**Dobry pomysł! Pięciolatek. Miesięczny plan pracy – LUTY**

**Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)**

**Tydzień XX. Bale w karnawale**

* zapoznanie z tradycją organizowania zabaw karnawałowych, rozwijanie wyobraźni i kreatywności, kształtowanie umiejętności czerpania radości ze wspólnej zabawy
* zapoznanie ze zwyczajami karnawałowymi w różnych krajach, zapoznanie z małą i wielką drukowaną literą „b, B”, rozbudzanie zainteresowań badawczych, wzmacnianie więzi koleżeńskich i dobrych relacji z rówieśnikami
* rozwijanie umiejętności logicznego myślenia i wnioskowania, kształtowanie umiejętności kodowania i odkodowywania informacji, rozwijanie orientacji przestrzennej, doskonalenie umiejętności liczenia, zapoznanie z zapisem graficznym liczby 9
* rozwijanie zainteresowań kulinarnych, doskonalenie zmysłów poprzez sensoryczne doświadczanie potraw i ich składników, ukazanie wartości współpracy jako drogi osiągnięcia zamierzonego celu
* zapoznanie ze zwyczajami karnawałowymi, doskonalenie umiejętności projektowania i wykonania pracy plastycznej, doskonalenie sprawności manualnej, rozwijanie sprawności ruchowej i orientacji w przestrzeni oraz poczucia muzycznego pulsu, doskonalenie umiejętności współpracy w grupie

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer  i temat tygodnia** | **Numer  i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **XX. Bale w karnawale** | **1. Co jest potrzebne do dobrej zabawy?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bale w karnawale” – pląs na dzień dobry. | * samodzielnie organizuje sobie czas wolny * otwarcie i asertywnie mówi o swoich potrzebach i oczekiwaniach wobec uczestników zabawy * wznosi konstrukcje, używając różnego rodzaju klocków i innych materiałów * śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,  IV.19 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  kompetencje obywatelskie |
| 2. „Skupmy się” – nauka ciszy i koncentracji. | * ostrożnie porusza się w kole * skupia się na wykonaniu zadania |  | I.5, I.7, III.8, III.9 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe * reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał * rytmicznie maszeruje, sprawnie zmieniając kierunek marszu * samodzielnie korzysta z toalety i łazienki * utrzymuje czystość na stoliku podczas jedzenia |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Wspaniały bal” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | * opowiada o emocjach związanych z balami i karnawałem na podstawie tekstu i własnych doświadczeń * opisuje własne oczekiwania wobec balu i przygotowania do niego |  | II.1, II.2, II.3, IV.2, IV.3,  IV.5 |
| 5. „Łapiemy berka” – zabawa bieżna.  „Na balu” – zabawa językowa.  „Bal przebierańców” – zabawa rytmiczno-ruchowa.  „Kostium niespodzianka” – zabawa kreatywna. „Trzymaj balonik” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. | * sprawnie biega; omija lub łapie inne dzieci * opisuje wygląd i przebranie uczestników balu na podstawie ilustracji * określa charakter zabawy i nastrój jej uczestników na podstawie mimiki twarzy i mowy ciała * reaguje na zmiany wysokości dźwięku muzyki * wciela się w role podczas zabawy muzycznej * prezentuje wybrany rekwizyt związany z karnawałem * porusza się z dzieckiem w parze w określony sposób |  | I.5, II.4, III.2, III.6, IV.2,  IV.3, IV.5 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Mój wymarzony strój” – praca plastyczna; pięciolatki – praca z **KA2.73**;  sześciolatki – praca z **KA2.91**. | czterolatki:   * samodzielnie projektuje i rysuje wymarzony kostium karnawałowy   pięciolatki:   * wyszukuje i zaznacza na ilustracji wskazane elementy * omawia zasady udanej zabawy   sześciolatki:   * wycina i wkleja w odpowiednie miejsca brakujące fragmenty ilustracji * omawia sposoby świętowania karnawału na świecie i zasady dobrej zabawy | pięciolatki –**KA2.73**;  sześciolatki– **KA2.91**. | I.7, II.2, IV.2, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * sprawnie porusza się cwałem * nie oddala się od grupy podczas pobytu na dworze |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10. | * reaguje określonym ruchem na umówiony sygnał * sprawnie biega, omijając inne dzieci * zwraca uwagę na bezpieczeństwo swoje i innych dzieci podczas wykonywania ćwiczeń |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Czyja serpentyna jest najdłuższa?” – zabawa matematyczno-techniczna. | * wyjaśnia znaczenie słowa „serpentyna” * wykonuje serpentyny z bibuły według instrukcji * mierzy i porównuje długość serpentyn na różne sposoby |  | I.7, III.5, IV.8, IV.13 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * powtarza za N. głoski w nagłosie * słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem * korzysta z wyposażenia poszczególnych kącików tematycznych według własnego pomysłu * konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów |  | I.7, III.8, IV.2, IV.7, IV.19 |
| **XX. Bale w karnawale** | **2. Balony, brokat i blask** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bale w karnawale” – pląs na dzień dobry. | * zaprasza dzieci do wspólnej zabawy lub przyłącza się do zabaw innych * podejmuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne * śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,  IV.19 | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Bal w pałacu” – zabawa logopedyczna. | * wykonuje ćwiczenia usprawniające aparat mowy * naśladuje czynności i dźwięki wydawane przez N. |  | I.5, III.8, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne * właściwie reaguje na ustalony sygnał * porusza się swobodnie do muzyki * używa odpowiedniej ilości mydła i wody podczas mycia * zachowuje czystość na stoliku podczas posiłków |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Bal przebierańców” – wiersz A. Frączek. Wprowadzenie do tematu dnia. | * wymienia bohaterów wiersza i opisuje ich przebrania * określa, po czym można było rozpoznać przebrane dzieci |  | III.2, III.8, IV.2, IV.3, IV.5 |
| 5. „Balony i baloniki” – zabawa wprowadzająca językowo-plastyczna. Analiza słuchowa słowa balon (sylaby). Wprowadzenie głoski „b”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne. Wprowadzenie litery „b, B” drukowanej małej i wielkiej.  „Karnawałowe słowa” – zabawa ruchowa z elementami języka angielskiego. | * podaje rozwiązanie zagadki słownej * wypowiada tekst rymowanki podczas zabawy kołowej * ozdabia i opisuje swój balon * dzieli wyraz na sylaby i podaje ich liczbę * wypowiada wskazaną głoskę na różne sposoby * rozpoznaje i wymienia wyrazy rozpoczynające się głoską „b” * rozpoznaje wygląd litery „b, B” * wskazuje wyrazy, w których występuje litera „b, B” * reaguje określonym ruchem na sygnał * wypowiada i rozumie wybrane słowa w języku angielskim związane z karnawałem |  | I.5, I.9, III.5, IV.2, IV.4,  IV.8, IV.9, IV.21 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA1.47**;  pięciolatki – praca z **KA2.74–75**;  sześciolatki – praca z **KA2.92–94**. | czterolatki:   * łączy w pary podobne obrazki * podaje nazwę, dzieli na sylaby i koloruje przebranie karnawałowe   pięciolatki:   * poznaje graficzny zapis litery „b, B” * podaje nazwy obrazków i dzieli je na sylaby * koloruje miejsce występowania sylaby z głoską „b” * rysuje po śladzie i koloruje obrazek   sześciolatki:   * poznaje graficzny zapis litery „b, B” * zaznacza miejsce występowania głoski „b” w nazwach i tekście * zaznacza obrazki pasujące do tekstu * pisze litery po śladzie * przekształca obrazek według własnego pomysłu, dorysowując dodatkowe elementy | czterolatki – **KA1.47**;  pięciolatki –**KA2.74–75**;sześciolatki –**KA2.92–94**. | I.9, IV.2, IV.4, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * Buduje / rzeźbi postacie ze śniegu, wykorzystując zebrany materiał przyrodniczy * opowiada o swojej budowli |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Podaj balon” – zabawa orientacyjno- porządkowa.  „Karnawał na świecie” – zabawy tematyczne. | * precyzyjnie podaje balon dziecku w kole * odchodzi z zabawy, respektując jej reguły * opisuje karnawałowe zabawy w różnych stronach świata na podstawie ilustracji i własnej wiedzy * bada, dotyka, opisuje wygląd i fakturę różnych rekwizytów karnawałowych * segreguje przedmioty według ich cech wspólnych * uzasadnia swoje zdanie |  | I.5, III.2, IV.1, IV.2, IV.12,  IV.13 |
| 9. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Karnawałowy balon” – praca plastyczna;  pięciolatki – „B jak balon” – praca plastyczna  sześciolatki – praca z **ZG46-47.** | czterolatki:   * rysuje balon i wykleja go kawałkami bibuły   pięciolatki:   * ozdabia szablon litery według własnego pomysłu * korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych   sześciolatki:   * rysuje obrazek i szlaczek po śladzie * ozdabia szablon litery według własnego pomysłu * pisze litery po śladzie zgodnie ze wskazanym kierunkiem kreślenia | sześciolatki– **ZG46-47**. | I.6, I.7, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * wykonuje kotylion z serwetki według wskazówek N. * z pomocą nauczyciela korzysta z gier i układanek edukacyjnych * uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki * podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.7,  IV.8, IV.19 |
| **XX. Bale w karnawale** | **3. Kolory i rytmy** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bale w karnawale” – pląs na dzień dobry. | * korzysta z wyposażenia kącików tematycznych zgodnie ze swoimi zainteresowaniami * respektuje potrzeby i oczekiwania uczestników wspólnej zabawy * okazuje życzliwość kolegom i koleżankom * śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,  IV.19 | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „Balonowe bębenki” – zabawa matematyczna. | * przyporządkowuje symbolom graficznym określone gesty / ruchy * powtarza rytm według ustalonego kodu |  | I.9, IV.2, IV.7, IV.9 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia fizyczne * ćwiczy według instrukcji N. * rytmicznie maszeruje po kole * utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia * je posiłek w sposób kulturalny i estetyczny |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Stonoga” – wiersz K. Marciniak. Wprowadzenie do tematu dnia. | * słucha czytanego tekstu * opowiada o postawach i przeżyciach bohaterów * wskazuje elementy fikcyjne i rzeczywiste w tekście * opowiada o brazylijskim karnawale na podstawie ilustracji i własnej wiedzy * określa charakter i nastrój samby |  | III.8, IV.2, IV.3, IV.5, IV.15 |
| 5. „Kto ma więcej” – zabawa tematyczna, wprowadzenie liczby 9 w aspekcie kardynalnym.  „Tańce na balu” – zabawa matematyczno-ruchowa.  „Za którym razem?”  – zabawa tematyczna, wprowadzenie liczby 9 w aspekcie porządkowym.  „Jak wygląda dziewiątka?” – poznanie zapisu graficznego cyfry 9.  „Nie upuść balonika!”  – zabawa równoważna. | * prawidłowo przelicza w zakresie 0–9 * wskazuje cyfry od 0 do 9 * tańczy swobodnie do muzyki * sprawnie tworzy grupę o określonej liczbie osób * stojąc w rzędzie, odlicza kolejno od 1 do 9 * prawidłowo posługuje się liczebnikami porządkowymi * rozpoznaje wygląd cyfry 9; obserwuje sposób jej kreślenia * rysuje palcem cyfrę 9 na różnym podłożu, pamiętając o właściwym kierunku kreślenia * chodzi po wyznaczonej linii i odbija balonik w taki sposób, by nie spadł |  | I.5, IV.8, IV.9, IV.15, IV.19 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA1.48**;  pięciolatki – praca z **KA2.76–78**;  sześciolatki – praca z **KA2.95–97**. | czterolatki:   * koloruje obrazek według własnego pomysłu * prawidłowo trzyma narzędzie pisarskie   pięciolatki:   * prawidłowo przelicza elementy * dorysowuje lub skreśla elementy, tworząc zbiory 9-elementowe * wskazuje dziewiąty z kolei element * koloruje obrazek zgodnie ze wzorem * rysuje szlaczek po śladzie * rysuje trasę zgodnie ze wzorem   sześciolatki:   * przelicza elementy i łączy je z odpowiednią liczbą * wskazuje element dziewiąty z kolei * koloruje rytmy zgodnie ze wzorem * pisze cyfrę po śladzie * rysuje trasę zgodnie ze wzorem | czterolatki – **KA1.48**; pięciolatki –**KA2.76–78**;  sześciolatki– **KA2.95–97**. | I.7, IV.8, IV.9, IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * rysuje na podłożu dowolne szlaczki * porównuje wygląd i długość wykonanych rysunków |  | I.5, I.7, III.5, IV.1 |
| 8. „Kto szybciej?” – zabawa ruchowa z elementem rzutu i biegu.  „Co się ukryło na planszy?” – kodowanie. | * celnie rzuca * szybko i zwinnie biega * zachowuje ostrożność podczas zabawy ruchowej * prawidłowo odczytuje cyfry i litery * właściwie odczytuje współrzędne pola na kratownicy * współpracuje z dziećmi w zespole podczas wykonywania zadania |  | I.5, I.8, III.5, III.9, IV.9,  IV.12, IV.14, IV.15 |
| 9. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Karnawałowe rytmy” – zabawa matematyczna;  pięciolatki – „Cyfra 9” – praca plastyczna  sześciolatki – praca z **ZG48–49**. | czterolatki:   * kontynuuje rozpoczęty rytm * rozpoznaje i podaje nazwy figur geometrycznych   pięciolatki:   * ozdabia szablon cyfry według własnego pomysłu * korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych   sześciolatki:   * rysuje obrazek, szlaczek i cyfry po śladzie * przelicza elementy oraz odzwierciedla liczby za pomocą symboli * ozdabia szablon cyfry według własnego pomysłu | sześciolatki – **ZG48–49**. | I.6, I.7, IV.8, IV.9, IV.12 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * prawidłowo odszukuje cyfry i litery wśród innych wskazane przez N. * korzysta z układanek i gier edukacyjnych * przegląda książki z kącika czytelniczego * respektuje prawo innych dzieci do zabawy tymi samymi zabawkami * wznosi budowle i podaje ich nazwy |  | I.7, I.9, III.8, IV.1, IV.2,  IV.4, IV.19 |
| **XX. Bale w karnawale** | **4. Przepis na babeczki** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bale w karnawale” – pląs na dzień dobry. | * inicjuje zabawy konstrukcyjne, korzystając z klocków i innych materiałów * podporządkowuje się ustalonym regułom podczas zabaw i gier * śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,  IV.19 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Dziewięć balonów” – zabawa matematyczna. | * przelicza elementy i określa ich liczbę odpowiednią cyfrą * porusza chustą w określony sposób |  | I.9, III.5, IV.9, IV.12 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych * porusza się zgodnie z instrukcją N. * ćwiczy siłę mięśni * samodzielnie korzysta z toalety * kulturalnie zjada posiłek, nie rozmawiając z pełnymi ustami * dba o czystość i porządek w sali, segregując śmieci |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Limbo” – tradycyjna karnawałowa zabawa zręcznościowa. | * bawi się w tradycyjną zabawę karnawałową * przechodzi pod liną w określony sposób |  | I.5, I.9, III.8, IV.7 |
| 5. „Słodkie przyjęcie” – zabawa kulinarna. „Podaj dalej” – zabawa z elementem ćwiczenia mięśni grzbietu i stóp. | * przygotowuje przekąskę według wskazówek N. * dokładnie myje ręce; dba o higienę podczas pracy * ostrożnie posługuje się ostrymi narzędziami * przekazuje dziecku balon w określony sposób * ćwiczy mięśnie grzbietu i stóp |  | I.7, III.5, III.8, III.9, IV.1,  IV.13 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Stemplowane rytmy” – praca plastyczna;  pięciolatki – praca z **KA2.79–80**;  sześciolatki – praca z **KA2.98–100**. | czterolatki:   * przygotowuje stemple z ziemniaka według instrukcji N. * wykonuje pracę techniką stemplowania * tworzy i kontynuuje rozpoczęty rytm   pięciolatki:   * dorysowuje brakujące elementy obrazka zgodnie ze wzorem * rysuje trasę w labiryncie   sześciolatki:   * wskazuje zestaw elementów, którymi udekorowano babeczkę * łączy obrazki z odpowiednim symbolem * rysuje trasę w labiryncie | pięciolatki –**KA2.79–80**;  sześciolatki – **KA2.98–100**. | I.7, IV.8, IV.9, IV.12 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * biega zwinnie i szybko, próbując uciec lub złapać dziecko podczas gry w berka * bawi się na świeżym powietrzu |  | I.5, I.7, I.9, III.5, IV.8, IV.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10. | * reaguje na umówiony sygnał * wykonuje ćwiczenia proponowane przez N. * wykonuje różne formy ruchu |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Wirujące spirale”– zabawa badawcza, papieroplastyka. | * precyzyjnie wycina spiralę * porównuje i mierzy długość wykonanych spiral * obserwuje poruszające się spirale |  | I.7, IV.8, IV.13 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * prawidłowo liczy i segreguje przedmioty * słucha czytanego tekstu; analizuje postępowanie bohaterów * podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.12,  IV.15, IV.19 |
| **XX. Bale w karnawale** | **5. Maski, opaski, korony** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bale w karnawale” – pląs na dzień dobry. | * nawiązuje kontakt z rówieśnikami, przełamując nieśmiałość * dzieli się zabawkami z innymi dziećmi * konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju * śpiewa wspólnie z rówieśnikami |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,  IV.19 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Literowe konfetti” – zabawa językowa. | * rozpoznaje małe i wielkie litery * wspólnie z innymi dziećmi układa wyrazy z dostępnych liter |  | I.9, III.5, IV.2, IV.4, IV.9 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne * ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych * wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową * sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety * zachowuje prawidłową postawę ciała podczas siedzenia przy stoliku |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Dutch Doll’s Dance”, Paul Fenoulhet – zabawy z muzyką klasyczną. | * słucha muzyki klasycznej * porusza się w określony sposób * wykonuje prosty układ taneczny z rekwizytami * wciela się w role podczas zabawy muzycznej |  | I.5, I.9, III.8, III.9, IV.1,  IV.7 |
| 5. „Maska karnawałowa” – praca plastyczna.  „Kraby” – zabawa ruchowa. | * ogląda ilustracje i opisuje wygląd różnych masek karnawałowych * wyjaśnia znaczenie słowa „maskarada” * wykonuje pracę plastyczną według wskazówek N. * ozdabia maskę według własnego pomysłu, stosując różne materiały * porusza się w określony sposób |  | I.5, I.6, I.7, IV.1, IV.8, IV.9 |
| 6.Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **ZP20** „Maska karnawałowa”;  pięciolatki – praca z **ZP20** „Dekoracje karnawałowe”;  sześciolatki – praca z **ZP20** „Dekoracje karnawałowe”. | czterolatki:   * wypycha papierowe elementy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją   pięciolatki:   * precyzyjnie wycina i skleja elementy pracy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją   sześciolatki:   * precyzyjnie wycina i skleja elementy pracy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją | czterolatki – **ZP20**;  pięciolatki –**ZP20**;  sześciolatki – **ZP20**. | I.6, I.7, IV.8, IV.9 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * obserwuje otoczenie w poszukiwaniu ptaków * wsypuje ziarno do karmnika * aktywnie uczestniczy w grze zespołowej, respektując jej zasady |  | I.5, I.7, II.10, III.5, III.9,  IV.18 |
| 8. „Wirująca kulka” – zabawa orientacyjno- porządkowa. | * zwinnie przeskakuje przeszkodę * aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej |  | I.5, I.8, III.8, III.9 |
| 9. „Co nam przyniósł karnawał?” – zagadki słowne. | * tworzy zagadki słowne, opisując przedmiot związany z karnawałem * zgaduje, o jakim przedmiocie opowiada kolega / koleżanka |  | III.8, IV.2, IV.5 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * buduje dłuższe wypowiedzi, opowiadając treść obrazka * samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego * odkłada książki na wyznaczone miejsce * podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.19 |

**Tydzień XXI. Zwierzęta egzotyczne**

* poszerzanie wiedzy na temat zwierząt, doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji, kształtowanie empatii wobec zwierząt, rozwijanie umiejętności matematycznych
* poznanie obrazu graficznego głoski „p”, doskonalenie umiejętności analizy i syntezy sylabowej, rozwijanie umiejętności grafomotorycznych, kształtowanie postawy tolerancji wobec innych narodowości
* poznanie liczby i cyfry 0, doskonalenie umiejętności matematycznych w zakresie porównywania ciężkości, posługiwania się wagą, przeliczania, dodawania i odejmowania, rozwijanie umiejętności dostrzegania swoich emocji i rozmawiania o nich
* poznanie fauny poszczególnych kontynentów, poszerzanie wiedzy na temat zwierząt egzotycznych, rozwijanie słuchu fonematycznego, kształtowanie postawy radości ze wspólnej zabawy
* utrwalenie znajomości nazw zwierząt w języku angielskim, doskonalenie orientacji w przestrzeni, doskonalenie umiejętności manualnych, rozwijanie umiejętności współpracy oraz czerpania radości ze wspólnej zabawy

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer  i temat tygodnia** | **Numer  i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **XXI. Zwierzęta egzotyczne** | **1. Straszne czy zachwycające?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta egzotyczne” – pląs na dzień dobry. | * samodzielnie organizuje sobie czas wolny * zagospodarowuje przestrzeń sali własnymi konstrukcjami * nawiązuje relacje z rówieśnikami w czasie zabawy * śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę |  | I.5, I.6, III.2, III.8, III.9 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  kompetencje obywatelskie |
| 2. „Takie same węże” – nauka ciszy i koncentracji. | * samodzielnie rysuje węża * rozpoznaje i podaje nazwy figur geometrycznych * odtwarza zapamiętany układ figur * pracuje w ciszy |  | I.4, I.7, III.8, III.9, IV.12 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe * podaje piłkę koledze w parze w określony sposób * wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem N. * samodzielnie wykonuje czynności higieniczne * dba o czystość i estetykę jedzenia |  | I.1, I.3, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Pimpuś” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | * podaje przykłady zwierząt domowych i egzotycznych na podstawie tekstu i własnej wiedzy * opowiada o emocjach i przeżyciach bohaterów opowiadania |  | III.8, IV.2, IV.3, IV.5 |
| 5. „Małpie psoty” – zabawa ruchowa bieżna. „Czy zwierzęta mają emocje?” – pogadanka. „Małpa i piłka” – zabawa ruchowa naśladowcza. „  Zagadki o zwierzętach”  – rozwiązywanie zagadek słownych. „Naśladujemy miny” – zabawa naśladowcza. | * recytuje krótką rymowankę * szybko i zwinnie biega * uczestniczy w zabawie ruchowej zgodnie z jej zasadami * opowiada o zachowaniu i emocjach zwierząt na podstawie własnych doświadczeń * sprawnie podaje i chwyta piłkę * wymyśla proste ćwiczenie gimnastyczne * wykonuje ćwiczenie zaproponowane przez dzieci * odgaduje nazwę zwierzęcia na podstawie usłyszanego opisu * ilustruje za pomocą mimiki twarzy wskazaną emocję i podaje jej nazwę |  | I.5, II.1, II.9, IV.2, IV.18 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Słoń” – praca plastyczna;  pięciolatki – praca z **KA3.1**;  sześciolatki – praca z **KA3.1**. | czterolatki:   * samodzielnie rysuje postać słonia * wykleja obrazek kawałkami pociętego papieru   pięciolatki:   * dorysowuje elementy do zdjęć zwierząt w taki sposób, aby zwierzęta przestały budzić strach lub odrazę   sześciolatki:   * starannie koloruje obrazki * łączy zwierzęta z emotikonami * uzasadnia swoje zdanie | pięciolatki –**KA3.1**;  sześciolatki – **KA3.1**. | I.7, II.1, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * aktywnie bawi się na świeżym powietrzu * celnie rzuca |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11. | * wykonuje ćwiczenia zręcznościowe * skacze na jednej nodze * wzmacnia różne partie mięśni |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Najbardziej emocjonujące zwierzę” – zabawa kreatywna. | * opowiada o przyjemnych i nieprzyjemnych emocjach, jakie budzą w nim zwierzęta * układa postać wybranego zwierzęcia z figur geometrycznych |  | II.7, II.1, II.6, II.8, IV.12,  IV.19 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * kontynuuje rozpoczęty przez N. rytm z figur * rozpoznaje i podaje nazwy figur geometrycznych * słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem * inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci * konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów |  | I.5, III.8, III.5 III.9, IV.12 |
| **XXI. Zwierzęta egzotyczne** | **2. Panda, papuga, pantera** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta egzotyczne” – pląs na dzień dobry. | * wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kącików tematycznych * respektuje grupowe zasady podczas zabaw z innymi dziećmi * śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę |  | I.5, I.6, III.2, III.8, III.9 | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Małpki ćwiczą swoje buzie” – zabawa logopedyczna. | * staranie wykonuje ćwiczenia języka i buzi według instrukcji N. |  | III.8, III.9, IV.2 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne * wzmacnia mięśnie grzbietu, brzucha, nóg * współpracuje z dzieckiem w parze podczas wykonywania ćwiczenia * samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe * zachowuje czystość na stoliku podczas posiłków |  | I.1, I.3, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Afryka Kongo” – wprowadzenie piosenki. | * powtarza słowa i melodię piosenki * opowiada o przyrodzie Afryki na podstawie tekstu piosenki i własnej wiedzy * ilustruje ruchem treść piosenki |  | III.8, IV.1, IV.7, IV.18 |
| 5. „Papuga, panda, pantera” – układanie puzzli.  „Papuga” – zabawa językowa.  „P jak papuga” – wprowadzenie głoski „p”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne.  „Wielkie P, małe p” – wprowadzenie drukowanej litery „p, P”. | * układa puzzle wspólnie z dziećmi w grupie * opisuje zwierzę przedstawione na rysunku * sprawnie wycina paski bibuły * dzieli wyrazy na sylaby i podaje ich liczbę * wypowiada głoskę „p” w określony sposób * wymienia słowa rozpoczynające się głoską „p” * zapoznaje się z wyglądem litery „p, P” * obserwuje prawidłowy sposób kreślenia litery „p, P” * układa z różnych materiałów kształt litery „p, P” * kreśli literę „p, P” palcem na sypkim podłożu * wykleja kontur litery plasteliną |  | I.5, I.6, III.8, IV.2, IV.4 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA2.1**;  pięciolatki – praca z **KA3.2–3**;  sześciolatki – praca z **KA3.2–4**. | czterolatki:   * łączy młode i dorosłe zwierzęta tego samego gatunku * podaje nazwy zwierząt i dzieli je na sylaby * rysuje obrazek po śladzie i koloruje go   pięciolatki:   * podaje nazwy zwierząt i łączy ich zdjęcia z odpowiednimi literami * zaznacza zwierzęta żyjące w Polsce * rysuje obrazek i szlaczek po śladzie * zaznacza zdjęcie ptaka, który zgubił pióro   sześciolatki:   * podaje nazwy zdjęć i dzieli je na sylaby * wycina podpisy i nakleja je pod zdjęciami * zaznacza litery „p, P” w tekście * pisze litery „p, P” po śladzie * dorysowuje elementy do liter w taki sposób, żeby powstał obrazek | czterolatki – **KA2.1**;  pięciolatki –**KA3.2–3**;sześciolatki – **KA3.2–4**. | I.7, IV.2, IV.4, IV.5, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * wyszukuje w ogrodzie schowane przedmioty * naśladuje sposób poruszania się wskazanych zwierząt |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Papugi papugują” – zabawa ruchowa naśladowcza. | * powtarza słowa rymowanki * wymyśla i wykonuje gest / ruch / ćwiczenie * naśladuje ruchy zaprezentowane przez dziecko |  | I.5, I.7, II.8, III.8, IV.2 IV.8 |
| 9. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Kolorowa papuga” – praca plastyczna;  pięciolatki – „P jak papuga” – praca plastyczna  sześciolatki – praca z **ZG50–51**. | czterolatki:   * wykleja szablon papugi wydartymi paskami kolorowego papieru   pięciolatki:   * ozdabia szablon litery „P” w taki sposób, aby litera zamieniła się w ilustrację papugi * korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych   sześciolatki:   * zaznacza na obrazku litery „p, P” * rysuje szlaczek i pisze litery po śladzie * dorysowuje elementy do szablonu litery „P” | sześciolatki – **ZG50–51**. | I.7, IV.4, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * układa nazwy zwierząt z rozsypanki literowej * z pomocą nauczyciela korzysta z gier i układanek edukacyjnych * uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki * podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie z zainteresowaniami |  | I.5, III.8, III.9, IV.4 |
| **XXI. Zwierzęta egzotyczne** | **3. Rekordziści wśród zwierząt** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta egzotyczne” – pląs na dzień dobry. | * korzysta z zabawek zgodnie ze swoimi zainteresowaniami * nawiązuje kontakty z dziećmi z grupy * okazuje sympatię kolegom i koleżankom * śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi |  | I.5, I.6, III.2, III.8, III.9 | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „Treser zwierząt” – zabawa ruchowa rozwijająca koncentrację. | * pokazuje dzieciom ruchy charakterystyczne dla danego zwierzęcia * naśladuje dziecko w roli tresera * odgaduje, kto kieruje pozostałymi dziećmi |  | I.5, III.8, III.9, IV.18 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia fizyczne wzmacniające duże grupy mięśniowe * ćwiczy według instrukcji N. * utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia * kulturalnie i uprzejmie zachowuje się w łazience oraz podczas posiłków |  | I.1, I.3, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Struś” – wiersz W. Rawy. Wprowadzenie do tematu dnia. | * uważnie słucha wiersza i wypowiedzi innych osób * opisuje wygląd i zwyczaje strusia na podstawie tekstu, informacji podanych przez N. i własnej wiedzy |  | III.8, III.9, IV.3, IV.5, IV.18 |
| 5. „Ile było zwierząt?” – wprowadzenie liczby 0. „Cztery nogi, zero ogonów” – zabawa ruchowa.  „Kto będzie pierwszy?” – utrwalenie znajomości aspektu porządkowego liczb.  „Jak wygląda zero?” – poznanie zapisu graficznego liczby 0. | * przyporządkowuje wskazane zwierzęta określonym figurom geometrycznym * uważnie słucha treści zadania * wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji zabawowej * wyjaśnia znaczenie pojęć „nic”, „zero” * odgaduje nazwy zwierząt na podstawie wskazówek * naśladuje sposób poruszania się wskazanych zwierząt * prawidłowo posługuje się liczebnikami porządkowymi * rozpoznaje wygląd cyfry 0 * obserwuje i naśladuje sposób kreślenia cyfry 0 * układa kształt cyfry z różnych materiałów |  | I.5, III.8, IV.8, IV.15, IV.18 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA2.2**;  pięciolatki – praca z **KA3.4–6**;  sześciolatki – praca z **KA3.5–7**. | czterolatki:   * porównuje wysokość zwierząt na ilustracji i łączy je od najniższego do najwyższego * rozpoznaje nagrane odgłosy zwierząt   pięciolatki:   * łączy zdjęcia zwierząt, które nie mają nóg, z cyfrą 0 * rozpoznaje nagrany odgłos zwierzęcia * przelicza elementy i oznacza je odpowiednimi liczbami * rysuje szlaczek po śladzie * podaje nazwy ptaków na zdjęciach * umieszcza nalepki zgodnie z zapamiętaną kolejnością   sześciolatki:   * łączy zwierzęta, które nie mają ogona, z cyfrą 0 * rozpoznaje nagrany odgłos zwierzęcia * przelicza elementy i oznacza je odpowiednimi liczbami * rysuje szlaczek po śladzie * przelicza elementy i skreśla je w ten sposób, żeby zostało 0 * kreśli cyfry 0 po śladzie * umieszcza nalepki zgodnie z zapamiętaną kolejnością | czterolatki – **KA2.2**; pięciolatki – **KA3.4–6**;  sześciolatki – **KA3.5–7**. | I.7, IV.8, IV.12, IV.18 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * szybko biega * uczestniczy w zabawie ruchowej, stosując się do jej reguł |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Strusie biegają, strusie znoszą jajka” – zabawa ruchowa.  „Ile ważą jajka?” – zabawa matematyczna. | * szybko biega, nie potrącając innych dzieci * reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał * szacuje wagę jajek * porównuje ciężar jajek, korzystając z wagi |  | I.5, III.7, III.8, IV.11, IV.18 |
| 9. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Rybka” – praca plastyczna;  pięciolatki – „Zero” – praca plastyczna  sześciolatki – praca z **ZG52–53**. | czterolatki:   * wykonuje rysunek zgodnie z instrukcją * wykleja rysunek plasteliną   pięciolatki:   * ozdabia szablon cyfry według własnego pomysłu * korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych   sześciolatki:   * wyszukuje na rysunku cyfry 0 * rysuje szlaczek i kreśli cyfry po śladzie * ozdabia szablon cyfry według własnego pomysłu | sześciolatki – **ZG52–53**. | I.6, I.7, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * przelicza przedmioty i układa je od najmniejszego do największego * korzysta z układanek i gier edukacyjnych * przegląda książki z kącika czytelniczego; słucha tekstów czytanych przez N. * spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi * wznosi budowle i podaje ich nazwy |  | I.5, III.8, III.9, IV.11, IV.15 |
| **XXI. Zwierzęta egzotyczne** | **4. W wodzie, na lądzie, w powietrzu** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta egzotyczne” – pląs na dzień dobry. | * inicjuje zabawy konstrukcyjne, korzystając z różnego rodzaju klocków i innych materiałów * zachowuje się swobodnie wśród rówieśników w grupie * śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi |  | I.5, I.6, III.2, III.8, III.9 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Ruchy i odgłosy” – zabawa słuchowa rozwijająca koncentrację. | * rozpoznaje nagrane odgłosy zwierząt * naśladuje sposób poruszania się wskazanych zwierząt * wymienia zapamiętane nazwy zwierząt * wskazuje zwierzęta egzotyczne |  | I.5, III.7, III.8, IV.1, IV.18 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych * wykonuje proste ćwiczenia fizyczne wzmacniające różne partie mięśni * samodzielnie korzysta z toalety * wyjaśnia, kiedy i jak należy myć ręce * kulturalnie zachowuje się podczas posiłków |  | I.1, I.3, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Hipopotam” – wiersz B. Piergi. Wprowadzenie do tematu dnia. | * opowiada o zwyczajach hipopotama na podstawie tekstu, informacji podanych przez N. i własnej wiedzy * wyjaśnia znaczenie pojęcia „czuć się jak ryba w wodzie” |  | II.10, III.8, III.9, IV.5, IV.18 |
| 5. „Podwodny spacer hipka” – zabawa ruchowa.  „Fauna różnych kontynentów” – zabawa przyrodnicza.  „Pingwin” – zabawa muzyczno-ruchowa. „Wielbłąd” – ciekawostki.  „Zabawy tygrysów” – zabawa integracyjna. | * porusza się w określony sposób * naśladuje sposób poruszania się i trasę wyznaczoną przez dziecko w parze * podaje nazwy i miejsce występowania określonych zwierząt * śpiewa piosenkę i ilustruje ją ruchem * rozróżnia prawą i lewą stronę * składa obrazek pocięty na części * słucha ciekawostek na temat wielbłądów * uczestniczy w zabawie z chustą animacyjną zgodnie z jej treścią i ustalonymi zasadami |  | I.5, III.2, III.8, IV.7, IV.18 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Stado żyraf” – praca plastyczna;  pięciolatki – praca z **KA3.7**;  sześciolatki – praca z **KA3.8–9**. | czterolatki:   * składa kartkę papieru w określony kształt * sprawnie wycina, właściwie trzymając nożyczki   pięciolatki:   * łączy zdjęcia zwierząt z odpowiednimi wzorami na sierści lub skórze * rysuje wodę wokół tego zwierzęcia, które spędza w wodzie najwięcej czasu   sześciolatki:   * wycina obrazki zwierząt i nakleja je w miejscach symbolizujących ich środowisko życia * określa i numeruje etapy rozwoju żółwia | pięciolatki –**KA3.7**;  sześciolatki – **KA3.8–9**. | I.7, IV.18 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * wymienia zwierzęta egzotyczne * sprawnie łapie i rzuca piłkę |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11. | * wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie tułowia * skacze obunóż i na jednej nodze |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Głodne zwierzęta” – rozwijanie słuchu fonematycznego. | * wymienia zwierzęce przysmaki rozpoczynające się określoną głoską * odczytuje poznane litery |  | III.8, III.9, IV.2 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej * słucha czytanego tekstu i wypowiada się na temat postaw bohaterów * podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |  | I.5, III.8, III.9, IV.11, IV.15 |
| **XXI. Zwierzęta egzotyczne** | **5. Nasze zoo** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta egzotyczne” – pląs na dzień dobry. | * nawiązuje kontakt z dziećmi podczas wspólnej zabawy * konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju * śpiewa wspólnie z rówieśnikami |  | I.5, I.6, III.2, III.8, III.9 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Koncert w afrykańskiej wiosce” – zabawa muzyczna. | * recytuje rymowankę * wskazuje określone przez N. instrumenty muzyczne i gra na nich |  | I.5, IV.1, IV.2, IV.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne * ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych * wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową * sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety * sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce |  | I.1, I.3, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Afryka Kongo” – utrwalenie znajomości piosenki. | * śpiewa piosenkę z innymi dziećmi * rytmicznie wykonuje ruchy wskazane przez N. |  | I.5, IV.1, IV.7 |
| 5. „Spacer węży” – zabawa ruchowa.  „W której klatce spotkamy te zwierzęta?” – zabawa matematyczna z elementami języka angielskiego.  „Pułapka” – zabawa integracyjna.  „Kulawe tygrysy” – zabawa ruchowa. | * tworzy „pociąg” wspólnie z dziećmi * porusza się w określony sposób * współpracuje z dzieckiem w parze * rysuje według instrukcji N. * prawidłowo określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do innych przedmiotów * powtarza nazwy wybranych zwierząt w języku angielskim * sprawnie biega, omijając inne dzieci * ostrożnie łapie biegnące dziecko * sprawnie skacze na jednej nodze |  | I.5, II.7, III.8, IV.14, IV.21 |
| 6.Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA2.3**;  pięciolatki – praca z **KA3.8**;  sześciolatki – praca z **KA3.10**. | czterolatki:   * podaje nazwę zwierzęcia na ilustracji * przelicza figury i odzwierciedla ich liczbę za pomocą kresek * umieszcza nalepki w taki sposób, żeby obrazki były takie same   pięciolatki:   * koloruje obrazek zgodnie z instrukcją * przelicza figury i odzwierciedla ich liczbę za pomocą kresek   sześciolatki:   * starannie wycina figury geometryczne i nakleja je zgodnie ze wzorem | czterolatki – **KA2.3**;  pięciolatki –**KA3.8**;  sześciolatki – **KA3.10**. | I.7, IV.18 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * sprawnie maszeruje w parach * nie oddala się od grupy podczas spaceru |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Pozdrowienia dla kangurów” – zabawa integracyjna.  „W naszym zoo spotkać można…” – zabawa językowa. | * prawidłowo liczy i rozpoznaje cyfry * wskazuje liczbę o jeden mniejszą i o jeden większą * ostrożnie dotyka głowy dziecka stojącego obok * prawidłowo dokonuje syntezy głoskowej wybranych wyrazów |  | I.5, I.7, II.7, II.8, III.2, III.8, III.9, IV.2 |
| 9. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **ZP21** „Wąż”;  pięciolatki – praca z **ZP21** „Papuga”;  sześciolatki– praca z **ZP21** „Panda”. | czterolatki:   * ostrożnie wycina papierowe elementy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją   pięciolatki:   * wypycha papierowe elementy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją   sześciolatki:   * wypycha papierowe elementy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją | czterolatki – **ZP21**;  pięciolatki –**ZP21**;  sześciolatki – **ZP21**. | I.7, IV.18 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * rysuje palcem wskazane kształty na sypkim podłożu * samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego * odkłada książki na wyznaczone miejsce * podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne |  | I.5, III.8, III.9, IV.11, IV.15 |

**Tydzień XXII. Każdy potrzebuje miłości**

* poznanie znaczenia zwrotu „oddać komuś serce”, kształtowanie umiejętności rozpoznawanie i nazywania uczuć i emocji, nabywanie umiejętności niewerbalnego wyrażania uczuć
* poznanie obrazu graficznego głoski „s”, doskonalenie umiejętności analizy i syntezy sylabowej, rozwijanie umiejętności grafomotorycznych, kształtowanie postawy tolerancji wobec innych
* rozwijanie spostrzegawczości, doskonalenie umiejętności matematycznych, rozwijanie umiejętności układania rytmów, odtwarzania rytmów za pomocą ruchu, wysłuchiwania rytmów, uzupełniania brakujących elementów rytmów
* zapoznanie ze zwyczajami w świecie zwierząt, poszerzanie wiedzy przyrodniczej, kształtowanie umiejętności przeprowadzania prostych eksperymentów, wzbudzanie zainteresowania światem przyrody
* rozwijanie aktywności twórczej, kształtowanie pozytywnego nastawienia do innych poprzez przygotowanie kartek walentynkowych, odczuwanie radości z samodzielnego wykonania pracy plastycznej

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer  i temat tygodnia** | **Numer  i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **XXII. Każdy potrzebuje miłości** | **1. Kogo kocham, kogo lubię?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Każdy potrzebuje miłości” – pląs na dzień dobry. | * podejmuje spontaniczne zabawy w wybranych kącikach tematycznych * wznosi budowle i tworzy konstrukcje z różnych klocków i materiałów * śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę |  | I.5, I.6, III.2, III.8, III.9 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  kompetencje obywatelskie |
| 2. „Rysunek na plecach” – nauka ciszy i koncentracji. | * koncentruje się na zadaniu * delikatnie wykonuje rysunek palcem na plecach kolegi / koleżanki |  | II.6, II.8, III.5 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała * sprawnie tworzy parę z innym dzieckiem * utrwala nawyki higieniczne związane z utrzymaniem czystości i porządku * porządkuje miejsce pracy i zabawy po jej zakończeniu |  | I.1, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Mniejszy Piotrek na koniu” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | * uważnie słucha czytanego tekstu * opisuje przeżycia bohaterów opowiadania * wyjaśnia swoje rozumienie wskazanych przez N. zwrotów dotyczących serca, miłości i dobroci * wymienia serce jako symbol miłości |  | III.8, IV.2, IV.3, IV.5 |
| 5. „Ciebie lubię” – zabawa ruchowa bieżna.  „Jak okazać serce?” – rozmowa kierowana.  „Ja i ty” – zabawa ruchowa.  „Pokażę, że cię kocham” – rozmowa kierowana.  „Kolory i gesty miłości” – zabawa ruchowa. | * zbiera rozrzucone klocki do pojemnika kolegi / koleżanki * prawidłowo przelicza przedmioty * porównuje liczebność zbiorów i wskazuje najmniej liczny * opowiada o swoich przemyśleniach dotyczących sposobów okazywania miłości i sympatii * współpracuje z dzieckiem w parze, wykonując zadanie * wykonuje gesty przyporządkowane poszczególnym kolorom |  | I.5, I.9, II.9, III.9, IV.3,  IV.5, IV.7 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA2.4**;  pięciolatki – praca z **KA3.9**;  sześciolatki – praca z **KA3.11**. | czterolatki:   * wskazuje i koloruje obrazki przedstawiające przyjacielskie zachowania   pięciolatki:   * wymienia sposoby okazywania przyjaźni i miłości * rysuje po śladzie serca wokół wybranych ilustracji * rysuje sposób spędzania czasu z osobą, którą się lubi lub kocha   sześciolatki:   * rysuje sposoby pocieszenia mamy i dziecka | czterolatki – **KA2.4**;  pięciolatki –**KA3.9**;  sześciolatki – **KA3.11**. | I.5, II.4, IV.2 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * sprawnie rzuca * prawidłowo przelicza przedmioty |  | I.2, II.11, III.7 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11. | * prawidłowo reaguje na umówiony sygnał * porusza się w ustalony sposób * wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych * ostrożnie porusza się podczas zabaw ruchowych |  | I.5, I.8, III.8 |
| 9. „Kolorowe serca” – zabawa plastyczna. | * lepi wałeczki z plasteliny * wykrawa kształt z plasteliny, korzystając z foremki |  | I.7, II.1, II.4, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * samodzielnie rysuje portret / postać osoby, którą lubi i kocha * opowiada o swoich emocjach * słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem * inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci * konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów |  | I.7, II.6, III.8, IV.3 |
| **XXII. Każdy potrzebuje miłości** | **2. Serce na dłoni** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Każdy potrzebuje miłości” – pląs na dzień dobry. | * wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kącików tematycznych * podejmuje samodzielną aktywność poznawczą * ćwiczy umiejętności konstrukcyjne * śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę |  | I.5, I.6, III.2, III.8, III.9 | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Ukryte serce” – zabawa logopedyczna. | * wykonuje ćwiczenia usprawniające aparat mowy * skupia się na wykonywaniu poleceń N. |  | III.8, IV.6, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne * właściwie reaguje na ustalony sygnał * samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe * posługuje się umiarkowanym tonem głosu podczas posiłków |  | I.1, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Serca duże i małe” – zabawa językowa. | * wczuwa się w bicie własnego serca * wymienia skojarzenia i własne przemyślenia dotyczące słowa „serce” |  | I.5, II.6, IV.5 |
| 5. „Serce” – analiza słuchowa słowa.  „S jak serce” – wprowadzenie głoski „s”, analiza  i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne. „Wielkie S, małe s” – wprowadzenie drukowanej litery „s, S”. | * dzieli wyrazy na sylaby i podaje ich liczbę * wypowiada głoskę „s” w różny sposób * wymienia słowa rozpoczynające się głoską „s” * rysuje kształt serca * reaguje ustalonym ruchem na sygnał * rozpoznaje głoski „s” oraz „sz” w nagłosie wyrazów * wskazuje flagę Polski * zapoznaje się z wyglądem litery „s, S” * układa z różnych materiałów kształt litery „s, S” |  | I.5, I.6, III.8, IV.2, IV.4 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA2.5**;  pięciolatki – praca z **KA3.10–11**;  sześciolatki – praca z **KA3.12–14**. | czterolatki:   * rysuje szlaczek po śladzie * wskazuje i koloruje co drugi element   pięciolatki:   * koloruje elementy obrazka, których nazwy rozpoczynają się głoską „s” * przelicza elementy i zaznacza ich liczbę za pomocą kresek * rysuje obrazek i szlaczek po śladzie   sześciolatki:   * podaje nazwy przedmiotów i nalepia ich pierwsze litery * odczytuje wyrazy i łączy je z obrazkami * zaznacza litery „s, S” w tekście * pisze litery po śladzie * dorysowuje dowolne elementy do liter w taki sposób, aby powstał obrazek | czterolatki – **KA2.5**;  pięciolatki –**KA3.10–11**;sześciolatki – **KA3.12–14**. | I.7, IV.2, IV.4, IV.5, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * znajduje ukryte na dworze kartoniki z literami * aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu |  | I.2, II.11, III.7 |
| 8. „Wyścigi węży” – zabawa ruchowa | * sprawnie czołga się na brzuchu * wypowiada głoskę „s” w określony sposób |  | I.5, IV.4, IV.9 |
| 9. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „S jak sowa” – praca plastyczna;  pięciolatki – „S jak smok” – praca plastyczna;  sześciolatki – praca z **ZG54–55**. | czterolatki:   * lepi z plasteliny postać sowy według własnego pomysłu lub z pomocą instrukcji   pięciolatki:   * wykleja szablon litery kawałkami papieru * dorysowuje dowolne elementy do litery „S” w taki sposób, aby powstała postać smoka   sześciolatki:   * rysuje po śladzie oburącz i koloruje elementy obrazka * ozdabia szablon litery według własnego pomysłu * rysuje szlaczek i pisze litery po śladzie | sześciolatki – **ZG54–55**. | I.7, IV.4, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * wyszukuje przedmioty z literą „s” spośród innych * przegląda książki z kącika czytelniczego * podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami * inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne |  | I.7, III.8, IV.3, IV.9 |
| **XXII. Każdy potrzebuje miłości** | **3. W rytmie serca** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Każdy potrzebuje miłości” – pląs na dzień dobry. | * inicjuje zabawy, do których zaprasza kolegów * nawiązuje kontakty z dziećmi z grupy * okazuje sympatię kolegom i koleżankom * śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi |  | I.5, I.6, III.2, III.8, III.9 | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „Serdeczne memory” – zabawa kształtująca spostrzegawczość. | * zauważa różnice między podobnymi kształtami * wskazuje pasujące do siebie połówki serc |  | II.7, IV.11, IV.12 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia poprawiające koordynację wzrokowo-ruchową * ćwiczy według instrukcji N. * utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia * zachowuje prawidłową postawę ciała podczas posiłków |  | I.1, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Kolorki marmurki” – zabawa ruchowa. | * odtwarza zapamiętany układ kolorów * ustawia się w określony sposób * sprawnie łączy się w 4-osobowe zespoły |  | I.5, III.5, IV.2 |
| 5. „Zadania z sercem” – zabawa matematyczna. „Ławeczka dla zakochanych” – zabawa ruchowa.  „Rytm muzyczny” – zabawa słuchowa. „Jesteśmy rytmem” –  zabawa ruchowa. | * na sygnał dobiera się w pary * prawidłowo oblicza sumę kropek * kontynuuje rozpoczęty rytm kolorystyczny * powtarza usłyszany rytm na instrumentach perkusyjnych * powtarza zaobserwowany układ ruchów / gestów |  | I.5, IV.7, IV.12 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „W rytmie serca” – zabawa matematyczna;  pięciolatki – praca z **KA3.12–14**;  sześciolatki – praca z **KA3.15–17**. | czterolatki:   * koloruje obrazek zgodnie z podanym rytmem 2- lub 3-elementowym   pięciolatki:   * łączy takie same obrazki, przelicza pary i wskazuje odpowiednią liczbę * rysuje drugą połowę serca zgodnie z lustrzanym odbiciem * koloruje balony zgodnie z rytmem * rysuje serca zgodnie z podaną wielkością i kolorem   sześciolatki:   * łączy połówki takich samych obrazków, przelicza je i zapisuje ich liczbę * rysuje drugą połowę serca zgodnie z lustrzanym odbiciem * określa, który klucz pasuje do którego zamka, i zapisuje właściwe cyfry * wycina serca i uzupełnia nimi sudoku * słucha rytmu bicia serca i wskazuje właściwy wzór | pięciolatki –**KA3.12–14**;  sześciolatki – **KA3.15–17**. | I.7, IV.8, IV.12, IV.18 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * aktywnie uczestniczy w grze zespołowej zgodnie z jej zasadami |  | I.2, II.11, III.7 |
| 8. „Brakujący element” – zabawa ruchowa. | * wymyśla ruch / gest jako element ustalonego rytmu * porusza się zgodnie ze wskazanym rytmem * sprawnie skacze |  | I.5, III.8, IV.12 |
| 9. „Rytmiczne korale” – zabawa manualna. | * nawleka małe elementy na włóczkę / nitkę * używa chwytu pęsetkowego * wymyśla i kontynuuje rytm korali |  | I.7, IV.8, IV.12 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * wskazuje zmiany w zapamiętanym układzie elementów * korzysta z dostępnych układanek i gier edukacyjnych * przegląda książki z kącika czytelniczego * ustala z dziećmi treść i zasady zabawy |  | I.7, III.8, IV.3, IV.5 |
| **XXII. Każdy potrzebuje miłości** | **4. Miłość w świecie przyrody** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Każdy potrzebuje miłości” – pląs na dzień dobry. | * rozmawia z uczestnikami zabawy na temat jej zasad i treści * organizuje sobie czas wolny z wykorzystaniem układanek i gier edukacyjnych * śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi |  | I.5, I.6, III.2, III.8, III.9 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Fascynujące ptaki” – zabawa dydaktyczna. | * wymienia znane sobie ptaki * podaje nazwy ptaków zimujących w Polsce i odlatujących na zimę |  | II.10, IV.2, IV.18 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych * wykonuje ćwiczenia wzmacniające różne partie mięśni * stosuje zasady bezpieczeństwa w łazience * myje ręce przed posiłkiem i po posiłku, po skorzystaniu z toalety, pobycie na dworze i w razie potrzeby * zachowuje czystość i estetykę podczas jedzenia |  | I.1, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Ptasia para” – wiersz D. Gellnerowej. Wprowadzenie do tematu dnia. | * słucha czytanego tekstu * opisuje wygląd i zachowanie ptaków – bohaterów wiersza * wyjaśnia, po czym można poznać, że ptaki łączą się w pary |  | II.10, III.8, III.9, IV.5, IV.18 |
| 5. „Do gniazd” – zabawa ruchowa.  „Pływające kwiaty” – zabawa badawcza.  „Rób tak, nie rób tak” – zabawa integracyjna. „Miłość i przyjaźń w świecie przyrody” – rozmowa kierowana. „Papużki nierozłączki” – zabawa ruchowa. | * biega swobodnie, omijając przeszkody i inne dzieci * sprawnie tworzy parę * koloruje i wycina kwiaty * obserwuje przebieg eksperymentu i działania N. * opowiada o zauważonych efektach * naśladuje ruchy / gesty N. * reaguje na ustalony sygnał słowny * opowiada o tym, jak zwierzęta mogą okazywać sympatię na podstawie informacji podanych przez N. i własnych doświadczeń * wymienia podstawowe zasady bezpiecznego kontaktu ze zwierzętami * ustawia się i porusza w określony sposób, tworząc z innymi dziećmi labirynt * znajduje drogę między ustawionymi dziećmi |  | IV.2, IV.5, IV.18 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Piórko” – zabawa plastyczna;  pięciolatki – praca z **KA3.15–16**;  sześciolatki – praca z **KA3.18–20**. | czterolatki:   * wylepia kontur pióra kulkami lub wałeczkami plasteliny * wgniata w plastelinę ścinki bibuły   pięciolatki:   * łączy podobne ilustracje * rysuje sposób okazania miłości swojemu zwierzęciu * dorysowuje elementy obrazka i koloruje według wzoru   sześciolatki:   * koloruje obrazki przedstawiające zadowolone zwierzęta * rysuje drogę w labiryncie * rysuje serce obok właściwego psa * dopasowuje fragmenty obrazka i wpisuje właściwe liczby | pięciolatki –**KA3.15–16**;  sześciolatki – **KA3.18–20**. | I.7, IV.8, IV.12, IV.18 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * celnie i sprawnie rzuca * aktywnie spędza czas na świeżym powietrzu |  | I.2, II.11, III.7 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11. | * sprawnie skacze * wykonuje ćwiczenia proponowane przez N. * bezpiecznie korzysta z lasek gimnastycznych |  | I.5, I.8, III.8 |
| 9. „Budki do wynajęcia” – zabawa rzutna. | * celnie rzuca * gratuluje zwycięzcom zabawy z rywalizacją |  | I.5, II.2 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * sprawnie wycina, właściwie trzymając nożyczki * słucha czytanego tekstu i wypowiada się na temat postaw bohaterów * podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |  | I.7, III.8, IV.3, IV.14 |
| **XXII. Każdy potrzebuje miłości** | **5. Moja walentynka** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Każdy potrzebuje miłości” – pląs na dzień dobry. | * tworzy konstrukcje i budowle z różnych materiałów * samodzielnie aranżuje przestrzeń do zabaw tematycznych * śpiewa wspólnie z rówieśnikami |  | I.5, I.6, III.2, III.8, III.9 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Walentynka” – zabawa integracyjna. | * podaje opis / wygląd / pozytywne cechy osoby, którą lubi * zgaduje, o które dziecko chodzi, na podstawie usłyszanego opisu |  | I.5, II.8, III.1 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne * ćwiczy z wykorzystaniem piłki * współpracuje z dzieckiem w parze * sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety * dba o czystość i porządek stolika, szafek indywidualnych, półek z zabawkami itp. |  | I.1, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Walentynka na głowie” – zabawa ruchowa równoważna. „Skojarzenia” – zabawa  językowa.  „Turlanki” – zabawa ruchowa. | * chodzi prosto z kartką na głowie w taki sposób, aby nie spadła * podaje własne skojarzenia ze słowem „serce” * respektuje zasadę, że wypowiada się jedna osoba, a pozostałe uważnie jej słuchają * okazuje zaufanie do partnera z pary podczas wykonywania ćwiczenia * ostrożnie turla dziecko i pozwala, żeby ktoś inny je turlał |  | I.5, III.8, IV.8 |
| 5. „Karta walentynkowa” – zabawa plastyczna. „Trasa Walentynki” – zabawa ruchowa  z podawaniem. | * wykonuje grupową pracę plastyczną, tworząc poszczególne elementy całości * rysuje i ozdabia serce według własnego pomysłu * korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych * współpracuje z dziećmi podczas wykonywania grupowego ćwiczenia * uważnie podaje i odbiera od innego dziecka piłkę w określony sposób |  | I.5, III.2, IV.8 |
| 6.Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **ZP22** „Kartka walentynkowa”;  pięciolatki – praca z **ZP22** „Myszka / Kartka walentynkowa”;  sześciolatki – praca z **ZP22** „Rybka / Kartka walentynkowa”. | czterolatki:   * wypycha papierowe elementy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną N. i wizualizacją   pięciolatki:   * starannie wycina papierowe elementy * stosuje zasady bezpiecznego korzystania z nożyczek * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną N. i wizualizacją   sześciolatki:   * starannie wycina papierowe elementy * stosuje zasady bezpiecznego korzystania z nożyczek * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną N. i wizualizacją | czterolatki – **ZP22**;  pięciolatki –**ZP22**;  sześciolatki – **ZP22**. | I.7, IV.18 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * sprawnie pokonuje tor przeszkód, poruszając się w ustalony sposób |  | I.5, II.11, III.7 |
| 8. „Strzała amora” – zabawa ruchowa z elementem języka angielskiego. | * prawidłowo podaje nazwy liczebników w języku angielskim * celnie rzuca |  | I.5, III.8, IV.21 |
| 9. „Walentynkowy quiz” – quiz wiedzy. | * prawidłowo odpowiada na pytania związane z tematem tygodnia |  | II.8, III.2, III.5, III.6, IV.2 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * precyzyjnie prowadzi piłeczkę po śladzie * korzysta z gier edukacyjnych i układanek wspomagających logiczne myślenie, pamięć i spostrzegawczość * ogląda książki i odkłada je na wyznaczone miejsce * podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne |  | I.7, III.8, IV.3, IV.14 |

**Tydzień XXIII. Razem możemy więcej!**

* rozumienie znaczenia współpracy i kształtowanie umiejętności dzielenia się z innymi, kształtowanie umiejętności współpracy w zespole w trakcie zabaw grupowych, rozumienie potrzeby planowania i podziału pracy, kształtowanie szacunku do opinii innych
* rozumienie opisów i funkcji różnych zawodów, rozwijanie umiejętności łączenia zawodu z narzędziami lub ubiorem, zachęcanie do dzielenia się opiniami na temat różnych zawodów, uczenie szacunku do pracy i zaciekawienia różnymi zawodami
* poznanie liczby 10, kształtowanie umiejętności odtwarzania wzorów z figur, rozwijanie motoryki małej w trakcie zabaw konstrukcyjnych, rozwijanie umiejętności zapamiętywania wzorów, zachęcanie do współpracy w trakcie zabaw
* wspieranie umiejętności obserwacji zwierząt, rozwijanie rozumienia, że zwierzęta mogą współpracować w grupie, zachęcanie do szacunku i troski o zwierzęta
* rozpoznawanie różnych elementów konstrukcji i ich funkcji, wspieranie zdolności do planowania i projektowania konstrukcji, wspieranie rozwoju cierpliwości i wytrwałości w trakcie budowania z klocków

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer  i temat tygodnia** | **Numer  i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **XXIII. Razem możemy więcej!** | **1. Dołączysz do nas?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Razem możemy więcej!” – pląs na dzień dobry. | * używa zwrotów grzecznościowych adekwatnie do sytuacji * zagospodarowuje przestrzeń sali własnymi konstrukcjami * okazuje sympatię kolegom / koleżankom * śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę |  | I.5, I.6, III.2, III.8, III.9 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  kompetencje obywatelskie |
| 2. „Dźwięki ciszy” – nauka ciszy i koncentracji. | * pozostaje w ciszy przez określony czas * w skupieniu wsłuchuje się w dźwięki otoczenia * głęboko oddycha zgodnie z prawidłowym torem oddechowym |  | I.5, I.7, III.8, IV.9 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 23. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie rąk i klatki piersiowej * celnie rzuca * wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem N. * oszczędnie korzysta z wody i mydła podczas mycia rąk * utrzymuje porządek w swoim otoczeniu |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Wspólne działanie” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | * uważnie słucha czytanego tekstu * podaje korzyści płynące ze współpracy na podstawie tekstu i własnych doświadczeń * dzieli się swoimi przemyśleniami |  | II.1, III.8, IV.1, IV.2, IV.5 |
| 5. „Dołącz” – zabawa orientacyjno- porządkowa.  „Dołączysz do nas?” – zabawa z elementami TUS.  „Pomagam tacie” – zabawa ruchowo-naśladowcza. „Planujemy  pracę” – zabawa naśladowcza.  „W grupie weselej” – zabawa ruchowa. | * sprawnie łączy się w zespół o podanej liczbie dzieci * reaguje ustalonym ruchem na sygnał * odpowiada na pytania zgodnie z własnymi przekonaniami * prezentuje przed dziećmi określone czynności za pomocą gestu / ruchu * rozpoznaje prezentowane czynności * współpracuje z dziećmi przy wykonywaniu zadania * opowiada o planowaniu i podziale pracy w zespole oraz zaletach wspólnej pracy i zabawy * aktywnie uczestniczy w zabawie kołowej * ostrożnie wykonuje ćwiczenie, trzymając dzieci za ręce |  | I.5, II.1, II.8, IV.1, IV.7 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA2.6**;  pięciolatki – praca z **KA3.17**;  sześciolatki – praca z **KA3.21**. | czterolatki:   * zaznacza takie same elementy na ilustracjach * opowiada o sposobach zabawy dzieci na ilustracji   pięciolatki:   * dolepia na ilustracji przedmioty potrzebne do wykonywania danej pracy * opowiada o współpracy pracowników restauracji   sześciolatki:   * odszukuje osoby na ilustracji * opowiada o tym, kto bierze udział w realizacji koncertu | czterolatki – **KA2.6**;  pięciolatki –**KA3.17**;  sześciolatki – **KA3.21**. | I.7, II.1, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * aktywnie uczestniczy w zabawie w chowanego, stosując się do jej reguł |  | I.5, I.7, II.8, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12. | * porusza się w sposób wskazany przez N. * wykonuje ćwiczenia wzmacniające różne partie mięśni * ostrożnie współpracuje z dzieckiem w parze |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Sprzątanie” – zabawa ruchowa. | * sprawnie sprząta i segreguje zabawki, odkładając je do wyznaczonych pojemników |  | I.5, I.9, IV.1, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * opisuje sytuacje wywołujące różne emocje * rozpoznaje i podaje nazwy podstawowych emocji * wybiera książki do czytania przez N. * podejmuje aktywności i zabawy zgodnie ze swoimi zainteresowaniami * korzysta z układanek i gier edukacyjnych |  | I.5, III.8, III.5 III.9, IV.12 |
| **XXIII. Razem możemy więcej!** | **2. Jak dorosnę, zostanę...** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Razem możemy więcej!” – pląs na dzień dobry. | * wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kącików zainteresowań * wciela się w role podczas zabaw tematycznych * powtarza słowa piosenki |  | I.5, I.6, III.2, III.8, III.9 | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Powtórz za mną” – zabawa logopedyczna. | * dzieli słowa na sylaby i podaje ich liczbę * powtarza za N. nazwy zawodów |  | I.5, III.8, IV.1, IV.2 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 23. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia gimnastyczne rozwijające koordynację ruchową * wyrabia tężyznę fizyczną * samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe * dba o czystość buzi, rąk i ubrania * porządkuje salę po zabawie |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Piosenka o współpracy” – wprowadzenie piosenki. | * poznaje słowa i melodię piosenki * uczestniczy w zabawie ruchowej do piosenki * podaje przykłady pracy zespołowej w przyrodzie i wśród ludzi |  | I.8, II.2, III.9, IV.1, IV.7 |
| 5. „Duży i mały” – zabawa orientacyjno- porządkowa.  „Będę lotnikiem” – rozmowa na podstawie wiersza M. Czerkawskiej.  „Latam wysoko” – zabawa ruchowa.  „Współpraca” – rozmowa kierowana. „Zawody” – zabawa ruchowo-naśladowcza. | * porusza się swobodnie do muzyki * reaguje określonym ruchem na sygnał * uważnie słucha czytanego tekstu * ilustruje ruchem treść wiersza * maszeruje w różnym tempie * wymienia znane sobie zawody * podaje przykłady i sposoby pracy zespołowej wśród ludzi * prezentuje przed dziećmi określone zawody za pomocą gestu / ruchu * rozpoznaje prezentowane zawody * opowiada, jaki zawód chciałoby wykonywać w przyszłości |  | I.5, I.9, IV.1, IV.2 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA2.7**;  pięciolatki – praca z **KA3.18–19**;  sześciolatki – praca z **KA3.22–24**. | czterolatki:   * umieszcza nalepki we właściwych miejscach * podaje nazwy zawodów i dzieli je na sylaby   pięciolatki:   * łączy zdjęcia osób wykonujących różne zawody z ich atrybutami * podaje nazwy zawodów, dzieli je na sylaby i podaje ich liczbę * rysuje pojazdy po śladzie odpowiednim kolorem   sześciolatki:   * łączy obrazki osób stojących przodem i tyłem * podaje nazwy zawodów i koloruje pierwszą literę * wycina obrazki i nakleja je we właściwych miejscach * podaje żeńskie formy nazw zawodów * rysuje drogi od zdjęć radiowozu, karetki pogotowia i wozu strażackiego, przedstawiających sytuacje, w których wzywana jest dana służba * pisze po śladzie numer 112 | czterolatki – **KA2.7**;  pięciolatki –**KA3.18–19**;sześciolatki – **KA3.22–24**. | I.7, IV.4, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * uważnie obserwuje otoczenie podczas spaceru, zwracając uwagę na mijanych, pracujących ludzi * stosuje zasady bezpiecznego poruszania się z grupą |  | I.5, I.7, II.11, III.5, III.9 |
| 8. „Zawody” – zabawa językowa. | * podaje nazwy zawodów osób przedstawionych na ilustracjach i opisuje, na czym polega ich praca * podaje żeńskie formy nazw zawodów * opowiada o zawodach wykonywanych przez swoich bliskich |  | III.1, III.2, III.8, III.9, IV.2 |
| 9. „Trenujemy” – zabawa ruchowo-naśladowcza. | * opisuje, na czym polega praca trenera * wymyśla proste ćwiczenie gimnastyczne dla dzieci * wykonuje prezentowane ćwiczenie |  | I.5, I.9, IV.1, IV.2 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * wypowiada jak najdłuższe zdanie opisujące wybrany zawód * organizuje sobie czas wolny z wykorzystaniem układanek i gier edukacyjnych * przegląda wybrane przez siebie książki * podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie z zainteresowaniami |  | I.5, III.8, III.9, IV.4 |
| **XXIII. Razem możemy więcej!** | **3. Wzorowa współpraca** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Razem możemy więcej!” – pląs na dzień dobry. | * korzysta z zabawek zgodnie ze swoimi zainteresowaniami * respektuje wspólne ustalenia dotyczące zabawy * okazuje sympatię kolegom i koleżankom * śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi |  | I.5, I.6, III.2, III.8, III.9 | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „Tangram” – zabawa konstrukcyjna. | * odtwarza wzór z figur geometrycznych * samodzielnie układa dowolny wzór |  | I.5, I.7, III.8, IV.9, IV.12 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 23. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia fizyczne * szybko i sprawnie biega * wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie rąk i klatki piersiowej * utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia * wsuwa krzesełko do stolika po skończonym posiłku |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Dokończ rytm” – zabawa matematyczna. | * kontynuuje ułożony wzór z figur geometrycznych * sprawdza poprawność wykonania zadania * podaje nazwy figur geometrycznych |  | III.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.15 |
| 5. „Wysoka wieża” – wprowadzenie liczby 10 w aspekcie kardynalnym.  „Dziesięć palców” – zabawa manualna z elementem przeliczania. „Wyścigi” – wprowadzenie  liczby 10 w aspekcie porządkowym.  „Jak wygląda dziesiątka?” – poznanie zapisu graficznego liczby 10. | * prawidłowo przelicza elementy w zakresie 0–10 * przelicza elementy w kolejności od 10 do 0 * buduje wieżę ze wskazanej liczby klocków * wykonuje ćwiczenia palców i dłoni według wskazówek N. * prawidłowo podaje nazwy i wskazuje kolejność liczebników porządkowych * rozpoznaje zapis graficzny liczby 10 oraz prawidłowy sposób jej kreślenia * wymienia cyfry, z których składa się liczba 10 * ozdabia i uzupełnia szablon liczby 10 |  | I.5, II.8, IV.1, IV.7, IV.15 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Wielki wyścig” – gra ściganka;  pięciolatki – praca z **KA3.20–22**;  sześciolatki – praca z **KA3.25–27**. | czterolatki:   * rysuje w parach pola na kartce i oznacza pola startu i mety * rzuca kostką i odlicza tyle pól, ile wypadło oczek   pięciolatki:   * przelicza figury geometryczne we wzorach * oznacza wzór zbudowany z 10 figur * wskazuje obrazek dziesiąty w kolejności * odczytuje ceny klocków i umieszcza nalepki z właściwymi monetami lub banknotami * rysuje szlaczek po śladzie * umieszcza nalepki zgodnie z zapamiętaną kolejnością   sześciolatki:   * przeliczanie elementy obrazka i dorysowuje je w taki sposób, żeby każda budowla miała 10 klocków * posługuje się liczebnikami porządkowymi * wskazuje prawą i lewą stronę * łączy zdjęcia układanek z monetami i banknotem na podstawie opisu * pisze liczby po śladzie * umieszcza nalepki zgodnie z zapamiętaną kolejnością | pięciolatki –**KA3.20–22**;  sześciolatki – **KA3.25–27**. | I.7, IV.8, IV.12, IV.18 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * obserwuje otoczenie i przelicza wybrane elementy * spędza czas na świeżym powietrzu |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Podskocz 10 razy” – zabawa ruchowa z elementami skoku. | * skacze obunóż i na jednej nodze * liczy w zakresie 0–10 |  | I.5, I.9, IV.1, IV.8 |
| 9. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Osiedle” – zabawa plastyczna;  pięciolatki – „Liczba 10” – zabawa plastyczna;  sześciolatki – praca z **ZG56–57**. | czterolatki:   * wycina papierowe elementy i skleja je w taki sposób, aby powstał dom * tworzy z dziećmi wspólną pracę   pięciolatki:   * rysuje i koloruje na szablonie liczby 10 tyleż elementów jednego rodzaju   sześciolatki:   * dorysowuje tyle elementów, aby w każdym zbiorze było ich 10 * rysuje szlaczek po śladzie * ozdabia szablon liczby 10 * pisze liczby 10 w kratownicy | sześciolatki – **ZG56–57**. | I.7, IV.4, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * podaje nazwy, wycina i przelicza figury geometryczne * samodzielnie korzysta z układanek i gier edukacyjnych * wybiera teksty literackie do czytania przez N. * spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi |  | I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19 |
| **XXIII. Razem możemy więcej!** | **4. Zwierzęta też współpracują** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Razem możemy więcej!” – pląs na dzień dobry. | * realizuje własne pomysły twórcze, korzystając z wyposażenia sali * zaprasza do zabawy dzieci nieśmiałe * śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi |  | I.5, I.6, III.2, III.8, III.9 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Mrowisko” – kształtowanie umiejętności koncentracji uwagi. | * w skupieniu wykonuje zadanie * precyzyjnie układa przedmioty w taki sposób, aby się nie rozsypały * współpracuje z dziećmi podczas wykonywania zadania |  | I.5, I.7, II.10, III.8, IV.9 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 23. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych * porusza się zgodnie z instrukcją N. * wykonuje ćwiczenia różnych grup mięśniowych * stosuje zasady bezpieczeństwa w łazience, nie rozchlapując wody * umiejętnie używa sztućców podczas jedzenia |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Przy mrowisku” – wiersz M. Konopnickiej. Wprowadzenie do tematu dnia. | * opowiada o zachowaniu mrówek na podstawie czytanego tekstu i własnej wiedzy * podaje przykłady korzyści płynących ze współpracy * wymienia owady pojawiające się w wierszu |  | II.11, III.8, IV.1, IV.2 |
| 5. „Marsz mrówek” – zabawa ruchowa. „Zwierzęta też współpracują” – rozmowa kierowana. „Pracowite zwierzęta” – zabawa ruchowa. „Zagadki zapachowe” – zabawa badawcza. „Pajęcza sieć” – zabawa ruchowa. | * maszeruje w ustalony sposób * podaje przykłady współpracy w świecie przyrody i wynikających z niej korzyści na podstawie własnej wiedzy i informacji od N. * reaguje określonym ruchem na sygnał * chodzi wyprostowane z woreczkiem na głowie w taki sposób, by woreczek nie spadł * rozpoznaje różne substancje po zapachu * opowiada o swoich wrażeniach * zaplątuje i rozplątuje motek włóczki poprzez podawanie go dziecku w kręgu |  | I.5, II.8, II.10, IV.1, IV.2 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA2.8**;  pięciolatki – praca z **KA3.23**;  sześciolatki – praca z **KA3.28–29**. | czterolatki:   * starannie wycina obrazki * dopasowuje konstrukcje wykonane przez zwierzęta do właściwych zwierząt   pięciolatki:   * odszukuje fragmenty zdjęcia * opowiada o współpracy mrówek   sześciolatki:   * uzupełnia ilustracje nalepkami * opowiada o współpracy zwierząt przedstawionych na ilustracji * wycina imiona psów i nakleja je pod właściwymi ilustracjami zgodnie z wysłuchanym tekstem | czterolatki –  **KA2.8**;  pięciolatki –**KA3.23**;  sześciolatki – **KA3.28–29**. | I.7, IV.18 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * uważnie obserwuje przyrodę * bawi się na świeżym powietrzu |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12. | * wykonuje ćwiczenia proponowane przez N. * precyzyjnie turla i celnie rzuca piłkę |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Co skrywa piasek?” – zabawa sensoryczna. | * rozpoznaje przedmiot po dotyku * wyszukuje drobne przedmioty ukryte w piasku |  | I.5, I.8, III.9 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * wymienia przykład współpracy w świecie przyrody i wykonuje rysunek, który to ilustruje * słucha czytanego tekstu; wypowiada się na temat postaw bohaterów * podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |  | I.5, III.8, III.9, IV.11, IV.15 |
| **XXIII. Razem możemy więcej!** | **5. Nasze konstrukcje** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Razem możemy więcej!” – pląs na dzień dobry. | * podczas zabawy zwraca uwagę na kolegów potrzebujących pomocy * dzieli się zabawkami z innymi dziećmi * konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju * śpiewa wspólnie z rówieśnikami |  | I.5, I.6, III.2, III.8, III.9 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Do nieba” – zabawa konstrukcyjna. | * tworzy budowlę wspólnie z innymi dziećmi z dostępnych zabawek / klocków * uzasadnia swoje zdanie, odpowiadając na pytanie dotyczące wzniesienia wieży sięgającej nieba |  | I.5, I.7, III.8, IV.9 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 23. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne rozwijające siłę mięśniową i zręczność * ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych * umiejętnie korzysta z chusteczek higienicznych * pomaga w rozdawaniu jedzenia i sprzątaniu po posiłku |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Piosenka o współpracy” – utrwalenie znajomości piosenki. | * śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi * ilustruje ruchem treść piosenki * wskazuje części piosenki – zwrotki i refren |  | III.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.15 |
| 5. „Traf do celu” – zabawa ruchowa. „Gdzie jest piłka” – zabawa słowna z elementami  języka angielskiego. „Skok przez pudło” – zabawa ruchowa. „Budujemy” – zabawa  konstrukcyjna. | * celnie rzuca * przelicza elementy i porównuje liczebność zbiorów * powtarza za N. zwroty w języku angielskim * prawidłowo określa położenie przedmiotów w stosunku do siebie i innych przedmiotów * wskazuje prawą i lewą stronę * sprawnie skacze obunóż * wspólnie z innymi dziećmi tworzy makietę miasta z dostępnych materiałów * współpracuje z dziećmi podczas planowania i wykonywania zadania * opowiada o wspólnej pracy |  | I.5, II.8, IV.1, IV.7, IV.21 |
| 6.Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Szalone figury” – zabawa matematyczna;  pięciolatki – praca z **KA3.24**;  sześciolatki – praca z **KA3.30**. | czterolatki:   * układa przedmioty / zwierzęta z figur geometrycznych według własnego pomysłu   pięciolatki:   * zaznacza figury, z których zbudowano konstrukcję przedstawioną na ilustracji   sześciolatki:   * zaznacza figury, z których zbudowano konstrukcję przedstawioną na ilustracji | pięciolatki –**KA3.24**;  sześciolatki – **KA3.30**. | I.7, IV.18 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * tworzy konstrukcje / budowle ze zgromadzonego materiału przyrodniczego |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Co to za dźwięk” – zagadki słuchowe. | * uważnie słucha, porównuje i rozróżnia dźwięki wydawane przez różne materiały |  | I.5, I.8, I.9, III.9, IV.1, IV.2 |
| 9. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **ZP23** „Wagonik”;  pięciolatki – praca z **ZP23** „Wagonik”;  sześciolatki– praca z **ZP23** „Wagonik”. | czterolatki:   * wypycha papierowe elementy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją   pięciolatki:   * wypycha papierowe elementy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją   sześciolatki:   * wypycha papierowe elementy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją | czterolatki – **ZP23**;  pięciolatki –**ZP23**;  sześciolatki – **ZP23**. | I.7, IV.18 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * składa kształt łódki z kartki według instrukcji N. * samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego * podejmuje zabawy tematyczne samodzielnie lub w małych grupach * korzysta z dostępnych gier, puzzli, układanek edukacyjnych |  | I.5, III.8, III.9, IV.11, IV.15 |