *Podskoki* – zabawa ruchowa. * Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 19. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Kwiaty i chmury –* zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola. * Utrwalenie refrenu piosenki *Lato w spodenkach*. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. * *Czarodziej i dzieci* – reagowanie na ustalone sygnały. * *Jak to ułożyć?* – zabawa rozwijająca logiczne myślenie. * *Rośliny, które spotykamy latem* – podsumowanie. * Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * mówi wierszyk i ilustruje jego treść ruchem, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * nazywa owoce przedstawione na zdjęciach, * buduje z klocków, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, * podejmuje próby dodawania i odejmowania z użyciem liczmanów, * liczy dostępnym zakresie, * wykonuje tyle podskoków, ile uderzeń w bębenek usłyszało, * rozwija świadomość własnego ciała, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, * uczestniczy w zabawie ruchowej; przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru, * śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki, * reaguje na ustalone sygnały, * współdziała w grupie podczas układania zdjęć według ustalonego kryterium (wieku/ wielkości/ etapów powstawania)), * kończy zdania rozpoczęte przez N., * bawi się z innymi, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | I.5, II.8, III.8, IV.5  II.1, II.2, II.4, II.6  IV.2, IV.9  I.6, III.1, IV.11  I.5  II.8, III.8, IV.9, IV.15  I.5  I.8  I.5, III.5  IV.7  I.5, IV.7  III.5, IV.9, IV.12  III.5, IV.2, IV.5  I.6, III.1  I.1, I.2, I.3 | 1, 5  1, 5  1, 3, 5  1, 3  1  1, 3, 5  1  1  1, 5  8  1, 8  3  1, 5  1, 5  1 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * kształcenie percepcji słuchowo-ruchowej, * rozwijanie poczucia rytmu, * rozwijanie mowy, * rozwijanie umiejętności pracy w grupie. | | | | | |
| 1. Zabawy na  podwórku | * *Ukłony na powitanie* – zabawa powitalna. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Na placu zabaw* – zabawa słowna. * *Wylosuj kartonik* – zabawa dydaktyczna. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 37 – rozwijanie motoryki dużej. * Zabawy z piosenką *Lato  w spodenkach*. * Nasze podwórko. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Karuzela* – zabawa ruchowa oparta na zasadach tradycyjnych; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. * *Koniki* – zabawa logopedyczna. * *Hop przez skakankę* – zabawa ruchowa. * *Zabawy na podwórku* – podsumowanie. * Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * mówi wierszyk i ilustruje jego treść ruchem, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * wymienia nazwy przedmiotów, urządzeń znajdujących się na placu zabaw, * wymienia słowo związane z placem zabaw rozpoczynające się głoską odpowiadające wylosowanej literze, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, * wie, o czym opowiada piosenka, i potrafi połączyć ją z ruchem, * uczestniczy w zabawach przy muzyce, * odpowiada na pytania do wiersza, * współpracuje z dziećmi, * uczestniczy w zabawie ze śpiewem; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, * kląska, parska, cmoka, * skacze przez skakankę, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * bawi się z innymi, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | I.5, II.8, III.8, IV.5  II.1, II.2, II.4, II.6  IV.2  IV.2, IV.4  I.5  I.5, III.5, IV.7  I.6, III.5, IV.1, IV.5, IV.8, IV.9, IV.11, IV.15  I.5, II.8, III.5  IV.2  I.5  III.5, IV.2, IV.5  I.6, III.1  I.1, I.2, I.3 | 1, 5  1, 5  1, 5  1, 5  1  1, 8  1, 3, 5  1, 5  1, 5  1  1, 5  1, 5  1 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * kształtowanie potrzeby zachowania prawidłowej postawy, * rozwijanie sprawności fizycznej * rozwijanie wiedzy ogólnej, * rozwijanie kreatywności. | | | | | |
| 1. Uff, jak gorąco! | * *Ukłony na powitanie* – zabawa powitalna. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Ukryte imiona* – zabawa słuchowa. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 37 – rozwijanie motoryki dużej. * Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 19. * Upalne, letnie dni. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Uf, jak gorąco!* – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. * Powtórzenie zabaw z piosenką *Lato w spodenkach.* * Instrumentacja piosenki *Lato w spodenkach.* * *Rzut kulką do celu –* zabawa ruchowa. * Zabawy konstrukcyjne. * *Uff, jak gorąco!* – podsumowanie. * Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * mówi wierszyk i ilustruje jego treść ruchem, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * podnosi rękę do góry jeśli jego imię ukryło się w sylabach wypowiedzianych przez N., * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, * rozwija świadomość własnego ciała, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, * wie, jak należy chronić się przed słońcem w upalne dni, * wykonuje wachlarz, * uczestniczy w zabawie ruchowej; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, * uczestniczy w zabawach  z piosenką, * gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., * rzuca kulką z gazety do kosza, * buduje z klocków, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * bawi się z innymi, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | I.5, II.8, III.8, IV.5  II.1, II.2, II.4, II.6  IV.2  I.5  I.8  I.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.8, IV.9  I.5, III.1  I.5, III.8, IV.7  IV.7  I.5, III.5  I.6, III.1, IV.11  III.5, IV.2, IV.5  I.6, III.1  I.1, I.2, I.3 | 1, 5  1, 5  5  1  1  1, 5  1  1, 8  8  1  1, 3  1, 5  1, 5  1 | tablica demonstracyjna nr 38; |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie sprawności manualnej, * budzenie poczucia satysfakcji z wykonanej pracy, * integrowanie się dzieci, * rozwijanie umiejętności współpracy. | | | | | |
| 1. Moda na lato | * *Ukłony na powitanie* – zabawa powitalna. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Leśne lotnisko* – wprowadzenie w świat emocji. * Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 37 – rozwijanie motoryki dużej. * *Jak ubierać się latem?* – zajęcia plastyczne. * *Zatańcz tak jak ja* – zabawa ruchowa. * Letnie zabawy z Indianami. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Podaj piłkę –* zabawa ruchowa; *Slalom* – zabawa ruchowa. * Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. * *Wpadłem do studni* – zabawa oparta na zasadach tradycyjnych. * Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. * *Burzliwe popołudnie* – wprowadzenie w świat emocji. * *Lato, lato, lato czeka* – ewaluacja. * Praca z kolorową kartą. * Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * mówi wierszyk i ilustruje jego treść ruchem, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * rozpoznaje i nazywa emocje: złość, smutek, radość, strach; odpowiada na pytania do usłyszanego tekstu, rozpoznaje podstawowe emocje na rysunkach i stara się je poprawnie nazwać, poszerza swą wiedzę na temat współczucia oraz sposobów udzielania wsparcia, * bawi się z innymi, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, * wykonuje pracę plastyczną, * jest zadowolone z wykonanej pracy, * powtarza układ taneczny, * chętnie bierze udział w zabawach, * wykonuje zadania wspólnie z grupą, * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, * uczestniczy w zabawach muzycznych, * zadaje pytania/ udziela odpowiedzi w trakcie zabawy, * bawi się innymi, * łączy konkretne sytuacje z emocjami, rozumie, że współczucie może przy­wracać dobre relacje z innymi ludźmi, ma świadomość tego, jak nazywać emocje i opisy­wać sytuacje, formułować empatyczne komunikaty dotyczące stanów innych ludzi oraz ich potrzeb, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * odszukuje małą naklejkę  z żółwiem i nakleja ją w kółku na karcie, * bawi się z innymi, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | I.5, II.8, III.8, IV.5  II.1, II.2, II.4, II.6  II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, II.8, II.9, IV.2, IV.5  I.6, III.1  I.5  I.7, IV.2, IV.8, IV.9, IV.15, IV.16  I.5  I.5, III.1, IV.6, IV.7, IV.9  I.5, III.5  IV.7  I.5  I.6, III.1  II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, II.8, II.9, IV.2, IV.5  III.5, IV.2, IV.5  IV.9  I.6, III.1  I.1, I.2, I.3 | 1, 5  1, 5  1, 5  1, 5  1  1, 3, 5  1  1, 5  1  1, 8  1  1, 5  1, 5  1, 5  1, 5  1, 5  1 | tablica demonstracyjna nr 38; |
| **Czerwiec, tydzień 3** | | | | | |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Wkrótce wakacje** | | | | | |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * zakładanie ubrań, butów; * korzystanie z toalety; * spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce; * zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków; * samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoja garderobę; * dbanie o porządek na pólkach indywidualnych.   *Językowa aktywność dziecka:*   * rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); * wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie; * rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych); * wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie; * rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy; * wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych; * rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych; * uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań; * budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; * ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku; * bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; * informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy; * przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach; * wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy; * dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy; * spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole; * przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków; * bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; * uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie); * dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki; * przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych; * uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych; * ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu); * wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych; * przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem; * bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; * informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy; * naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach); * próby określania swoich stanów emocjonalnych; * nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie; * podejmowanie prób wspólnych zabaw; * dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi; * poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności; * wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw; * dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich; * zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy; * cieszenie się z sukcesów innej osoby; * szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności; * dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji; * zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu; * współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności; * poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy; * przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie; * nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie; * podejmowanie prób wspólnych zabaw; * stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy); * uczestniczenie we wspólnych zabawach; * mówienie o swoich potrzebach; * odpowiadanie na pytania; * dzielenie się swoimi przeżyciami; * współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności; * uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru; * szukanie kompromisu w trudnych sprawach; * przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie; * dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich; * cieszenie się z sukcesów drugiej osoby; * pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;` * szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności; * współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych; * unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu; * uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych; * dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji; * odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań; * oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * określanie tego, co dziecko lubi robić; * spacerowanie w pobliżu przedszkola; * określanie tego, co dziecko robi dobrze; * podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem; * opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;   *Językowa aktywność dziecka:*   * słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia; * uważne słuchanie rozmówcy; * maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku; * wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach; * swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych; * wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu; * naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych; * wypowiadanie się prostymi zdaniami; * słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego; * obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów; * wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków; * sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki; * rozpoznawanie zapisu swojego imienia; * stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni; * uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne; * aktywne słuchanie rozmówcy; * wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek; * przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny; * stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika; * wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi; * odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań; * słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach; * wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą; * całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań , roślin (sukcesywne ich wymienianie); * rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich; * tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie; * wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytanie od lewej strony do prawej).   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela; * nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * tworzenie galerii prac plastycznych dzieci; * uczestniczenie w zabawach naśladowczych; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych; * słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu; * śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne; * wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania…) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek; * poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek, i sposobu gry na nich * wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*); * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu; * rozpoznawanie wybranych instrumentów po wydawanych przez nie dźwiękach i po wyglądzie; nazywanie muzyków grających na tych instrumentach; * rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.; * odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego; * wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;   *Aktywność poznawcza:*   * uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość; * podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci; * określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, *wysoko*, *nisko*; * porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi; * uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiazywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie; * dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych; * nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jaki się spotykają; * uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi; * uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.); * rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku); * łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych; * klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy; * rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego; * porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie; * nazywanie figur geometrycznych; * rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania); * wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych; * składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru.   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79). | | | | | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie mowy, * określanie, dokąd można się udać na wakacje, * rozwijanie sprawności manualnej, * rozbudzanie wrażliwości estetycznej. | | | | | |
| 1. Wakacyjne plany | * *Paluszek do paluszka* – zabawa powitalna. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Z grzechotkami* – zabawa dydaktyczna. * Zabawy konstrukcyjne. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 38 – rozwijanie motoryki dużej. * Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej *Przygotowania do podróży*. * *Zabawy nad morzem* – zabawa ruchowo-naśladowcza. * *Lato, lato gorące* – ćwiczenia rozwijające motorykę małą. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Z woreczkiem w drogę* – zabawa zręcznościowa; spacer w okolicy przedszkola. * *Już wkrótce wakacje* – zapoznanie z piosenką tygodnia. * *Na wakacjach* – rozwijanie wyobraźni. * *Wakacyjne atrybuty* – zabawa dydaktyczna. * *Wakacyjne plany* – podsumowanie. * Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * wita się z innymi palcami  i całymi dłońmi, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * uderza grzechotkami przed sobą i wokół siebie siedząc na piętach, a następnie w siadzie rozkrocznym, * buduje z klocków, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, * wypowiada się na temat opowiadania, * wskazuje cel wakacyjnych wycieczek, * naśladuje czynności, które można wykonywać nad morzem, * wykonuje pracę plastyczną, * rozwija zmysł estetyki, * przechodzi wyznaczoną trasę z woreczkiem na głowie; przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru, * słucha piosenki; reaguje ustalonym ruchem na dźwięki instrumentów perkusyjnych, * kończy zdania wypowiedziane przez N., * nazywa to, co jest przedstawione na zdjęciach; wyodrębnia pierwsze głoski z ich nazw; przyporządkowuje zdjęcia do odpowiednich napisów, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * bawi się z innymi, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | III.4, III.8  II.1, II.2, II.4, II.6  I.5, IV.1  I.6, III.1, IV.11  I.5  II.1, IV.2, IV.5, IV.9  I.5  I.6, IV.1, IV.2, IV.8, IV.11, IV.12  I.5, III.5  IV.7  IV.2  IV.2, IV.4, IV.9  III.5, IV.2, IV.5  I.6, III.1  I.1, I.2, I.3 | 1  1, 5  1  1, 3  1  1, 5  1  1. 3. 5  1  5, 8  5  5  1, 5  1, 5  1 | tablica demonstracyjna nr 39; |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie myślenia logicznego, * rozwijanie umiejętności matematycznych, * rozwijanie sprawności fizycznej, * wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu. | | | | | |
| 1. Czym pojedziemy na wakacje? | * *Paluszek do paluszka* – zabawa powitalna. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Czym się udać na wakacje?* – rozwiązywanie zagadek. * Zabawy konstrukcyjne. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 38 – rozwijanie motoryki dużej. * *Na wakacje pojadę…* zajęcia matematyczne. * Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 20. * Zabawy na świeżym powietrzu: *W hula-hoop* – zabawa z elementem przeliczania; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. * Utrwalenie refrenu piosenki *Już wkrótce wakacje*. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. * *Refren* – zabawa pobudzająco-hamująca. * *Czym pojadę na wakacje?* – zabawa słowna. * *Pojazd moich marzeń* – rozwijanie umiejętności plastycznych. * *Czym pojedziemy na wakacje?* – podsumowanie. * Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * wita się z innymi palcami  i całymi dłońmi, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * rozwiązuje zagadki, * buduje z klocków, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, * kontynuuje zauważony rytm, * liczy w dostępnym dla siebie zakresie, * aktywnie wykonuje ćwiczenia, * jest sprawne ruchowo, * aktywnie uczestniczy w zabawie; bezpiecznie bawi się z ogrodzie przedszkolnym, * śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki, * miarowo klaszcze w swoje dłonie, a potem w dłonie partnera z pary, * wypowiada się na temat środków transportu, * lepi z plasteliny, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * bawi się z innymi, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | III.4, III.8  II.1, II.2, II.4, II.6  IV.5  I.6, III.1, IV.11  I.5  IV.2, IV.9, IV.12, IV.15  I.8  I.5, III.5, IV.15  IV.7  I.5, IV.7  IV.2, IV.9  I.7, IV.1  III.5, IV.2, IV.5  I.6, III.1  I.1, I.2, I.3 | 1  1, 5  3, 5  1, 3  1  3, 5  1  1, 3  8  1, 8  3, 5  1  1, 5  1, 5  1 | tablica demonstracyjna nr 39; |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * reagowanie na ustalone hasła i sygnały muzyczne, * kształtowanie poczucia rytmu, * rozwijanie mowy, * doskonalenie myślenia twórczego. | | | | | |
| 1. Bezpiecznie  na wakacjach | * *Paluszek do paluszka* – zabawa powitalna. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Pociąg ze zwierzątkami* – zabawy artykulacyjne. * Zabawy konstrukcyjne. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 38 – rozwijanie motoryki dużej. * Zabawy z piosenką *Już wkrótce wakacje.* * *Bezpieczeństwo przede wszystkim* – zabawy na podstawie wiersza. * Zabawy na świeżym powietrzu: *W dwuszeregu zbiórka* – zabawa orientacyjno-porządkowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. * *O czym usłyszę – narysuję* – rozwijanie logicznego myślenia. * *Rysujemy na plecach* – zabawa integracyjna. * Zabawy konstrukcyjne. * *Bezpiecznie na wakacjach* – podsumowanie. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * wita się z innymi palcami  i całymi dłońmi, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * naśladuje głos wybranego zwierzątka i wymienia jego nazwę, * buduje z klocków, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, * szybko reaguje na polecenia słowne i muzyczne podczas zabaw, * rytmicznie porusza się przy muzyce, * odpowiada na pytania do wiersza, * bierze czynny udział w zabawach, * reaguje na przerwę w grze; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, * rysuje to co opisuje N., * kreśli na plecach osoby z pary wybrany wzór widoczny na tablicy, * buduje z klocków, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | III.4, III.8  II.1, II.2, II.4, II.6  IV.2  I.6, III.1, IV.11  I.5  IV.7  I.6, III.5, IV.2, IV.5, IV.6, IV.9, IV.11, IV.14  I.5, III.5  III.8, IV.8  III.7, III.8, III.9, IV.9  I.6, III.1, IV.11  III.5, IV.2, IV.5  I.1, I.2, I.3 | 1  1, 5  1, 5  1, 3  1  1, 8  1, 3, 5  1  1  1  1, 3  1, 5  1 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie sprawności fizycznej, * wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu, * rozwijanie postawy badawczej, * rozwijanie kreatywności. | | | | | |
| 1. Na zawsze  zapamiętasz | * *Paluszek do paluszka* – zabawa powitalna. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Po lądzie, w wodzie czy w powietrzu?* – ćwiczenia klasyfikacyjne autorstwa Wiesławy-Żaby-Żabińskiej w opracowaniu Martyny Marzec. * Zabawy konstrukcyjne. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 38 – rozwijanie motoryki dużej. * Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 20. * *Wakacyjny czas coraz bliżej* – zabawy tematyczne. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Kamyk o kamyk* – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. * Powtórzenie zabaw z piosenką *Już wkrótce wakacje.* * Instrumentacja piosenki *Już wkrótce wakacje.* * *Zabawy z butelkami* – ćwiczenie tułowia (elementy metody Marii i Alfreda Kniessów). * *Na zawsze zapamiętasz* – podsumowanie. * Zabawy konstrukcyjne. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * wita się z innymi palcami  i całymi dłońmi, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * segregują obrazki przedstawiające pojazdy zgodnie z miejscem ich poruszania się; układa dwa zdania o tych pojazdach, * buduje z klocków, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, * aktywnie wykonuje ćwiczenia, * jest sprawne ruchowo, * bierze czynny udział w zabawach, * rozpoznaje przedmioty za pomocą zmysłów, * wykonuje podskoki, obijając kamyk o kamyk; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, * uczestniczy w zabawach z piosenką, * gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N, * wykonuje skłony boczne,   kończy zdania rozpoczęte przez N.,   * buduje z klocków, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | III.4, III.8  II.1, II.2, II.4, II.6  IV.2, IV.12  I.6, III.1, IV.11  I.5  I.8  I.6, I.7, IV.2, IV.13  I.5, III.5  I.5, III.5, IV.7  IV.7  I.5  III.5, IV.2, IV.5  I.6, III.1, IV.11  I.1, I.2, I.3 | 1  1, 5  3, 5  1, 3  1  1  1, 3, 5  1, 5  1, 8  8  1  1, 5  1, 5  1 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie umiejętności plastycznych, * wyrażanie swoich spostrzeżeń w ekspresji plastycznej, * rozwijanie umiejętności działania w grupie, * integracja grupy. | | | | | |
| 1. Pożegnania  nadszedł czas | * *Paluszek do paluszka* – zabawa powitalna. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Pakowanie na wakacje* – zabawa rozwijająca mowę  i myślenie twórcze. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 38 – rozwijanie motoryki dużej. * *Wakacje tuż-tuż* – zajęcia plastyczne. * *Spacerujemy po górach* – zabawa orientacyjno-porządkowa. * *Przedszkolne wspomnienia* – zajęcia integrujące grupę. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Autka na drodze* – zabawa orientacyjno-porządkowa; spacer w okolicy przedszkola. * Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. * *Witajcie wakacje* – nauka rymowanki na pamięć. * *Wkrótce wakacje* – ewaluacja. * Praca z kolorową kartą. * Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * wita się z innymi palcami  i całymi dłońmi, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * mówi, gdzie chciałoby pojechać na wakacje i co będzie mu potrzebne, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, * wykonuje pracę plastyczną, * jest zadowolone z efektu swojej pracy, * zatrzymuje się na przerwę w muzyce i mówi coś miłego najbliżej stojącej osobie, * buduje więź z innymi dziećmi, * bawi się z innymi, * naśladuje jazdę samochodem i wydawane przez niego dźwięki; przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru, * uczestniczy w zabawach muzycznych, * recytuje rymowankę, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * odszukuje małą naklejkę  z żółwiem i nakleja ją w kółku na karcie, * bawi się z innymi, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | III.4, III.8  II.1, II.2, II.4, II.6  IV.2  I.5  I.7, IV.2, IV.8  I.5, IV.2  I.5, I.7, III.5, IV.2, IV.14, IV.15  I.5, III.5, IV.2  IV.7  IV.5  III.4, IV.2, IV.5  IV.9  I.6, III.1  I.1, I.2, I.3 | 1  1, 5  5  1  1, 8  1, 5  1, 3, 5  1, 5  1, 8  5  1, 5  1, 5  1, 5  1 |  |
| **Czerwiec, tydzień 4** | | | | | |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Zwiedzamy świat** | | | | | |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * zakładanie ubrań, butów; * korzystanie z toalety; * spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce; * zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków; * samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoja garderobę; * dbanie o porządek na pólkach indywidualnych.   *Językowa aktywność dziecka:*   * rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); * wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie; * rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych); * wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie; * rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy; * wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych; * rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych; * uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań; * budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; * ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku; * bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; * informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy; * przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach; * wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy; * dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy; * spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole; * przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków; * bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; * uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie); * dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki; * przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych; * uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych; * ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu); * wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych; * przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem; * bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; * informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy; * naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach); * próby określania swoich stanów emocjonalnych; * nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie; * podejmowanie prób wspólnych zabaw; * dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi; * poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności; * wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw; * dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich; * zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy; * cieszenie się z sukcesów innej osoby; * szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności; * dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji; * zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu; * współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności; * poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy; * przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie; * nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie; * podejmowanie prób wspólnych zabaw; * stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy); * uczestniczenie we wspólnych zabawach; * mówienie o swoich potrzebach; * odpowiadanie na pytania; * dzielenie się swoimi przeżyciami; * współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności; * uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru; * szukanie kompromisu w trudnych sprawach; * przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie; * dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich; * cieszenie się z sukcesów drugiej osoby; * pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;` * szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności; * współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych; * unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu; * uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych; * dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji; * odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań; * oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * określanie tego, co dziecko lubi robić; * spacerowanie w pobliżu przedszkola; * określanie tego, co dziecko robi dobrze; * podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem; * opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;   *Językowa aktywność dziecka:*   * słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia; * uważne słuchanie rozmówcy; * maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku; * wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach; * swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych; * wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu; * naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych; * wypowiadanie się prostymi zdaniami; * słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego; * obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów; * wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków; * sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki; * rozpoznawanie zapisu swojego imienia; * stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni; * uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne; * aktywne słuchanie rozmówcy; * wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek; * przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny; * stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika; * wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi; * odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań; * słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach; * wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą; * całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań , roślin (sukcesywne ich wymienianie); * rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich; * tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie; * wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytanie od lewej strony do prawej).   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela; * nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * tworzenie galerii prac plastycznych dzieci; * uczestniczenie w zabawach naśladowczych; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych; * słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu; * śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne; * wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania…) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek; * poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek, i sposobu gry na nich * wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*); * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu; * rozpoznawanie wybranych instrumentów po wydawanych przez nie dźwiękach i po wyglądzie; nazywanie muzyków grających na tych instrumentach; * rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.; * odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego; * wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;   *Aktywność poznawcza:*   * uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość; * podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci; * określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, *wysoko*, *nisko*; * porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi; * uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiazywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie; * dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych; * nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jaki się spotykają; * uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi; * uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.); * rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku); * łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych; * klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy; * rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego; * porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie; * nazywanie figur geometrycznych; * rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania); * wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych; * składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru.   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79). | | | | | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie mowy, * rozbudzanie zainteresowania podróżowaniem, * rozwijanie percepcji wzrokowej, * poznanie krajów sąsiadujących z Polską. | | | | | |
| 1. Sąsiedzi Polski | * *Kolorowe* powitania – zabawa powitalna. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Podróż po Europie* – oglądanie albumów, folderów reklamowych, widokówek. * Zorganizowanie kącika projektowego. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 39 – rozwijanie motoryki dużej. * Słuchanie wiersza Barbary Szelągowskiej *Czas na wakacje*. * *Kąpiel w morzu* – zabawa z elementem skoku i przysiadu. * *Z wizytą u naszych sąsiadów* – zajęcia dydaktyczne. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Rzuć kamykiem i mrugnij* – zabawa ruchowa rozwijająca koncentrację uwagi; zabawy w piaskownicy. * *Wymarzona podróż* – zapoznanie z piosenką tygodnia. * *Unia Europejska* – utrwalenie wiedzy. * *Sąsiedzi Polski* – podsumowanie. * Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * wita się podając rękę i mówiąc *Hello!*, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * ogląda albumy, foldery, widokówki; dzieli się swoimi spostrzeżeniami, * uczestniczy w zorganizowaniu kącika, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, * wypowiada się na temat podróżowania, * wie, że podróżowanie wzbogaca wiedzę i jest przyjemnością, * aktywnie uczestniczy w zabawie, * układa flagi państw sąsiadujących z Polską przy konturze mapy Polski, * wie, z jakimi krajami sąsiaduje Polska, * jest skoncentrowane podczas zabawy; bawi się w piaskownicy, * słucha piosenki; powtarza za N. fragment piosenki w połączeniu z elementami ruchu, * słucha krótkiej informacji o UE, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * bawi się z innymi, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | I.5, II.8, III.8, IV.21  II.1, II.2, II.4, II.6  IV.2, IV.9  IV.9, IV.21  I.5  IV.2, IV.5  I.5  I.6, IV.2, IV.4, IV5, IV.7, IV.9, IV.12, IV.21  I.5, I.6, III.5, III.8  IV.7  IV.2  III.5, IV.2, IV.5  I.6, III.1  I.1, I.2, I.3 | 1, 2  1, 5  5  2, 5  1  1, 5  1  1, 2, 3, 5, 6  1  1, 5, 8  1, 5, 6  1, 5  1, 5  1 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * utrwalenie znajomości poznanych figur, * rozwijanie wiedzy ogólnej, * rozwijanie sprawności fizycznej, * wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu. | | | | | |
| 1. Podróże kształcą | * *Kolorowe* powitania – zabawa powitalna. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Czym podróżujemy?* – swobodne wypowiedzi dzieci. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 39 – rozwijanie motoryki dużej. * *W biurze podróży* – zabawa dydaktyczna. * Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 20. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Spacer po plaży* – zabawa ruchowa; *Skarby na plaży* – zabawa sensoryczna w piaskownicy. * Utrwalenie refrenu piosenki *Wymarzona podróż*. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. * *Wyruszamy w podróż* – ćwiczenie dykcji i wyrabianie poczucia rytmu. * *Pociągiem w podróż* – rozwijanie intuicji geometrycznych. * Zabawy konstrukcyjne. * *Podróże kształcą* – podsumowanie. * Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * wita się podając rękę i mówiąc *Hello!*, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * nazywa środki transportu przedstawione na zdjęciach, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, * układa pojazd z figur geometrycznych, * wie, czym jest biuro podróży i czemu służy, * aktywnie wykonuje ćwiczenia, * jest sprawne ruchowo. * naśladuje podnoszenie muszelek; wykopuje przedmioty z piasku za pomocą stopy, * śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki, * powtarza fragmenty piosenki, w różnym tempie, stosując zmiany dynamiczne (cicho, głośno, szeptem), * układa obrazek z figur geometrycznych; liczy poszczególne figury, * buduje z klocków, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * bawi się z innymi, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | I.5, II.8, III.8, IV.21  II.1, II.2, II.4, II.6  IV.2, IV.9  I.5  IV.1, IV.2, IV.5, IV.9, IV.12, IV.14  I.8  I.5, I.6, III.5, III.8  IV.7  I.5, IV.7  IV.1, IV.12, IV.15  I.6, III.1  III.5, IV.2, IV.5  I.6, III.1  I.1, I.2, I.3 | 1, 2  1, 5  3, 5  1  1, 3, 5  1  1  8  8  3  1, 3  1, 5  1, 5  1 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie zdolności koncentracji uwagi podczas działania, * rozwijanie aktywności muzyczno-ruchowej, * rozwijanie mowy, * zdobywanie informacji na temat ciekawych miejsc w Europie. | | | | | |
| 1. Ciekawe miejsca w Europie | * *Kolorowe* powitania – zabawa powitalna. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Zabawy przy pizzy* – zabawa rozwijające myślenie logiczne. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 39 – rozwijanie motoryki dużej. * Zabawy przy piosence *Wymarzona podróż* (elementy metody Émile’a Jaques’a-Dalcroze’a). * *Dookoła Europy* – zajęcia dydaktyczne. * Zabawy na świeżym powietrzu: obserwowanie otoczenia przyrodniczego w pozycji leżącej; zabawy dowolne z wykorzystaniem urządzeń znajdujących się w ogrodzie przedszkolnym. * *Włoska zabawa* – doskonalenie umiejętności łączenia części składowych w całość. * Zabawy konstrukcyjne. * *Ciekawe miejsca w Europie* – podsumowanie. * Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * wita się podając rękę i mówiąc *Hello!*, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * współdziała w małej grupie – rysuje składniki na kole; dzieli koło według instrukcji N., * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, * w skupieniu, odpowiednio reaguje na ustalone sygnały, * uczestniczy w zabawie przy piosence, * wypowiada się na określony temat, * wie, z czego słyną inne państwa, * prowadzi obserwacje przyrodnicze; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, * współdziała w małej grupie podczas składania w całość zdjęcia pociętego na części, * buduje z klocków, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * bawi się z innymi, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | I.5, II.8, III.8, IV.21  II.1, II.2, II.4, II.6  I.7, IV.1, IV.2, IV.15  I.5  IV.7  IV.2, IV.4, IV.14, IV.19  I.5, I.6, III.5, III.8  III.5, IV.1, IV.2, IV.9  I.6, III.1, IV.11  III.5, IV.2, IV.5  I.6, III.1  I,1, I.2, I.3 | 1, 2  1, 5  1, 3  1  1, 5, 8  1, 3, 5  1, 3, 5  1, 5  1, 3  1, 5  1, 5  1 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie sprawności fizycznej, * wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu, * rozwijanie wiedzy ogólnej, * rozwijanie mowy. | | | | | |
| 1. Ciekawe miejsca na świecie | * *Kolorowe* powitania – zabawa powitalna. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Ukryty zegarek* – zabawa rozwijająca zmysł słuchu. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 39 – rozwijanie motoryki dużej. * Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 20. * *Ciekawe miejsca na świecie* – praca z tablicą demonstracyjną. * Zabawy na świeżym powietrzu: zabawy w piaskownicy, zabawy z wykorzystaniem urządzeń znajdujących się w ogrodzie przedszkolnym. * Powtórzenie zabaw z piosenką *Wymarzona podróż*. * Instrumentacja piosenki *Wymarzona podróż*. * *Ciekawe miejsca na świecie* – podsumowanie. * Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * wita się podając rękę i mówiąc *Hello!*, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * odszukuje dzwoniący budzik; określa jego położenie, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, * aktywnie wykonuje ćwiczenia, * jest sprawne ruchowo, * poznaje ciekawe miejsca na świecie, * wypowiada się na dany temat, * bawi się w piaskownicy; przestrzega zasad obowiązujących podczas skorzystania z urządzeń ogrodowych, * uczestniczy w zabawach  z piosenką, * gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., * kończy zdania rozpoczęte przez N., * bawi się z innymi, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | I.5, II.8, III.8, IV.21  II.1, II.2, II.4, II.6  IV.2, IV.11  I.5  I.8  I.5, IV.1, IV.2, IV.6, IV.9, IV.21  I.5, I.6, III.5, III.8  IV.7  IV.7  III.5, IV.2, IV.5  I.6, III.1  I.1, I.2, I.3 | 1, 2  1, 5  1, 3  1  1  1, 2, 3, 5  1, 3, 5  1, 8  8  1, 5  1, 5  1 | tablica demonstracyjna nr 40; |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie sprawności manualnej, * integrowanie się dzieci, * rozwijanie mowy, * uwrażliwianie na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas wakacji. | | | | | |
| 1. Wymarzona  podróż | * *Kolorowe* powitania – zabawa powitalna. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Różne kształty* – ćwiczenie ruchowo-graficzne. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 39 – rozwijanie motoryki dużej. * *Wymarzona podróż* – zajęcia plastyczne. * *Lot samolotem* – zabawa ruchowa. * *Wakacyjne rady* – zabawy tematyczne. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Piłka na chuście* – zabawa zręcznościowa; zabawy w piaskownicy. * Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. * *Nasze podróże* – ewaluacja projektu. * *Zwiedzamy świat* – ewaluacja. * Praca z kolorową kartą. * Wręczenie dzieciom dyplomów przedszkolaka. * Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * wita się podając rękę i mówiąc *Hello!*, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * kreśli ręką w powietrzu różne kształty; układa z pasków bibuły różne kształty, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, * wykonuje pracę plastyczną, * bawi się z innymi dziećmi, * reaguje na hasła słowne, porusza się zgodnie z rytmem granym na tamburynie, * wypowiada się na dany temat, * wie, jak należy zachowywać się w sytuacjach wymagających przestrzegania zasad bezpieczeństwa, * uczestniczy w zabawie  z chustą animacyjną i piłką; bawi się w piaskownicy, * uczestniczy w zabawach muzycznych, * ogląda prace wykonane w ciągu tygodnia, określa, która aktywności projektowe sprawiły mu najwięcej radości, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * odszukuje małą naklejkę  z żółwiem i nakleja ją w kółku na karcie, * odbiera dyplom i dziękuje za niego, * bawi się z innymi, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | I.5, II.8, III.8, IV.21  II.1, II.2, II.4, II.6  I.5, I.7  I.5  I.7, IV.1, IV.8  I.5  III.2, IV.2, IV.9, IV.12  I.5, I.6, III.5, III.8  IV.7  IV.2, IV.5, IV.6  III.5, IV.2, IV.5  IV.9  III.4, III.8  I.6, III.1  I.1, I.2, I.3 | 1, 2  1, 5  1  1  1, 8  1  1, 3, 5  1, 3, 5  1, 8  5  1, 5  1, 5  5  1, 5  1 |  |