**Dobry pomysł! Pięciolatek. Miesięczny plan pracy – MAJ**

**Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)**

**Tydzień XXXIII. Od rycerza do obywatela**

* rozwijanie wiedzy na tematy społeczne, zapoznanie z pojęciami „demokracja”, „monarchia”, „obywatel” i „patriota”, wzbogacanie słownictwa, doskonalenie umiejętności tworzenia wypowiedzi, kształtowanie świadomości praw i obowiązków każdego człowieka, rozwijanie umiejętności wyrażania swojego stanowiska zgodnie z przyjętymi zasadami
* zapoznanie ze słowami hymnu narodowego, zapoznanie z małą i wielką drukowaną literą „f, F”, rozwijanie słuchu fonemowego, doskonalenie umiejętności analizy i syntezy głoskowej, rozwijanie umiejętności manualnych i motoryki małej, kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, kształtowanie szacunku do narodu
* zapoznanie z najważniejszymi zabytkami polskich miast, doskonalenie umiejętności kodowania, rozwijanie umiejętności manualnych, kształtowanie poczucia dumy z polskich miast, doskonalenie umiejętności radzenia sobie z emocjami w trudnych sytuacjach
* poszerzanie wiedzy na temat zwierząt, zapoznanie z legendą o Warsie i Sawie, doskonalenie umiejętności dokonywania pomiarów, rozwijanie umiejętności manualnych, kształtowanie tożsamości narodowej
* rozwijanie umiejętności wokalnych, rozwijanie kreatywnego myślenia i działania, doskonalenie umiejętności przestrzegania zasad podczas wspólnych zabaw

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer  i temat tygodnia** | **Numer  i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **XXXIII. Od rycerza do obywatela** | **1. Po co nam zasady?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Od rycerza do obywatela” – pląs na dzień dobry. | * samodzielnie organizuje sobie czas wolny * zagospodarowuje przestrzeń sali własnymi konstrukcjami * przeprasza inną osobę, jeśli zrobiło coś niewłaściwego * śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę |  | I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1,  IV.7 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  kompetencje obywatelskie |
| 2. „Królowa ma…” – nauka ciszy i koncentracji. | * w skupieniu słucha dzieci * wypowiada ciąg zapamiętanych wyrazów we właściwej kolejności |  | III.8, III.9, IV.2 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 33. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała. * sprawnie skacze obunóż * wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem N. * samodzielnie korzysta z toalety * myje ręce odpowiednią ilością wody i mydła |  | I.1, I.3, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Manuela i karuzela” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | * opisuje i ocenia zachowanie i emocje bohaterów tekstu * wypowiada się na temat różnych form rządów na podstawie tekstu, własnej wiedzy i informacji od N. * wyjaśnia pojęcia „demokracja”, „wybory” |  | III.2, III.8, IV.2, IV.3, IV.5,  IV.10 |
| 5. „Zadanie od królowej” – zabawa naśladowcza.  „Na zamku królewskim” – kreatywna zabawa matematyczna. „Murarz” – zabawa ruchowa na szybkość i koncentrację.  „Od rycerza do obywatela” – rozmowa kierowana.  „Królewskie trony” – zabawa orientacyjno- porządkowa. | * recytuje rymowankę * wymyśla i prezentuje dzieciom ruch / ćwiczenie * wykonuje ćwiczenie proponowane przez dzieci * układa zamek z figur geometrycznych według własnego pomysłu * przelicza i podaje nazwy wykorzystanych figur * zwinnie biega, omijając dzieci i nie dając się złapać * uważa na bezpieczeństwo swoje i innych dzieci * wyjaśnia, jakie cechy mieli rycerze i jakie cechy powinien mieć dobry obywatel * wyjaśnia, dlaczego należy przestrzegać zasad * uzasadnia swoje zdanie * na sygnał szybko zajmuje określone miejsce * godzi się z przegraną, spokojnie odchodząc z gry |  | I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1,  IV.7, IV.10, IV.12 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Tarcza rycerza” – praca plastyczna;  pięciolatki – praca z **KA4.17**;  sześciolatki – praca z **KA4.21**. | czterolatki:   * odrysowuje szablon koła * projektuje i rysuje tarczę rycerza na szablonie koła   pięciolatki:   * zaznacza różnice między podobnymi obrazkami * omawia wygląd rycerza i zasady, jakich musiał przestrzegać   sześciolatki:   * rysuje trasę w labiryncie * rysuje sytuację, w której trzeba się wykazać odwagą * wymienia cechy rycerza | pięciolatki –**KA4.17**;  sześciolatki – **KA4.21**. | I.7, III.2, IV.2, IV.8, IV.10 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * stosuje zasady bezpiecznego zachowania podczas spaceru * obserwuje okolicę i wyszukuje symbole narodowe |  | I.5, III.5, III.8 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 17. | * prawidłowo reaguje ruchem na zmianę rytmu * porusza się w ustalony sposób * sprawnie pełza i czworakuje |  | I.5, III.8, III.9 |
| 9. „Przedszkolne wybory” – zabawa tematyczna z elementami TUS. | * opowiada, na czym polegają wybory, na podstawie własnej wiedzy i informacji od N. * wykonuje kolejne czynności i nazywa przedmioty związane z głosowaniem * podporządkowuje się ustaleniom większości |  | III.1, III.2, III.4, III.5, III.7,  III.9 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * stosuje się do poznanych zasad podczas korzystania z gier logicznych * słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem * uczestniczy w zabawach swobodnych * konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów |  | I.5, I.7, III.5, III.8, IV.8,  IV.9, IV.12 |
| **XXXIII. Od rycerza do obywatela** | **2. Symbole narodowe** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Od rycerza do obywatela” – pląs na dzień dobry. | * wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kącików tematycznych * respektuje ustalone zasady podczas zabaw z innymi dziećmi * śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę |  | I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1,  IV.7 | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Patriotyczna gimnastyka buzi i języka” – zabawa logopedyczna. | * wykonuje ćwiczenia usprawniające mięśnie aparatu mowy według instrukcji N. * na sygnał wykonuje określone ruchy językiem |  | I.9, III.8, III.9, IV.2 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 33. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne kształtujące prawidłową postawę ciała * właściwie reaguje na ustalony sygnał * wykonuje ćwiczenia równoważne * samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe * zachowuje czystość na stoliku podczas posiłków |  | I.1, I.3, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Nasza flaga” – wiersz A. Nożyńskiej-Demianiuk. Wprowadzenie do tematu dnia. | * opisuje wygląd polskiej flagi * wyjaśnia, co symbolizują kolory na polskiej fladze * wymienia sytuacje i miejsca związane z eksponowaniem flagi na podstawie wiersza i własnych obserwacji |  | III.2, III.8, IV.2, IV.5, IV.9,  IV.10 |
| 5. „Co to za flaga?” – wprowadzająca zabawa językowa. Analiza słuchowa słowa  flaga (sylaby). Wprowadzenie głoski „f”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne.  „Flagi w górę!” – zabawa ruchowa. Wprowadzenie litery „f, F” drukowanej  małej i wielkiej.  „Flaga z f” – zabawa ruchowa. | * podaje rozwiązanie zagadki słownej * opisuje wygląd flagi Unii Europejskiej * dokonuje analizy sylabowej wyrazów * podaje liczbę sylab w wyrazie * wypowiada głoskę „f” w różny sposób * wymienia słowa rozpoczynające się głoską „f” * koloruje flagę Polski * reaguje określonym ruchem na sygnał * wskazuje słowa, w których występuje głoska „f” w nagłosie, śródgłosie i wygłosie * rozpoznaje wygląd litery „f, F” i obserwuje prawidłowy sposób jej kreślenia * układa kształt litery „f” z różnych materiałów * dobiera się w pary według ustalonej zasady * układa flagę Polski z kartek papieru we właściwym kolorze |  | I.5, I.9, II.7, III.8, IV.2,  IV.4, IV.10 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA2.31**;  pięciolatki – praca z **KA4.18–19**;  sześciolatki – praca z **KA4.22–24**. | czterolatki:   * rysuje po śladzie kontury flagi i koloruje ją * słucha hymnu Polski   pięciolatki:   * określa głoski w nagłosie nazw obrazków i łączy je z literą „f” lub „t” * słucha hymnu i zaznacza obrazek z zapisem nutowym * czyta globalnie i uzupełnia obrazek nalepkami * rysuje szlaczek i obrazek po śladzie i koloruje go   sześciolatki:   * dzieli nazwy obrazków na głoski i koloruje miejsca występowania głoski „f” * czyta zdania i łączy je z odpowiednim zdjęciem * podkreśla litery „f” w czytance * zaznacza wyraz pasujący do treści czytanki * pisze litery „f, F” po śladzie * dorysowuje dowolne elementy do liter w ten sposób, żeby powstał obrazek | czterolatki – **KA2.31**;  pięciolatki –**KA4.18–19**;sześciolatki –**KA4.22–24.** | I.7, IV.2, IV.4, IV.7, IV.8,  IV.10 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * obserwuje okolicę, wyszukując czerwone i białe elementy * sprawnie maszeruje w parach |  | I.5, III.5, III.8, IV.19 |
| 8. „Taniec biało-czerwony” – zabawa rytmiczna do muzyki poważnej.  „Mazurek Dąbrowskiego” – nauka słów hymnu. | * ilustruje ruchem utwór muzyki poważnej * wymyśla i prezentuje prosty ruch * naśladuje ruchy proponowane przez dzieci * słucha hymnu Polski i powtarza jego słowa * wymienia zasady i okoliczności śpiewania hymnu na podstawie informacji od N. i własnej wiedzy |  | I.5, III.2, III.8, IV.1, IV.7, IV.10 |
| 9. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Flaga” – praca plastyczna;  pięciolatki – „F jak flaga” – praca plastyczna;  sześciolatki – praca z  **ZG72–73**. | czterolatki:   * wycina i przykleja elementy, tworząc flagę Polski * ostrożnie posługuje się nożyczkami   pięciolatki:   * ozdabia szablon litery według własnego pomysłu * korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych   sześciolatki:   * rysuje obrazek po śladzie bez odrywania ręki * rysuje szlaczek i pisze litery po śladzie * ozdabia szablon litery według własnego pomysłu | sześciolatki – **ZG72–73**. | I.7, IV.4, IV.8, IV.10 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * znajduje dwie takie same sylaby podczas gry w memory * z pomocą nauczyciela korzysta z gier i układanek edukacyjnych * uważnie słucha czytanego tekstu literackiego * podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami |  | II.5, III.2, III.8, IV.2, IV.4 |
| **XXXIII. Od rycerza do obywatela** | **3. Na szlaku** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Od rycerza do obywatela” – pląs na dzień dobry. | * korzysta z zabawek zgodnie ze swoimi zainteresowaniami * nawiązuje kontakty z dziećmi z grupy * wita się z kolegami i koleżankami * śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi |  | I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1,  IV.7 | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „Widokówki z polskich miast” – zabawa manipulacyjno- językowa. | * składa obrazek pocięty na części * rozpoznaje i opisuje charakterystyczne miasta Polski i ich symbole * współpracuje z dziećmi przy wykonaniu zadania |  | I.6, I.7, III.2, III.8, IV.10,  IV.19 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 33. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia fizyczne zgodnie z instrukcją N. * reaguje określonym ruchem na sygnał * sprawnie przeskakuje przeszkody * utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia * kulturalnie zachowuje się w łazience oraz podczas posiłków |  | I.1, I.3, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Wrocławskie krasnale” – zabawa orientacyjno- porządkowa. „Poznańskie koziołki” – zabawa z kodowaniem. | * na sygnał zastyga bez ruchu w pozie ilustrującej wskazaną cechę lub zawód * podaje wskazówki ustne, mające doprowadzić dziecko do oznaczonego miejsca * porusza się zgodnie z komendami dzieci * prawidłowo określa kierunki * zapisuje komendy za pomocą strzałek |  | I.5, I.7, III.2, III.8, IV.14,  IV.15 |
| 5. „Toruńskie pierniki” – zabawa bieżna.  „W toruńskiej manufakturze pierników” –  zabawa matematyczna. „W planetarium” – zabawa ruchowo-matematyczna. | * porusza się w określony sposób po usłyszeniu komendy * samodzielnie rysuje i wycina kształt serca * ozdabia serce, rysując wskazane figury geometryczne * podaje informacje o Mikołaju Koperniku na podstawie własnej wiedzy i wiadomości od N. * wyjaśnia znaczenie słowa „planetarium” * prawidłowo odlicza od 10 do 0 |  | I.5, III.5, III.8, IV.11, IV.12,  IV.14 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Polska” – praca plastyczna;  pięciolatki – praca z **KA4.20–22**;  sześciolatki – praca z **KA4.25–27**. | czterolatki:   * układa z figur geometrycznych dowolnego zabytku, pomnika, atrakcji związanej z Polską   pięciolatki:   * łączy cyfrę 9 z flagą Unii Europejskiej i koloruje ją * słucha hymnu Unii Europejskiej * rysuje trasę zgodnie z kodem * koloruje mapę Polski zgodnie ze wzorem   sześciolatki:   * przelicza gwiazdki na fladze UE i zaznacza zbiór, w którym jest tyle samo gwiazdek, ile na fladze UE * słucha hymnu Unii Europejskiej * zaznacza kartkę z kalendarza z datą, kiedy przypada Dzień Unii Europejskiej * rysuje trasę po mieście zgodnie z kodem * uzupełnia obrazek nalepkami zgodnie ze wzorem | pięciolatki –**KA4.20–22**;  sześciolatki – **KA4.25–27**. | I.7, IV.7, IV.8, IV.9, IV.10,  IV.14, IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * szuka ukrytych zabawek * aktywnie spędza czas na świeżym powietrzu |  | I.5, III.2, III.5, III.8, IV.14 |
| 8. „Wrocławskie zoo” – zabawa ruchowo-naśladowcza. | * rytmicznie wypowiada rymowankę * rozpoznaje i podaje nazwy zwierząt afrykańskich * naśladuje sposób poruszania się wskazanych zwierząt |  | I.5, III.8, III.9, IV.2 |
| 9. „Mój krasnal ma na imię…” – praca plastyczna. | * lepi krasnala z plasteliny według własnego pomysłu i nadaje mu imię * prezentuje swoją pracę |  | I.6, I.7, II.7, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * pokonuje trasę zgodnie z podanym kodem * prawidłowo określa kierunki * korzysta z układanek i gier edukacyjnych * przegląda książki z kącika czytelniczego i słucha tekstów czytanych przez N. * spontanicznie podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne |  | I.5, III.2, III.8, IV.11, IV.14 |
| **XXXIII. Od rycerza do obywatela** | **4. Zwierzęta w baśniach i legendach** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Od rycerza do obywatela” – pląs na dzień dobry. | * inicjuje zabawy konstrukcyjne, korzystając z klocków i różnego rodzaju materiałów * zachowuje się swobodnie wśród rówieśników w grupie * śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi |  | I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1,  IV.7 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Mapa legend i baśni” – rozmowa kierowana. | * wypowiada się na temat zwierzęcych bohaterów znanych sobie legend i baśni * wymienia tytuły wybranych legend i baśni |  | III.2, IV.2, IV.10 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 33. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych * porusza się zgodnie z instrukcją N. * sprawnie przeskakuje przez przeszkody * samodzielnie korzysta z toalety * wyjaśnia i pokazuje, kiedy i jak należy myć ręce * kulturalnie zachowuje się przy stole podczas posiłków |  | I.1, I.3, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Wars i Sawa” – legenda W. Kosteckiej. Wprowadzenie do tematu dnia. | * uważnie słucha tekstu * opowiada o losach bohaterów, ich przeżyciach i emocjach * wyjaśnia pochodzenie nazwy „Warszawa” |  | III.2, III.8, IV.2, IV.3, IV.5, IV.10 |
| 5. „Lata, pływa, skacze, biega” – zabawa ruchowo- naśladowcza. „Ogony” – rozmowa  kierowana.  „Rybak i rybki” – zabawa integracyjna. „Syrenie ogony” – zabawa matematyczna. „Ratujemy syrenki” – zabawa integracyjna. | * naśladuje sposób poruszania się wybranych zwierząt * uważnie słucha N. i reaguje ustalonym ruchem na treść poleceń * wymienia nazwy zwierząt mających ogony * wyjaśnia rolę ogonów u różnych zwierząt * słucha ciekawostek na temat zwierząt i ich ogonów * uczestniczy w zabawie z chustą w sposób bezpieczny i zgodny z treścią zabawy * mierzy przedmioty i porównuje ich długość |  | I.5, II.8, III.8, V.13, IV.15, IV.18 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA2.32**;  pięciolatki – praca z **KA4.23**;  sześciolatki – praca z **KA4.28–29**. | czterolatki:   * słucha legendy, wycina obrazki i układa je w odpowiedniej kolejności * naśladuje zwierzęta występujące w legendzie   pięciolatki:   * słucha legendy, ustala i zaznacza kolejność zdarzeń za pomocą nalepek * koloruje obrazek * podaje nazwy zwierząt, które mają taki sam ogon jak syrena   sześciolatki:   * słucha legendy, czyta dialogi i uzupełnia dymki dialogowe za pomocą nalepek * wycina i uzupełnia zdjęcia brakującymi fragmentami * łączy litery zgodnie ze wzorem | czterolatki – **KA2.32**;  pięciolatki –**KA4.23**;  sześciolatki – **KA4.28–29**. | I.7, III.2, III.8, IV.2, IV.7, IV.8, IV.9, V.15, IV.16 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * bawi się na świeżym powietrzu * biega zwinnie, łapiąc dzieci lub nie dając się złapać |  | I.5, I.8, III.2, III.5, III.8 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 17. | * reaguje ustalonym ruchem na umówiony sygnał * wykonuje ćwiczenia proponowane przez N. * sprawnie pełza i czworakuje |  | I.5, III.8, III.9 |
| 9. „Legenda o Warsie i Sawie” – zabawa plastyczna. | * wykonuje ilustrację do wybranego przez siebie fragmentu historyjki obrazkowej |  | I.7, III.8, IV.8, IV.10 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * mierzy i porównuje długość narysowanych odcinków * sprawnie posługuje się linijką * słucha czytanego tekstu i wypowiada się na temat postaw bohaterów * podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |  | I.5, III.8, III.9, IV.14 |
| **XXXIII. Od rycerza do obywatela** | **5. Legendarne stwory** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Od rycerza do obywatela” – pląs na dzień dobry. | * nawiązuje kontakt z rówieśnikami poprzez rozmowę i wspólną zabawę * dzieli się zabawkami z innymi dziećmi * konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju * śpiewa wspólnie z rówieśnikami |  | I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1, IV.7 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Kto jest bohaterem legendy?” – zabawa językowa. | * wymienia tytuły, imiona bohaterów, nazwy zwierząt i stworów wybranych legend i baśni * opowiada o swoich wrażeniach i przemyśleniach |  | II.1, II.4, III.2, III.8, IV.2 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 33. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne * ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych * wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała * sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety * sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce |  | I.1, I.3, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Syrenki czy smoki” – zabawa bieżna.  „Stwory, jakich jeszcze nikt nie widział” –  praca plastyczno-techniczna. | * sprawnie pokonuje tor przeszkód * uczestniczy w rywalizacji w sposób koleżeński * wykonuje grupową pracę plastyczną, dzieląc się zadaniami i ustalając treść pracy * wymyśla i tworzy wspólnie z dziećmi oryginalną postać * wymyśla imię stwora i opowiada o swojej pracy |  | I.5, I.6, I.7, III.5, III.8,  III.9, IV.1, IV.8, IV.11 |
| 5. „Tropimy Smoka Wawelskiego” – opowieść ruchowa. „Syreni śpiew” – zabawa muzyczna.  „Skarb Bazyliszka” – ćwiczenie orientacji w stosunku do własnego ciała i innych przedmiotów. | * porusza się w określony sposób * ilustruje ruchem treść opowiadania * śpiewa solo lub wspólnie z dziećmi wybraną piosenkę * dmucha w różny sposób i z różnym natężeniem * przekłada przedmiot zgodnie z poleceniem N. * prawidłowo określa położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby i innych przedmiotów |  | I.5, I.8, III.5, III.8, III.9, IV.7, IV.14 |
| 6.Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA2.33**;  pięciolatki – praca z **KA4.24**;  sześciolatki – praca z **KA4.30.** | czterolatki:   * wykonuje rysunek zgodnie z instrukcją * dorysowuje elementy według własnego pomysłu   pięciolatki:   * rysuje obrazek po śladzie * ozdabia obrazek za pomocą dowolnej techniki plastycznej   sześciolatki:   * rysuje postać Bazyliszka * czyta zdanie i łączy je z brakującym wyrazem | czterolatki – **KA2.33**;  pięciolatki –**KA4.24**;  sześciolatki – **KA4.30**. | I.6, I.7, IV.2, IV.4, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * bawi się na świeżym powietrzu * bawi się w berka, łapiąc dzieci lub uciekając przed nimi |  | I.5, I.8, III.2, III.5, III.8 |
| 8. „Rybak szuka syrenki” – zabawa integracyjna. | * bawi się chustą zgodnie z treścią zabawy i zasadami bezpieczeństwa * łapie dziecko lub unika złapania |  | I.5, I.8, III.5, III.8, III.9 |
| 9. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **ZP33** „Memory”;  pięciolatki – praca z **ZP33** „Domino”;  sześciolatki– praca z **ZP33** „Memory”. | czterolatki:   * wypycha papierowe elementy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją   pięciolatki:   * wypycha papierowe elementy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją   sześciolatki:   * wypycha papierowe elementy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją | czterolatki – **ZP33**;  pięciolatki –**ZP33**;  sześciolatki – **ZP33**. | I.6, I.7, III.8, III.9 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * gra na dzwonkach, odtwarzając melodię lub wyrażając własną ekspresję muzyczną * samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego * odkłada książki na wyznaczone miejsce * podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne |  | I.5, I.7, III.2, III.8, IV.7 |

**Tydzień XXXIV. Na zielonej łące**

* zapoznanie z powiedzeniami „pracowity jak mrówka”, „pracowity jak pszczoła”, „ktoś ma muchy w nosie”, zapoznanie z pracującymi zwierzętami, rozwijanie umiejętności rozpoznawania obrazu graficznego liter, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze złością, kształtowanie świadomości, że zwierzęta mają zdolność odczuwania i wymagają troski oraz traktowania z szacunkiem
* zapoznanie z małą i wielką drukowaną literą „h, H”, rozwijanie słuchu fonemowego, doskonalenie umiejętności analizy i syntezy głoskowej, rozwijanie umiejętności manualnych i motoryki małej, doskonalenie umiejętności czerpania radości ze wspólnej zabawy
* utrwalenie znajomości nazw mieszkańców łąki, rozwijanie umiejętności dodawania i odejmowania, doskonalenie orientacji w przestrzeni, rozwijanie sprawności ruchowej, czerpanie radości i satysfakcji z obcowania z przyrodą, oswajanie lęków i niechęci do owadów
* utrwalanie wiadomości z zakresu znaczenia natury w życiu człowieka, poszerzanie wiedzy na temat uprawy ziół, zapoznanie z pracą pszczelarza, utrwalenie znajomości słownictwa w języku angielskim, rozwijanie umiejętności sadzenia roślin, kształtowanie wrażliwości na piękno otaczającej przyrody, czerpanie radości z kontaktu z przyrodą
* utrwalenie znajomości piosenki, doskonalenie ekspresji muzycznej, rozwijanie poczucia rytmu, rozwijanie umiejętności manualnych, kształtowanie samodzielności w pracy i zabawie

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer  i temat tygodnia** | **Numer  i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **XXXIV. Na zielonej łące** | **1. Czy warto być pracowitym?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Na zielonej łące” – pląs na dzień dobry. | * podejmuje spontaniczne zabawy w wybranych kącikach tematycznych * wyraża ekspresję twórczą podczas zabaw konstrukcyjnych * śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę |  | I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1, IV.7 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  kompetencje obywatelskie |
| 2. „Łąkowa matematyka” – nauka ciszy i koncentracji. | * skupia się na zadaniu * odlicza kolejno, zastępując wskazane liczebniki określonym dźwiękiem * naśladuje dźwięki wydawane przez określone zwierzęta |  | III.8, III.9, IV.2, V.15 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 34. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała * sprawnie czworakuje * samodzielnie wykonuje czynności higieniczne * dba o porządek w szafkach indywidualnych i w częściach wspólnych sali |  | I.1, I.3, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Słabszy od mrówki” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | * uważnie słucha czytanego tekstu * opisuje i ocenia postawę bohatera * wyjaśnia znaczenie powiedzenia „pracowity jak mrówka” na podstawie tekstu i własnej wiedzy |  | II.11, II.8, IV.2, IV.3, V.18 |
| 5. „Wysportowana mrówka” – zabawa ruchowo- naśladowcza. „Kto mieszka na łące?”  – zabawa językowa. „Szybkie mrówki” – zabawa równoważna. „Co to znaczy mieć  muchy w nosie?” – zabawa językowa z elementami TUS.  „Jak się pozbyć złości” –  zabawy ruchowe. | * wymyśla i prezentuje ruch / ćwiczenie * wykonuje ćwiczenie proponowane przez dzieci * recytuje rymowankę * tworzy nazwy zwierząt, łącząc wybrane sylaby * wykonuje określone ruchy lub wydaje dźwięki zgodnie z poleceniem N. * rozpoznaje poznane litery * porusza się swobodnie w takt muzyki * sprawnie i szybko kuca * opowiada o swoim nastroju i emocjach * wyjaśnia znaczenie pojęcia „mieć muchy w nosie” * opisuje poznane sposoby radzenia sobie ze złością * nadmuchuje balon, wyobrażając sobie wpuszczanie złości do jego środka * gwałtownie i ze złością zgniata gazetę * wyładowuje złość na poduszce |  | I.5, I.8, II.1, II.4, II.7, II.10,  II.11, II.8, IV.2, IV.4, IV.6 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Pracowita mrówka, pracowita pszczoła” – praca plastyczna;  pięciolatki – praca z **KA4.25**;  sześciolatki – praca z **KA4.31**. | czterolatki:   * rysuje postać owada, odrysowując wybrane figury geometryczne i dorysowując brakujące elementy   pięciolatki:   * uzupełnia obrazki nalepkami * porównuje treść zdjęć, szukając podobieństw między pracą mrówek i dzieci * wyjaśnia znaczenie powiedzenia „pracowity jak mrówka”   sześciolatki:   * czyta zdania * wyjaśnia znaczenie powiedzenia „pracowity jak mrówka” * zaznacza czynności, które wykonuje na co dzień * rysuje czynność, którą ma zamiar wykonać | pięciolatki –**KA4.25**;  sześciolatki – **KA4.31**. | I.7, II.11, IV.2, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * sprawnie pokonuje tor przeszkód * uczestniczy w rywalizacji w sposób koleżeński wobec dzieci |  | I.5, III.2, III.5, III.8 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 17. | * prawidłowo reaguje na umówiony sygnał * porusza się w ustalony sposób * sprawnie pełza i czworakuje |  | I.5, III.8, III.9 |
| 9. „Zwierzęcy pracusie” – rozmowa kierowana. | * podaje przykłady zwierząt pracujących dla ludzi, na podstawie własnej wiedzy i informacji od N. * opowiada, w czym przejawia się właściwa postawa ludzi wobec zwierząt |  | II.10, III.8, IV.2, IV.18 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * okazuje zaufanie wobec N., pozwalając na delikatny masaż * słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem * inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci * konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów |  | I.5, II.1, III.2, III.8, III.9 |
| **XXXIV. Na zielonej łące** | **2. Odpoczynek po pracy** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Na zielonej łące” – pląs na dzień dobry. | * wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kącików tematycznych * tworzy konstrukcje z klocków i innych materiałów * kulturalnie zwraca się do dzieci i dorosłych * śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę |  | I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1, IV.7 | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Odgłosy z łąki” – zabawa logopedyczna. | * wykonuje ćwiczenia usprawniające aparat mowy * wypowiada określone dźwięki w różny sposób |  | I.9, III.8, IV.1, IV.2 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 34. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne kształtujące prawidłową postawę ciała * właściwie reaguje na ustalony sygnał * samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe * posługuje się umiarkowanym tonem głosu podczas posiłków |  | I.1, I.3, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Pszczółki” – wprowadzenie piosenki. | * śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi * opowiada o pracy i środowisku życia pszczół na podstawie tekstu i własnej wiedzy * wymienia zasady bezpiecznego i właściwego zachowania wobec pszczół |  | III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.7 |
| 5. „Odpoczynek na hamaku” – wprowadzająca zabawa językowa, opowiadanie.  Analiza słuchowa słowa hamak (sylaby). Wprowadzenie głoski „h”, analiza i syn-  teza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne. Wprowadzenie litery „h, H” drukowanej małej  i wielkiej. | * opowiada przebieg wydarzeń w usłyszanej historii * opisuje wygląd i funkcje hamaka na podstawie opowiadania i własnych doświadczeń * dzieli wyraz na sylaby i podaje ich liczbę * wypowiada głoskę „h” w różny sposób * wymienia słowa rozpoczynające się głoską „h” * wskazuje wyrazy, w których występuje głoska „h” * współpracuje z dziećmi w grupie * określa położenie głoski „h” w wyrazach * rozpoznaje wygląd litery „h, H” * układa z różnych materiałów kształt litery „h, H” |  | I.5, I.9, II.7, III.8, IV.2, IV.4, IV.9 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Na hamaku” – praca techniczna;  pięciolatki – praca z **KA4.26–27**;  sześciolatki – praca z **KA4.32–34**. | czterolatki:   * wycina papierowe elementy * układa i skleja elementy w kształt hamaka   pięciolatki:   * koloruje obrazki, których nazwy rozpoczynają się głoską „h”, i łączy je z literą „h” * rysuje siebie na hamaku * liczy głoski w słowie i rysuje tyle samo elementów * rysuje obrazek i szlaczek po śladzie   sześciolatki:   * łączy obrazki ze wskazanymi literami * czyta zdania i łączy je z odpowiednim obrazkiem * zaznacza w tekście litery „h, H” * zaznacza wyrazy zgodnie z poleceniem * pisze litery po śladzie * dorysowuje elementy do liter w taki sposób, żeby powstały obrazki | pięciolatki –**KA4.26–27**;sześciolatki –**KA4.32–34**. | I.6, I.7, IV.2, IV.4, IV.8, IV.9 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * ostrożnie podnosi dziecko wspólnie z partnerem z pary |  | I.5, III.2, III.5, III.8 |
| 8. „Gąsienice poszukują jedzenia” – zabawa ruchowa z elementem pełzania.  „Głodna gąsienica” – zabawa językowa. | * sprawnie pełza * wskazuje głoskę w nagłosie wyrazów * rozpoznaje poznane litery * wymienia produkty spożywcze, których nazwy zaczynają się daną literą |  | I.5, II.8, III.8, III.9, IV.2,  IV.4 |
| 9. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Kolorowy hamak” – praca plastyczna;  pięciolatki – „H jak hamak” – praca plastyczna;  sześciolatki – praca z **ZG74–75**. | czterolatki:   * samodzielnie rysuje i koloruje schemat hamaka   pięciolatki:   * ozdabia szablon litery według własnego pomysłu * korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych   sześciolatki:   * odnajduje na ilustracji litery i pisze je po śladzie * rysuje szlaczek i litery po śladzie * ozdabia szablon litery według własnego pomysłu | sześciolatki –**ZG74–75**. | I.6, I.7, IV.2, IV.4, IV.8, IV.9 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * rysuje produkty spożywcze, których nazwy zaczynają się daną literą * uważnie słucha czytanego tekstu literackiego * podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami * inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne |  | I.5, III.2, III.8, IV.2, IV.4 |
| **XXXIV. Na zielonej łące** | **3. Rachunki na łące** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Na zielonej łące” – pląs na dzień dobry. | * inicjuje zabawy, do których zaprasza kolegów * nawiązuje kontakty z dziećmi z grupy * podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne * okazuje sympatię kolegom i koleżankom * śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi |  | I.5, II.11, III.2, III.7, III.8,  IV.1, IV.7 | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „Kogo spotkamy na łące?” – zabawa pamięciowa. | * wymienia nazwy zwierząt mieszkających na łące zgodnie z zapamiętaną kolejnością * porównuje i opisuje wygląd zwierząt * klasyfikuje zwierzęta na podstawie podanej cechy |  | III.5, III.8, IV.2, IV.11,  IV.12, IV.18 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 34. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała * ćwiczy według instrukcji N. * sprawnie czworakuje * utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia * zachowuje prawidłową postawę ciała podczas siedzenia przy stoliku |  | I.1, I.3, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Kto ma kropkę dla biedronki?” – zabawa tropiąca.  „Kropki dla biedronki” – zabawa matematyczna. | * recytuje rymowankę * sprawnie przekazuje przedmiot dziecku obok * uważnie obserwuje dzieci i wskazuje dziecko trzymające piłkę * liczy i prawidłowo podaje wynik dodawania |  | I.5, I.8, III.8, IV.2, IV.15,  IV.18 |
| 5. „Pogoń za kropką” – zabawa bieżna. „Kolorowe kropki” – zabawa matematyczna  z elementami języka angielskiego.  „Z kropki na kropkę” – zabawa ruchowa z elementem skoku. | * szybko biega, uciekając lub goniąc dziecko * reaguje ustalonym ruchem na ustalony sygnał * rozpoznaje i podaje nazwy kolorów w języku polskim i angielskim * układa przedmioty zgodnie z poleceniem N. * prawidłowo określa kierunki i położenie przedmiotów względem innych * sprawnie skacze |  | I.5, I.8, III.5, III.8, III.9,  IV.15, IV.21 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA2.34**;  pięciolatki – praca z **KA4.28–30**;  sześciolatki – praca z **KA4.35–37**. | czterolatki:   * koloruje obrazki zgodnie z instrukcją * przelicza elementy i rysuje taką samą liczbę kresek   pięciolatki:   * nalepia elementy w pętlach w ten sposób, żeby w każdej następnej pętli było ich o 1 mniej * przelicza elementy i uzupełnia obrazek nalepkami * dorysowuje kropki w ten sposób, żeby każda biedronka miała ich 7 * rysuje trasę pszczoły zgodnie z instrukcją   sześciolatki:   * przelicza elementy i zapisuje wyniki * zaznacza największą liczbę kwiatów * dopasowuje liczby do działań matematycznych i zapisuje wyniki * odczytuje zakodowane nazwy owadów * koloruje wybrane obrazki | czterolatki – **KA2.34**; pięciolatki –**KA4.28–30**;  sześciolatki – **KA4.35–37**. | I.7, IV.2, IV.8, IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * wyszukuje ukryte przedmioty * aktywnie spędza czas na świeżym powietrzu |  | I.5, III.2, III.5, III.8 |
| 8. „Omijamy kwiaty” – zabawa bieżna. | * zwinnie biega, omijając przeszkody * dba o bezpieczeństwo podczas zabaw ruchowych |  | I.5, III.8, III.9 |
| 9. „Gdzie rośnie kwiat?” – zabawa z kodowaniem. | * wymienia nazwy kwiatów łąkowych * odczytuje zakodowaną trasę * prawidłowo określa kierunki * współpracuje z dziećmi w grupie podczas wykonywania zadania * sprawdza poprawność wykonania zadania |  | I.8, III.5, III.8, III.9, IV.9,  IV.14, IV.15 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * liczy, dodaje i odejmuje na konkretach * przestrzega ustalonych reguł podczas korzystania z gier i układanek * przegląda książki z kącika czytelniczego i słucha tekstów czytanych przez N. * komunikuje się z dziećmi podczas zabaw swobodnych |  | I.5, III.2, III.8, IV.15 |
| **XXXIV. Na zielonej łące** | **4. Zależni od przyrody** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Na zielonej łące” – pląs na dzień dobry. | * ustala z uczestnikami zabawy jej treść i zasady * organizuje sobie czas wolny z wykorzystaniem układanek i gier edukacyjnych * śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi |  | I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1,  IV.7 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Zioła z naszej łąki” – zabawa sensoryczna. | * poznaje wybrane zioła różnymi zmysłami * opowiada o swoich wrażeniach * zakłada hodowlę ziół, postępując zgodnie z instrukcją N. |  | I.6, I.7, II.11, IV.2, IV.16,  IV.18 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 34. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych * wykonuje słowne polecenia N. * sprawnie czworakuje * stosuje zasady bezpieczeństwa w łazience * myje ręce przed posiłkiem i po posiłku, po skorzystaniu z toalety, pobycie na dworze i w razie potrzeby * zachowuje czystość i estetykę podczas jedzenia |  | I.1, I.3, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Pszczółka” – wiersz A. Edyk-Psut. | * opowiada o pracy pszczół i ich środowisku życia na podstawie wiersza, informacji od N. i własnej wiedzy * wymienia korzyści dla przyrody i człowieka, wynikające z życia owadów * omawia właściwy sposób zachowania wobec owadów |  | II.10, II.11, III.8, IV.2, IV.3,  IV.16, IV.18 |
| 5. „Pszczółki zapylają kwiaty” – zabawa ruchowo-przyrodnicza. „A to ciekawe!” – ciekawostki o mrówkach.  „Pokoje w mrowisku” – zabawa ruchowo-matematyczna.  „Skąd na stole smaczny miód?” – rozmowa kierowana.  „Relaks na łące” – zabawa wyciszająca. | * wymienia nazwy roślin łąkowych * reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał * porusza się swobodnie w takt muzyki * wskazuje refren i zwrotkę piosenki * uważnie słucha informacji przekazywanych przez N. * prawidłowo wykonuje działania matematyczne * wymienia etapy powstawania miodu zgodnie z kolejnością zdarzeń * prawidłowo posługuje się pojęciami dotyczącymi następstwa czasu * odpoczywa przy muzyce relaksacyjnej, wyobrażając sobie obrazy opisywane przez N. |  | I.5, II.3, II.9, III.8, IV.2,  IV.13, IV.16, IV.18 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA2.35**;  pięciolatki – praca z **KA4.31–32**;  sześciolatki – praca z **KA4.38–40**. | czterolatki:   * zaznacza identyczne obrazki * nakleja pszczoły na plastry miodu * słucha nagranych odgłosów przyrody   pięciolatki:   * zaznacza produkty, które otrzymujemy dzięki pracy pszczół * uzupełnia obrazek nalepkami * rysuje pszczołę zgodnie z instrukcją * słucha nagranych odgłosów przyrody   sześciolatki:   * ustala i zaznacza właściwą kolejność wydarzeń w historyjce obrazkowej * rysuje dodatki, które można zjeść z miodem * numeruje cykl życia pszczoły * słucha nagranych odgłosów przyrody * dorysowuje połowę ula * określa liczbę pszczół po lewej i prawej stronie ula * wycina i nakleja podpisy pod zdjęciami * rysuje atrybuty pszczoły * omawia różnice między pszczołą a osą * łączy zdjęcia pszczół z cieniami | czterolatki – **KA2.35**;  pięciolatki –**KA4.31–32**;  sześciolatki – **KA4.38–40.** | I.7, IV.2, IV.8, IV.16 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * aktywnie uczestniczy w zabawie na świeżym powietrzu * sprawnie zbiera rozrzucone piłki |  | I.5, III.2, III.5, III.8, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 17. | * reaguje określonym ruchem na umówiony sygnał * wykonuje ćwiczenia proponowane przez N. * sprawnie pełza i czworakuje |  | I.5, III.8, III.9 |
| 9. „Paski pszczółki” – zabawa językowa z elementami słownictwa w języku angielskim. „Czego się dowiedzieliśmy” – quiz podsumowujący zdobytą wiedzę. | * rozpoznaje i podaje nazwy kolorów w języku polskim i angielskim * precyzyjnie wydziera paski papieru * układa paski papieru zgodnie z instrukcją N. * określa prawdziwość lub fałsz wypowiedzi N. za pomocą ustalonych symboli * korzysta ze zdobytej wiedzy na temat owadów |  | I.7, II.10, III.8, IV.2, IV.5,  IV.18, IV.21 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * rozpoznaje i podaje nazwy kolorów w języku polskim i angielskim * słucha czytanego tekstu i wypowiada się na temat postaw bohaterów * podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |  | I.5, III.8, III.9, IV.21 |
| **XXXIV. Na zielonej łące** | **5. Kolorowa łąka** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Na zielonej łące” – pląs na dzień dobry. | * tworzy konstrukcje i budowle z klocków i różnych materiałów * samodzielnie aranżuje przestrzeń do zabaw tematycznych * śpiewa wspólnie z rówieśnikami |  | I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1, IV.7 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Głuchy telefon” – integracyjna zabawa na koncentrację. | * przekazuje szeptem dziecku obok usłyszaną wiadomość * uważnie słucha * skupia się na zadaniu |  | III.2, III.5, III.8, III.9, IV.2 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 34. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne kształtujące prawidłową postawę ciała * sprawnie czworakuje * sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety * dba o czystość i porządek stolika, szafek indywidualnych, półek z zabawkami itp. |  | I.1, I.3, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Na łące” – wiersz M. Strzałkowskiej. Wprowadzenie do tematu dnia. | * wymienia rośliny rosnące na łące na podstawie wiersza i własnej wiedzy * określa nastrój utworu * opowiada o swoich skojarzeniach i przemyśleniach |  | II.10, II.8, III.9, IV.2, IV.18 |
| 5. „Pszczółki” – utrwalenie znajomości piosenki.  „Piknik na łące” – zabawa językowa.  „Taniec pszczół” – zabawa muzyczno-ruchowa.  „Pszczółki do ula” – zabawa integracyjna. | * śpiewa piosnkę wspólnie z dziećmi * wykonuje prosty układ taneczny * samodzielnie lub z pomocą N. dokonuje analizy i syntezy sylabowej i głoskowej * wykonuje schematyczne rysunki wskazanych przedmiotów * tańczy swobodnie do utworu muzyki poważnej * oddaje ruchem charakter muzyki * porusza się zwinnie, nie dając się złapać * zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas zabaw ruchowych |  | I.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.7 |
| 6.Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **ZP34** „Ważka”  pięciolatki – praca z **ZP34** „Pszczoła”  sześciolatki– praca z **ZP34** „Motyl” | czterolatki:   * wypycha papierowe elementy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną N. i wizualizacją   pięciolatki:   * starannie wycina papierowe elementy * stosuje zasady bezpiecznego korzystania z nożyczek * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną N. i wizualizacją   sześciolatki:   * starannie wycina papierowe elementy * stosuje zasady bezpiecznego korzystania z nożyczek * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną N. i wizualizacją | czterolatki – **ZP34**;  pięciolatki –**ZP34**;  sześciolatki – **ZP34**. | I.6, I.7, IV.8, IV.11 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej * ilustruje ruchem treść opowiadania |  | I.5, III.2, III.5, III.8, III.9 |
| 8. „Spacer zwierząt” – zabawa ruchowa z elementem skoku. | * naśladuje sposób poruszania się wskazanych zwierząt * na hasło zastyga bez ruchu |  | I.5, III.8, III.9 |
| 9. „Koncert na łące” – zabawa muzyczna. | * recytuje rymowankę * gra na instrumentach muzycznych * reaguje na sygnał słowny |  | III.8, III.9, IV.1, IV.7 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * starannie wycina * samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego * odkłada książki na wyznaczone miejsce * podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne * korzysta z wyposażenia kącika plastycznego |  | I.5, I.7, III.2, III.8, IV.8 |

**Tydzień XXXV. W kosmosie**

* uświadamianie znaczenia ludzkiej ciekawości w odkrywaniu tajemnic kosmosu, oswajanie z możliwością istnienia życia na innej planecie, kształtowanie postawy tolerancji, pogłębianie empatycznego stosunku do innych
* zapoznanie z pojęciami związanymi z kosmosem, wyrabianie zdolności dłuższego skupienia uwagi, nabywanie humanistycznej postawy
* doskonalenie umiejętności kodowania, rozwijanie logicznego myślenia, wykonywanie ćwiczeń zgodnie z poleceniem
* zdobywanie nowej wiedzy poprzez eksperymentowanie, stworzenie warunków do różnorodnej aktywności dziecka, czerpanie radości z uczestnictwa w zabawach doświadczalnych, rozwijanie umiejętności współpracy i przewidywania kolejnych kroków podczas zabaw konstrukcyjnych w grupach
* zapoznanie z muzyką elektroniczną, poszerzanie doświadczeń plastyczno-muzycznych, nabywanie zdolności odbioru różnorodnej muzyki

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer  i temat tygodnia** | **Numer  i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **XXXV. W kosmosie** | **1. Czy jesteśmy sami w kosmosie?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W kosmosie” – pląs na dzień dobry. | * właściwie odnosi się do rówieśników podczas zabaw * zagospodarowuje przestrzeń sali własnymi konstrukcjami * śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę |  | I.5, I.6, II.4, IV.7, IV.11 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  kompetencje obywatelskie |
| 2. „Kula ziemska” – nauka ciszy i koncentracji. | * przyjmuje określoną postawę ciała * przekazuje dzieciom piłkę w ustalony sposób * skupia się na zadaniu |  | I.4, I.6, III.5 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 35. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie palców i dłoni * porusza się w określony sposób * ćwiczy zgodnie z poleceniem N. * oszczędnie korzysta z wody i mydła podczas mycia rąk * utrzymuje porządek w swoim otoczeniu |  | I.1, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Kosmiczna zagadka” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | * opowiada o zachowaniu i przeżyciach bohaterów * wyjaśnia rozumienie pojęcia „kosmiczna zagadka” * dzieli się swoimi przemyśleniami na temat bycia ciekawym świata |  | II.9, III.8, IV.2, IV.3, IV.5 |
| 5. „Dziwny kosmita” – zabawa ruchowo-naśladowcza.  „Jaką minę ma ten kosmita?” – zabawa plastyczna.  „Po orbicie” – zabawa bieżna.  „Kosmiczna gra” – zabawa integracyjna. „Kosmiczne kroki” – zabawa ruchowo-naśladowcza. | * porusza się w określony sposób * wymyśla i wykonuje śmieszne ruchy / gesty * dorysowuje elementy twarzy w ten sposób, aby wyrażała określone emocje * opowiada o swojej pracy, prezentując ją przed dziećmi * współpracuje z dziećmi podczas wykonywania zadania * sprawnie biega, zmieniając kierunek * gra z dzieckiem w parze, stosując się do ustalonych zasad * opowiada o swoich emocjach i sposobach radzenia sobie z przegraną |  | I.5, I.8, III.5, III.8, IV.1 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA2.36**;  pięciolatki – praca z **KA4.33**;  sześciolatki – praca z **KA4.41**. | czterolatki:   * zaznacza Słońce i Ziemię za pomocą nalepki * wyjaśnia znaczenie określenia „niebieska planeta”   pięciolatki:   * umieszcza nalepkę Słońca na obrazku, * omawia odkrycie Mikołaja Kopernika * koloruje planetę i rysuje jej mieszkańca   sześciolatki:   * zaznacza za pomocą nalepki obrazek, który pokazuje odkrycie Mikołaja Kopernika * rysuje to, co mogłoby być odkryciem kosmicznym | czterolatki – **KA2.36**;  pięciolatki –**KA4.33**;  sześciolatki – **KA4.41**. | I.7, IV.2, IV.4, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * aktywnie bawi się na świeżym powietrzu * wykonuje ćwiczenie równoważne |  | I.6, II.11, III.4, III.5 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 18. | * porusza się w ustalony sposób * wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych * sprawnie skacze |  | I.5, I.8, II.8 |
| 9. „Kosmiczny alfabet” – zabawa językowa. | * dzieli słowa na sylaby * odszukuje pierwszą literę wybranego wyrazu wśród innych liter |  | III.8, IV.2, IV.4, IV.5 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * powtarza po N. sekwencje gestów i ruchów połączonych z określonymi dźwiękami * słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem * wybiera aktywności i zabawy zgodnie ze swoimi zainteresowaniami * korzysta z wyposażenia kącika plastycznego podczas zabaw swobodnych |  | I.6, I.7, III.8, III.9, IV.1,  IV.7, IV.11, IV.19 |
| **XXXV. W kosmosie** | **2. W Układzie Słonecznym** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W kosmosie” – pląs na dzień dobry. | * wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kącików zainteresowań * wciela się w role podczas zabaw tematycznych * powtarza słowa i melodię piosenki |  | I.5, I.6, II.4, IV.7, IV.11 | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Kosmiczny język” – zabawa logopedyczna. | * robi różne miny, naśladując N. * pokazuje wybrane emocje za pomocą mimiki twarzy |  | I.9, II.6, III.8, IV.2, IV.6 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 35. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia gimnastyczne rozwijające motorykę małą * sprawnie przeskakuje przeszkody * samodzielnie wykonuje czynności higieniczne * przejawia troskę o porządek w sali, segregując śmieci zgodnie z ustalonymi zasadami |  | I.1, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Marsjanie i śniadanie” – wiersz M. Strzałkowskiej. Wprowadzenie do tematu dnia. | * uważnie słucha wiersza * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * wypowiada się na temat fikcyjnych elementów tekstu * wykonuje rysunek na podstawie wiersza |  | III.8, IV.2, IV.3, IV.19 |
| 5. „Przygotowania do lotu w kosmos” – zabawa słuchowo-ruchowa.  „Polak w kosmosie” – rozmowa kierowana. „Co robi astronauta” – zabawa pantomimiczna.  „Dokończ zdanie” – zabawa językowa. „Rakieta” – zabawa wzrokowo-ruchowa. | * sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne * porusza się w określony sposób * wyjaśnia znaczenie słowa „astronauta” i wymienia cechy, jakie powinny go charakteryzować * prawidłowo stosuje przymiotniki w wypowiedzi ustnej * wymienia i opisuje zawody związane z lotami w kosmos na podstawie informacji usłyszanych od N. i własnych przemyśleń * przedstawia czynność w sposób niewerbalny * rozpoznaje prezentowaną sytuację * wymyśla sensowne zakończenie zdania * precyzyjnie naśladuje ruchy partnera z pary |  | I.5, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.6 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA2.37**;  pięciolatki – praca z **KA4.34–35**;  sześciolatki – praca z **KA4.42–44**. | czterolatki:   * nalepia naklejki na odpowiednie cienie * rysuje trasy po śladzie   pięciolatki:   * łączy obrazki z ich cieniami * nalepia nazwy pod odpowiednimi obrazkami * rysuje obrazek bez odrywania ręki od kartki * starannie koloruje rysunek   sześciolatki:   * wyszukuje i wykreśla wyrazy w tabeli * odczytuje i zaznacza obrazek przedstawiający hasło * wyszukuje i zaznacza w tekście nazwy zawodów * łączy nazwy zawodów z ich atrybutami * koloruje obrazek zgodnie ze wzorem | czterolatki –  **KA2.37;**  pięciolatki –**KA4.34–35**;sześciolatki –**KA4.42–44.** | I.7, IV.2, IV.4, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * obserwuje niebo i chmury * bawi się z dziećmi na świeżym powietrzu |  | I.6, II.11, III.4, III.5 |
| 8. „Kosmiczne ruchy” – zabawa ruchowa z rekwizytem. „Planetarna bransoleta” – zabawa zręcznościowo-pamięciowa. | * porusza się w określony sposób * zachowuje skupienie i ostrożność podczas wykonywania ćwiczenia * powtarza nazwy planet Układu Słonecznego * nawleka koraliki na drucik, dobierając kolory koralików w odpowiedniej kolejności |  | I.5, I.6, I.7, II.4, III.5, IV.6, IV.8 |
| 9. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Planety małe i duże” – praca techniczna;  pięciolatki – „Statki, promy, rakiety” – praca plastyczna;  sześciolatki – praca z **ZG76**. | czterolatki:   * zgniata gazety w kule różnej wielkości * układa kule od największej do najmniejszej   pięciolatki:   * układa elementy kosmosu z figur geometrycznych według własnego pomysłu * podaje nazwy i przelicza figury geometryczne   sześciolatki:   * dorysowuje dowolne elementy w taki sposób, aby powstały kosmiczne obrazki | sześciolatki –**ZG76**. | I.6, I.7, III.9, IV.8, IV.9 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * powtarza za N. poszczególne wersy wiersza z wyrazami dźwiękonaśladowczymi * organizuje sobie czas wolny z wykorzystaniem układanek i gier edukacyjnych * uważnie słucha czytanego tekstu i przegląda książeczki |  | I.7, III.8, IV.1, IV.3 |
| **XXXV. W kosmosie** | **3. Podróż kosmiczna** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W kosmosie” – pląs na dzień dobry. | * korzysta z zabawek zgodnie ze swoimi zainteresowaniami * respektuje wspólne ustalenia dotyczące zabawy * śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi |  | I.5, I.6, II.4, IV.7, IV.11 | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „Kosmiczne piksele” – praca plastyczno-logiczna. | * wykonuje rysunek o wskazanej tematyce * zamalowuje kratki zgodnie z ustaloną zasadą doboru kolorów |  | I.7, III.5, III.8, IV.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 35. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia fizyczne * porusza się w określony sposób * sprawnie przeskakuje przeszkody * utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia * wsuwa krzesełko do stolika po skończonym posiłku |  | I.1, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Pojazd kosmiczny” – wiersz A. Edyk. Wprowadzenie do tematu dnia. | * uważnie słucha czytanego tekstu * wyjaśnia pochodzenie nazw „Droga Mleczna” i „gwiazdozbiór” na podstawie ilustracji i własnej wiedzy * wskazuje elementy fikcyjne w utworze literackim |  | III.8, IV.2, IV.3 |
| 5. „Tunel czasu” – zabawa ruchowa. „Kolorowe trasy” – zabawa z kodowaniem. „Kosmiczny skok” – zabawa ruchowa z elementem skoku.  „Z planety na planetę” – zabawa pamięciowa. „Dziwny chód” – zabawa ruchowa z podskokiem. | * sprawnie pokonuje przeszkodę, poruszając się w określony sposób * wyznacza za pomocą figur geometrycznych trasę, mającą doprowadzić do oznaczonego miejsca * prawidłowo określa kierunki * określa i porównuje długość tras * sprawnie przeskakuje przeszkody * powtarza zapamiętane nazwy planet Układu Słonecznego * wykonuje ćwiczenie wzmacniające mięśnie nóg i rąk * zachowuje ostrożność podczas zabaw ruchowych |  | I.5, I.8, III.5, III.8, III.9,  IV.2 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA2.38**;  pięciolatki – praca z **KA4.36–38**;  sześciolatki – praca z **KA4.45–47**. | czterolatki:   * rysuje trasę zgodnie z podanym kodem   pięciolatki:   * koloruje pola zgodnie z kodem * podaje nazwę powstałego obrazka * uzupełnia tabelę naklejkami zgodnie z zapamiętanym układem   sześciolatki:   * koloruje pola i rysuje trasę zgodnie z kodem * łączy obrazki z zapamiętanym miejscem w tabelce | czterolatki – **KA2.38**;  pięciolatki –**KA4.36–38**;  sześciolatki – **KA4.45–47**. | I.7, IV.2, IV.8, IV.9, IV.14,  IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * uczestniczy w zabawie zgodnie z jej zasadami * próbuje się wydostać z pułapki w ustalony sposób |  | I.6, II.11, III.4, III.5 |
| 8. „Niełatwa podróż” – opowieść ruchowa. | * porusza się w sposób zgodny z usłyszanym opisem |  | I.5, II.8, IV.14 |
| 9. „Znikające planety” – zagadki wzrokowe, zabawa z elementami języka angielskiego. | * wymienia nazwy planet Układu Słonecznego * powtarza wybrane słowa w języku angielskim * wymienia zauważoną zmianę w układzie przedmiotów |  | II.7, IV.5, IV.21 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * lepi z plasteliny elementy Układu Słonecznego, dobierając odpowiednio kolory * samodzielnie korzysta z układanek i gier edukacyjnych * wybiera teksty literackie do czytania przez N. * spontanicznie podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne z innymi dziećmi |  | I.7, III.8, IV.3, IV.8 |
| **XXXV. W kosmosie** | **4. Eksperymenty nie z tej ziemi** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W kosmosie” – pląs na dzień dobry. | * realizuje własne pomysły twórcze, korzystając z zabawek i wyposażenia sali * zaprasza do zabawy dzieci nieśmiałe * śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi |  | I.5, I.6, II.4, IV.7, IV.11 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Co potrafią te magnesy?” – doświadczenie. | * manipuluje magnesem i wybranymi przedmiotami, obserwując ich zachowanie * wyciąga wnioski z prowadzonego eksperymentu * opisuje zauważone właściwości magnesu |  | III.5, III.8, IV.2, IV.13 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 35. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych * porusza się zgodnie z instrukcją N. * wykonuje ćwiczenia rozwijające motorykę małą * stosuje zasady bezpieczeństwa w łazience, nie rozchlapując wody * umiejętnie używa sztućców podczas jedzenia |  | I.1, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Kosmiczna piłeczka” – zabawa ruchowo-naśladowcza.  „Rakieta balonowa” – eksperyment. | * zwinnie skacze w określony sposób * uważnie obserwuje działania N. * wykonuje polecenia N. * wyciąga wnioski na podstawie obserwacji i wyjaśnień N. |  | I.5, III.8, IV.6, IV.13 |
| 5. „Ciężki meteoryt” – zabawa ruchowa. „Droga Mleczna” – zabawa tematyczna.  „Kosmiczny ruch” – zabawa orientacyjno- porządkowa. | * nosi ciężki przedmiot * reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał * opowiada o Drodze Mlecznej na podstawie obejrzanego filmu i własnej wiedzy * wykonuje w grupie kompozycję z papierowych elementów * porusza się zgodnie z poleceniem N. * prawidłowo określa kierunki |  | I.5, III.8, IV.2, IV.5 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Tajemnice kosmosu” – praca plastyczna;  pięciolatki – praca z **KA4.39**;  sześciolatki – praca z **KA4.48–49**. | czterolatki:   * samodzielnie odrysowuje koło * rysuje w środku koła to, co można by wypatrzyć lunetą w kosmosie   pięciolatki:   * łączy w pary przedmioty tego samego rodzaju * podaje nazwy i zastosowanie przedmiotów   sześciolatki:   * łączy przedmioty z ich nazwami * łączy liczby od najmniejszej do największej * zaznacza odpowiedni układ gwiazd | pięciolatki –**KA4.39**;  sześciolatki – **KA4.48–49**. | I.7, II.11, IV.8, IV.9, IV.18 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * sprawnie toczy obręcz hula-hoop, współpracując z partnerem w parze * ściga się z dziećmi, respektując zasady uczciwej rywalizacji |  | I.6, II.11, III.4, III.5 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 18. | * wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych * omija przeszkody, poruszając się slalomem * sprawnie czworakuje |  | I.5, I.8, II.8 |
| 9. „Dom w kosmosie” – zabawa konstrukcyjna. | * buduje dom, twórczo wykorzystując zgromadzone materiały * współpracuje z dziećmi podczas wykonywania zadania, ustalając podział i zakres prac |  | I.6, I.7, III.5, III.8, IV.8,  IV.11 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * podaje nazwy części ciała i rysuje postać człowieka * słucha czytanego tekstu i wypowiada się na temat postaw bohaterów * podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami * korzysta z dostępnych gier i układanek edukacyjnych |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3 |
| **XXXV. W kosmosie** | **5. Pojazd kosmiczny** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W kosmosie” – pląs na dzień dobry. | * podczas zabawy zwraca uwagę na kolegów potrzebujących pomocy * dzieli się zabawkami z innymi dziećmi * konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju * śpiewa wspólnie z rówieśnikami |  | I.5, I.6, II.4, IV.7, IV.11 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Pierścienie” – zabawa techniczna. | * wycina i skleja papierowy pierścień * posługuje się nożyczkami w sposób bezpieczny |  | I.5, I.6, II.7, IV.14 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 35. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne * ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych * wykonuje ćwiczenia rozwijające motorykę małą * umiejętnie korzysta z chusteczek higienicznych * pomaga w rozdawaniu jedzenia i sprzątaniu po posiłku |  | I.1, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Sterowanie rakietą” – zabawa zręcznościowa. „Pierścienie Saturna” – zabawa ruchowa z kodowaniem. | * roluje korki po podłodze obiema rękami * wykonuje polecenia N. * prawidłowo określa kierunki * reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał * odtwarza zauważony układ kolorów |  | I.5, II.4, III.5, III.8, IV.14,  IV.15 |
| 5. „Roboty” – zabawa integracyjna. „Kosmiczne dźwięki” – zabawa słuchowa. „Relaks w kosmosie” – zabawa wyciszająca. | * reaguje na ustalony sygnał * rysuje elementy robota według własnego pomysłu * współpracuje z partnerem z pary * słucha nagranych odgłosów kojarzących się z kosmosem * określa swój nastrój i przedstawia go za pomocą symbolu graficznego * relaksuje się przy muzyce elektronicznej |  | I.4, I.5, II.1, III.2, IV.1, IV.5, IV.7 |
| 6.Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Eksperymentalny pojazd” – praca plastyczna;  pięciolatki – praca z **KA4.40**;  sześciolatki– praca z **KA4.50**. | czterolatki:   * dorysowuje pojedyncze elementy do kształtu narysowanego przez N., tworząc pojazd kosmiczny   pięciolatki:   * ustala i zaznacza właściwą kolejność lepienia pojazdu kosmicznego * lepi z plasteliny pojazd zgodnie z instrukcją   sześciolatki:   * ustala i zaznacza właściwą kolejność lepienia astronauty * lepi z plasteliny astronautę zgodnie z instrukcją | pięciolatki –**KA4.40**;  sześciolatki – **KA4.50.** | I.6, I.7, IV.8, IV.16 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * biega między dziećmi, nie potrącając ich * aktywnie spędza czas na świeżym powietrzu |  | I.5, II.11, III.4, III.5 |
| 8. „Dziwni przybysze” – zabawa ruchowa z reakcją na tempo. | * sprawnie czworakuje * reaguje ustalonym ruchem na zmianę tempa słyszanego dźwięku |  | I.5, II.8, III.8 |
| 9. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **ZP35** „Gra zręcznościowa”;  pięciolatki – praca z **ZP35** „Statek kosmiczny”;  sześciolatki– praca z **ZP35** „Kosmos”.  „Zagadki o kosmosie” – podsumowanie zdobytych wiadomości. | czterolatki:   * wypycha papierowe elementy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją   pięciolatki:   * wypycha papierowe elementy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją   sześciolatki:   * wypycha papierowe elementy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją * korzysta ze zdobytej wiedzy, podając rozwiązanie zagadek słownych | czterolatki – **ZP35;**  pięciolatki –**ZP35**;  sześciolatki – **ZP35.** | I.6, I.7, IV.2, IV.5, IV.8, IV.11, IV.20 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * odrysowuje swoją dłoń i dorysowuje dowolne elementy w taki sposób, aby powstał rysunek * samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego * podejmuje zabawy tematyczne samodzielnie lub w małych grupach * korzysta z dostępnych gier, puzzli, układanek edukacyjnych |  | I.7, III.8, IV.3, IV.8 |

**Tydzień XXXVI. Dzień Rodziny**

* kształtowanie umiejętności rozpoznawania uczucia miłości, utrwalenie znajomości wartości płynących z posiadania rodziny, doskonalenie umiejętności rozmawiania o emocjach
* kształtowanie umiejętności określania wartości związanych z rodziną, ćwiczenie umiejętności opisywania osób i omawiania ich cech, doskonalenie koncentracji uwagi, doskonalenie zdolności empatii
* kształtowanie poprawnego rozumienia pojęć matematycznych, zapoznanie z wartościami płynącymi z posiadania rodzeństwa, czerpanie radości ze wspólnej zabawy
* zachęcanie do rodzinnych aktywności na świeżym powietrzu, zapoznanie z różnymi formami wspólnego spędzania czasu na łonie natury, trening pamięci, uświadamianie znaczenia wartości czasu spędzanego z rodziną
* kształtowanie poczucia estetyki, utrwalanie znajomości piosenki, zachęcanie do udziału we wspólnych zabawach

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer  i temat tygodnia** | **Numer  i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **XXXVI. Dzień Rodziny** | **1. Po co nam rodzina?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Dzień Rodziny” – pląs na dzień dobry. | * samodzielnie organizuje sobie czas wolny * otwarcie i asertywnie mówi o swoich potrzebach i oczekiwaniach wobec uczestników zabawy * wznosi konstrukcje, używając różnego rodzaju klocków i innych materiałów * śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,  IV.19 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  kompetencje obywatelskie |
| 2. „Rodzinny sekret” – nauka ciszy i koncentracji. | * skupia się na wykonaniu zadania * przekazuje szeptem otrzymaną informację |  | I.8, II.11, III.8, IV.2 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 36. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia wzmacniające różne grupy mięśniowe * maszeruje we wskazany sposób * zgodnie współpracuje z dzieckiem w parze * samodzielnie korzysta z toalety i łazienki * utrzymuje czystość na stoliku podczas jedzenia |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Po co mi rodzina?” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | * opisuje zachowanie i przeżycia bohaterów tekstu * opowiada o własnych doświadczeniach i emocjach związanych z życiem rodzinnym * wymienia pomysły na smutki i niepokoje związane z konfliktami rodzinnymi |  | II.1, II.4, III.8, IV.2, IV.3,  IV.5 |
| 5. „Rodzinna wyprawa do lasu” – opowieść ruchowa.  „Miłośnicy lasu” – zabawa logiczna.  „Z rodziną raźniej” – zabawa bieżna.  „Po co nam rodzina?” – burza mózgów.  „To, co dla mnie ważne” – zabawa pantomimiczna. | * ilustruje ruchem treść opowiadania * porusza się w określony sposób * określa prawdziwość lub fałsz usłyszanych wypowiedzi za pomocą symbolu graficznego * korzysta ze swojej wiedzy dotyczącej właściwego zachowania w lesie * zwinnie porusza się w grupie, trzymając dzieci za ręce * podaje nazwy członków rodziny i ich imiona * wymienia korzyści wynikające z bycia członkiem rodziny * prezentuje za pomocą ruchów i gestów określoną wartość rodzinną |  | I.5, I.8, III.5, III.8, III.9,  IV.1, IV.2 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA2.39**;  pięciolatki – praca z **KA4.41**;  sześciolatki – praca z **KA4.51**. | czterolatki:   * samodzielnie rysuje portrety mamy i taty * zaznacza symbole emocji wiążące się z rodzicami   pięciolatki:   * koloruje ramki wokół zdjęć przedstawiających rodzinę * opowiada o swojej rodzinie   sześciolatki:   * zaznacza zdjęcia przedstawiające rodzinę * rysuje swoją rodzinę i symbol emocji związany z rodziną | czterolatki – **KA2.39**;  pięciolatki –**KA4.41**;  sześciolatki – **KA4.51**. | I.7, II.1, II.2, II.6, IV.2, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * reaguje określonym ruchem na sygnał * tworzy zespoły o podanej liczbie członków |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 18. | * porusza się w ustalony sposób * sprawnie skacze * zwraca uwagę na bezpieczeństwo swoje i innych dzieci podczas wykonywania ćwiczeń |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Teatr uczuć” – zabawa statyczna. | * przedstawia wskazaną emocję za pomocą gestów i mimiki * aktywnie reaguje na okazane emocje * opowiada o swoich odczuciach i nastroju |  | I.8, II.1, III.8, III.9, IV.1 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * podaje nazwy emocji rozpoznanych na ilustracjach * za pomocą mimiki i gestów przedstawia emocję przeciwną do wskazanej * słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem * korzysta z wyposażenia poszczególnych kącików tematycznych według własnego pomysłu * konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19 |
| **XXXVI. Dzień Rodziny** | **2. Mama i tata** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Dzień Rodziny” – pląs na dzień dobry. | * podejmuje zabawy tematyczne, konstrukcyjne i manipulacyjne * obdarza uwagą dzieci i dorosłych, aby rozumieć to, co mówią i czego oczekują * śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,  IV.19 | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Gimnastyka języka” – zabawa logopedyczna. | * wykonuje ćwiczenia usprawniające aparat mowy * naśladuje czynności wykonywane i opisywane przez N. |  | III.8, III.9, IV.1, IV.2 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 36. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne wzmacniające różne grupy mięśniowe * właściwie reaguje na ustalony sygnał * wykonuje różne formy ruchu * używa odpowiedniej ilości mydła i wody podczas mycia * zachowuje czystość na stoliku podczas posiłków |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Rodzina” – wprowadzenie piosenki. | * słucha piosenki i ilustruje ją ruchem * wypowiada swoje zdanie, co powinno być najważniejsze dla każdego * opowiada o swoich emocjach związanych z rodziną |  | I.5, III.8, III.9, IV.2, IV.7 |
| 5. „Wiem, co jest ważne” – zabawa społeczna.  „Co to za osoba?” – zabawa językowa.  „Tacy są rodzice” – zabawa ruchowo-językowa.  „Rodzice to lubią” – zabawa pantomimiczna. „Stwórz swój rytm” – zabawa rytmiczno-ruchowa. | * określa, które z wymienionych przez N. wartości są dla niego ważne lub nie * opowiada o swoich rodzicach * odgaduje, o kim opowiada dziecko * podaje przymiotniki opisujące cechy rodziców * dzieli słowa na sylaby i podaje ich liczbę * przedstawia za pomocą ruchu i mimiki ulubione zajęcie rodzica * odgaduje czynność prezentowaną przez dziecko * wymyśla i prezentuje rytm połączony z dowolnymi ruchami * odtwarza zaprezentowany rytm |  | I.5, II.2, IV.1, IV.2, IV.7,  IV.12 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Ukochana osoba” – praca plastyczna;  pięciolatki – praca z **KA4.42–43**;  sześciolatki – praca z **KA4.52–54**. | czterolatki:   * rysuje portret ukochanej osoby z rodziny   pięciolatki:   * rysuje portret mamy i taty * określa ulubione dania i kolory rodziców * rysuje obrazek po śladzie bez odrywania kredki od kartki * rysuje wzory i koloruje obrazek   sześciolatki:   * rozwiązuje rebusy i nakleja litery tworzące hasło * odczytuje hasło i zaznacza zdjęcie będące rozwiązaniem rebusu * czyta tekst i uzupełnia go nalepkami * koloruje obrazki i rysuje rodziców * rysuje obrazek po śladzie bez odrywania kredki od kartki | pięciolatki –**KA4.42–43**;sześciolatki –**KA4.52–54**. | I.7, II.1, IV.2, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * bawi się i biega na świeżym powietrzu * reaguje określonym ruchem na sygnał słowny |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Idę do domu” – zabawa równoważna. | * ćwiczy równowagę, idąc po linii stopa za stopą * rywalizuje z dziećmi w uczciwy sposób |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Nietypowy portret” – zabawa integracyjna. | * rysuje poszczególne elementy postaci człowieka zgodnie z instrukcją N. |  | I.7, III.2, III.8, III.9, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * liczy wyrazy w usłyszanych zdaniach * z pomocą nauczyciela korzysta z gier i układanek edukacyjnych * uważnie słucha czytanego tekstu literackiego * podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19 |
| **XXXVI. Dzień Rodziny** | **3. Moje rodzeństwo** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Dzień Rodziny” – pląs na dzień dobry | * korzysta z wyposażenia kącików tematycznych zgodnie ze swoimi zainteresowaniami * szanuje potrzeby i oczekiwania uczestników wspólnej zabawy * śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,  IV.19 | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „Jak siostra z siostrą, jak brat z bratem” – zabawa językowa. | * wyjaśnia znaczenie słowa „przekomarzać się” * podaje antonimy usłyszanych słów |  | II.7, III.8, IV.2 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 36. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia fizyczne rozwijające różne partie mięśni * ćwiczy według instrukcji N. * maszeruje w różny sposób * utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia * je posiłek w sposób kulturalny i estetyczny |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Brat” – wiersz D. Gellner. Wprowadzenie do tematu dnia. | * opisuje i ocenia zachowanie bohaterów tekstu * wyjaśnia znaczenie słowa „odpowiedzialność” na podstawie tekstu i własnych przemyśleń |  | II.1, III.5, III.8, IV.2, IV.5 |
| 5. „Bawię się z siostrą, bawię się z bratem” – zabawa orientacyjno- porządkowa.  „Liczymy!” – zagadki matematyczne (trening uważności i logicznego myślenia).  „Jak rodzeństwo” – zabawa na spostrzegawczość. „Moje rodzeństwo” – rozmowa kierowana. „Zgrana para” – rytmiczna zabawa ruchowa w parach. | * reaguje określonym ruchem na sygnał słowny * wykonuje wskazane ćwiczenie z partnerem w parze * dba o bezpieczeństwo swoje i innych podczas zabaw ruchowych * liczy, dodaje i odejmuje na konkretach * zauważa i wskazuje podobieństwa między sobą i dziećmi z grupy * opowiada o swoich doświadczeniach i emocjach związanych z posiadaniem lub brakiem rodzeństwa * dzieli się swoimi przemyśleniami * uważnie słucha wypowiedzi innych dzieci * porusza się w parach do piosenki, wykonując rytmicznie wskazane przez N. czynności |  | I.5, I.8, III.8, IV.2, IV.15 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA2.40**;  pięciolatki – praca z **KA4.44–46**;  sześciolatki – praca z **KA4.55–57**. | czterolatki:   * dorysowuje najniższą i najwyższą osobę * nalepia strzałki określające wysokość osób * rysuje szlaczek po śladzie   pięciolatki:   * zaznacza rodzinę, w której jest najwięcej dzieci * łączy w pary rodziny ze schematami ich ustawienia * łączy osoby w podobnym wieku * wskazuje osoby najmłodsze i najstarsze * koloruje pola zgodnie z kodem   sześciolatki:   * liczy członków rodzin i wpisuje odpowiednie liczby * zaznacza najliczniejszą rodzinę * łączy w pary rodziny ze schematami ich ustawienia * numeruje osoby od najmłodszej do najstarszej * zaznacza na miarce długość elementów * zaznacza najkrótszego i najdłuższego buta * odtwarza trasę za pomocą linii i strzałek według wzoru | czterolatki – **KA2.40**; pięciolatki –**KA4.44–46**;  sześciolatki – **KA4.55–57**. | I.7, IV.2, IV.8, IV.9, IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał * wybiera bezpieczne miejsce do chowania się |  | I.5, I.7, III.5, III.8, III.9 |
| 8. „Na ratunek bratu” – zabawa ruchowa z chustą animacyjną. | * stosuje się do ustalonej treści zabawy i jej zasad * przeciąga chustę z siedzącym na niej dzieckiem * okazuje zaufanie dzieciom podczas zabawy |  | I.5, III.9, IV.1 |
| 9. **„**Moja rodzina” – zabawa językowa. | * powtarza zapamiętaną wypowiedź dziecka * opowiada o swojej rodzinie |  | I.8, III.8, IV.2 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * odwzorowuje podany układ figur geometrycznych * korzysta z układanek i gier edukacyjnych * przegląda książki z kącika czytelniczego * respektuje prawo innych dzieci do zabawy tymi samymi zabawkami * wznosi budowle i podaje ich nazwy |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.9,  IV.12, IV.19 |
| **XXXVI. Dzień Rodziny** | **4. Wspólna zabawa z rodziną** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Dzień Rodziny” – pląs na dzień dobry. | * inicjuje zabawy konstrukcyjne, korzystając z klocków i innych materiałów * podporządkowuje się ustalonym regułom podczas zabaw i gier * śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,  IV.19 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Kolorowe bukiety dla rodziców” – zabawa muzyczno- ruchowa. | * tworzy kilkuosobowe zespoły, dobierając się według ustalonej reguły * sprawnie reaguje na sygnał |  | I.5, I.7, III.8, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 36. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych * porusza się zgodnie z instrukcją N. * wykonuje ćwiczenia rozciągające * samodzielnie korzysta z toalety * kulturalnie zjada posiłek, nie rozmawiając z pełnymi ustami * dba o czystość i porządek w sali, segregując śmieci |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Zabawa z mamą” – wiersz W. Badalskiej. Wprowadzenie do tematu dnia. | * opisuje sposoby okazania miłości i wdzięczności rodzicom na podstawie wiersza i własnych przemyśleń * wymienia zwierzęta, o których mowa w tekście i ich cechy |  | III.8, IV.2, IV.5, IV.18 |
| 5. „Rozbrykane dzieciaki” – zabawa ruchowo-naśladowcza. „Zgadnij, kim jestem?”  – zabawa pantomimiczna.  „Piknik z rodziną” – zabawa orientacyjno- porządkowa.  „Rymy w mig wymyślimy” – zabawa językowa.  „Jak spędzasz czas z rodziną?” – zabawa orientacyjno- porządkowa. | * naśladuje ruchem sposób poruszania się wskazanych zwierząt * zadaje logiczne pytania w celu odgadnięcia zagadki * odpowiada na zadawane pytania w ustalony sposób * ilustruje ruchem czynności pokazane na ilustracjach * reaguje ustalonym ruchem na sygnał * wypowiada zapamiętane, rymujące się wersy wiersza * dopowiada brakujące zakończenia zdań w taki sposób, aby rymowały się z podanymi wyrazami * przyporządkowuje czynność do danej liczby * naśladuje ruchem wskazaną czynność zgodnie z zapamiętaną liczbą |  | I.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.9 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Z rodziną najlepiej” – praca plastyczna;  pięciolatki – praca z **KA4.47–48**;  sześciolatki – praca z **KA4.58–60**. | czterolatki:   * starannie koloruje wybrany obrazek   pięciolatki:   * uzupełnia pola nalepkami we wskazany sposób * wyszukuje takie same portrety i koloruje ramki wokół nich   sześciolatki:   * wycina kapsle i uzupełnia nimi obrazek we wskazany sposób * wyszukuje na ilustracji osoby pokazane w ramkach * omawia sposoby spędzania czasu z rodziną * czyta wyrazy i łączy je z odpowiednimi zdjęciami * zaznacza zdjęcia pokazujące ulubione aktywności | pięciolatki –**KA4.47–48**;  sześciolatki – **KA4.58–60**. | I.7, IV.2, IV.9, IV.12, IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * rozpoznaje dziecko po głosie * na sygnał porusza się w określony sposób |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 18. | * reaguje w określony sposób na sygnał * wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych * sprawnie porusza się slalomem, omijając przeszkody |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Kolejna karta” – trening pamięci. | * uważnie patrzy * odtwarza ułożenie obrazków zgodnie z zapamiętaną kolejnością |  | I.7, III.8, IV.2 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * układa kolorowe karty w ten sposób, aby kolory nie powtarzały się ani w pionie, ani w poziomie * analizuje postępowanie bohaterów wybranych utworów literackich * podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.9, IV.15, IV.19 |
| **XXXVI. Dzień Rodziny** | **5. Laurka dla moich bliskich** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Dzień Rodziny” – pląs na dzień dobry. | * nawiązuje kontakt z rówieśnikami, przełamując nieśmiałość * dzieli się zabawkami z innymi dziećmi * konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju * śpiewa wspólnie z rówieśnikami |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,  IV.19 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Wielkie świętowanie” – zabawa muzyczno-naśladowcza. | * recytuje rymowankę * wymyśla i prezentuje prosty układ taneczny * naśladuje ruchy zaprezentowane przez dzieci |  | I.5, I.8, III.8, IV.1, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 36. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne wzmacniające duże grupy mięśniowe * ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych * wykonuje ćwiczenia rozciągające * sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety * zachowuje prawidłową postawę ciała podczas siedzenia przy stoliku |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Nasze emocje” – zabawa ruchowo-naśladowcza.  „Życzenia dla taty lub mamy” – zabawa językowa. | * opowiada o emocjach związanych z Dniem Mamy i Taty * ilustruje emocje określonym ruchem, gestem * wypowiada życzenia dla bliskich * określa głoskę w nagłosie wyrazów * wymyśla słowo – życzenie – rozpoczynające się wskazaną głoską |  | I.5, II.1, II.2, II.4, IV.2, IV.4 |
| 5. „Zaproszenie” – zabawa integracyjna. „Narysuj, pokaż, opowiedz” – kalambury.  „Wysyłam wiadomość” – zabawa muzyczno-ruchowa. | * wypowiada słowa zaproszenia wobec wybranego dziecka * ilustruje ruchem wybraną czynność, rysuje wskazany produkt spożywczy lub opowiada o wybranym miejscu * odgaduje kalambury prezentowane przez dzieci * przekazuje dziecku obok wymyślony gest |  | I.5, IV.1, IV.2, IV.7, IV.8,  IV.14 |
| 6.Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **ZP36** „Laurki dla bliskich”;  pięciolatki – praca z **ZP36** „Laurki dla bliskich”;  sześciolatki – praca z **ZP36** „Laurka dla bliskich”.  „Zagadki o rodzinie” – podsumowanie zdobytych wiadomości. | czterolatki:   * wypycha papierowe elementy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją   pięciolatki:   * precyzyjnie wycina i skleja elementy pracy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją   sześciolatki:   * precyzyjnie wycina i skleja elementy pracy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją * korzysta ze swojej wiedzy dotyczącej nazw członków rodziny, rozwiązując zagadki słowne | czterolatki – **ZP36**;  pięciolatki –**ZP36**;  sześciolatki – **ZP36**. | I.6, I.7, III.2, IV.2, IV.5, IV.8, IV.11 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * odgaduje imię dziecka schowanego pod chustą * bawi się w sposób bezpieczny dla siebie i innych |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Rodzina” – utrwalenie znajomości piosenki. | * śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi * wykonuje prosty układ taneczny do piosenki |  | I.5, I.8, III.9, IV.7 |
| 9. „Sylaby, które łączą” – zabawa językowa. | * dokonuje syntezy i analizy sylabowej wyrazów |  | I.9, III.8, IV.2, IV.4 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * wypowiada słowa rozpoczynające się wskazaną sylabą * samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego * odkłada książki na wyznaczone miejsce * podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.4, V.19 |