**Dobry pomysł! Pięciolatek. Miesięczny plan pracy – LUTY**

**Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)**

**Tydzień XX. Bale w karnawale**

* zapoznanie z tradycją organizowania zabaw karnawałowych, rozwijanie wyobraźni i kreatywności, kształtowanie umiejętności czerpania radości ze wspólnej zabawy
* zapoznanie ze zwyczajami karnawałowymi w różnych krajach, zapoznanie z małą i wielką drukowaną literą „b, B”, rozbudzanie zainteresowań badawczych, wzmacnianie więzi koleżeńskich i dobrych relacji z rówieśnikami
* rozwijanie umiejętności logicznego myślenia i wnioskowania, kształtowanie umiejętności kodowania i odkodowywania informacji, rozwijanie orientacji przestrzennej, doskonalenie umiejętności liczenia, zapoznanie z zapisem graficznym liczby 9
* rozwijanie zainteresowań kulinarnych, doskonalenie zmysłów poprzez sensoryczne doświadczanie potraw i ich składników, ukazanie wartości współpracy jako drogi osiągnięcia zamierzonego celu
* zapoznanie ze zwyczajami karnawałowymi, doskonalenie umiejętności projektowania i wykonania pracy plastycznej, doskonalenie sprawności manualnej, rozwijanie sprawności ruchowej i orientacji w przestrzeni oraz poczucia muzycznego pulsu, doskonalenie umiejętności współpracy w grupie

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer i temat tygodnia** | **Numer i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **XX. Bale w karnawale** | **1. Co jest potrzebne do dobrej zabawy?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bale w karnawale” – pląs na dzień dobry. | * samodzielnie organizuje sobie czas wolny
* otwarcie i asertywnie mówi o swoich potrzebach i oczekiwaniach wobec uczestników zabawy
* wznosi konstrukcje, używając różnego rodzaju klocków i innych materiałów
* śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę
 |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,IV.19 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;kompetencje obywatelskie |
| 2. „Skupmy się” – nauka ciszy i koncentracji. | * ostrożnie porusza się w kole
* skupia się na wykonaniu zadania
 |  | I.5, I.7, III.8, III.9 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe
* reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał
* rytmicznie maszeruje, sprawnie zmieniając kierunek marszu
* samodzielnie korzysta z toalety i łazienki
* utrzymuje czystość na stoliku podczas jedzenia
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Wspaniały bal” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | * opowiada o emocjach związanych z balami i karnawałem na podstawie tekstu i własnych doświadczeń
* opisuje własne oczekiwania wobec balu i przygotowania do niego
 |  | II.1, II.2, II.3, IV.2, IV.3,IV.5 |
| 5. „Łapiemy berka” – zabawa bieżna.„Na balu” – zabawa językowa.„Bal przebierańców” – zabawa rytmiczno-ruchowa.„Kostium niespodzianka” – zabawa kreatywna. „Trzymaj balonik” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. | * sprawnie biega; omija lub łapie inne dzieci
* opisuje wygląd i przebranie uczestników balu na podstawie ilustracji
* określa charakter zabawy i nastrój jej uczestników na podstawie mimiki twarzy i mowy ciała
* reaguje na zmiany wysokości dźwięku muzyki
* wciela się w role podczas zabawy muzycznej
* prezentuje wybrany rekwizyt związany z karnawałem
* porusza się z dzieckiem w parze w określony sposób
 |  | I.5, II.4, III.2, III.6, IV.2,IV.3, IV.5 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Mój wymarzony strój” – praca plastyczna; pięciolatki – praca z **KA2.73**;sześciolatki – praca z **KA2.91**. | czterolatki:* samodzielnie projektuje i rysuje wymarzony kostium karnawałowy

pięciolatki:* wyszukuje i zaznacza na ilustracji wskazane elementy
* omawia zasady udanej zabawy

sześciolatki:* wycina i wkleja w odpowiednie miejsca brakujące fragmenty ilustracji
* omawia sposoby świętowania karnawału na świecie i zasady dobrej zabawy
 | pięciolatki –**KA2.73**;sześciolatki– **KA2.91**. | I.7, II.2, IV.2, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * sprawnie porusza się cwałem
* nie oddala się od grupy podczas pobytu na dworze
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10. | * reaguje określonym ruchem na umówiony sygnał
* sprawnie biega, omijając inne dzieci
* zwraca uwagę na bezpieczeństwo swoje i innych dzieci podczas wykonywania ćwiczeń
 |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Czyja serpentyna jest najdłuższa?” – zabawa matematyczno-techniczna. | * wyjaśnia znaczenie słowa „serpentyna”
* wykonuje serpentyny z bibuły według instrukcji
* mierzy i porównuje długość serpentyn na różne sposoby
 |  | I.7, III.5, IV.8, IV.13 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * powtarza za N. głoski w nagłosie
* słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem
* korzysta z wyposażenia poszczególnych kącików tematycznych według własnego pomysłu
* konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów
 |  | I.7, III.8, IV.2, IV.7, IV.19 |
| **XX. Bale w karnawale** | **2. Balony, brokat i blask** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bale w karnawale” – pląs na dzień dobry. | * zaprasza dzieci do wspólnej zabawy lub przyłącza się do zabaw innych
* podejmuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne
* śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę
 |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,IV.19 | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Bal w pałacu” – zabawa logopedyczna. | * wykonuje ćwiczenia usprawniające aparat mowy
* naśladuje czynności i dźwięki wydawane przez N.
 |  | I.5, III.8, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne
* właściwie reaguje na ustalony sygnał
* porusza się swobodnie do muzyki
* używa odpowiedniej ilości mydła i wody podczas mycia
* zachowuje czystość na stoliku podczas posiłków
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Bal przebierańców” – wiersz A. Frączek. Wprowadzenie do tematu dnia. | * wymienia bohaterów wiersza i opisuje ich przebrania
* określa, po czym można było rozpoznać przebrane dzieci
 |  | III.2, III.8, IV.2, IV.3, IV.5 |
| 5. „Balony i baloniki” – zabawa wprowadzająca językowo-plastyczna. Analiza słuchowa słowa balon (sylaby). Wprowadzenie głoski „b”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne. Wprowadzenie litery „b, B” drukowanej małej i wielkiej.„Karnawałowe słowa” – zabawa ruchowa z elementami języka angielskiego. | * podaje rozwiązanie zagadki słownej
* wypowiada tekst rymowanki podczas zabawy kołowej
* ozdabia i opisuje swój balon
* dzieli wyraz na sylaby i podaje ich liczbę
* wypowiada wskazaną głoskę na różne sposoby
* rozpoznaje i wymienia wyrazy rozpoczynające się głoską „b”
* rozpoznaje wygląd litery „b, B”
* wskazuje wyrazy, w których występuje litera „b, B”
* reaguje określonym ruchem na sygnał
* wypowiada i rozumie wybrane słowa w języku angielskim związane z karnawałem
 |  | I.5, I.9, III.5, IV.2, IV.4,IV.8, IV.9, IV.21 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA1.47**;pięciolatki – praca z **KA2.74–75**;sześciolatki – praca z **KA2.92–94**. | czterolatki:* łączy w pary podobne obrazki
* podaje nazwę, dzieli na sylaby i koloruje przebranie karnawałowe

pięciolatki:* poznaje graficzny zapis litery „b, B”
* podaje nazwy obrazków i dzieli je na sylaby
* koloruje miejsce występowania sylaby z głoską „b”
* rysuje po śladzie i koloruje obrazek

sześciolatki:* poznaje graficzny zapis litery „b, B”
* zaznacza miejsce występowania głoski „b” w nazwach i tekście
* zaznacza obrazki pasujące do tekstu
* pisze litery po śladzie
* przekształca obrazek według własnego pomysłu, dorysowując dodatkowe elementy
 | czterolatki – **KA1.47**;pięciolatki –**KA2.74–75**;sześciolatki –**KA2.92–94**. | I.9, IV.2, IV.4, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * Buduje / rzeźbi postacie ze śniegu, wykorzystując zebrany materiał przyrodniczy
* opowiada o swojej budowli
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Podaj balon” – zabawa orientacyjno- porządkowa.„Karnawał na świecie” – zabawy tematyczne. | * precyzyjnie podaje balon dziecku w kole
* odchodzi z zabawy, respektując jej reguły
* opisuje karnawałowe zabawy w różnych stronach świata na podstawie ilustracji i własnej wiedzy
* bada, dotyka, opisuje wygląd i fakturę różnych rekwizytów karnawałowych
* segreguje przedmioty według ich cech wspólnych
* uzasadnia swoje zdanie
 |  | I.5, III.2, IV.1, IV.2, IV.12,IV.13 |
| 9. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Karnawałowy balon” – praca plastyczna;pięciolatki – „B jak balon” – praca plastycznasześciolatki – praca z **ZG46-47.** | czterolatki:* rysuje balon i wykleja go kawałkami bibuły

pięciolatki:* ozdabia szablon litery według własnego pomysłu
* korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych

sześciolatki:* rysuje obrazek i szlaczek po śladzie
* ozdabia szablon litery według własnego pomysłu
* pisze litery po śladzie zgodnie ze wskazanym kierunkiem kreślenia
 | sześciolatki– **ZG46-47**. | I.6, I.7, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * wykonuje kotylion z serwetki według wskazówek N.
* z pomocą nauczyciela korzysta z gier i układanek edukacyjnych
* uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki
* podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami
 |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.7,IV.8, IV.19 |
| **XX. Bale w karnawale** | **3. Kolory i rytmy** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bale w karnawale” – pląs na dzień dobry. | * korzysta z wyposażenia kącików tematycznych zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
* respektuje potrzeby i oczekiwania uczestników wspólnej zabawy
* okazuje życzliwość kolegom i koleżankom
* śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi
 |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,IV.19 | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „Balonowe bębenki” – zabawa matematyczna. | * przyporządkowuje symbolom graficznym określone gesty / ruchy
* powtarza rytm według ustalonego kodu
 |  | I.9, IV.2, IV.7, IV.9 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia fizyczne
* ćwiczy według instrukcji N.
* rytmicznie maszeruje po kole
* utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia
* je posiłek w sposób kulturalny i estetyczny
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Stonoga” – wiersz K. Marciniak. Wprowadzenie do tematu dnia. | * słucha czytanego tekstu
* opowiada o postawach i przeżyciach bohaterów
* wskazuje elementy fikcyjne i rzeczywiste w tekście
* opowiada o brazylijskim karnawale na podstawie ilustracji i własnej wiedzy
* określa charakter i nastrój samby
 |  | III.8, IV.2, IV.3, IV.5, IV.15 |
| 5. „Kto ma więcej” – zabawa tematyczna, wprowadzenie liczby 9 w aspekcie kardynalnym.„Tańce na balu” – zabawa matematyczno-ruchowa.„Za którym razem?”– zabawa tematyczna, wprowadzenie liczby 9 w aspekcie porządkowym.„Jak wygląda dziewiątka?” – poznanie zapisu graficznego cyfry 9.„Nie upuść balonika!”– zabawa równoważna. | * prawidłowo przelicza w zakresie 0–9
* wskazuje cyfry od 0 do 9
* tańczy swobodnie do muzyki
* sprawnie tworzy grupę o określonej liczbie osób
* stojąc w rzędzie, odlicza kolejno od 1 do 9
* prawidłowo posługuje się liczebnikami porządkowymi
* rozpoznaje wygląd cyfry 9; obserwuje sposób jej kreślenia
* rysuje palcem cyfrę 9 na różnym podłożu, pamiętając o właściwym kierunku kreślenia
* chodzi po wyznaczonej linii i odbija balonik w taki sposób, by nie spadł
 |  | I.5, IV.8, IV.9, IV.15, IV.19 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA1.48**;pięciolatki – praca z **KA2.76–78**;sześciolatki – praca z **KA2.95–97**. | czterolatki:* koloruje obrazek według własnego pomysłu
* prawidłowo trzyma narzędzie pisarskie

pięciolatki:* prawidłowo przelicza elementy
* dorysowuje lub skreśla elementy, tworząc zbiory 9-elementowe
* wskazuje dziewiąty z kolei element
* koloruje obrazek zgodnie ze wzorem
* rysuje szlaczek po śladzie
* rysuje trasę zgodnie ze wzorem

sześciolatki:* przelicza elementy i łączy je z odpowiednią liczbą
* wskazuje element dziewiąty z kolei
* koloruje rytmy zgodnie ze wzorem
* pisze cyfrę po śladzie
* rysuje trasę zgodnie ze wzorem
 | czterolatki – **KA1.48**; pięciolatki –**KA2.76–78**;sześciolatki– **KA2.95–97**. | I.7, IV.8, IV.9, IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * rysuje na podłożu dowolne szlaczki
* porównuje wygląd i długość wykonanych rysunków
 |  | I.5, I.7, III.5, IV.1 |
| 8. „Kto szybciej?” – zabawa ruchowa z elementem rzutu i biegu.„Co się ukryło na planszy?” – kodowanie. | * celnie rzuca
* szybko i zwinnie biega
* zachowuje ostrożność podczas zabawy ruchowej
* prawidłowo odczytuje cyfry i litery
* właściwie odczytuje współrzędne pola na kratownicy
* współpracuje z dziećmi w zespole podczas wykonywania zadania
 |  | I.5, I.8, III.5, III.9, IV.9,IV.12, IV.14, IV.15 |
| 9. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Karnawałowe rytmy” – zabawa matematyczna;pięciolatki – „Cyfra 9” – praca plastycznasześciolatki – praca z **ZG48–49**. | czterolatki:* kontynuuje rozpoczęty rytm
* rozpoznaje i podaje nazwy figur geometrycznych

pięciolatki:* ozdabia szablon cyfry według własnego pomysłu
* korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych

sześciolatki:* rysuje obrazek, szlaczek i cyfry po śladzie
* przelicza elementy oraz odzwierciedla liczby za pomocą symboli
* ozdabia szablon cyfry według własnego pomysłu
 | sześciolatki – **ZG48–49**. | I.6, I.7, IV.8, IV.9, IV.12 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * prawidłowo odszukuje cyfry i litery wśród innych wskazane przez N.
* korzysta z układanek i gier edukacyjnych
* przegląda książki z kącika czytelniczego
* respektuje prawo innych dzieci do zabawy tymi samymi zabawkami
* wznosi budowle i podaje ich nazwy
 |  | I.7, I.9, III.8, IV.1, IV.2,IV.4, IV.19 |
| **XX. Bale w karnawale** | **4. Przepis na babeczki** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bale w karnawale” – pląs na dzień dobry. | * inicjuje zabawy konstrukcyjne, korzystając z klocków i innych materiałów
* podporządkowuje się ustalonym regułom podczas zabaw i gier
* śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi
 |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,IV.19 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Dziewięć balonów” – zabawa matematyczna. | * przelicza elementy i określa ich liczbę odpowiednią cyfrą
* porusza chustą w określony sposób
 |  | I.9, III.5, IV.9, IV.12 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych
* porusza się zgodnie z instrukcją N.
* ćwiczy siłę mięśni
* samodzielnie korzysta z toalety
* kulturalnie zjada posiłek, nie rozmawiając z pełnymi ustami
* dba o czystość i porządek w sali, segregując śmieci
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Limbo” – tradycyjna karnawałowa zabawa zręcznościowa. | * bawi się w tradycyjną zabawę karnawałową
* przechodzi pod liną w określony sposób
 |  | I.5, I.9, III.8, IV.7 |
| 5. „Słodkie przyjęcie” – zabawa kulinarna. „Podaj dalej” – zabawa z elementem ćwiczenia mięśni grzbietu i stóp. | * przygotowuje przekąskę według wskazówek N.
* dokładnie myje ręce; dba o higienę podczas pracy
* ostrożnie posługuje się ostrymi narzędziami
* przekazuje dziecku balon w określony sposób
* ćwiczy mięśnie grzbietu i stóp
 |  | I.7, III.5, III.8, III.9, IV.1,IV.13 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Stemplowane rytmy” – praca plastyczna;pięciolatki – praca z **KA2.79–80**;sześciolatki – praca z **KA2.98–100**. | czterolatki:* przygotowuje stemple z ziemniaka według instrukcji N.
* wykonuje pracę techniką stemplowania
* tworzy i kontynuuje rozpoczęty rytm

pięciolatki:* dorysowuje brakujące elementy obrazka zgodnie ze wzorem
* rysuje trasę w labiryncie

sześciolatki:* wskazuje zestaw elementów, którymi udekorowano babeczkę
* łączy obrazki z odpowiednim symbolem
* rysuje trasę w labiryncie
 | pięciolatki –**KA2.79–80**;sześciolatki – **KA2.98–100**. | I.7, IV.8, IV.9, IV.12 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * biega zwinnie i szybko, próbując uciec lub złapać dziecko podczas gry w berka
* bawi się na świeżym powietrzu
 |  | I.5, I.7, I.9, III.5, IV.8, IV.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10. | * reaguje na umówiony sygnał
* wykonuje ćwiczenia proponowane przez N.
* wykonuje różne formy ruchu
 |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Wirujące spirale”– zabawa badawcza, papieroplastyka. | * precyzyjnie wycina spiralę
* porównuje i mierzy długość wykonanych spiral
* obserwuje poruszające się spirale
 |  | I.7, IV.8, IV.13 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * prawidłowo liczy i segreguje przedmioty
* słucha czytanego tekstu; analizuje postępowanie bohaterów
* podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
 |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.12,IV.15, IV.19 |
| **XX. Bale w karnawale** | **5. Maski, opaski, korony** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bale w karnawale” – pląs na dzień dobry. | * nawiązuje kontakt z rówieśnikami, przełamując nieśmiałość
* dzieli się zabawkami z innymi dziećmi
* konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju
* śpiewa wspólnie z rówieśnikami
 |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,IV.19 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Literowe konfetti” – zabawa językowa. | * rozpoznaje małe i wielkie litery
* wspólnie z innymi dziećmi układa wyrazy z dostępnych liter
 |  | I.9, III.5, IV.2, IV.4, IV.9 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne
* ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych
* wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową
* sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety
* zachowuje prawidłową postawę ciała podczas siedzenia przy stoliku
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Dutch Doll’s Dance”, Paul Fenoulhet – zabawy z muzyką klasyczną. | * słucha muzyki klasycznej
* porusza się w określony sposób
* wykonuje prosty układ taneczny z rekwizytami
* wciela się w role podczas zabawy muzycznej
 |  | I.5, I.9, III.8, III.9, IV.1,IV.7 |
| 5. „Maska karnawałowa” – praca plastyczna.„Kraby” – zabawa ruchowa. | * ogląda ilustracje i opisuje wygląd różnych masek karnawałowych
* wyjaśnia znaczenie słowa „maskarada”
* wykonuje pracę plastyczną według wskazówek N.
* ozdabia maskę według własnego pomysłu, stosując różne materiały
* porusza się w określony sposób
 |  | I.5, I.6, I.7, IV.1, IV.8, IV.9 |
| 6.Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **ZP20** „Maska karnawałowa”;pięciolatki – praca z **ZP20** „Dekoracje karnawałowe”;sześciolatki – praca z **ZP20** „Dekoracje karnawałowe”. | czterolatki:* wypycha papierowe elementy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją

pięciolatki:* precyzyjnie wycina i skleja elementy pracy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją

sześciolatki:* precyzyjnie wycina i skleja elementy pracy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją
 | czterolatki – **ZP20**;pięciolatki –**ZP20**;sześciolatki – **ZP20**. | I.6, I.7, IV.8, IV.9 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * obserwuje otoczenie w poszukiwaniu ptaków
* wsypuje ziarno do karmnika
* aktywnie uczestniczy w grze zespołowej, respektując jej zasady
 |  | I.5, I.7, II.10, III.5, III.9,IV.18 |
| 8. „Wirująca kulka” – zabawa orientacyjno- porządkowa. | * zwinnie przeskakuje przeszkodę
* aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej
 |  | I.5, I.8, III.8, III.9 |
| 9. „Co nam przyniósł karnawał?” – zagadki słowne. | * tworzy zagadki słowne, opisując przedmiot związany z karnawałem
* zgaduje, o jakim przedmiocie opowiada kolega / koleżanka
 |  | III.8, IV.2, IV.5 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * buduje dłuższe wypowiedzi, opowiadając treść obrazka
* samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego
* odkłada książki na wyznaczone miejsce
* podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne
 |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.19 |

**Tydzień XXI. Zwierzęta egzotyczne**

* poszerzanie wiedzy na temat zwierząt, doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji, kształtowanie empatii wobec zwierząt, rozwijanie umiejętności matematycznych
* poznanie obrazu graficznego głoski „p”, doskonalenie umiejętności analizy i syntezy sylabowej, rozwijanie umiejętności grafomotorycznych, kształtowanie postawy tolerancji wobec innych narodowości
* poznanie liczby i cyfry 0, doskonalenie umiejętności matematycznych w zakresie porównywania ciężkości, posługiwania się wagą, przeliczania, dodawania i odejmowania, rozwijanie umiejętności dostrzegania swoich emocji i rozmawiania o nich
* poznanie fauny poszczególnych kontynentów, poszerzanie wiedzy na temat zwierząt egzotycznych, rozwijanie słuchu fonematycznego, kształtowanie postawy radości ze wspólnej zabawy
* utrwalenie znajomości nazw zwierząt w języku angielskim, doskonalenie orientacji w przestrzeni, doskonalenie umiejętności manualnych, rozwijanie umiejętności współpracy oraz czerpania radości ze wspólnej zabawy

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer i temat tygodnia** | **Numer i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **XXI. Zwierzęta egzotyczne** | **1. Straszne czy zachwycające?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta egzotyczne” – pląs na dzień dobry. | * samodzielnie organizuje sobie czas wolny
* zagospodarowuje przestrzeń sali własnymi konstrukcjami
* nawiązuje relacje z rówieśnikami w czasie zabawy
* śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę
 |  | I.5, I.6, III.2, III.8, III.9 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;kompetencje obywatelskie |
| 2. „Takie same węże” – nauka ciszy i koncentracji. | * samodzielnie rysuje węża
* rozpoznaje i podaje nazwy figur geometrycznych
* odtwarza zapamiętany układ figur
* pracuje w ciszy
 |  | I.4, I.7, III.8, III.9, IV.12 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe
* podaje piłkę koledze w parze w określony sposób
* wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem N.
* samodzielnie wykonuje czynności higieniczne
* dba o czystość i estetykę jedzenia
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Pimpuś” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | * podaje przykłady zwierząt domowych i egzotycznych na podstawie tekstu i własnej wiedzy
* opowiada o emocjach i przeżyciach bohaterów opowiadania
 |  | III.8, IV.2, IV.3, IV.5 |
| 5. „Małpie psoty” – zabawa ruchowa bieżna. „Czy zwierzęta mają emocje?” – pogadanka. „Małpa i piłka” – zabawa ruchowa naśladowcza. „Zagadki o zwierzętach”– rozwiązywanie zagadek słownych. „Naśladujemy miny” – zabawa naśladowcza. | * recytuje krótką rymowankę
* szybko i zwinnie biega
* uczestniczy w zabawie ruchowej zgodnie z jej zasadami
* opowiada o zachowaniu i emocjach zwierząt na podstawie własnych doświadczeń
* sprawnie podaje i chwyta piłkę
* wymyśla proste ćwiczenie gimnastyczne
* wykonuje ćwiczenie zaproponowane przez dzieci
* odgaduje nazwę zwierzęcia na podstawie usłyszanego opisu
* ilustruje za pomocą mimiki twarzy wskazaną emocję i podaje jej nazwę
 |  | I.5, II.1, II.9, IV.2, IV.18 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Słoń” – praca plastyczna;pięciolatki – praca z **KA3.1**;sześciolatki – praca z **KA3.1**. | czterolatki:* samodzielnie rysuje postać słonia
* wykleja obrazek kawałkami pociętego papieru

pięciolatki:* dorysowuje elementy do zdjęć zwierząt w taki sposób, aby zwierzęta przestały budzić strach lub odrazę

sześciolatki:* starannie koloruje obrazki
* łączy zwierzęta z emotikonami
* uzasadnia swoje zdanie
 | pięciolatki –**KA3.1**;sześciolatki – **KA3.1**. | I.7, II.1, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * aktywnie bawi się na świeżym powietrzu
* celnie rzuca
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11. | * wykonuje ćwiczenia zręcznościowe
* skacze na jednej nodze
* wzmacnia różne partie mięśni
 |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Najbardziej emocjonujące zwierzę” – zabawa kreatywna. | * opowiada o przyjemnych i nieprzyjemnych emocjach, jakie budzą w nim zwierzęta
* układa postać wybranego zwierzęcia z figur geometrycznych
 |  | II.7, II.1, II.6, II.8, IV.12,IV.19 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * kontynuuje rozpoczęty przez N. rytm z figur
* rozpoznaje i podaje nazwy figur geometrycznych
* słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem
* inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci
* konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów
 |  | I.5, III.8, III.5 III.9, IV.12 |
| **XXI. Zwierzęta egzotyczne** | **2. Panda, papuga, pantera** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta egzotyczne” – pląs na dzień dobry. | * wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kącików tematycznych
* respektuje grupowe zasady podczas zabaw z innymi dziećmi
* śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę
 |  | I.5, I.6, III.2, III.8, III.9 | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Małpki ćwiczą swoje buzie” – zabawa logopedyczna. | * staranie wykonuje ćwiczenia języka i buzi według instrukcji N.
 |  | III.8, III.9, IV.2 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne
* wzmacnia mięśnie grzbietu, brzucha, nóg
* współpracuje z dzieckiem w parze podczas wykonywania ćwiczenia
* samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe
* zachowuje czystość na stoliku podczas posiłków
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Afryka Kongo” – wprowadzenie piosenki. | * powtarza słowa i melodię piosenki
* opowiada o przyrodzie Afryki na podstawie tekstu piosenki i własnej wiedzy
* ilustruje ruchem treść piosenki
 |  | III.8, IV.1, IV.7, IV.18 |
| 5. „Papuga, panda, pantera” – układanie puzzli.„Papuga” – zabawa językowa.„P jak papuga” – wprowadzenie głoski „p”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne.„Wielkie P, małe p” – wprowadzenie drukowanej litery „p, P”. | * układa puzzle wspólnie z dziećmi w grupie
* opisuje zwierzę przedstawione na rysunku
* sprawnie wycina paski bibuły
* dzieli wyrazy na sylaby i podaje ich liczbę
* wypowiada głoskę „p” w określony sposób
* wymienia słowa rozpoczynające się głoską „p”
* zapoznaje się z wyglądem litery „p, P”
* obserwuje prawidłowy sposób kreślenia litery „p, P”
* układa z różnych materiałów kształt litery „p, P”
* kreśli literę „p, P” palcem na sypkim podłożu
* wykleja kontur litery plasteliną
 |  | I.5, I.6, III.8, IV.2, IV.4 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA2.1**;pięciolatki – praca z **KA3.2–3**;sześciolatki – praca z **KA3.2–4**. | czterolatki:* łączy młode i dorosłe zwierzęta tego samego gatunku
* podaje nazwy zwierząt i dzieli je na sylaby
* rysuje obrazek po śladzie i koloruje go

pięciolatki:* podaje nazwy zwierząt i łączy ich zdjęcia z odpowiednimi literami
* zaznacza zwierzęta żyjące w Polsce
* rysuje obrazek i szlaczek po śladzie
* zaznacza zdjęcie ptaka, który zgubił pióro

sześciolatki:* podaje nazwy zdjęć i dzieli je na sylaby
* wycina podpisy i nakleja je pod zdjęciami
* zaznacza litery „p, P” w tekście
* pisze litery „p, P” po śladzie
* dorysowuje elementy do liter w taki sposób, żeby powstał obrazek
 | czterolatki – **KA2.1**;pięciolatki –**KA3.2–3**;sześciolatki – **KA3.2–4**. | I.7, IV.2, IV.4, IV.5, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * wyszukuje w ogrodzie schowane przedmioty
* naśladuje sposób poruszania się wskazanych zwierząt
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Papugi papugują” – zabawa ruchowa naśladowcza. | * powtarza słowa rymowanki
* wymyśla i wykonuje gest / ruch / ćwiczenie
* naśladuje ruchy zaprezentowane przez dziecko
 |  | I.5, I.7, II.8, III.8, IV.2 IV.8 |
| 9. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Kolorowa papuga” – praca plastyczna;pięciolatki – „P jak papuga” – praca plastycznasześciolatki – praca z **ZG50–51**. | czterolatki:* wykleja szablon papugi wydartymi paskami kolorowego papieru

pięciolatki:* ozdabia szablon litery „P” w taki sposób, aby litera zamieniła się w ilustrację papugi
* korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych

sześciolatki:* zaznacza na obrazku litery „p, P”
* rysuje szlaczek i pisze litery po śladzie
* dorysowuje elementy do szablonu litery „P”
 | sześciolatki – **ZG50–51**. | I.7, IV.4, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * układa nazwy zwierząt z rozsypanki literowej
* z pomocą nauczyciela korzysta z gier i układanek edukacyjnych
* uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki
* podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie z zainteresowaniami
 |  | I.5, III.8, III.9, IV.4 |
| **XXI. Zwierzęta egzotyczne** | **3. Rekordziści wśród zwierząt** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta egzotyczne” – pląs na dzień dobry. | * korzysta z zabawek zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
* nawiązuje kontakty z dziećmi z grupy
* okazuje sympatię kolegom i koleżankom
* śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi
 |  | I.5, I.6, III.2, III.8, III.9 | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „Treser zwierząt” – zabawa ruchowa rozwijająca koncentrację. | * pokazuje dzieciom ruchy charakterystyczne dla danego zwierzęcia
* naśladuje dziecko w roli tresera
* odgaduje, kto kieruje pozostałymi dziećmi
 |  | I.5, III.8, III.9, IV.18 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia fizyczne wzmacniające duże grupy mięśniowe
* ćwiczy według instrukcji N.
* utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia
* kulturalnie i uprzejmie zachowuje się w łazience oraz podczas posiłków
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Struś” – wiersz W. Rawy. Wprowadzenie do tematu dnia. | * uważnie słucha wiersza i wypowiedzi innych osób
* opisuje wygląd i zwyczaje strusia na podstawie tekstu, informacji podanych przez N. i własnej wiedzy
 |  | III.8, III.9, IV.3, IV.5, IV.18 |
| 5. „Ile było zwierząt?” – wprowadzenie liczby 0. „Cztery nogi, zero ogonów” – zabawa ruchowa.„Kto będzie pierwszy?” – utrwalenie znajomości aspektu porządkowego liczb.„Jak wygląda zero?” – poznanie zapisu graficznego liczby 0. | * przyporządkowuje wskazane zwierzęta określonym figurom geometrycznym
* uważnie słucha treści zadania
* wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji zabawowej
* wyjaśnia znaczenie pojęć „nic”, „zero”
* odgaduje nazwy zwierząt na podstawie wskazówek
* naśladuje sposób poruszania się wskazanych zwierząt
* prawidłowo posługuje się liczebnikami porządkowymi
* rozpoznaje wygląd cyfry 0
* obserwuje i naśladuje sposób kreślenia cyfry 0
* układa kształt cyfry z różnych materiałów
 |  | I.5, III.8, IV.8, IV.15, IV.18 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA2.2**;pięciolatki – praca z **KA3.4–6**;sześciolatki – praca z **KA3.5–7**. | czterolatki:* porównuje wysokość zwierząt na ilustracji i łączy je od najniższego do najwyższego
* rozpoznaje nagrane odgłosy zwierząt

pięciolatki:* łączy zdjęcia zwierząt, które nie mają nóg, z cyfrą 0
* rozpoznaje nagrany odgłos zwierzęcia
* przelicza elementy i oznacza je odpowiednimi liczbami
* rysuje szlaczek po śladzie
* podaje nazwy ptaków na zdjęciach
* umieszcza nalepki zgodnie z zapamiętaną kolejnością

sześciolatki:* łączy zwierzęta, które nie mają ogona, z cyfrą 0
* rozpoznaje nagrany odgłos zwierzęcia
* przelicza elementy i oznacza je odpowiednimi liczbami
* rysuje szlaczek po śladzie
* przelicza elementy i skreśla je w ten sposób, żeby zostało 0
* kreśli cyfry 0 po śladzie
* umieszcza nalepki zgodnie z zapamiętaną kolejnością
 | czterolatki – **KA2.2**; pięciolatki – **KA3.4–6**;sześciolatki – **KA3.5–7**. | I.7, IV.8, IV.12, IV.18 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * szybko biega
* uczestniczy w zabawie ruchowej, stosując się do jej reguł
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Strusie biegają, strusie znoszą jajka” – zabawa ruchowa.„Ile ważą jajka?” – zabawa matematyczna. | * szybko biega, nie potrącając innych dzieci
* reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał
* szacuje wagę jajek
* porównuje ciężar jajek, korzystając z wagi
 |  | I.5, III.7, III.8, IV.11, IV.18 |
| 9. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Rybka” – praca plastyczna;pięciolatki – „Zero” – praca plastycznasześciolatki – praca z **ZG52–53**. | czterolatki:* wykonuje rysunek zgodnie z instrukcją
* wykleja rysunek plasteliną

pięciolatki:* ozdabia szablon cyfry według własnego pomysłu
* korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych

sześciolatki:* wyszukuje na rysunku cyfry 0
* rysuje szlaczek i kreśli cyfry po śladzie
* ozdabia szablon cyfry według własnego pomysłu
 | sześciolatki – **ZG52–53**. | I.6, I.7, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * przelicza przedmioty i układa je od najmniejszego do największego
* korzysta z układanek i gier edukacyjnych
* przegląda książki z kącika czytelniczego; słucha tekstów czytanych przez N.
* spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi
* wznosi budowle i podaje ich nazwy
 |  | I.5, III.8, III.9, IV.11, IV.15 |
| **XXI. Zwierzęta egzotyczne** | **4. W wodzie, na lądzie, w powietrzu** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta egzotyczne” – pląs na dzień dobry. | * inicjuje zabawy konstrukcyjne, korzystając z różnego rodzaju klocków i innych materiałów
* zachowuje się swobodnie wśród rówieśników w grupie
* śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi
 |  | I.5, I.6, III.2, III.8, III.9 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Ruchy i odgłosy” – zabawa słuchowa rozwijająca koncentrację. | * rozpoznaje nagrane odgłosy zwierząt
* naśladuje sposób poruszania się wskazanych zwierząt
* wymienia zapamiętane nazwy zwierząt
* wskazuje zwierzęta egzotyczne
 |  | I.5, III.7, III.8, IV.1, IV.18 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych
* wykonuje proste ćwiczenia fizyczne wzmacniające różne partie mięśni
* samodzielnie korzysta z toalety
* wyjaśnia, kiedy i jak należy myć ręce
* kulturalnie zachowuje się podczas posiłków
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Hipopotam” – wiersz B. Piergi. Wprowadzenie do tematu dnia. | * opowiada o zwyczajach hipopotama na podstawie tekstu, informacji podanych przez N. i własnej wiedzy
* wyjaśnia znaczenie pojęcia „czuć się jak ryba w wodzie”
 |  | II.10, III.8, III.9, IV.5, IV.18 |
| 5. „Podwodny spacer hipka” – zabawa ruchowa.„Fauna różnych kontynentów” – zabawa przyrodnicza.„Pingwin” – zabawa muzyczno-ruchowa. „Wielbłąd” – ciekawostki.„Zabawy tygrysów” – zabawa integracyjna. | * porusza się w określony sposób
* naśladuje sposób poruszania się i trasę wyznaczoną przez dziecko w parze
* podaje nazwy i miejsce występowania określonych zwierząt
* śpiewa piosenkę i ilustruje ją ruchem
* rozróżnia prawą i lewą stronę
* składa obrazek pocięty na części
* słucha ciekawostek na temat wielbłądów
* uczestniczy w zabawie z chustą animacyjną zgodnie z jej treścią i ustalonymi zasadami
 |  | I.5, III.2, III.8, IV.7, IV.18 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Stado żyraf” – praca plastyczna;pięciolatki – praca z **KA3.7**;sześciolatki – praca z **KA3.8–9**. | czterolatki:* składa kartkę papieru w określony kształt
* sprawnie wycina, właściwie trzymając nożyczki

pięciolatki:* łączy zdjęcia zwierząt z odpowiednimi wzorami na sierści lub skórze
* rysuje wodę wokół tego zwierzęcia, które spędza w wodzie najwięcej czasu

sześciolatki:* wycina obrazki zwierząt i nakleja je w miejscach symbolizujących ich środowisko życia
* określa i numeruje etapy rozwoju żółwia
 | pięciolatki –**KA3.7**;sześciolatki – **KA3.8–9**. | I.7, IV.18 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * wymienia zwierzęta egzotyczne
* sprawnie łapie i rzuca piłkę
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11. | * wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie tułowia
* skacze obunóż i na jednej nodze
 |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Głodne zwierzęta” – rozwijanie słuchu fonematycznego. | * wymienia zwierzęce przysmaki rozpoczynające się określoną głoską
* odczytuje poznane litery
 |  | III.8, III.9, IV.2 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej
* słucha czytanego tekstu i wypowiada się na temat postaw bohaterów
* podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
 |  | I.5, III.8, III.9, IV.11, IV.15 |
| **XXI. Zwierzęta egzotyczne** | **5. Nasze zoo** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta egzotyczne” – pląs na dzień dobry. | * nawiązuje kontakt z dziećmi podczas wspólnej zabawy
* konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju
* śpiewa wspólnie z rówieśnikami
 |  | I.5, I.6, III.2, III.8, III.9 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Koncert w afrykańskiej wiosce” – zabawa muzyczna. | * recytuje rymowankę
* wskazuje określone przez N. instrumenty muzyczne i gra na nich
 |  | I.5, IV.1, IV.2, IV.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne
* ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych
* wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową
* sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety
* sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Afryka Kongo” – utrwalenie znajomości piosenki. | * śpiewa piosenkę z innymi dziećmi
* rytmicznie wykonuje ruchy wskazane przez N.
 |  | I.5, IV.1, IV.7 |
| 5. „Spacer węży” – zabawa ruchowa.„W której klatce spotkamy te zwierzęta?” – zabawa matematyczna z elementami języka angielskiego.„Pułapka” – zabawa integracyjna.„Kulawe tygrysy” – zabawa ruchowa. | * tworzy „pociąg” wspólnie z dziećmi
* porusza się w określony sposób
* współpracuje z dzieckiem w parze
* rysuje według instrukcji N.
* prawidłowo określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do innych przedmiotów
* powtarza nazwy wybranych zwierząt w języku angielskim
* sprawnie biega, omijając inne dzieci
* ostrożnie łapie biegnące dziecko
* sprawnie skacze na jednej nodze
 |  | I.5, II.7, III.8, IV.14, IV.21 |
| 6.Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA2.3**;pięciolatki – praca z **KA3.8**;sześciolatki – praca z **KA3.10**. | czterolatki:* podaje nazwę zwierzęcia na ilustracji
* przelicza figury i odzwierciedla ich liczbę za pomocą kresek
* umieszcza nalepki w taki sposób, żeby obrazki były takie same

pięciolatki:* koloruje obrazek zgodnie z instrukcją
* przelicza figury i odzwierciedla ich liczbę za pomocą kresek

sześciolatki:* starannie wycina figury geometryczne i nakleja je zgodnie ze wzorem
 | czterolatki – **KA2.3**;pięciolatki –**KA3.8**;sześciolatki – **KA3.10**. | I.7, IV.18 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * sprawnie maszeruje w parach
* nie oddala się od grupy podczas spaceru
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Pozdrowienia dla kangurów” – zabawa integracyjna.„W naszym zoo spotkać można…” – zabawa językowa. | * prawidłowo liczy i rozpoznaje cyfry
* wskazuje liczbę o jeden mniejszą i o jeden większą
* ostrożnie dotyka głowy dziecka stojącego obok
* prawidłowo dokonuje syntezy głoskowej wybranych wyrazów
 |  | I.5, I.7, II.7, II.8, III.2, III.8, III.9, IV.2 |
| 9. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **ZP21** „Wąż”;pięciolatki – praca z **ZP21** „Papuga”;sześciolatki– praca z **ZP21** „Panda”. | czterolatki:* ostrożnie wycina papierowe elementy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją

pięciolatki:* wypycha papierowe elementy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją

sześciolatki:* wypycha papierowe elementy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją
 | czterolatki – **ZP21**;pięciolatki –**ZP21**;sześciolatki – **ZP21**. | I.7, IV.18 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * rysuje palcem wskazane kształty na sypkim podłożu
* samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego
* odkłada książki na wyznaczone miejsce
* podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne
 |  | I.5, III.8, III.9, IV.11, IV.15 |

**Tydzień XXII. Każdy potrzebuje miłości**

* poznanie znaczenia zwrotu „oddać komuś serce”, kształtowanie umiejętności rozpoznawanie i nazywania uczuć i emocji, nabywanie umiejętności niewerbalnego wyrażania uczuć
* poznanie obrazu graficznego głoski „s”, doskonalenie umiejętności analizy i syntezy sylabowej, rozwijanie umiejętności grafomotorycznych, kształtowanie postawy tolerancji wobec innych
* rozwijanie spostrzegawczości, doskonalenie umiejętności matematycznych, rozwijanie umiejętności układania rytmów, odtwarzania rytmów za pomocą ruchu, wysłuchiwania rytmów, uzupełniania brakujących elementów rytmów
* zapoznanie ze zwyczajami w świecie zwierząt, poszerzanie wiedzy przyrodniczej, kształtowanie umiejętności przeprowadzania prostych eksperymentów, wzbudzanie zainteresowania światem przyrody
* rozwijanie aktywności twórczej, kształtowanie pozytywnego nastawienia do innych poprzez przygotowanie kartek walentynkowych, odczuwanie radości z samodzielnego wykonania pracy plastycznej

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer i temat tygodnia** | **Numer i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **XXII. Każdy potrzebuje miłości** | **1. Kogo kocham, kogo lubię?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Każdy potrzebuje miłości” – pląs na dzień dobry. | * podejmuje spontaniczne zabawy w wybranych kącikach tematycznych
* wznosi budowle i tworzy konstrukcje z różnych klocków i materiałów
* śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę
 |  | I.5, I.6, III.2, III.8, III.9 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;kompetencje obywatelskie |
| 2. „Rysunek na plecach” – nauka ciszy i koncentracji. | * koncentruje się na zadaniu
* delikatnie wykonuje rysunek palcem na plecach kolegi / koleżanki
 |  | II.6, II.8, III.5 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała
* sprawnie tworzy parę z innym dzieckiem
* utrwala nawyki higieniczne związane z utrzymaniem czystości i porządku
* porządkuje miejsce pracy i zabawy po jej zakończeniu
 |  | I.1, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Mniejszy Piotrek na koniu” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | * uważnie słucha czytanego tekstu
* opisuje przeżycia bohaterów opowiadania
* wyjaśnia swoje rozumienie wskazanych przez N. zwrotów dotyczących serca, miłości i dobroci
* wymienia serce jako symbol miłości
 |  | III.8, IV.2, IV.3, IV.5 |
| 5. „Ciebie lubię” – zabawa ruchowa bieżna.„Jak okazać serce?” – rozmowa kierowana.„Ja i ty” – zabawa ruchowa.„Pokażę, że cię kocham” – rozmowa kierowana.„Kolory i gesty miłości” – zabawa ruchowa. | * zbiera rozrzucone klocki do pojemnika kolegi / koleżanki
* prawidłowo przelicza przedmioty
* porównuje liczebność zbiorów i wskazuje najmniej liczny
* opowiada o swoich przemyśleniach dotyczących sposobów okazywania miłości i sympatii
* współpracuje z dzieckiem w parze, wykonując zadanie
* wykonuje gesty przyporządkowane poszczególnym kolorom
 |  | I.5, I.9, II.9, III.9, IV.3,IV.5, IV.7 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA2.4**;pięciolatki – praca z **KA3.9**;sześciolatki – praca z **KA3.11**. | czterolatki:* wskazuje i koloruje obrazki przedstawiające przyjacielskie zachowania

pięciolatki:* wymienia sposoby okazywania przyjaźni i miłości
* rysuje po śladzie serca wokół wybranych ilustracji
* rysuje sposób spędzania czasu z osobą, którą się lubi lub kocha

sześciolatki:* rysuje sposoby pocieszenia mamy i dziecka
 | czterolatki – **KA2.4**;pięciolatki –**KA3.9**;sześciolatki – **KA3.11**. | I.5, II.4, IV.2 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * sprawnie rzuca
* prawidłowo przelicza przedmioty
 |  | I.2, II.11, III.7 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11. | * prawidłowo reaguje na umówiony sygnał
* porusza się w ustalony sposób
* wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych
* ostrożnie porusza się podczas zabaw ruchowych
 |  | I.5, I.8, III.8 |
| 9. „Kolorowe serca” – zabawa plastyczna. | * lepi wałeczki z plasteliny
* wykrawa kształt z plasteliny, korzystając z foremki
 |  | I.7, II.1, II.4, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * samodzielnie rysuje portret / postać osoby, którą lubi i kocha
* opowiada o swoich emocjach
* słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem
* inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci
* konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów
 |  | I.7, II.6, III.8, IV.3 |
| **XXII. Każdy potrzebuje miłości** | **2. Serce na dłoni** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Każdy potrzebuje miłości” – pląs na dzień dobry. | * wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kącików tematycznych
* podejmuje samodzielną aktywność poznawczą
* ćwiczy umiejętności konstrukcyjne
* śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę
 |  | I.5, I.6, III.2, III.8, III.9 | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Ukryte serce” – zabawa logopedyczna. | * wykonuje ćwiczenia usprawniające aparat mowy
* skupia się na wykonywaniu poleceń N.
 |  | III.8, IV.6, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne
* właściwie reaguje na ustalony sygnał
* samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe
* posługuje się umiarkowanym tonem głosu podczas posiłków
 |  | I.1, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Serca duże i małe” – zabawa językowa. | * wczuwa się w bicie własnego serca
* wymienia skojarzenia i własne przemyślenia dotyczące słowa „serce”
 |  | I.5, II.6, IV.5 |
| 5. „Serce” – analiza słuchowa słowa.„S jak serce” – wprowadzenie głoski „s”, analizai synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne. „Wielkie S, małe s” – wprowadzenie drukowanej litery „s, S”. | * dzieli wyrazy na sylaby i podaje ich liczbę
* wypowiada głoskę „s” w różny sposób
* wymienia słowa rozpoczynające się głoską „s”
* rysuje kształt serca
* reaguje ustalonym ruchem na sygnał
* rozpoznaje głoski „s” oraz „sz” w nagłosie wyrazów
* wskazuje flagę Polski
* zapoznaje się z wyglądem litery „s, S”
* układa z różnych materiałów kształt litery „s, S”
 |  | I.5, I.6, III.8, IV.2, IV.4 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA2.5**;pięciolatki – praca z **KA3.10–11**;sześciolatki – praca z **KA3.12–14**. | czterolatki:* rysuje szlaczek po śladzie
* wskazuje i koloruje co drugi element

pięciolatki:* koloruje elementy obrazka, których nazwy rozpoczynają się głoską „s”
* przelicza elementy i zaznacza ich liczbę za pomocą kresek
* rysuje obrazek i szlaczek po śladzie

sześciolatki:* podaje nazwy przedmiotów i nalepia ich pierwsze litery
* odczytuje wyrazy i łączy je z obrazkami
* zaznacza litery „s, S” w tekście
* pisze litery po śladzie
* dorysowuje dowolne elementy do liter w taki sposób, aby powstał obrazek
 | czterolatki – **KA2.5**;pięciolatki –**KA3.10–11**;sześciolatki – **KA3.12–14**. | I.7, IV.2, IV.4, IV.5, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * znajduje ukryte na dworze kartoniki z literami
* aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu
 |  | I.2, II.11, III.7 |
| 8. „Wyścigi węży” – zabawa ruchowa | * sprawnie czołga się na brzuchu
* wypowiada głoskę „s” w określony sposób
 |  | I.5, IV.4, IV.9 |
| 9. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „S jak sowa” – praca plastyczna;pięciolatki – „S jak smok” – praca plastyczna;sześciolatki – praca z **ZG54–55**. | czterolatki:* lepi z plasteliny postać sowy według własnego pomysłu lub z pomocą instrukcji

pięciolatki:* wykleja szablon litery kawałkami papieru
* dorysowuje dowolne elementy do litery „S” w taki sposób, aby powstała postać smoka

sześciolatki:* rysuje po śladzie oburącz i koloruje elementy obrazka
* ozdabia szablon litery według własnego pomysłu
* rysuje szlaczek i pisze litery po śladzie
 | sześciolatki – **ZG54–55**. | I.7, IV.4, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * wyszukuje przedmioty z literą „s” spośród innych
* przegląda książki z kącika czytelniczego
* podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami
* inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne
 |  | I.7, III.8, IV.3, IV.9 |
| **XXII. Każdy potrzebuje miłości** | **3. W rytmie serca** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Każdy potrzebuje miłości” – pląs na dzień dobry. | * inicjuje zabawy, do których zaprasza kolegów
* nawiązuje kontakty z dziećmi z grupy
* okazuje sympatię kolegom i koleżankom
* śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi
 |  | I.5, I.6, III.2, III.8, III.9 | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „Serdeczne memory” – zabawa kształtująca spostrzegawczość. | * zauważa różnice między podobnymi kształtami
* wskazuje pasujące do siebie połówki serc
 |  | II.7, IV.11, IV.12 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia poprawiające koordynację wzrokowo-ruchową
* ćwiczy według instrukcji N.
* utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia
* zachowuje prawidłową postawę ciała podczas posiłków
 |  | I.1, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Kolorki marmurki” – zabawa ruchowa. | * odtwarza zapamiętany układ kolorów
* ustawia się w określony sposób
* sprawnie łączy się w 4-osobowe zespoły
 |  | I.5, III.5, IV.2 |
| 5. „Zadania z sercem” – zabawa matematyczna. „Ławeczka dla zakochanych” – zabawa ruchowa.„Rytm muzyczny” – zabawa słuchowa. „Jesteśmy rytmem” –zabawa ruchowa. | * na sygnał dobiera się w pary
* prawidłowo oblicza sumę kropek
* kontynuuje rozpoczęty rytm kolorystyczny
* powtarza usłyszany rytm na instrumentach perkusyjnych
* powtarza zaobserwowany układ ruchów / gestów
 |  | I.5, IV.7, IV.12 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „W rytmie serca” – zabawa matematyczna;pięciolatki – praca z **KA3.12–14**;sześciolatki – praca z **KA3.15–17**. | czterolatki:* koloruje obrazek zgodnie z podanym rytmem 2- lub 3-elementowym

pięciolatki:* łączy takie same obrazki, przelicza pary i wskazuje odpowiednią liczbę
* rysuje drugą połowę serca zgodnie z lustrzanym odbiciem
* koloruje balony zgodnie z rytmem
* rysuje serca zgodnie z podaną wielkością i kolorem

sześciolatki:* łączy połówki takich samych obrazków, przelicza je i zapisuje ich liczbę
* rysuje drugą połowę serca zgodnie z lustrzanym odbiciem
* określa, który klucz pasuje do którego zamka, i zapisuje właściwe cyfry
* wycina serca i uzupełnia nimi sudoku
* słucha rytmu bicia serca i wskazuje właściwy wzór
 | pięciolatki –**KA3.12–14**;sześciolatki – **KA3.15–17**. | I.7, IV.8, IV.12, IV.18 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * aktywnie uczestniczy w grze zespołowej zgodnie z jej zasadami
 |  | I.2, II.11, III.7 |
| 8. „Brakujący element” – zabawa ruchowa. | * wymyśla ruch / gest jako element ustalonego rytmu
* porusza się zgodnie ze wskazanym rytmem
* sprawnie skacze
 |  | I.5, III.8, IV.12 |
| 9. „Rytmiczne korale” – zabawa manualna. | * nawleka małe elementy na włóczkę / nitkę
* używa chwytu pęsetkowego
* wymyśla i kontynuuje rytm korali
 |  | I.7, IV.8, IV.12 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * wskazuje zmiany w zapamiętanym układzie elementów
* korzysta z dostępnych układanek i gier edukacyjnych
* przegląda książki z kącika czytelniczego
* ustala z dziećmi treść i zasady zabawy
 |  | I.7, III.8, IV.3, IV.5 |
| **XXII. Każdy potrzebuje miłości** | **4. Miłość w świecie przyrody** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Każdy potrzebuje miłości” – pląs na dzień dobry. | * rozmawia z uczestnikami zabawy na temat jej zasad i treści
* organizuje sobie czas wolny z wykorzystaniem układanek i gier edukacyjnych
* śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi
 |  | I.5, I.6, III.2, III.8, III.9 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Fascynujące ptaki” – zabawa dydaktyczna. | * wymienia znane sobie ptaki
* podaje nazwy ptaków zimujących w Polsce i odlatujących na zimę
 |  | II.10, IV.2, IV.18 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych
* wykonuje ćwiczenia wzmacniające różne partie mięśni
* stosuje zasady bezpieczeństwa w łazience
* myje ręce przed posiłkiem i po posiłku, po skorzystaniu z toalety, pobycie na dworze i w razie potrzeby
* zachowuje czystość i estetykę podczas jedzenia
 |  | I.1, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Ptasia para” – wiersz D. Gellnerowej. Wprowadzenie do tematu dnia. | * słucha czytanego tekstu
* opisuje wygląd i zachowanie ptaków – bohaterów wiersza
* wyjaśnia, po czym można poznać, że ptaki łączą się w pary
 |  | II.10, III.8, III.9, IV.5, IV.18 |
| 5. „Do gniazd” – zabawa ruchowa.„Pływające kwiaty” – zabawa badawcza.„Rób tak, nie rób tak” – zabawa integracyjna. „Miłość i przyjaźń w świecie przyrody” – rozmowa kierowana. „Papużki nierozłączki” – zabawa ruchowa. | * biega swobodnie, omijając przeszkody i inne dzieci
* sprawnie tworzy parę
* koloruje i wycina kwiaty
* obserwuje przebieg eksperymentu i działania N.
* opowiada o zauważonych efektach
* naśladuje ruchy / gesty N.
* reaguje na ustalony sygnał słowny
* opowiada o tym, jak zwierzęta mogą okazywać sympatię na podstawie informacji podanych przez N. i własnych doświadczeń
* wymienia podstawowe zasady bezpiecznego kontaktu ze zwierzętami
* ustawia się i porusza w określony sposób, tworząc z innymi dziećmi labirynt
* znajduje drogę między ustawionymi dziećmi
 |  | IV.2, IV.5, IV.18 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Piórko” – zabawa plastyczna;pięciolatki – praca z **KA3.15–16**;sześciolatki – praca z **KA3.18–20**. | czterolatki:* wylepia kontur pióra kulkami lub wałeczkami plasteliny
* wgniata w plastelinę ścinki bibuły

pięciolatki:* łączy podobne ilustracje
* rysuje sposób okazania miłości swojemu zwierzęciu
* dorysowuje elementy obrazka i koloruje według wzoru

sześciolatki:* koloruje obrazki przedstawiające zadowolone zwierzęta
* rysuje drogę w labiryncie
* rysuje serce obok właściwego psa
* dopasowuje fragmenty obrazka i wpisuje właściwe liczby
 | pięciolatki –**KA3.15–16**;sześciolatki – **KA3.18–20**. | I.7, IV.8, IV.12, IV.18 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * celnie i sprawnie rzuca
* aktywnie spędza czas na świeżym powietrzu
 |  | I.2, II.11, III.7 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11. | * sprawnie skacze
* wykonuje ćwiczenia proponowane przez N.
* bezpiecznie korzysta z lasek gimnastycznych
 |  | I.5, I.8, III.8 |
| 9. „Budki do wynajęcia” – zabawa rzutna. | * celnie rzuca
* gratuluje zwycięzcom zabawy z rywalizacją
 |  | I.5, II.2 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * sprawnie wycina, właściwie trzymając nożyczki
* słucha czytanego tekstu i wypowiada się na temat postaw bohaterów
* podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
 |  | I.7, III.8, IV.3, IV.14 |
| **XXII. Każdy potrzebuje miłości** | **5. Moja walentynka** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Każdy potrzebuje miłości” – pląs na dzień dobry. | * tworzy konstrukcje i budowle z różnych materiałów
* samodzielnie aranżuje przestrzeń do zabaw tematycznych
* śpiewa wspólnie z rówieśnikami
 |  | I.5, I.6, III.2, III.8, III.9 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Walentynka” – zabawa integracyjna. | * podaje opis / wygląd / pozytywne cechy osoby, którą lubi
* zgaduje, o które dziecko chodzi, na podstawie usłyszanego opisu
 |  | I.5, II.8, III.1 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne
* ćwiczy z wykorzystaniem piłki
* współpracuje z dzieckiem w parze
* sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety
* dba o czystość i porządek stolika, szafek indywidualnych, półek z zabawkami itp.
 |  | I.1, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Walentynka na głowie” – zabawa ruchowa równoważna. „Skojarzenia” – zabawajęzykowa.„Turlanki” – zabawa ruchowa. | * chodzi prosto z kartką na głowie w taki sposób, aby nie spadła
* podaje własne skojarzenia ze słowem „serce”
* respektuje zasadę, że wypowiada się jedna osoba, a pozostałe uważnie jej słuchają
* okazuje zaufanie do partnera z pary podczas wykonywania ćwiczenia
* ostrożnie turla dziecko i pozwala, żeby ktoś inny je turlał
 |  | I.5, III.8, IV.8 |
| 5. „Karta walentynkowa” – zabawa plastyczna. „Trasa Walentynki” – zabawa ruchowaz podawaniem. | * wykonuje grupową pracę plastyczną, tworząc poszczególne elementy całości
* rysuje i ozdabia serce według własnego pomysłu
* korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych
* współpracuje z dziećmi podczas wykonywania grupowego ćwiczenia
* uważnie podaje i odbiera od innego dziecka piłkę w określony sposób
 |  | I.5, III.2, IV.8 |
| 6.Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **ZP22** „Kartka walentynkowa”;pięciolatki – praca z **ZP22** „Myszka / Kartka walentynkowa”;sześciolatki – praca z **ZP22** „Rybka / Kartka walentynkowa”. | czterolatki:* wypycha papierowe elementy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną N. i wizualizacją

pięciolatki:* starannie wycina papierowe elementy
* stosuje zasady bezpiecznego korzystania z nożyczek
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną N. i wizualizacją

sześciolatki:* starannie wycina papierowe elementy
* stosuje zasady bezpiecznego korzystania z nożyczek
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną N. i wizualizacją
 | czterolatki – **ZP22**;pięciolatki –**ZP22**;sześciolatki – **ZP22**. | I.7, IV.18 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * sprawnie pokonuje tor przeszkód, poruszając się w ustalony sposób
 |  | I.5, II.11, III.7 |
| 8. „Strzała amora” – zabawa ruchowa z elementem języka angielskiego. | * prawidłowo podaje nazwy liczebników w języku angielskim
* celnie rzuca
 |  | I.5, III.8, IV.21 |
| 9. „Walentynkowy quiz” – quiz wiedzy. | * prawidłowo odpowiada na pytania związane z tematem tygodnia
 |  | II.8, III.2, III.5, III.6, IV.2 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * precyzyjnie prowadzi piłeczkę po śladzie
* korzysta z gier edukacyjnych i układanek wspomagających logiczne myślenie, pamięć i spostrzegawczość
* ogląda książki i odkłada je na wyznaczone miejsce
* podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne
 |  | I.7, III.8, IV.3, IV.14 |

**Tydzień XXIII. Razem możemy więcej!**

* rozumienie znaczenia współpracy i kształtowanie umiejętności dzielenia się z innymi, kształtowanie umiejętności współpracy w zespole w trakcie zabaw grupowych, rozumienie potrzeby planowania i podziału pracy, kształtowanie szacunku do opinii innych
* rozumienie opisów i funkcji różnych zawodów, rozwijanie umiejętności łączenia zawodu z narzędziami lub ubiorem, zachęcanie do dzielenia się opiniami na temat różnych zawodów, uczenie szacunku do pracy i zaciekawienia różnymi zawodami
* poznanie liczby 10, kształtowanie umiejętności odtwarzania wzorów z figur, rozwijanie motoryki małej w trakcie zabaw konstrukcyjnych, rozwijanie umiejętności zapamiętywania wzorów, zachęcanie do współpracy w trakcie zabaw
* wspieranie umiejętności obserwacji zwierząt, rozwijanie rozumienia, że zwierzęta mogą współpracować w grupie, zachęcanie do szacunku i troski o zwierzęta
* rozpoznawanie różnych elementów konstrukcji i ich funkcji, wspieranie zdolności do planowania i projektowania konstrukcji, wspieranie rozwoju cierpliwości i wytrwałości w trakcie budowania z klocków

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer i temat tygodnia** | **Numer i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **XXIII. Razem możemy więcej!** | **1. Dołączysz do nas?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Razem możemy więcej!” – pląs na dzień dobry. | * używa zwrotów grzecznościowych adekwatnie do sytuacji
* zagospodarowuje przestrzeń sali własnymi konstrukcjami
* okazuje sympatię kolegom / koleżankom
* śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę
 |  | I.5, I.6, III.2, III.8, III.9 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;kompetencje obywatelskie |
| 2. „Dźwięki ciszy” – nauka ciszy i koncentracji. | * pozostaje w ciszy przez określony czas
* w skupieniu wsłuchuje się w dźwięki otoczenia
* głęboko oddycha zgodnie z prawidłowym torem oddechowym
 |  | I.5, I.7, III.8, IV.9 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 23. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie rąk i klatki piersiowej
* celnie rzuca
* wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem N.
* oszczędnie korzysta z wody i mydła podczas mycia rąk
* utrzymuje porządek w swoim otoczeniu
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Wspólne działanie” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | * uważnie słucha czytanego tekstu
* podaje korzyści płynące ze współpracy na podstawie tekstu i własnych doświadczeń
* dzieli się swoimi przemyśleniami
 |  | II.1, III.8, IV.1, IV.2, IV.5 |
| 5. „Dołącz” – zabawa orientacyjno- porządkowa.„Dołączysz do nas?” – zabawa z elementami TUS.„Pomagam tacie” – zabawa ruchowo-naśladowcza. „Planujemypracę” – zabawa naśladowcza.„W grupie weselej” – zabawa ruchowa. | * sprawnie łączy się w zespół o podanej liczbie dzieci
* reaguje ustalonym ruchem na sygnał
* odpowiada na pytania zgodnie z własnymi przekonaniami
* prezentuje przed dziećmi określone czynności za pomocą gestu / ruchu
* rozpoznaje prezentowane czynności
* współpracuje z dziećmi przy wykonywaniu zadania
* opowiada o planowaniu i podziale pracy w zespole oraz zaletach wspólnej pracy i zabawy
* aktywnie uczestniczy w zabawie kołowej
* ostrożnie wykonuje ćwiczenie, trzymając dzieci za ręce
 |  | I.5, II.1, II.8, IV.1, IV.7 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA2.6**;pięciolatki – praca z **KA3.17**;sześciolatki – praca z **KA3.21**. | czterolatki:* zaznacza takie same elementy na ilustracjach
* opowiada o sposobach zabawy dzieci na ilustracji

pięciolatki:* dolepia na ilustracji przedmioty potrzebne do wykonywania danej pracy
* opowiada o współpracy pracowników restauracji

sześciolatki:* odszukuje osoby na ilustracji
* opowiada o tym, kto bierze udział w realizacji koncertu
 | czterolatki – **KA2.6**;pięciolatki –**KA3.17**;sześciolatki – **KA3.21**. | I.7, II.1, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * aktywnie uczestniczy w zabawie w chowanego, stosując się do jej reguł
 |  | I.5, I.7, II.8, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12. | * porusza się w sposób wskazany przez N.
* wykonuje ćwiczenia wzmacniające różne partie mięśni
* ostrożnie współpracuje z dzieckiem w parze
 |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Sprzątanie” – zabawa ruchowa. | * sprawnie sprząta i segreguje zabawki, odkładając je do wyznaczonych pojemników
 |  | I.5, I.9, IV.1, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * opisuje sytuacje wywołujące różne emocje
* rozpoznaje i podaje nazwy podstawowych emocji
* wybiera książki do czytania przez N.
* podejmuje aktywności i zabawy zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
* korzysta z układanek i gier edukacyjnych
 |  | I.5, III.8, III.5 III.9, IV.12 |
| **XXIII. Razem możemy więcej!** | **2. Jak dorosnę, zostanę...** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Razem możemy więcej!” – pląs na dzień dobry. | * wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kącików zainteresowań
* wciela się w role podczas zabaw tematycznych
* powtarza słowa piosenki
 |  | I.5, I.6, III.2, III.8, III.9 | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Powtórz za mną” – zabawa logopedyczna. | * dzieli słowa na sylaby i podaje ich liczbę
* powtarza za N. nazwy zawodów
 |  | I.5, III.8, IV.1, IV.2 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 23. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia gimnastyczne rozwijające koordynację ruchową
* wyrabia tężyznę fizyczną
* samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe
* dba o czystość buzi, rąk i ubrania
* porządkuje salę po zabawie
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Piosenka o współpracy” – wprowadzenie piosenki. | * poznaje słowa i melodię piosenki
* uczestniczy w zabawie ruchowej do piosenki
* podaje przykłady pracy zespołowej w przyrodzie i wśród ludzi
 |  | I.8, II.2, III.9, IV.1, IV.7 |
| 5. „Duży i mały” – zabawa orientacyjno- porządkowa.„Będę lotnikiem” – rozmowa na podstawie wiersza M. Czerkawskiej.„Latam wysoko” – zabawa ruchowa.„Współpraca” – rozmowa kierowana. „Zawody” – zabawa ruchowo-naśladowcza. | * porusza się swobodnie do muzyki
* reaguje określonym ruchem na sygnał
* uważnie słucha czytanego tekstu
* ilustruje ruchem treść wiersza
* maszeruje w różnym tempie
* wymienia znane sobie zawody
* podaje przykłady i sposoby pracy zespołowej wśród ludzi
* prezentuje przed dziećmi określone zawody za pomocą gestu / ruchu
* rozpoznaje prezentowane zawody
* opowiada, jaki zawód chciałoby wykonywać w przyszłości
 |  | I.5, I.9, IV.1, IV.2 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA2.7**;pięciolatki – praca z **KA3.18–19**;sześciolatki – praca z **KA3.22–24**. | czterolatki:* umieszcza nalepki we właściwych miejscach
* podaje nazwy zawodów i dzieli je na sylaby

pięciolatki:* łączy zdjęcia osób wykonujących różne zawody z ich atrybutami
* podaje nazwy zawodów, dzieli je na sylaby i podaje ich liczbę
* rysuje pojazdy po śladzie odpowiednim kolorem

sześciolatki:* łączy obrazki osób stojących przodem i tyłem
* podaje nazwy zawodów i koloruje pierwszą literę
* wycina obrazki i nakleja je we właściwych miejscach
* podaje żeńskie formy nazw zawodów
* rysuje drogi od zdjęć radiowozu, karetki pogotowia i wozu strażackiego, przedstawiających sytuacje, w których wzywana jest dana służba
* pisze po śladzie numer 112
 | czterolatki – **KA2.7**;pięciolatki –**KA3.18–19**;sześciolatki – **KA3.22–24**. | I.7, IV.4, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * uważnie obserwuje otoczenie podczas spaceru, zwracając uwagę na mijanych, pracujących ludzi
* stosuje zasady bezpiecznego poruszania się z grupą
 |  | I.5, I.7, II.11, III.5, III.9 |
| 8. „Zawody” – zabawa językowa. | * podaje nazwy zawodów osób przedstawionych na ilustracjach i opisuje, na czym polega ich praca
* podaje żeńskie formy nazw zawodów
* opowiada o zawodach wykonywanych przez swoich bliskich
 |  | III.1, III.2, III.8, III.9, IV.2 |
| 9. „Trenujemy” – zabawa ruchowo-naśladowcza. | * opisuje, na czym polega praca trenera
* wymyśla proste ćwiczenie gimnastyczne dla dzieci
* wykonuje prezentowane ćwiczenie
 |  | I.5, I.9, IV.1, IV.2 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * wypowiada jak najdłuższe zdanie opisujące wybrany zawód
* organizuje sobie czas wolny z wykorzystaniem układanek i gier edukacyjnych
* przegląda wybrane przez siebie książki
* podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie z zainteresowaniami
 |  | I.5, III.8, III.9, IV.4 |
| **XXIII. Razem możemy więcej!** | **3. Wzorowa współpraca** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Razem możemy więcej!” – pląs na dzień dobry. | * korzysta z zabawek zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
* respektuje wspólne ustalenia dotyczące zabawy
* okazuje sympatię kolegom i koleżankom
* śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi
 |  | I.5, I.6, III.2, III.8, III.9 | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „Tangram” – zabawa konstrukcyjna. | * odtwarza wzór z figur geometrycznych
* samodzielnie układa dowolny wzór
 |  | I.5, I.7, III.8, IV.9, IV.12 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 23. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia fizyczne
* szybko i sprawnie biega
* wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie rąk i klatki piersiowej
* utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia
* wsuwa krzesełko do stolika po skończonym posiłku
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Dokończ rytm” – zabawa matematyczna. | * kontynuuje ułożony wzór z figur geometrycznych
* sprawdza poprawność wykonania zadania
* podaje nazwy figur geometrycznych
 |  | III.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.15 |
| 5. „Wysoka wieża” – wprowadzenie liczby 10 w aspekcie kardynalnym.„Dziesięć palców” – zabawa manualna z elementem przeliczania. „Wyścigi” – wprowadzenieliczby 10 w aspekcie porządkowym.„Jak wygląda dziesiątka?” – poznanie zapisu graficznego liczby 10. | * prawidłowo przelicza elementy w zakresie 0–10
* przelicza elementy w kolejności od 10 do 0
* buduje wieżę ze wskazanej liczby klocków
* wykonuje ćwiczenia palców i dłoni według wskazówek N.
* prawidłowo podaje nazwy i wskazuje kolejność liczebników porządkowych
* rozpoznaje zapis graficzny liczby 10 oraz prawidłowy sposób jej kreślenia
* wymienia cyfry, z których składa się liczba 10
* ozdabia i uzupełnia szablon liczby 10
 |  | I.5, II.8, IV.1, IV.7, IV.15 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Wielki wyścig” – gra ściganka;pięciolatki – praca z **KA3.20–22**;sześciolatki – praca z **KA3.25–27**. | czterolatki:* rysuje w parach pola na kartce i oznacza pola startu i mety
* rzuca kostką i odlicza tyle pól, ile wypadło oczek

pięciolatki:* przelicza figury geometryczne we wzorach
* oznacza wzór zbudowany z 10 figur
* wskazuje obrazek dziesiąty w kolejności
* odczytuje ceny klocków i umieszcza nalepki z właściwymi monetami lub banknotami
* rysuje szlaczek po śladzie
* umieszcza nalepki zgodnie z zapamiętaną kolejnością

sześciolatki:* przeliczanie elementy obrazka i dorysowuje je w taki sposób, żeby każda budowla miała 10 klocków
* posługuje się liczebnikami porządkowymi
* wskazuje prawą i lewą stronę
* łączy zdjęcia układanek z monetami i banknotem na podstawie opisu
* pisze liczby po śladzie
* umieszcza nalepki zgodnie z zapamiętaną kolejnością
 | pięciolatki –**KA3.20–22**;sześciolatki – **KA3.25–27**. | I.7, IV.8, IV.12, IV.18 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * obserwuje otoczenie i przelicza wybrane elementy
* spędza czas na świeżym powietrzu
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Podskocz 10 razy” – zabawa ruchowa z elementami skoku. | * skacze obunóż i na jednej nodze
* liczy w zakresie 0–10
 |  | I.5, I.9, IV.1, IV.8 |
| 9. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Osiedle” – zabawa plastyczna;pięciolatki – „Liczba 10” – zabawa plastyczna;sześciolatki – praca z **ZG56–57**. | czterolatki:* wycina papierowe elementy i skleja je w taki sposób, aby powstał dom
* tworzy z dziećmi wspólną pracę

pięciolatki:* rysuje i koloruje na szablonie liczby 10 tyleż elementów jednego rodzaju

sześciolatki:* dorysowuje tyle elementów, aby w każdym zbiorze było ich 10
* rysuje szlaczek po śladzie
* ozdabia szablon liczby 10
* pisze liczby 10 w kratownicy
 | sześciolatki – **ZG56–57**. | I.7, IV.4, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * podaje nazwy, wycina i przelicza figury geometryczne
* samodzielnie korzysta z układanek i gier edukacyjnych
* wybiera teksty literackie do czytania przez N.
* spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi
 |  | I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19 |
| **XXIII. Razem możemy więcej!** | **4. Zwierzęta też współpracują** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Razem możemy więcej!” – pląs na dzień dobry. | * realizuje własne pomysły twórcze, korzystając z wyposażenia sali
* zaprasza do zabawy dzieci nieśmiałe
* śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi
 |  | I.5, I.6, III.2, III.8, III.9 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Mrowisko” – kształtowanie umiejętności koncentracji uwagi. | * w skupieniu wykonuje zadanie
* precyzyjnie układa przedmioty w taki sposób, aby się nie rozsypały
* współpracuje z dziećmi podczas wykonywania zadania
 |  | I.5, I.7, II.10, III.8, IV.9 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 23. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych
* porusza się zgodnie z instrukcją N.
* wykonuje ćwiczenia różnych grup mięśniowych
* stosuje zasady bezpieczeństwa w łazience, nie rozchlapując wody
* umiejętnie używa sztućców podczas jedzenia
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Przy mrowisku” – wiersz M. Konopnickiej. Wprowadzenie do tematu dnia. | * opowiada o zachowaniu mrówek na podstawie czytanego tekstu i własnej wiedzy
* podaje przykłady korzyści płynących ze współpracy
* wymienia owady pojawiające się w wierszu
 |  | II.11, III.8, IV.1, IV.2 |
| 5. „Marsz mrówek” – zabawa ruchowa. „Zwierzęta też współpracują” – rozmowa kierowana. „Pracowite zwierzęta” – zabawa ruchowa. „Zagadki zapachowe” – zabawa badawcza. „Pajęcza sieć” – zabawa ruchowa. | * maszeruje w ustalony sposób
* podaje przykłady współpracy w świecie przyrody i wynikających z niej korzyści na podstawie własnej wiedzy i informacji od N.
* reaguje określonym ruchem na sygnał
* chodzi wyprostowane z woreczkiem na głowie w taki sposób, by woreczek nie spadł
* rozpoznaje różne substancje po zapachu
* opowiada o swoich wrażeniach
* zaplątuje i rozplątuje motek włóczki poprzez podawanie go dziecku w kręgu
 |  | I.5, II.8, II.10, IV.1, IV.2 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA2.8**;pięciolatki – praca z **KA3.23**;sześciolatki – praca z **KA3.28–29**. | czterolatki:* starannie wycina obrazki
* dopasowuje konstrukcje wykonane przez zwierzęta do właściwych zwierząt

pięciolatki:* odszukuje fragmenty zdjęcia
* opowiada o współpracy mrówek

sześciolatki:* uzupełnia ilustracje nalepkami
* opowiada o współpracy zwierząt przedstawionych na ilustracji
* wycina imiona psów i nakleja je pod właściwymi ilustracjami zgodnie z wysłuchanym tekstem
 | czterolatki –**KA2.8**;pięciolatki –**KA3.23**;sześciolatki – **KA3.28–29**. | I.7, IV.18 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * uważnie obserwuje przyrodę
* bawi się na świeżym powietrzu
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12. | * wykonuje ćwiczenia proponowane przez N.
* precyzyjnie turla i celnie rzuca piłkę
 |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Co skrywa piasek?” – zabawa sensoryczna. | * rozpoznaje przedmiot po dotyku
* wyszukuje drobne przedmioty ukryte w piasku
 |  | I.5, I.8, III.9 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * wymienia przykład współpracy w świecie przyrody i wykonuje rysunek, który to ilustruje
* słucha czytanego tekstu; wypowiada się na temat postaw bohaterów
* podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
 |  | I.5, III.8, III.9, IV.11, IV.15 |
| **XXIII. Razem możemy więcej!** | **5. Nasze konstrukcje** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Razem możemy więcej!” – pląs na dzień dobry. | * podczas zabawy zwraca uwagę na kolegów potrzebujących pomocy
* dzieli się zabawkami z innymi dziećmi
* konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju
* śpiewa wspólnie z rówieśnikami
 |  | I.5, I.6, III.2, III.8, III.9 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Do nieba” – zabawa konstrukcyjna. | * tworzy budowlę wspólnie z innymi dziećmi z dostępnych zabawek / klocków
* uzasadnia swoje zdanie, odpowiadając na pytanie dotyczące wzniesienia wieży sięgającej nieba
 |  | I.5, I.7, III.8, IV.9 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 23. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne rozwijające siłę mięśniową i zręczność
* ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych
* umiejętnie korzysta z chusteczek higienicznych
* pomaga w rozdawaniu jedzenia i sprzątaniu po posiłku
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Piosenka o współpracy” – utrwalenie znajomości piosenki. | * śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi
* ilustruje ruchem treść piosenki
* wskazuje części piosenki – zwrotki i refren
 |  | III.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.15 |
| 5. „Traf do celu” – zabawa ruchowa. „Gdzie jest piłka” – zabawa słowna z elementamijęzyka angielskiego. „Skok przez pudło” – zabawa ruchowa. „Budujemy” – zabawakonstrukcyjna. | * celnie rzuca
* przelicza elementy i porównuje liczebność zbiorów
* powtarza za N. zwroty w języku angielskim
* prawidłowo określa położenie przedmiotów w stosunku do siebie i innych przedmiotów
* wskazuje prawą i lewą stronę
* sprawnie skacze obunóż
* wspólnie z innymi dziećmi tworzy makietę miasta z dostępnych materiałów
* współpracuje z dziećmi podczas planowania i wykonywania zadania
* opowiada o wspólnej pracy
 |  | I.5, II.8, IV.1, IV.7, IV.21 |
| 6.Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Szalone figury” – zabawa matematyczna;pięciolatki – praca z **KA3.24**;sześciolatki – praca z **KA3.30**. | czterolatki:* układa przedmioty / zwierzęta z figur geometrycznych według własnego pomysłu

pięciolatki:* zaznacza figury, z których zbudowano konstrukcję przedstawioną na ilustracji

sześciolatki:* zaznacza figury, z których zbudowano konstrukcję przedstawioną na ilustracji
 | pięciolatki –**KA3.24**;sześciolatki – **KA3.30**. | I.7, IV.18 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * tworzy konstrukcje / budowle ze zgromadzonego materiału przyrodniczego
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Co to za dźwięk” – zagadki słuchowe. | * uważnie słucha, porównuje i rozróżnia dźwięki wydawane przez różne materiały
 |  | I.5, I.8, I.9, III.9, IV.1, IV.2 |
| 9. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **ZP23** „Wagonik”;pięciolatki – praca z **ZP23** „Wagonik”;sześciolatki– praca z **ZP23** „Wagonik”. | czterolatki:* wypycha papierowe elementy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją

pięciolatki:* wypycha papierowe elementy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją

sześciolatki:* wypycha papierowe elementy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją
 | czterolatki – **ZP23**;pięciolatki –**ZP23**;sześciolatki – **ZP23**. | I.7, IV.18 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * składa kształt łódki z kartki według instrukcji N.
* samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego
* podejmuje zabawy tematyczne samodzielnie lub w małych grupach
* korzysta z dostępnych gier, puzzli, układanek edukacyjnych
 |  | I.5, III.8, III.9, IV.11, IV.15 |