**Dobry pomysł! Pięciolatek. Miesięczny plan pracy – MAJ**

**Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)**

**Tydzień XXXIII. Od rycerza do obywatela**

* rozwijanie wiedzy na tematy społeczne, zapoznanie z pojęciami „demokracja”, „monarchia”, „obywatel” i „patriota”, wzbogacanie słownictwa, doskonalenie umiejętności tworzenia wypowiedzi, kształtowanie świadomości praw i obowiązków każdego człowieka, rozwijanie umiejętności wyrażania swojego stanowiska zgodnie z przyjętymi zasadami
* zapoznanie ze słowami hymnu narodowego, zapoznanie z małą i wielką drukowaną literą „f, F”, rozwijanie słuchu fonemowego, doskonalenie umiejętności analizy i syntezy głoskowej, rozwijanie umiejętności manualnych i motoryki małej, kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, kształtowanie szacunku do narodu
* zapoznanie z najważniejszymi zabytkami polskich miast, doskonalenie umiejętności kodowania, rozwijanie umiejętności manualnych, kształtowanie poczucia dumy z polskich miast, doskonalenie umiejętności radzenia sobie z emocjami w trudnych sytuacjach
* poszerzanie wiedzy na temat zwierząt, zapoznanie z legendą o Warsie i Sawie, doskonalenie umiejętności dokonywania pomiarów, rozwijanie umiejętności manualnych, kształtowanie tożsamości narodowej
* rozwijanie umiejętności wokalnych, rozwijanie kreatywnego myślenia i działania, doskonalenie umiejętności przestrzegania zasad podczas wspólnych zabaw

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer i temat tygodnia** | **Numer i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **XXXIII. Od rycerza do obywatela** | **1. Po co nam zasady?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Od rycerza do obywatela” – pląs na dzień dobry. | * samodzielnie organizuje sobie czas wolny
* zagospodarowuje przestrzeń sali własnymi konstrukcjami
* przeprasza inną osobę, jeśli zrobiło coś niewłaściwego
* śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę
 |  | I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1,IV.7 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;kompetencje obywatelskie |
| 2. „Królowa ma…” – nauka ciszy i koncentracji. | * w skupieniu słucha dzieci
* wypowiada ciąg zapamiętanych wyrazów we właściwej kolejności
 |  | III.8, III.9, IV.2 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 33. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała.
* sprawnie skacze obunóż
* wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem N.
* samodzielnie korzysta z toalety
* myje ręce odpowiednią ilością wody i mydła
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Manuela i karuzela” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | * opisuje i ocenia zachowanie i emocje bohaterów tekstu
* wypowiada się na temat różnych form rządów na podstawie tekstu, własnej wiedzy i informacji od N.
* wyjaśnia pojęcia „demokracja”, „wybory”
 |  | III.2, III.8, IV.2, IV.3, IV.5,IV.10 |
| 5. „Zadanie od królowej” – zabawa naśladowcza.„Na zamku królewskim” – kreatywna zabawa matematyczna. „Murarz” – zabawa ruchowa na szybkość i koncentrację.„Od rycerza do obywatela” – rozmowa kierowana.„Królewskie trony” – zabawa orientacyjno- porządkowa. | * recytuje rymowankę
* wymyśla i prezentuje dzieciom ruch / ćwiczenie
* wykonuje ćwiczenie proponowane przez dzieci
* układa zamek z figur geometrycznych według własnego pomysłu
* przelicza i podaje nazwy wykorzystanych figur
* zwinnie biega, omijając dzieci i nie dając się złapać
* uważa na bezpieczeństwo swoje i innych dzieci
* wyjaśnia, jakie cechy mieli rycerze i jakie cechy powinien mieć dobry obywatel
* wyjaśnia, dlaczego należy przestrzegać zasad
* uzasadnia swoje zdanie
* na sygnał szybko zajmuje określone miejsce
* godzi się z przegraną, spokojnie odchodząc z gry
 |  | I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1,IV.7, IV.10, IV.12 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Tarcza rycerza” – praca plastyczna;pięciolatki – praca z **KA4.17**;sześciolatki – praca z **KA4.21**. | czterolatki:* odrysowuje szablon koła
* projektuje i rysuje tarczę rycerza na szablonie koła

pięciolatki:* zaznacza różnice między podobnymi obrazkami
* omawia wygląd rycerza i zasady, jakich musiał przestrzegać

sześciolatki:* rysuje trasę w labiryncie
* rysuje sytuację, w której trzeba się wykazać odwagą
* wymienia cechy rycerza
 | pięciolatki –**KA4.17**;sześciolatki – **KA4.21**. | I.7, III.2, IV.2, IV.8, IV.10 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * stosuje zasady bezpiecznego zachowania podczas spaceru
* obserwuje okolicę i wyszukuje symbole narodowe
 |  | I.5, III.5, III.8 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 17. | * prawidłowo reaguje ruchem na zmianę rytmu
* porusza się w ustalony sposób
* sprawnie pełza i czworakuje
 |  | I.5, III.8, III.9 |
| 9. „Przedszkolne wybory” – zabawa tematyczna z elementami TUS. | * opowiada, na czym polegają wybory, na podstawie własnej wiedzy i informacji od N.
* wykonuje kolejne czynności i nazywa przedmioty związane z głosowaniem
* podporządkowuje się ustaleniom większości
 |  | III.1, III.2, III.4, III.5, III.7,III.9 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * stosuje się do poznanych zasad podczas korzystania z gier logicznych
* słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem
* uczestniczy w zabawach swobodnych
* konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów
 |  | I.5, I.7, III.5, III.8, IV.8,IV.9, IV.12 |
| **XXXIII. Od rycerza do obywatela** | **2. Symbole narodowe** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Od rycerza do obywatela” – pląs na dzień dobry. | * wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kącików tematycznych
* respektuje ustalone zasady podczas zabaw z innymi dziećmi
* śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę
 |  | I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1,IV.7 | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Patriotyczna gimnastyka buzi i języka” – zabawa logopedyczna. | * wykonuje ćwiczenia usprawniające mięśnie aparatu mowy według instrukcji N.
* na sygnał wykonuje określone ruchy językiem
 |  | I.9, III.8, III.9, IV.2 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 33. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne kształtujące prawidłową postawę ciała
* właściwie reaguje na ustalony sygnał
* wykonuje ćwiczenia równoważne
* samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe
* zachowuje czystość na stoliku podczas posiłków
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Nasza flaga” – wiersz A. Nożyńskiej-Demianiuk. Wprowadzenie do tematu dnia. | * opisuje wygląd polskiej flagi
* wyjaśnia, co symbolizują kolory na polskiej fladze
* wymienia sytuacje i miejsca związane z eksponowaniem flagi na podstawie wiersza i własnych obserwacji
 |  | III.2, III.8, IV.2, IV.5, IV.9,IV.10 |
| 5. „Co to za flaga?” – wprowadzająca zabawa językowa. Analiza słuchowa słowaflaga (sylaby). Wprowadzenie głoski „f”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne.„Flagi w górę!” – zabawa ruchowa. Wprowadzenie litery „f, F” drukowanejmałej i wielkiej.„Flaga z f” – zabawa ruchowa. | * podaje rozwiązanie zagadki słownej
* opisuje wygląd flagi Unii Europejskiej
* dokonuje analizy sylabowej wyrazów
* podaje liczbę sylab w wyrazie
* wypowiada głoskę „f” w różny sposób
* wymienia słowa rozpoczynające się głoską „f”
* koloruje flagę Polski
* reaguje określonym ruchem na sygnał
* wskazuje słowa, w których występuje głoska „f” w nagłosie, śródgłosie i wygłosie
* rozpoznaje wygląd litery „f, F” i obserwuje prawidłowy sposób jej kreślenia
* układa kształt litery „f” z różnych materiałów
* dobiera się w pary według ustalonej zasady
* układa flagę Polski z kartek papieru we właściwym kolorze
 |  | I.5, I.9, II.7, III.8, IV.2,IV.4, IV.10 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA2.31**;pięciolatki – praca z **KA4.18–19**;sześciolatki – praca z **KA4.22–24**. | czterolatki:* rysuje po śladzie kontury flagi i koloruje ją
* słucha hymnu Polski

pięciolatki:* określa głoski w nagłosie nazw obrazków i łączy je z literą „f” lub „t”
* słucha hymnu i zaznacza obrazek z zapisem nutowym
* czyta globalnie i uzupełnia obrazek nalepkami
* rysuje szlaczek i obrazek po śladzie i koloruje go

sześciolatki:* dzieli nazwy obrazków na głoski i koloruje miejsca występowania głoski „f”
* czyta zdania i łączy je z odpowiednim zdjęciem
* podkreśla litery „f” w czytance
* zaznacza wyraz pasujący do treści czytanki
* pisze litery „f, F” po śladzie
* dorysowuje dowolne elementy do liter w ten sposób, żeby powstał obrazek
 | czterolatki – **KA2.31**;pięciolatki –**KA4.18–19**;sześciolatki –**KA4.22–24.** | I.7, IV.2, IV.4, IV.7, IV.8,IV.10 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * obserwuje okolicę, wyszukując czerwone i białe elementy
* sprawnie maszeruje w parach
 |  | I.5, III.5, III.8, IV.19 |
| 8. „Taniec biało-czerwony” – zabawa rytmiczna do muzyki poważnej.„Mazurek Dąbrowskiego” – nauka słów hymnu. | * ilustruje ruchem utwór muzyki poważnej
* wymyśla i prezentuje prosty ruch
* naśladuje ruchy proponowane przez dzieci
* słucha hymnu Polski i powtarza jego słowa
* wymienia zasady i okoliczności śpiewania hymnu na podstawie informacji od N. i własnej wiedzy
 |  | I.5, III.2, III.8, IV.1, IV.7, IV.10 |
| 9. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Flaga” – praca plastyczna;pięciolatki – „F jak flaga” – praca plastyczna;sześciolatki – praca z  **ZG72–73**. | czterolatki:* wycina i przykleja elementy, tworząc flagę Polski
* ostrożnie posługuje się nożyczkami

pięciolatki:* ozdabia szablon litery według własnego pomysłu
* korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych

sześciolatki:* rysuje obrazek po śladzie bez odrywania ręki
* rysuje szlaczek i pisze litery po śladzie
* ozdabia szablon litery według własnego pomysłu
 | sześciolatki – **ZG72–73**. | I.7, IV.4, IV.8, IV.10 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * znajduje dwie takie same sylaby podczas gry w memory
* z pomocą nauczyciela korzysta z gier i układanek edukacyjnych
* uważnie słucha czytanego tekstu literackiego
* podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami
 |  | II.5, III.2, III.8, IV.2, IV.4 |
| **XXXIII. Od rycerza do obywatela** | **3. Na szlaku** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Od rycerza do obywatela” – pląs na dzień dobry. | * korzysta z zabawek zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
* nawiązuje kontakty z dziećmi z grupy
* wita się z kolegami i koleżankami
* śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi
 |  | I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1,IV.7 | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „Widokówki z polskich miast” – zabawa manipulacyjno- językowa. | * składa obrazek pocięty na części
* rozpoznaje i opisuje charakterystyczne miasta Polski i ich symbole
* współpracuje z dziećmi przy wykonaniu zadania
 |  | I.6, I.7, III.2, III.8, IV.10,IV.19 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 33. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia fizyczne zgodnie z instrukcją N.
* reaguje określonym ruchem na sygnał
* sprawnie przeskakuje przeszkody
* utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia
* kulturalnie zachowuje się w łazience oraz podczas posiłków
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Wrocławskie krasnale” – zabawa orientacyjno- porządkowa. „Poznańskie koziołki” – zabawa z kodowaniem. | * na sygnał zastyga bez ruchu w pozie ilustrującej wskazaną cechę lub zawód
* podaje wskazówki ustne, mające doprowadzić dziecko do oznaczonego miejsca
* porusza się zgodnie z komendami dzieci
* prawidłowo określa kierunki
* zapisuje komendy za pomocą strzałek
 |  | I.5, I.7, III.2, III.8, IV.14,IV.15 |
| 5. „Toruńskie pierniki” – zabawa bieżna.„W toruńskiej manufakturze pierników” –zabawa matematyczna. „W planetarium” – zabawa ruchowo-matematyczna. | * porusza się w określony sposób po usłyszeniu komendy
* samodzielnie rysuje i wycina kształt serca
* ozdabia serce, rysując wskazane figury geometryczne
* podaje informacje o Mikołaju Koperniku na podstawie własnej wiedzy i wiadomości od N.
* wyjaśnia znaczenie słowa „planetarium”
* prawidłowo odlicza od 10 do 0
 |  | I.5, III.5, III.8, IV.11, IV.12,IV.14 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Polska” – praca plastyczna;pięciolatki – praca z **KA4.20–22**;sześciolatki – praca z **KA4.25–27**. | czterolatki:* układa z figur geometrycznych dowolnego zabytku, pomnika, atrakcji związanej z Polską

pięciolatki:* łączy cyfrę 9 z flagą Unii Europejskiej i koloruje ją
* słucha hymnu Unii Europejskiej
* rysuje trasę zgodnie z kodem
* koloruje mapę Polski zgodnie ze wzorem

sześciolatki:* przelicza gwiazdki na fladze UE i zaznacza zbiór, w którym jest tyle samo gwiazdek, ile na fladze UE
* słucha hymnu Unii Europejskiej
* zaznacza kartkę z kalendarza z datą, kiedy przypada Dzień Unii Europejskiej
* rysuje trasę po mieście zgodnie z kodem
* uzupełnia obrazek nalepkami zgodnie ze wzorem
 | pięciolatki –**KA4.20–22**;sześciolatki – **KA4.25–27**. | I.7, IV.7, IV.8, IV.9, IV.10,IV.14, IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * szuka ukrytych zabawek
* aktywnie spędza czas na świeżym powietrzu
 |  | I.5, III.2, III.5, III.8, IV.14 |
| 8. „Wrocławskie zoo” – zabawa ruchowo-naśladowcza. | * rytmicznie wypowiada rymowankę
* rozpoznaje i podaje nazwy zwierząt afrykańskich
* naśladuje sposób poruszania się wskazanych zwierząt
 |  | I.5, III.8, III.9, IV.2 |
| 9. „Mój krasnal ma na imię…” – praca plastyczna. | * lepi krasnala z plasteliny według własnego pomysłu i nadaje mu imię
* prezentuje swoją pracę
 |  | I.6, I.7, II.7, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * pokonuje trasę zgodnie z podanym kodem
* prawidłowo określa kierunki
* korzysta z układanek i gier edukacyjnych
* przegląda książki z kącika czytelniczego i słucha tekstów czytanych przez N.
* spontanicznie podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne
 |  | I.5, III.2, III.8, IV.11, IV.14 |
| **XXXIII. Od rycerza do obywatela** | **4. Zwierzęta w baśniach i legendach** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Od rycerza do obywatela” – pląs na dzień dobry. | * inicjuje zabawy konstrukcyjne, korzystając z klocków i różnego rodzaju materiałów
* zachowuje się swobodnie wśród rówieśników w grupie
* śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi
 |  | I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1,IV.7 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Mapa legend i baśni” – rozmowa kierowana. | * wypowiada się na temat zwierzęcych bohaterów znanych sobie legend i baśni
* wymienia tytuły wybranych legend i baśni
 |  | III.2, IV.2, IV.10 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 33. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych
* porusza się zgodnie z instrukcją N.
* sprawnie przeskakuje przez przeszkody
* samodzielnie korzysta z toalety
* wyjaśnia i pokazuje, kiedy i jak należy myć ręce
* kulturalnie zachowuje się przy stole podczas posiłków
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Wars i Sawa” – legenda W. Kosteckiej. Wprowadzenie do tematu dnia. | * uważnie słucha tekstu
* opowiada o losach bohaterów, ich przeżyciach i emocjach
* wyjaśnia pochodzenie nazwy „Warszawa”
 |  | III.2, III.8, IV.2, IV.3, IV.5, IV.10 |
| 5. „Lata, pływa, skacze, biega” – zabawa ruchowo- naśladowcza. „Ogony” – rozmowakierowana.„Rybak i rybki” – zabawa integracyjna. „Syrenie ogony” – zabawa matematyczna. „Ratujemy syrenki” – zabawa integracyjna. | * naśladuje sposób poruszania się wybranych zwierząt
* uważnie słucha N. i reaguje ustalonym ruchem na treść poleceń
* wymienia nazwy zwierząt mających ogony
* wyjaśnia rolę ogonów u różnych zwierząt
* słucha ciekawostek na temat zwierząt i ich ogonów
* uczestniczy w zabawie z chustą w sposób bezpieczny i zgodny z treścią zabawy
* mierzy przedmioty i porównuje ich długość
 |  | I.5, II.8, III.8, V.13, IV.15, IV.18 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA2.32**;pięciolatki – praca z **KA4.23**;sześciolatki – praca z **KA4.28–29**. | czterolatki:* słucha legendy, wycina obrazki i układa je w odpowiedniej kolejności
* naśladuje zwierzęta występujące w legendzie

pięciolatki:* słucha legendy, ustala i zaznacza kolejność zdarzeń za pomocą nalepek
* koloruje obrazek
* podaje nazwy zwierząt, które mają taki sam ogon jak syrena

sześciolatki:* słucha legendy, czyta dialogi i uzupełnia dymki dialogowe za pomocą nalepek
* wycina i uzupełnia zdjęcia brakującymi fragmentami
* łączy litery zgodnie ze wzorem
 | czterolatki – **KA2.32**;pięciolatki –**KA4.23**;sześciolatki – **KA4.28–29**. | I.7, III.2, III.8, IV.2, IV.7, IV.8, IV.9, V.15, IV.16 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * bawi się na świeżym powietrzu
* biega zwinnie, łapiąc dzieci lub nie dając się złapać
 |  | I.5, I.8, III.2, III.5, III.8 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 17. | * reaguje ustalonym ruchem na umówiony sygnał
* wykonuje ćwiczenia proponowane przez N.
* sprawnie pełza i czworakuje
 |  | I.5, III.8, III.9 |
| 9. „Legenda o Warsie i Sawie” – zabawa plastyczna. | * wykonuje ilustrację do wybranego przez siebie fragmentu historyjki obrazkowej
 |  | I.7, III.8, IV.8, IV.10 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * mierzy i porównuje długość narysowanych odcinków
* sprawnie posługuje się linijką
* słucha czytanego tekstu i wypowiada się na temat postaw bohaterów
* podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
 |  | I.5, III.8, III.9, IV.14 |
| **XXXIII. Od rycerza do obywatela** | **5. Legendarne stwory** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Od rycerza do obywatela” – pląs na dzień dobry. | * nawiązuje kontakt z rówieśnikami poprzez rozmowę i wspólną zabawę
* dzieli się zabawkami z innymi dziećmi
* konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju
* śpiewa wspólnie z rówieśnikami
 |  | I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1, IV.7 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Kto jest bohaterem legendy?” – zabawa językowa. | * wymienia tytuły, imiona bohaterów, nazwy zwierząt i stworów wybranych legend i baśni
* opowiada o swoich wrażeniach i przemyśleniach
 |  | II.1, II.4, III.2, III.8, IV.2 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 33. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne
* ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych
* wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała
* sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety
* sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Syrenki czy smoki” – zabawa bieżna.„Stwory, jakich jeszcze nikt nie widział” –praca plastyczno-techniczna. | * sprawnie pokonuje tor przeszkód
* uczestniczy w rywalizacji w sposób koleżeński
* wykonuje grupową pracę plastyczną, dzieląc się zadaniami i ustalając treść pracy
* wymyśla i tworzy wspólnie z dziećmi oryginalną postać
* wymyśla imię stwora i opowiada o swojej pracy
 |  | I.5, I.6, I.7, III.5, III.8,III.9, IV.1, IV.8, IV.11 |
| 5. „Tropimy Smoka Wawelskiego” – opowieść ruchowa. „Syreni śpiew” – zabawa muzyczna.„Skarb Bazyliszka” – ćwiczenie orientacji w stosunku do własnego ciała i innych przedmiotów. | * porusza się w określony sposób
* ilustruje ruchem treść opowiadania
* śpiewa solo lub wspólnie z dziećmi wybraną piosenkę
* dmucha w różny sposób i z różnym natężeniem
* przekłada przedmiot zgodnie z poleceniem N.
* prawidłowo określa położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby i innych przedmiotów
 |  | I.5, I.8, III.5, III.8, III.9, IV.7, IV.14 |
| 6.Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA2.33**;pięciolatki – praca z **KA4.24**;sześciolatki – praca z **KA4.30.** | czterolatki:* wykonuje rysunek zgodnie z instrukcją
* dorysowuje elementy według własnego pomysłu

pięciolatki:* rysuje obrazek po śladzie
* ozdabia obrazek za pomocą dowolnej techniki plastycznej

sześciolatki:* rysuje postać Bazyliszka
* czyta zdanie i łączy je z brakującym wyrazem
 | czterolatki – **KA2.33**;pięciolatki –**KA4.24**;sześciolatki – **KA4.30**. | I.6, I.7, IV.2, IV.4, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * bawi się na świeżym powietrzu
* bawi się w berka, łapiąc dzieci lub uciekając przed nimi
 |  | I.5, I.8, III.2, III.5, III.8 |
| 8. „Rybak szuka syrenki” – zabawa integracyjna. | * bawi się chustą zgodnie z treścią zabawy i zasadami bezpieczeństwa
* łapie dziecko lub unika złapania
 |  | I.5, I.8, III.5, III.8, III.9 |
| 9. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **ZP33** „Memory”;pięciolatki – praca z **ZP33** „Domino”;sześciolatki– praca z **ZP33** „Memory”. | czterolatki:* wypycha papierowe elementy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją

pięciolatki:* wypycha papierowe elementy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją

sześciolatki:* wypycha papierowe elementy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją
 | czterolatki – **ZP33**;pięciolatki –**ZP33**;sześciolatki – **ZP33**. | I.6, I.7, III.8, III.9 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * gra na dzwonkach, odtwarzając melodię lub wyrażając własną ekspresję muzyczną
* samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego
* odkłada książki na wyznaczone miejsce
* podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne
 |  | I.5, I.7, III.2, III.8, IV.7 |

**Tydzień XXXIV. Na zielonej łące**

* zapoznanie z powiedzeniami „pracowity jak mrówka”, „pracowity jak pszczoła”, „ktoś ma muchy w nosie”, zapoznanie z pracującymi zwierzętami, rozwijanie umiejętności rozpoznawania obrazu graficznego liter, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze złością, kształtowanie świadomości, że zwierzęta mają zdolność odczuwania i wymagają troski oraz traktowania z szacunkiem
* zapoznanie z małą i wielką drukowaną literą „h, H”, rozwijanie słuchu fonemowego, doskonalenie umiejętności analizy i syntezy głoskowej, rozwijanie umiejętności manualnych i motoryki małej, doskonalenie umiejętności czerpania radości ze wspólnej zabawy
* utrwalenie znajomości nazw mieszkańców łąki, rozwijanie umiejętności dodawania i odejmowania, doskonalenie orientacji w przestrzeni, rozwijanie sprawności ruchowej, czerpanie radości i satysfakcji z obcowania z przyrodą, oswajanie lęków i niechęci do owadów
* utrwalanie wiadomości z zakresu znaczenia natury w życiu człowieka, poszerzanie wiedzy na temat uprawy ziół, zapoznanie z pracą pszczelarza, utrwalenie znajomości słownictwa w języku angielskim, rozwijanie umiejętności sadzenia roślin, kształtowanie wrażliwości na piękno otaczającej przyrody, czerpanie radości z kontaktu z przyrodą
* utrwalenie znajomości piosenki, doskonalenie ekspresji muzycznej, rozwijanie poczucia rytmu, rozwijanie umiejętności manualnych, kształtowanie samodzielności w pracy i zabawie

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer i temat tygodnia** | **Numer i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **XXXIV. Na zielonej łące** | **1. Czy warto być pracowitym?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Na zielonej łące” – pląs na dzień dobry. | * podejmuje spontaniczne zabawy w wybranych kącikach tematycznych
* wyraża ekspresję twórczą podczas zabaw konstrukcyjnych
* śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę
 |  | I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1, IV.7 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;kompetencje obywatelskie |
| 2. „Łąkowa matematyka” – nauka ciszy i koncentracji. | * skupia się na zadaniu
* odlicza kolejno, zastępując wskazane liczebniki określonym dźwiękiem
* naśladuje dźwięki wydawane przez określone zwierzęta
 |  | III.8, III.9, IV.2, V.15 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 34. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała
* sprawnie czworakuje
* samodzielnie wykonuje czynności higieniczne
* dba o porządek w szafkach indywidualnych i w częściach wspólnych sali
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Słabszy od mrówki” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | * uważnie słucha czytanego tekstu
* opisuje i ocenia postawę bohatera
* wyjaśnia znaczenie powiedzenia „pracowity jak mrówka” na podstawie tekstu i własnej wiedzy
 |  | II.11, II.8, IV.2, IV.3, V.18 |
| 5. „Wysportowana mrówka” – zabawa ruchowo- naśladowcza. „Kto mieszka na łące?”– zabawa językowa. „Szybkie mrówki” – zabawa równoważna. „Co to znaczy miećmuchy w nosie?” – zabawa językowa z elementami TUS.„Jak się pozbyć złości” –zabawy ruchowe. | * wymyśla i prezentuje ruch / ćwiczenie
* wykonuje ćwiczenie proponowane przez dzieci
* recytuje rymowankę
* tworzy nazwy zwierząt, łącząc wybrane sylaby
* wykonuje określone ruchy lub wydaje dźwięki zgodnie z poleceniem N.
* rozpoznaje poznane litery
* porusza się swobodnie w takt muzyki
* sprawnie i szybko kuca
* opowiada o swoim nastroju i emocjach
* wyjaśnia znaczenie pojęcia „mieć muchy w nosie”
* opisuje poznane sposoby radzenia sobie ze złością
* nadmuchuje balon, wyobrażając sobie wpuszczanie złości do jego środka
* gwałtownie i ze złością zgniata gazetę
* wyładowuje złość na poduszce
 |  | I.5, I.8, II.1, II.4, II.7, II.10,II.11, II.8, IV.2, IV.4, IV.6 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Pracowita mrówka, pracowita pszczoła” – praca plastyczna;pięciolatki – praca z **KA4.25**;sześciolatki – praca z **KA4.31**. | czterolatki:* rysuje postać owada, odrysowując wybrane figury geometryczne i dorysowując brakujące elementy

pięciolatki:* uzupełnia obrazki nalepkami
* porównuje treść zdjęć, szukając podobieństw między pracą mrówek i dzieci
* wyjaśnia znaczenie powiedzenia „pracowity jak mrówka”

sześciolatki:* czyta zdania
* wyjaśnia znaczenie powiedzenia „pracowity jak mrówka”
* zaznacza czynności, które wykonuje na co dzień
* rysuje czynność, którą ma zamiar wykonać
 | pięciolatki –**KA4.25**;sześciolatki – **KA4.31**. | I.7, II.11, IV.2, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * sprawnie pokonuje tor przeszkód
* uczestniczy w rywalizacji w sposób koleżeński wobec dzieci
 |  | I.5, III.2, III.5, III.8 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 17. | * prawidłowo reaguje na umówiony sygnał
* porusza się w ustalony sposób
* sprawnie pełza i czworakuje
 |  | I.5, III.8, III.9 |
| 9. „Zwierzęcy pracusie” – rozmowa kierowana. | * podaje przykłady zwierząt pracujących dla ludzi, na podstawie własnej wiedzy i informacji od N.
* opowiada, w czym przejawia się właściwa postawa ludzi wobec zwierząt
 |  | II.10, III.8, IV.2, IV.18 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * okazuje zaufanie wobec N., pozwalając na delikatny masaż
* słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem
* inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci
* konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów
 |  | I.5, II.1, III.2, III.8, III.9 |
| **XXXIV. Na zielonej łące** | **2. Odpoczynek po pracy** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Na zielonej łące” – pląs na dzień dobry. | * wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kącików tematycznych
* tworzy konstrukcje z klocków i innych materiałów
* kulturalnie zwraca się do dzieci i dorosłych
* śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę
 |  | I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1, IV.7 | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Odgłosy z łąki” – zabawa logopedyczna. | * wykonuje ćwiczenia usprawniające aparat mowy
* wypowiada określone dźwięki w różny sposób
 |  | I.9, III.8, IV.1, IV.2 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 34. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne kształtujące prawidłową postawę ciała
* właściwie reaguje na ustalony sygnał
* samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe
* posługuje się umiarkowanym tonem głosu podczas posiłków
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Pszczółki” – wprowadzenie piosenki. | * śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi
* opowiada o pracy i środowisku życia pszczół na podstawie tekstu i własnej wiedzy
* wymienia zasady bezpiecznego i właściwego zachowania wobec pszczół
 |  | III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.7 |
| 5. „Odpoczynek na hamaku” – wprowadzająca zabawa językowa, opowiadanie.Analiza słuchowa słowa hamak (sylaby). Wprowadzenie głoski „h”, analiza i syn-teza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne. Wprowadzenie litery „h, H” drukowanej małeji wielkiej. | * opowiada przebieg wydarzeń w usłyszanej historii
* opisuje wygląd i funkcje hamaka na podstawie opowiadania i własnych doświadczeń
* dzieli wyraz na sylaby i podaje ich liczbę
* wypowiada głoskę „h” w różny sposób
* wymienia słowa rozpoczynające się głoską „h”
* wskazuje wyrazy, w których występuje głoska „h”
* współpracuje z dziećmi w grupie
* określa położenie głoski „h” w wyrazach
* rozpoznaje wygląd litery „h, H”
* układa z różnych materiałów kształt litery „h, H”
 |  | I.5, I.9, II.7, III.8, IV.2, IV.4, IV.9 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Na hamaku” – praca techniczna;pięciolatki – praca z **KA4.26–27**;sześciolatki – praca z **KA4.32–34**. | czterolatki:* wycina papierowe elementy
* układa i skleja elementy w kształt hamaka

pięciolatki:* koloruje obrazki, których nazwy rozpoczynają się głoską „h”, i łączy je z literą „h”
* rysuje siebie na hamaku
* liczy głoski w słowie i rysuje tyle samo elementów
* rysuje obrazek i szlaczek po śladzie

sześciolatki:* łączy obrazki ze wskazanymi literami
* czyta zdania i łączy je z odpowiednim obrazkiem
* zaznacza w tekście litery „h, H”
* zaznacza wyrazy zgodnie z poleceniem
* pisze litery po śladzie
* dorysowuje elementy do liter w taki sposób, żeby powstały obrazki
 | pięciolatki –**KA4.26–27**;sześciolatki –**KA4.32–34**. | I.6, I.7, IV.2, IV.4, IV.8, IV.9 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * ostrożnie podnosi dziecko wspólnie z partnerem z pary
 |  | I.5, III.2, III.5, III.8 |
| 8. „Gąsienice poszukują jedzenia” – zabawa ruchowa z elementem pełzania.„Głodna gąsienica” – zabawa językowa. | * sprawnie pełza
* wskazuje głoskę w nagłosie wyrazów
* rozpoznaje poznane litery
* wymienia produkty spożywcze, których nazwy zaczynają się daną literą
 |  | I.5, II.8, III.8, III.9, IV.2,IV.4 |
| 9. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Kolorowy hamak” – praca plastyczna;pięciolatki – „H jak hamak” – praca plastyczna;sześciolatki – praca z **ZG74–75**. | czterolatki:* samodzielnie rysuje i koloruje schemat hamaka

pięciolatki:* ozdabia szablon litery według własnego pomysłu
* korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych

sześciolatki:* odnajduje na ilustracji litery i pisze je po śladzie
* rysuje szlaczek i litery po śladzie
* ozdabia szablon litery według własnego pomysłu
 | sześciolatki –**ZG74–75**. | I.6, I.7, IV.2, IV.4, IV.8, IV.9 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * rysuje produkty spożywcze, których nazwy zaczynają się daną literą
* uważnie słucha czytanego tekstu literackiego
* podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami
* inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne
 |  | I.5, III.2, III.8, IV.2, IV.4 |
| **XXXIV. Na zielonej łące** | **3. Rachunki na łące** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Na zielonej łące” – pląs na dzień dobry. | * inicjuje zabawy, do których zaprasza kolegów
* nawiązuje kontakty z dziećmi z grupy
* podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne
* okazuje sympatię kolegom i koleżankom
* śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi
 |  | I.5, II.11, III.2, III.7, III.8,IV.1, IV.7 | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „Kogo spotkamy na łące?” – zabawa pamięciowa. | * wymienia nazwy zwierząt mieszkających na łące zgodnie z zapamiętaną kolejnością
* porównuje i opisuje wygląd zwierząt
* klasyfikuje zwierzęta na podstawie podanej cechy
 |  | III.5, III.8, IV.2, IV.11,IV.12, IV.18 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 34. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała
* ćwiczy według instrukcji N.
* sprawnie czworakuje
* utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia
* zachowuje prawidłową postawę ciała podczas siedzenia przy stoliku
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Kto ma kropkę dla biedronki?” – zabawa tropiąca.„Kropki dla biedronki” – zabawa matematyczna. | * recytuje rymowankę
* sprawnie przekazuje przedmiot dziecku obok
* uważnie obserwuje dzieci i wskazuje dziecko trzymające piłkę
* liczy i prawidłowo podaje wynik dodawania
 |  | I.5, I.8, III.8, IV.2, IV.15,IV.18 |
| 5. „Pogoń za kropką” – zabawa bieżna. „Kolorowe kropki” – zabawa matematycznaz elementami języka angielskiego.„Z kropki na kropkę” – zabawa ruchowa z elementem skoku. | * szybko biega, uciekając lub goniąc dziecko
* reaguje ustalonym ruchem na ustalony sygnał
* rozpoznaje i podaje nazwy kolorów w języku polskim i angielskim
* układa przedmioty zgodnie z poleceniem N.
* prawidłowo określa kierunki i położenie przedmiotów względem innych
* sprawnie skacze
 |  | I.5, I.8, III.5, III.8, III.9,IV.15, IV.21 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA2.34**;pięciolatki – praca z **KA4.28–30**;sześciolatki – praca z **KA4.35–37**. | czterolatki:* koloruje obrazki zgodnie z instrukcją
* przelicza elementy i rysuje taką samą liczbę kresek

pięciolatki:* nalepia elementy w pętlach w ten sposób, żeby w każdej następnej pętli było ich o 1 mniej
* przelicza elementy i uzupełnia obrazek nalepkami
* dorysowuje kropki w ten sposób, żeby każda biedronka miała ich 7
* rysuje trasę pszczoły zgodnie z instrukcją

sześciolatki:* przelicza elementy i zapisuje wyniki
* zaznacza największą liczbę kwiatów
* dopasowuje liczby do działań matematycznych i zapisuje wyniki
* odczytuje zakodowane nazwy owadów
* koloruje wybrane obrazki
 | czterolatki – **KA2.34**; pięciolatki –**KA4.28–30**;sześciolatki – **KA4.35–37**. | I.7, IV.2, IV.8, IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * wyszukuje ukryte przedmioty
* aktywnie spędza czas na świeżym powietrzu
 |  | I.5, III.2, III.5, III.8 |
| 8. „Omijamy kwiaty” – zabawa bieżna. | * zwinnie biega, omijając przeszkody
* dba o bezpieczeństwo podczas zabaw ruchowych
 |  | I.5, III.8, III.9 |
| 9. „Gdzie rośnie kwiat?” – zabawa z kodowaniem. | * wymienia nazwy kwiatów łąkowych
* odczytuje zakodowaną trasę
* prawidłowo określa kierunki
* współpracuje z dziećmi w grupie podczas wykonywania zadania
* sprawdza poprawność wykonania zadania
 |  | I.8, III.5, III.8, III.9, IV.9,IV.14, IV.15 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * liczy, dodaje i odejmuje na konkretach
* przestrzega ustalonych reguł podczas korzystania z gier i układanek
* przegląda książki z kącika czytelniczego i słucha tekstów czytanych przez N.
* komunikuje się z dziećmi podczas zabaw swobodnych
 |  | I.5, III.2, III.8, IV.15 |
| **XXXIV. Na zielonej łące** | **4. Zależni od przyrody** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Na zielonej łące” – pląs na dzień dobry. | * ustala z uczestnikami zabawy jej treść i zasady
* organizuje sobie czas wolny z wykorzystaniem układanek i gier edukacyjnych
* śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi
 |  | I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1,IV.7 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Zioła z naszej łąki” – zabawa sensoryczna. | * poznaje wybrane zioła różnymi zmysłami
* opowiada o swoich wrażeniach
* zakłada hodowlę ziół, postępując zgodnie z instrukcją N.
 |  | I.6, I.7, II.11, IV.2, IV.16,IV.18 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 34. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych
* wykonuje słowne polecenia N.
* sprawnie czworakuje
* stosuje zasady bezpieczeństwa w łazience
* myje ręce przed posiłkiem i po posiłku, po skorzystaniu z toalety, pobycie na dworze i w razie potrzeby
* zachowuje czystość i estetykę podczas jedzenia
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Pszczółka” – wiersz A. Edyk-Psut. | * opowiada o pracy pszczół i ich środowisku życia na podstawie wiersza, informacji od N. i własnej wiedzy
* wymienia korzyści dla przyrody i człowieka, wynikające z życia owadów
* omawia właściwy sposób zachowania wobec owadów
 |  | II.10, II.11, III.8, IV.2, IV.3,IV.16, IV.18 |
| 5. „Pszczółki zapylają kwiaty” – zabawa ruchowo-przyrodnicza. „A to ciekawe!” – ciekawostki o mrówkach.„Pokoje w mrowisku” – zabawa ruchowo-matematyczna.„Skąd na stole smaczny miód?” – rozmowa kierowana.„Relaks na łące” – zabawa wyciszająca. | * wymienia nazwy roślin łąkowych
* reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał
* porusza się swobodnie w takt muzyki
* wskazuje refren i zwrotkę piosenki
* uważnie słucha informacji przekazywanych przez N.
* prawidłowo wykonuje działania matematyczne
* wymienia etapy powstawania miodu zgodnie z kolejnością zdarzeń
* prawidłowo posługuje się pojęciami dotyczącymi następstwa czasu
* odpoczywa przy muzyce relaksacyjnej, wyobrażając sobie obrazy opisywane przez N.
 |  | I.5, II.3, II.9, III.8, IV.2,IV.13, IV.16, IV.18 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA2.35**;pięciolatki – praca z **KA4.31–32**;sześciolatki – praca z **KA4.38–40**. | czterolatki:* zaznacza identyczne obrazki
* nakleja pszczoły na plastry miodu
* słucha nagranych odgłosów przyrody

pięciolatki:* zaznacza produkty, które otrzymujemy dzięki pracy pszczół
* uzupełnia obrazek nalepkami
* rysuje pszczołę zgodnie z instrukcją
* słucha nagranych odgłosów przyrody

sześciolatki:* ustala i zaznacza właściwą kolejność wydarzeń w historyjce obrazkowej
* rysuje dodatki, które można zjeść z miodem
* numeruje cykl życia pszczoły
* słucha nagranych odgłosów przyrody
* dorysowuje połowę ula
* określa liczbę pszczół po lewej i prawej stronie ula
* wycina i nakleja podpisy pod zdjęciami
* rysuje atrybuty pszczoły
* omawia różnice między pszczołą a osą
* łączy zdjęcia pszczół z cieniami
 | czterolatki – **KA2.35**;pięciolatki –**KA4.31–32**;sześciolatki – **KA4.38–40.** | I.7, IV.2, IV.8, IV.16 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * aktywnie uczestniczy w zabawie na świeżym powietrzu
* sprawnie zbiera rozrzucone piłki
 |  | I.5, III.2, III.5, III.8, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 17. | * reaguje określonym ruchem na umówiony sygnał
* wykonuje ćwiczenia proponowane przez N.
* sprawnie pełza i czworakuje
 |  | I.5, III.8, III.9 |
| 9. „Paski pszczółki” – zabawa językowa z elementami słownictwa w języku angielskim. „Czego się dowiedzieliśmy” – quiz podsumowujący zdobytą wiedzę. | * rozpoznaje i podaje nazwy kolorów w języku polskim i angielskim
* precyzyjnie wydziera paski papieru
* układa paski papieru zgodnie z instrukcją N.
* określa prawdziwość lub fałsz wypowiedzi N. za pomocą ustalonych symboli
* korzysta ze zdobytej wiedzy na temat owadów
 |  | I.7, II.10, III.8, IV.2, IV.5,IV.18, IV.21 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * rozpoznaje i podaje nazwy kolorów w języku polskim i angielskim
* słucha czytanego tekstu i wypowiada się na temat postaw bohaterów
* podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
 |  | I.5, III.8, III.9, IV.21 |
| **XXXIV. Na zielonej łące** | **5. Kolorowa łąka** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Na zielonej łące” – pląs na dzień dobry. | * tworzy konstrukcje i budowle z klocków i różnych materiałów
* samodzielnie aranżuje przestrzeń do zabaw tematycznych
* śpiewa wspólnie z rówieśnikami
 |  | I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1, IV.7 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Głuchy telefon” – integracyjna zabawa na koncentrację. | * przekazuje szeptem dziecku obok usłyszaną wiadomość
* uważnie słucha
* skupia się na zadaniu
 |  | III.2, III.5, III.8, III.9, IV.2 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 34. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne kształtujące prawidłową postawę ciała
* sprawnie czworakuje
* sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety
* dba o czystość i porządek stolika, szafek indywidualnych, półek z zabawkami itp.
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Na łące” – wiersz M. Strzałkowskiej. Wprowadzenie do tematu dnia. | * wymienia rośliny rosnące na łące na podstawie wiersza i własnej wiedzy
* określa nastrój utworu
* opowiada o swoich skojarzeniach i przemyśleniach
 |  | II.10, II.8, III.9, IV.2, IV.18 |
| 5. „Pszczółki” – utrwalenie znajomości piosenki.„Piknik na łące” – zabawa językowa.„Taniec pszczół” – zabawa muzyczno-ruchowa.„Pszczółki do ula” – zabawa integracyjna. | * śpiewa piosnkę wspólnie z dziećmi
* wykonuje prosty układ taneczny
* samodzielnie lub z pomocą N. dokonuje analizy i syntezy sylabowej i głoskowej
* wykonuje schematyczne rysunki wskazanych przedmiotów
* tańczy swobodnie do utworu muzyki poważnej
* oddaje ruchem charakter muzyki
* porusza się zwinnie, nie dając się złapać
* zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas zabaw ruchowych
 |  | I.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.7 |
| 6.Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **ZP34** „Ważka”pięciolatki – praca z **ZP34** „Pszczoła”sześciolatki– praca z **ZP34** „Motyl” | czterolatki:* wypycha papierowe elementy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną N. i wizualizacją

pięciolatki:* starannie wycina papierowe elementy
* stosuje zasady bezpiecznego korzystania z nożyczek
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną N. i wizualizacją

sześciolatki:* starannie wycina papierowe elementy
* stosuje zasady bezpiecznego korzystania z nożyczek
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną N. i wizualizacją
 | czterolatki – **ZP34**;pięciolatki –**ZP34**;sześciolatki – **ZP34**. | I.6, I.7, IV.8, IV.11 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej
* ilustruje ruchem treść opowiadania
 |  | I.5, III.2, III.5, III.8, III.9 |
| 8. „Spacer zwierząt” – zabawa ruchowa z elementem skoku. | * naśladuje sposób poruszania się wskazanych zwierząt
* na hasło zastyga bez ruchu
 |  | I.5, III.8, III.9 |
| 9. „Koncert na łące” – zabawa muzyczna. | * recytuje rymowankę
* gra na instrumentach muzycznych
* reaguje na sygnał słowny
 |  | III.8, III.9, IV.1, IV.7 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * starannie wycina
* samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego
* odkłada książki na wyznaczone miejsce
* podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne
* korzysta z wyposażenia kącika plastycznego
 |  | I.5, I.7, III.2, III.8, IV.8 |

**Tydzień XXXV. W kosmosie**

* uświadamianie znaczenia ludzkiej ciekawości w odkrywaniu tajemnic kosmosu, oswajanie z możliwością istnienia życia na innej planecie, kształtowanie postawy tolerancji, pogłębianie empatycznego stosunku do innych
* zapoznanie z pojęciami związanymi z kosmosem, wyrabianie zdolności dłuższego skupienia uwagi, nabywanie humanistycznej postawy
* doskonalenie umiejętności kodowania, rozwijanie logicznego myślenia, wykonywanie ćwiczeń zgodnie z poleceniem
* zdobywanie nowej wiedzy poprzez eksperymentowanie, stworzenie warunków do różnorodnej aktywności dziecka, czerpanie radości z uczestnictwa w zabawach doświadczalnych, rozwijanie umiejętności współpracy i przewidywania kolejnych kroków podczas zabaw konstrukcyjnych w grupach
* zapoznanie z muzyką elektroniczną, poszerzanie doświadczeń plastyczno-muzycznych, nabywanie zdolności odbioru różnorodnej muzyki

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer i temat tygodnia** | **Numer i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **XXXV. W kosmosie** | **1. Czy jesteśmy sami w kosmosie?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W kosmosie” – pląs na dzień dobry. | * właściwie odnosi się do rówieśników podczas zabaw
* zagospodarowuje przestrzeń sali własnymi konstrukcjami
* śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę
 |  | I.5, I.6, II.4, IV.7, IV.11 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;kompetencje obywatelskie |
| 2. „Kula ziemska” – nauka ciszy i koncentracji. | * przyjmuje określoną postawę ciała
* przekazuje dzieciom piłkę w ustalony sposób
* skupia się na zadaniu
 |  | I.4, I.6, III.5 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 35. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie palców i dłoni
* porusza się w określony sposób
* ćwiczy zgodnie z poleceniem N.
* oszczędnie korzysta z wody i mydła podczas mycia rąk
* utrzymuje porządek w swoim otoczeniu
 |  | I.1, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Kosmiczna zagadka” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | * opowiada o zachowaniu i przeżyciach bohaterów
* wyjaśnia rozumienie pojęcia „kosmiczna zagadka”
* dzieli się swoimi przemyśleniami na temat bycia ciekawym świata
 |  | II.9, III.8, IV.2, IV.3, IV.5 |
| 5. „Dziwny kosmita” – zabawa ruchowo-naśladowcza.„Jaką minę ma ten kosmita?” – zabawa plastyczna.„Po orbicie” – zabawa bieżna.„Kosmiczna gra” – zabawa integracyjna. „Kosmiczne kroki” – zabawa ruchowo-naśladowcza. | * porusza się w określony sposób
* wymyśla i wykonuje śmieszne ruchy / gesty
* dorysowuje elementy twarzy w ten sposób, aby wyrażała określone emocje
* opowiada o swojej pracy, prezentując ją przed dziećmi
* współpracuje z dziećmi podczas wykonywania zadania
* sprawnie biega, zmieniając kierunek
* gra z dzieckiem w parze, stosując się do ustalonych zasad
* opowiada o swoich emocjach i sposobach radzenia sobie z przegraną
 |  | I.5, I.8, III.5, III.8, IV.1 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA2.36**;pięciolatki – praca z **KA4.33**;sześciolatki – praca z **KA4.41**. | czterolatki:* zaznacza Słońce i Ziemię za pomocą nalepki
* wyjaśnia znaczenie określenia „niebieska planeta”

pięciolatki:* umieszcza nalepkę Słońca na obrazku,
* omawia odkrycie Mikołaja Kopernika
* koloruje planetę i rysuje jej mieszkańca

sześciolatki:* zaznacza za pomocą nalepki obrazek, który pokazuje odkrycie Mikołaja Kopernika
* rysuje to, co mogłoby być odkryciem kosmicznym
 | czterolatki – **KA2.36**;pięciolatki –**KA4.33**;sześciolatki – **KA4.41**. | I.7, IV.2, IV.4, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * aktywnie bawi się na świeżym powietrzu
* wykonuje ćwiczenie równoważne
 |  | I.6, II.11, III.4, III.5 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 18. | * porusza się w ustalony sposób
* wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych
* sprawnie skacze
 |  | I.5, I.8, II.8 |
| 9. „Kosmiczny alfabet” – zabawa językowa. | * dzieli słowa na sylaby
* odszukuje pierwszą literę wybranego wyrazu wśród innych liter
 |  | III.8, IV.2, IV.4, IV.5 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * powtarza po N. sekwencje gestów i ruchów połączonych z określonymi dźwiękami
* słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem
* wybiera aktywności i zabawy zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
* korzysta z wyposażenia kącika plastycznego podczas zabaw swobodnych
 |  | I.6, I.7, III.8, III.9, IV.1,IV.7, IV.11, IV.19 |
| **XXXV. W kosmosie** | **2. W Układzie Słonecznym** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W kosmosie” – pląs na dzień dobry. | * wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kącików zainteresowań
* wciela się w role podczas zabaw tematycznych
* powtarza słowa i melodię piosenki
 |  | I.5, I.6, II.4, IV.7, IV.11 | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Kosmiczny język” – zabawa logopedyczna. | * robi różne miny, naśladując N.
* pokazuje wybrane emocje za pomocą mimiki twarzy
 |  | I.9, II.6, III.8, IV.2, IV.6 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 35. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia gimnastyczne rozwijające motorykę małą
* sprawnie przeskakuje przeszkody
* samodzielnie wykonuje czynności higieniczne
* przejawia troskę o porządek w sali, segregując śmieci zgodnie z ustalonymi zasadami
 |  | I.1, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Marsjanie i śniadanie” – wiersz M. Strzałkowskiej. Wprowadzenie do tematu dnia. | * uważnie słucha wiersza
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wypowiada się na temat fikcyjnych elementów tekstu
* wykonuje rysunek na podstawie wiersza
 |  | III.8, IV.2, IV.3, IV.19 |
| 5. „Przygotowania do lotu w kosmos” – zabawa słuchowo-ruchowa.„Polak w kosmosie” – rozmowa kierowana. „Co robi astronauta” – zabawa pantomimiczna.„Dokończ zdanie” – zabawa językowa. „Rakieta” – zabawa wzrokowo-ruchowa. | * sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne
* porusza się w określony sposób
* wyjaśnia znaczenie słowa „astronauta” i wymienia cechy, jakie powinny go charakteryzować
* prawidłowo stosuje przymiotniki w wypowiedzi ustnej
* wymienia i opisuje zawody związane z lotami w kosmos na podstawie informacji usłyszanych od N. i własnych przemyśleń
* przedstawia czynność w sposób niewerbalny
* rozpoznaje prezentowaną sytuację
* wymyśla sensowne zakończenie zdania
* precyzyjnie naśladuje ruchy partnera z pary
 |  | I.5, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.6 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA2.37**;pięciolatki – praca z **KA4.34–35**;sześciolatki – praca z **KA4.42–44**. | czterolatki:* nalepia naklejki na odpowiednie cienie
* rysuje trasy po śladzie

pięciolatki:* łączy obrazki z ich cieniami
* nalepia nazwy pod odpowiednimi obrazkami
* rysuje obrazek bez odrywania ręki od kartki
* starannie koloruje rysunek

sześciolatki:* wyszukuje i wykreśla wyrazy w tabeli
* odczytuje i zaznacza obrazek przedstawiający hasło
* wyszukuje i zaznacza w tekście nazwy zawodów
* łączy nazwy zawodów z ich atrybutami
* koloruje obrazek zgodnie ze wzorem
 | czterolatki –**KA2.37;**pięciolatki –**KA4.34–35**;sześciolatki –**KA4.42–44.** | I.7, IV.2, IV.4, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * obserwuje niebo i chmury
* bawi się z dziećmi na świeżym powietrzu
 |  | I.6, II.11, III.4, III.5 |
| 8. „Kosmiczne ruchy” – zabawa ruchowa z rekwizytem. „Planetarna bransoleta” – zabawa zręcznościowo-pamięciowa. | * porusza się w określony sposób
* zachowuje skupienie i ostrożność podczas wykonywania ćwiczenia
* powtarza nazwy planet Układu Słonecznego
* nawleka koraliki na drucik, dobierając kolory koralików w odpowiedniej kolejności
 |  | I.5, I.6, I.7, II.4, III.5, IV.6, IV.8 |
| 9. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Planety małe i duże” – praca techniczna;pięciolatki – „Statki, promy, rakiety” – praca plastyczna;sześciolatki – praca z **ZG76**. | czterolatki:* zgniata gazety w kule różnej wielkości
* układa kule od największej do najmniejszej

pięciolatki:* układa elementy kosmosu z figur geometrycznych według własnego pomysłu
* podaje nazwy i przelicza figury geometryczne

sześciolatki:* dorysowuje dowolne elementy w taki sposób, aby powstały kosmiczne obrazki
 | sześciolatki –**ZG76**. | I.6, I.7, III.9, IV.8, IV.9 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * powtarza za N. poszczególne wersy wiersza z wyrazami dźwiękonaśladowczymi
* organizuje sobie czas wolny z wykorzystaniem układanek i gier edukacyjnych
* uważnie słucha czytanego tekstu i przegląda książeczki
 |  | I.7, III.8, IV.1, IV.3 |
| **XXXV. W kosmosie** | **3. Podróż kosmiczna** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W kosmosie” – pląs na dzień dobry. | * korzysta z zabawek zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
* respektuje wspólne ustalenia dotyczące zabawy
* śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi
 |  | I.5, I.6, II.4, IV.7, IV.11 | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „Kosmiczne piksele” – praca plastyczno-logiczna. | * wykonuje rysunek o wskazanej tematyce
* zamalowuje kratki zgodnie z ustaloną zasadą doboru kolorów
 |  | I.7, III.5, III.8, IV.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 35. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia fizyczne
* porusza się w określony sposób
* sprawnie przeskakuje przeszkody
* utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia
* wsuwa krzesełko do stolika po skończonym posiłku
 |  | I.1, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Pojazd kosmiczny” – wiersz A. Edyk. Wprowadzenie do tematu dnia. | * uważnie słucha czytanego tekstu
* wyjaśnia pochodzenie nazw „Droga Mleczna” i „gwiazdozbiór” na podstawie ilustracji i własnej wiedzy
* wskazuje elementy fikcyjne w utworze literackim
 |  | III.8, IV.2, IV.3 |
| 5. „Tunel czasu” – zabawa ruchowa. „Kolorowe trasy” – zabawa z kodowaniem. „Kosmiczny skok” – zabawa ruchowa z elementem skoku.„Z planety na planetę” – zabawa pamięciowa. „Dziwny chód” – zabawa ruchowa z podskokiem. | * sprawnie pokonuje przeszkodę, poruszając się w określony sposób
* wyznacza za pomocą figur geometrycznych trasę, mającą doprowadzić do oznaczonego miejsca
* prawidłowo określa kierunki
* określa i porównuje długość tras
* sprawnie przeskakuje przeszkody
* powtarza zapamiętane nazwy planet Układu Słonecznego
* wykonuje ćwiczenie wzmacniające mięśnie nóg i rąk
* zachowuje ostrożność podczas zabaw ruchowych
 |  | I.5, I.8, III.5, III.8, III.9,IV.2 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA2.38**;pięciolatki – praca z **KA4.36–38**;sześciolatki – praca z **KA4.45–47**. | czterolatki:* rysuje trasę zgodnie z podanym kodem

pięciolatki:* koloruje pola zgodnie z kodem
* podaje nazwę powstałego obrazka
* uzupełnia tabelę naklejkami zgodnie z zapamiętanym układem

sześciolatki:* koloruje pola i rysuje trasę zgodnie z kodem
* łączy obrazki z zapamiętanym miejscem w tabelce
 | czterolatki – **KA2.38**;pięciolatki –**KA4.36–38**;sześciolatki – **KA4.45–47**. | I.7, IV.2, IV.8, IV.9, IV.14,IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * uczestniczy w zabawie zgodnie z jej zasadami
* próbuje się wydostać z pułapki w ustalony sposób
 |  | I.6, II.11, III.4, III.5 |
| 8. „Niełatwa podróż” – opowieść ruchowa. | * porusza się w sposób zgodny z usłyszanym opisem
 |  | I.5, II.8, IV.14 |
| 9. „Znikające planety” – zagadki wzrokowe, zabawa z elementami języka angielskiego. | * wymienia nazwy planet Układu Słonecznego
* powtarza wybrane słowa w języku angielskim
* wymienia zauważoną zmianę w układzie przedmiotów
 |  | II.7, IV.5, IV.21 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * lepi z plasteliny elementy Układu Słonecznego, dobierając odpowiednio kolory
* samodzielnie korzysta z układanek i gier edukacyjnych
* wybiera teksty literackie do czytania przez N.
* spontanicznie podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne z innymi dziećmi
 |  | I.7, III.8, IV.3, IV.8 |
| **XXXV. W kosmosie** | **4. Eksperymenty nie z tej ziemi** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W kosmosie” – pląs na dzień dobry. | * realizuje własne pomysły twórcze, korzystając z zabawek i wyposażenia sali
* zaprasza do zabawy dzieci nieśmiałe
* śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi
 |  | I.5, I.6, II.4, IV.7, IV.11 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Co potrafią te magnesy?” – doświadczenie. | * manipuluje magnesem i wybranymi przedmiotami, obserwując ich zachowanie
* wyciąga wnioski z prowadzonego eksperymentu
* opisuje zauważone właściwości magnesu
 |  | III.5, III.8, IV.2, IV.13 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 35. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych
* porusza się zgodnie z instrukcją N.
* wykonuje ćwiczenia rozwijające motorykę małą
* stosuje zasady bezpieczeństwa w łazience, nie rozchlapując wody
* umiejętnie używa sztućców podczas jedzenia
 |  | I.1, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Kosmiczna piłeczka” – zabawa ruchowo-naśladowcza.„Rakieta balonowa” – eksperyment. | * zwinnie skacze w określony sposób
* uważnie obserwuje działania N.
* wykonuje polecenia N.
* wyciąga wnioski na podstawie obserwacji i wyjaśnień N.
 |  | I.5, III.8, IV.6, IV.13 |
| 5. „Ciężki meteoryt” – zabawa ruchowa. „Droga Mleczna” – zabawa tematyczna.„Kosmiczny ruch” – zabawa orientacyjno- porządkowa. | * nosi ciężki przedmiot
* reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał
* opowiada o Drodze Mlecznej na podstawie obejrzanego filmu i własnej wiedzy
* wykonuje w grupie kompozycję z papierowych elementów
* porusza się zgodnie z poleceniem N.
* prawidłowo określa kierunki
 |  | I.5, III.8, IV.2, IV.5 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Tajemnice kosmosu” – praca plastyczna;pięciolatki – praca z **KA4.39**;sześciolatki – praca z **KA4.48–49**. | czterolatki:* samodzielnie odrysowuje koło
* rysuje w środku koła to, co można by wypatrzyć lunetą w kosmosie

pięciolatki:* łączy w pary przedmioty tego samego rodzaju
* podaje nazwy i zastosowanie przedmiotów

sześciolatki:* łączy przedmioty z ich nazwami
* łączy liczby od najmniejszej do największej
* zaznacza odpowiedni układ gwiazd
 | pięciolatki –**KA4.39**;sześciolatki – **KA4.48–49**. | I.7, II.11, IV.8, IV.9, IV.18 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * sprawnie toczy obręcz hula-hoop, współpracując z partnerem w parze
* ściga się z dziećmi, respektując zasady uczciwej rywalizacji
 |  | I.6, II.11, III.4, III.5 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 18. | * wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych
* omija przeszkody, poruszając się slalomem
* sprawnie czworakuje
 |  | I.5, I.8, II.8 |
| 9. „Dom w kosmosie” – zabawa konstrukcyjna. | * buduje dom, twórczo wykorzystując zgromadzone materiały
* współpracuje z dziećmi podczas wykonywania zadania, ustalając podział i zakres prac
 |  | I.6, I.7, III.5, III.8, IV.8,IV.11 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * podaje nazwy części ciała i rysuje postać człowieka
* słucha czytanego tekstu i wypowiada się na temat postaw bohaterów
* podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
* korzysta z dostępnych gier i układanek edukacyjnych
 |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3 |
| **XXXV. W kosmosie** | **5. Pojazd kosmiczny** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W kosmosie” – pląs na dzień dobry. | * podczas zabawy zwraca uwagę na kolegów potrzebujących pomocy
* dzieli się zabawkami z innymi dziećmi
* konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju
* śpiewa wspólnie z rówieśnikami
 |  | I.5, I.6, II.4, IV.7, IV.11 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Pierścienie” – zabawa techniczna. | * wycina i skleja papierowy pierścień
* posługuje się nożyczkami w sposób bezpieczny
 |  | I.5, I.6, II.7, IV.14 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 35. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne
* ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych
* wykonuje ćwiczenia rozwijające motorykę małą
* umiejętnie korzysta z chusteczek higienicznych
* pomaga w rozdawaniu jedzenia i sprzątaniu po posiłku
 |  | I.1, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Sterowanie rakietą” – zabawa zręcznościowa. „Pierścienie Saturna” – zabawa ruchowa z kodowaniem. | * roluje korki po podłodze obiema rękami
* wykonuje polecenia N.
* prawidłowo określa kierunki
* reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał
* odtwarza zauważony układ kolorów
 |  | I.5, II.4, III.5, III.8, IV.14,IV.15 |
| 5. „Roboty” – zabawa integracyjna. „Kosmiczne dźwięki” – zabawa słuchowa. „Relaks w kosmosie” – zabawa wyciszająca. | * reaguje na ustalony sygnał
* rysuje elementy robota według własnego pomysłu
* współpracuje z partnerem z pary
* słucha nagranych odgłosów kojarzących się z kosmosem
* określa swój nastrój i przedstawia go za pomocą symbolu graficznego
* relaksuje się przy muzyce elektronicznej
 |  | I.4, I.5, II.1, III.2, IV.1, IV.5, IV.7 |
| 6.Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Eksperymentalny pojazd” – praca plastyczna;pięciolatki – praca z **KA4.40**;sześciolatki– praca z **KA4.50**. | czterolatki:* dorysowuje pojedyncze elementy do kształtu narysowanego przez N., tworząc pojazd kosmiczny

pięciolatki:* ustala i zaznacza właściwą kolejność lepienia pojazdu kosmicznego
* lepi z plasteliny pojazd zgodnie z instrukcją

sześciolatki:* ustala i zaznacza właściwą kolejność lepienia astronauty
* lepi z plasteliny astronautę zgodnie z instrukcją
 | pięciolatki –**KA4.40**;sześciolatki – **KA4.50.** | I.6, I.7, IV.8, IV.16 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * biega między dziećmi, nie potrącając ich
* aktywnie spędza czas na świeżym powietrzu
 |  | I.5, II.11, III.4, III.5 |
| 8. „Dziwni przybysze” – zabawa ruchowa z reakcją na tempo. | * sprawnie czworakuje
* reaguje ustalonym ruchem na zmianę tempa słyszanego dźwięku
 |  | I.5, II.8, III.8 |
| 9. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **ZP35** „Gra zręcznościowa”;pięciolatki – praca z **ZP35** „Statek kosmiczny”;sześciolatki– praca z **ZP35** „Kosmos”.„Zagadki o kosmosie” – podsumowanie zdobytych wiadomości. | czterolatki:* wypycha papierowe elementy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją

pięciolatki:* wypycha papierowe elementy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją

sześciolatki:* wypycha papierowe elementy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją
* korzysta ze zdobytej wiedzy, podając rozwiązanie zagadek słownych
 | czterolatki – **ZP35;**pięciolatki –**ZP35**;sześciolatki – **ZP35.** | I.6, I.7, IV.2, IV.5, IV.8, IV.11, IV.20 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * odrysowuje swoją dłoń i dorysowuje dowolne elementy w taki sposób, aby powstał rysunek
* samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego
* podejmuje zabawy tematyczne samodzielnie lub w małych grupach
* korzysta z dostępnych gier, puzzli, układanek edukacyjnych
 |  | I.7, III.8, IV.3, IV.8 |

**Tydzień XXXVI. Dzień Rodziny**

* kształtowanie umiejętności rozpoznawania uczucia miłości, utrwalenie znajomości wartości płynących z posiadania rodziny, doskonalenie umiejętności rozmawiania o emocjach
* kształtowanie umiejętności określania wartości związanych z rodziną, ćwiczenie umiejętności opisywania osób i omawiania ich cech, doskonalenie koncentracji uwagi, doskonalenie zdolności empatii
* kształtowanie poprawnego rozumienia pojęć matematycznych, zapoznanie z wartościami płynącymi z posiadania rodzeństwa, czerpanie radości ze wspólnej zabawy
* zachęcanie do rodzinnych aktywności na świeżym powietrzu, zapoznanie z różnymi formami wspólnego spędzania czasu na łonie natury, trening pamięci, uświadamianie znaczenia wartości czasu spędzanego z rodziną
* kształtowanie poczucia estetyki, utrwalanie znajomości piosenki, zachęcanie do udziału we wspólnych zabawach

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer i temat tygodnia** | **Numer i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **XXXVI. Dzień Rodziny** | **1. Po co nam rodzina?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Dzień Rodziny” – pląs na dzień dobry. | * samodzielnie organizuje sobie czas wolny
* otwarcie i asertywnie mówi o swoich potrzebach i oczekiwaniach wobec uczestników zabawy
* wznosi konstrukcje, używając różnego rodzaju klocków i innych materiałów
* śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę
 |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,IV.19 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;kompetencje obywatelskie |
| 2. „Rodzinny sekret” – nauka ciszy i koncentracji. | * skupia się na wykonaniu zadania
* przekazuje szeptem otrzymaną informację
 |  | I.8, II.11, III.8, IV.2 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 36. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia wzmacniające różne grupy mięśniowe
* maszeruje we wskazany sposób
* zgodnie współpracuje z dzieckiem w parze
* samodzielnie korzysta z toalety i łazienki
* utrzymuje czystość na stoliku podczas jedzenia
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Po co mi rodzina?” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | * opisuje zachowanie i przeżycia bohaterów tekstu
* opowiada o własnych doświadczeniach i emocjach związanych z życiem rodzinnym
* wymienia pomysły na smutki i niepokoje związane z konfliktami rodzinnymi
 |  | II.1, II.4, III.8, IV.2, IV.3,IV.5 |
| 5. „Rodzinna wyprawa do lasu” – opowieść ruchowa.„Miłośnicy lasu” – zabawa logiczna.„Z rodziną raźniej” – zabawa bieżna.„Po co nam rodzina?” – burza mózgów.„To, co dla mnie ważne” – zabawa pantomimiczna. | * ilustruje ruchem treść opowiadania
* porusza się w określony sposób
* określa prawdziwość lub fałsz usłyszanych wypowiedzi za pomocą symbolu graficznego
* korzysta ze swojej wiedzy dotyczącej właściwego zachowania w lesie
* zwinnie porusza się w grupie, trzymając dzieci za ręce
* podaje nazwy członków rodziny i ich imiona
* wymienia korzyści wynikające z bycia członkiem rodziny
* prezentuje za pomocą ruchów i gestów określoną wartość rodzinną
 |  | I.5, I.8, III.5, III.8, III.9,IV.1, IV.2 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA2.39**;pięciolatki – praca z **KA4.41**;sześciolatki – praca z **KA4.51**. | czterolatki:* samodzielnie rysuje portrety mamy i taty
* zaznacza symbole emocji wiążące się z rodzicami

pięciolatki:* koloruje ramki wokół zdjęć przedstawiających rodzinę
* opowiada o swojej rodzinie

sześciolatki:* zaznacza zdjęcia przedstawiające rodzinę
* rysuje swoją rodzinę i symbol emocji związany z rodziną
 | czterolatki – **KA2.39**;pięciolatki –**KA4.41**;sześciolatki – **KA4.51**. | I.7, II.1, II.2, II.6, IV.2, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * reaguje określonym ruchem na sygnał
* tworzy zespoły o podanej liczbie członków
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 18. | * porusza się w ustalony sposób
* sprawnie skacze
* zwraca uwagę na bezpieczeństwo swoje i innych dzieci podczas wykonywania ćwiczeń
 |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Teatr uczuć” – zabawa statyczna. | * przedstawia wskazaną emocję za pomocą gestów i mimiki
* aktywnie reaguje na okazane emocje
* opowiada o swoich odczuciach i nastroju
 |  | I.8, II.1, III.8, III.9, IV.1 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * podaje nazwy emocji rozpoznanych na ilustracjach
* za pomocą mimiki i gestów przedstawia emocję przeciwną do wskazanej
* słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem
* korzysta z wyposażenia poszczególnych kącików tematycznych według własnego pomysłu
* konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów
 |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19 |
| **XXXVI. Dzień Rodziny** | **2. Mama i tata** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Dzień Rodziny” – pląs na dzień dobry. | * podejmuje zabawy tematyczne, konstrukcyjne i manipulacyjne
* obdarza uwagą dzieci i dorosłych, aby rozumieć to, co mówią i czego oczekują
* śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę
 |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,IV.19 | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Gimnastyka języka” – zabawa logopedyczna. | * wykonuje ćwiczenia usprawniające aparat mowy
* naśladuje czynności wykonywane i opisywane przez N.
 |  | III.8, III.9, IV.1, IV.2 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 36. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne wzmacniające różne grupy mięśniowe
* właściwie reaguje na ustalony sygnał
* wykonuje różne formy ruchu
* używa odpowiedniej ilości mydła i wody podczas mycia
* zachowuje czystość na stoliku podczas posiłków
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Rodzina” – wprowadzenie piosenki. | * słucha piosenki i ilustruje ją ruchem
* wypowiada swoje zdanie, co powinno być najważniejsze dla każdego
* opowiada o swoich emocjach związanych z rodziną
 |  | I.5, III.8, III.9, IV.2, IV.7 |
| 5. „Wiem, co jest ważne” – zabawa społeczna.„Co to za osoba?” – zabawa językowa.„Tacy są rodzice” – zabawa ruchowo-językowa.„Rodzice to lubią” – zabawa pantomimiczna. „Stwórz swój rytm” – zabawa rytmiczno-ruchowa. | * określa, które z wymienionych przez N. wartości są dla niego ważne lub nie
* opowiada o swoich rodzicach
* odgaduje, o kim opowiada dziecko
* podaje przymiotniki opisujące cechy rodziców
* dzieli słowa na sylaby i podaje ich liczbę
* przedstawia za pomocą ruchu i mimiki ulubione zajęcie rodzica
* odgaduje czynność prezentowaną przez dziecko
* wymyśla i prezentuje rytm połączony z dowolnymi ruchami
* odtwarza zaprezentowany rytm
 |  | I.5, II.2, IV.1, IV.2, IV.7,IV.12 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Ukochana osoba” – praca plastyczna;pięciolatki – praca z **KA4.42–43**;sześciolatki – praca z **KA4.52–54**. | czterolatki:* rysuje portret ukochanej osoby z rodziny

pięciolatki:* rysuje portret mamy i taty
* określa ulubione dania i kolory rodziców
* rysuje obrazek po śladzie bez odrywania kredki od kartki
* rysuje wzory i koloruje obrazek

sześciolatki:* rozwiązuje rebusy i nakleja litery tworzące hasło
* odczytuje hasło i zaznacza zdjęcie będące rozwiązaniem rebusu
* czyta tekst i uzupełnia go nalepkami
* koloruje obrazki i rysuje rodziców
* rysuje obrazek po śladzie bez odrywania kredki od kartki
 | pięciolatki –**KA4.42–43**;sześciolatki –**KA4.52–54**. | I.7, II.1, IV.2, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * bawi się i biega na świeżym powietrzu
* reaguje określonym ruchem na sygnał słowny
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Idę do domu” – zabawa równoważna. | * ćwiczy równowagę, idąc po linii stopa za stopą
* rywalizuje z dziećmi w uczciwy sposób
 |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Nietypowy portret” – zabawa integracyjna. | * rysuje poszczególne elementy postaci człowieka zgodnie z instrukcją N.
 |  | I.7, III.2, III.8, III.9, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * liczy wyrazy w usłyszanych zdaniach
* z pomocą nauczyciela korzysta z gier i układanek edukacyjnych
* uważnie słucha czytanego tekstu literackiego
* podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami
 |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19 |
| **XXXVI. Dzień Rodziny** | **3. Moje rodzeństwo** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Dzień Rodziny” – pląs na dzień dobry | * korzysta z wyposażenia kącików tematycznych zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
* szanuje potrzeby i oczekiwania uczestników wspólnej zabawy
* śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi
 |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,IV.19 | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „Jak siostra z siostrą, jak brat z bratem” – zabawa językowa. | * wyjaśnia znaczenie słowa „przekomarzać się”
* podaje antonimy usłyszanych słów
 |  | II.7, III.8, IV.2 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 36. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia fizyczne rozwijające różne partie mięśni
* ćwiczy według instrukcji N.
* maszeruje w różny sposób
* utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia
* je posiłek w sposób kulturalny i estetyczny
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Brat” – wiersz D. Gellner. Wprowadzenie do tematu dnia. | * opisuje i ocenia zachowanie bohaterów tekstu
* wyjaśnia znaczenie słowa „odpowiedzialność” na podstawie tekstu i własnych przemyśleń
 |  | II.1, III.5, III.8, IV.2, IV.5 |
| 5. „Bawię się z siostrą, bawię się z bratem” – zabawa orientacyjno- porządkowa.„Liczymy!” – zagadki matematyczne (trening uważności i logicznego myślenia).„Jak rodzeństwo” – zabawa na spostrzegawczość. „Moje rodzeństwo” – rozmowa kierowana. „Zgrana para” – rytmiczna zabawa ruchowa w parach. | * reaguje określonym ruchem na sygnał słowny
* wykonuje wskazane ćwiczenie z partnerem w parze
* dba o bezpieczeństwo swoje i innych podczas zabaw ruchowych
* liczy, dodaje i odejmuje na konkretach
* zauważa i wskazuje podobieństwa między sobą i dziećmi z grupy
* opowiada o swoich doświadczeniach i emocjach związanych z posiadaniem lub brakiem rodzeństwa
* dzieli się swoimi przemyśleniami
* uważnie słucha wypowiedzi innych dzieci
* porusza się w parach do piosenki, wykonując rytmicznie wskazane przez N. czynności
 |  | I.5, I.8, III.8, IV.2, IV.15 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA2.40**;pięciolatki – praca z **KA4.44–46**;sześciolatki – praca z **KA4.55–57**. | czterolatki:* dorysowuje najniższą i najwyższą osobę
* nalepia strzałki określające wysokość osób
* rysuje szlaczek po śladzie

pięciolatki:* zaznacza rodzinę, w której jest najwięcej dzieci
* łączy w pary rodziny ze schematami ich ustawienia
* łączy osoby w podobnym wieku
* wskazuje osoby najmłodsze i najstarsze
* koloruje pola zgodnie z kodem

sześciolatki:* liczy członków rodzin i wpisuje odpowiednie liczby
* zaznacza najliczniejszą rodzinę
* łączy w pary rodziny ze schematami ich ustawienia
* numeruje osoby od najmłodszej do najstarszej
* zaznacza na miarce długość elementów
* zaznacza najkrótszego i najdłuższego buta
* odtwarza trasę za pomocą linii i strzałek według wzoru
 | czterolatki – **KA2.40**; pięciolatki –**KA4.44–46**;sześciolatki – **KA4.55–57**. | I.7, IV.2, IV.8, IV.9, IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał
* wybiera bezpieczne miejsce do chowania się
 |  | I.5, I.7, III.5, III.8, III.9 |
| 8. „Na ratunek bratu” – zabawa ruchowa z chustą animacyjną. | * stosuje się do ustalonej treści zabawy i jej zasad
* przeciąga chustę z siedzącym na niej dzieckiem
* okazuje zaufanie dzieciom podczas zabawy
 |  | I.5, III.9, IV.1 |
| 9. **„**Moja rodzina” – zabawa językowa. | * powtarza zapamiętaną wypowiedź dziecka
* opowiada o swojej rodzinie
 |  | I.8, III.8, IV.2 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * odwzorowuje podany układ figur geometrycznych
* korzysta z układanek i gier edukacyjnych
* przegląda książki z kącika czytelniczego
* respektuje prawo innych dzieci do zabawy tymi samymi zabawkami
* wznosi budowle i podaje ich nazwy
 |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.9,IV.12, IV.19 |
| **XXXVI. Dzień Rodziny** | **4. Wspólna zabawa z rodziną** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Dzień Rodziny” – pląs na dzień dobry. | * inicjuje zabawy konstrukcyjne, korzystając z klocków i innych materiałów
* podporządkowuje się ustalonym regułom podczas zabaw i gier
* śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi
 |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,IV.19 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Kolorowe bukiety dla rodziców” – zabawa muzyczno- ruchowa.  | * tworzy kilkuosobowe zespoły, dobierając się według ustalonej reguły
* sprawnie reaguje na sygnał
 |  | I.5, I.7, III.8, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 36. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych
* porusza się zgodnie z instrukcją N.
* wykonuje ćwiczenia rozciągające
* samodzielnie korzysta z toalety
* kulturalnie zjada posiłek, nie rozmawiając z pełnymi ustami
* dba o czystość i porządek w sali, segregując śmieci
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Zabawa z mamą” – wiersz W. Badalskiej. Wprowadzenie do tematu dnia. | * opisuje sposoby okazania miłości i wdzięczności rodzicom na podstawie wiersza i własnych przemyśleń
* wymienia zwierzęta, o których mowa w tekście i ich cechy
 |  | III.8, IV.2, IV.5, IV.18 |
| 5. „Rozbrykane dzieciaki” – zabawa ruchowo-naśladowcza. „Zgadnij, kim jestem?”– zabawa pantomimiczna.„Piknik z rodziną” – zabawa orientacyjno- porządkowa.„Rymy w mig wymyślimy” – zabawa językowa. „Jak spędzasz czas z rodziną?” – zabawa orientacyjno- porządkowa. | * naśladuje ruchem sposób poruszania się wskazanych zwierząt
* zadaje logiczne pytania w celu odgadnięcia zagadki
* odpowiada na zadawane pytania w ustalony sposób
* ilustruje ruchem czynności pokazane na ilustracjach
* reaguje ustalonym ruchem na sygnał
* wypowiada zapamiętane, rymujące się wersy wiersza
* dopowiada brakujące zakończenia zdań w taki sposób, aby rymowały się z podanymi wyrazami
* przyporządkowuje czynność do danej liczby
* naśladuje ruchem wskazaną czynność zgodnie z zapamiętaną liczbą
 |  | I.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.9 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Z rodziną najlepiej” – praca plastyczna;pięciolatki – praca z **KA4.47–48**;sześciolatki – praca z **KA4.58–60**. | czterolatki:* starannie koloruje wybrany obrazek

pięciolatki:* uzupełnia pola nalepkami we wskazany sposób
* wyszukuje takie same portrety i koloruje ramki wokół nich

sześciolatki:* wycina kapsle i uzupełnia nimi obrazek we wskazany sposób
* wyszukuje na ilustracji osoby pokazane w ramkach
* omawia sposoby spędzania czasu z rodziną
* czyta wyrazy i łączy je z odpowiednimi zdjęciami
* zaznacza zdjęcia pokazujące ulubione aktywności
 | pięciolatki –**KA4.47–48**;sześciolatki – **KA4.58–60**. | I.7, IV.2, IV.9, IV.12, IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * rozpoznaje dziecko po głosie
* na sygnał porusza się w określony sposób
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 18. | * reaguje w określony sposób na sygnał
* wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych
* sprawnie porusza się slalomem, omijając przeszkody
 |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Kolejna karta” – trening pamięci.  | * uważnie patrzy
* odtwarza ułożenie obrazków zgodnie z zapamiętaną kolejnością
 |  | I.7, III.8, IV.2 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * układa kolorowe karty w ten sposób, aby kolory nie powtarzały się ani w pionie, ani w poziomie
* analizuje postępowanie bohaterów wybranych utworów literackich
* podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
 |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.9, IV.15, IV.19 |
| **XXXVI. Dzień Rodziny** | **5. Laurka dla moich bliskich** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Dzień Rodziny” – pląs na dzień dobry. | * nawiązuje kontakt z rówieśnikami, przełamując nieśmiałość
* dzieli się zabawkami z innymi dziećmi
* konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju
* śpiewa wspólnie z rówieśnikami
 |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,IV.19 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Wielkie świętowanie” – zabawa muzyczno-naśladowcza.  | * recytuje rymowankę
* wymyśla i prezentuje prosty układ taneczny
* naśladuje ruchy zaprezentowane przez dzieci
 |  | I.5, I.8, III.8, IV.1, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 36. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne wzmacniające duże grupy mięśniowe
* ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych
* wykonuje ćwiczenia rozciągające
* sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety
* zachowuje prawidłową postawę ciała podczas siedzenia przy stoliku
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Nasze emocje” – zabawa ruchowo-naśladowcza.„Życzenia dla taty lub mamy” – zabawa językowa. | * opowiada o emocjach związanych z Dniem Mamy i Taty
* ilustruje emocje określonym ruchem, gestem
* wypowiada życzenia dla bliskich
* określa głoskę w nagłosie wyrazów
* wymyśla słowo – życzenie – rozpoczynające się wskazaną głoską
 |  | I.5, II.1, II.2, II.4, IV.2, IV.4 |
| 5. „Zaproszenie” – zabawa integracyjna. „Narysuj, pokaż, opowiedz” – kalambury.„Wysyłam wiadomość” – zabawa muzyczno-ruchowa. | * wypowiada słowa zaproszenia wobec wybranego dziecka
* ilustruje ruchem wybraną czynność, rysuje wskazany produkt spożywczy lub opowiada o wybranym miejscu
* odgaduje kalambury prezentowane przez dzieci
* przekazuje dziecku obok wymyślony gest
 |  | I.5, IV.1, IV.2, IV.7, IV.8,IV.14 |
| 6.Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **ZP36** „Laurki dla bliskich”;pięciolatki – praca z **ZP36** „Laurki dla bliskich”;sześciolatki – praca z **ZP36** „Laurka dla bliskich”.„Zagadki o rodzinie” – podsumowanie zdobytych wiadomości. | czterolatki:* wypycha papierowe elementy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją

pięciolatki:* precyzyjnie wycina i skleja elementy pracy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją

sześciolatki:* precyzyjnie wycina i skleja elementy pracy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją
* korzysta ze swojej wiedzy dotyczącej nazw członków rodziny, rozwiązując zagadki słowne
 | czterolatki – **ZP36**;pięciolatki –**ZP36**;sześciolatki – **ZP36**. | I.6, I.7, III.2, IV.2, IV.5, IV.8, IV.11 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * odgaduje imię dziecka schowanego pod chustą
* bawi się w sposób bezpieczny dla siebie i innych
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Rodzina” – utrwalenie znajomości piosenki.  | * śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi
* wykonuje prosty układ taneczny do piosenki
 |  | I.5, I.8, III.9, IV.7 |
| 9. „Sylaby, które łączą” – zabawa językowa.  | * dokonuje syntezy i analizy sylabowej wyrazów
 |  | I.9, III.8, IV.2, IV.4 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * wypowiada słowa rozpoczynające się wskazaną sylabą
* samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego
* odkłada książki na wyznaczone miejsce
* podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne
 |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.4, V.19 |