**Dobry pomysł! Pięciolatek. Miesięczny plan pracy – PAŹDZIERNIK**

**Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)**

**Tydzień V. Zwierzęta jesienią**

* propagowanie wiedzy przyrodniczej, zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w kontakcie ze zwierzętami leśnymi, kształtowanie postawy szacunku wobec świata zwierząt
* zapoznanie z obrazem graficznym litery „a, A”, wzbogacanie wiedzy o świecie przyrody, kształtowanie umiejętności wyrażania swoich myśli pełnymi zdaniami
* wprowadzenie liczby 1, doskonalenie spostrzegawczości i kształtowanie umiejętności liczenia, rozwijanie umiejętności odczuwania radości z gromadzenia nowych doświadczeń matematycznych
* poszerzanie wiedzy ogólnej na temat zwierząt, kształtowanie umiejętności określania kierunków względem siebie, rozwijanie wrażliwości na piękno świata zwierząt
* rozwijanie wyobraźni, kształtowanie umiejętności dostrzegania bogactwa różnorodności w świecie przyrody, kształtowanie umiejętności czerpania radości z uczestnictwa we wspólnych zabawach

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer i temat tygodnia** | **Numer i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **V. Zwierzęta jesienią** | **1. Jak się zachować w parku i w lesie?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta jesienią” – pląs na dzień dobry. | * samodzielnie organizuje sobie czas wolny
* zagospodarowuje przestrzeń sali własnymi konstrukcjami
* nawiązuje relacje z rówieśnikami w czasie zabawy
* śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę
 |  | II.4, III.1, IV.7, IV.11 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;kompetencje obywatelskie |
| 2. „Jesienna mgła” – nauka ciszy i koncentracji. | * w skupieniu wykonuje ćwiczenie oddechowe
* ostrożnie posługuje się lusterkiem podczas zabawy
 |  | I.7, II.4, III.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe
* sprawnie skacze obunóż
* wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem N.
* samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami
 |  | I.1, I.5, I.8 |
| 4. „Większy Piotrek i tajemnice lasu” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | * uważnie słucha czytanego tekstu
* wymienia zwierzęta żyjące w lesie
* opisuje właściwe zachowanie w lesie i w parku
* wspólnie z N. i dziećmi wyjaśnia pojęcie „szacunek do przyrody”
 |  | II.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.14 |
| 5. „Mrówki” – zabawa orientacyjno- porządkowa z elementami języka angielskiego.„Co wiemy o leśnych zwierzętach?” – zabawa przyrodnicza.„Jak tu pięknie!” –zabawa artykulacyjna z reagowaniem na sygnał. „Naśladujemy zwierzęta, wywołujemy ciszę” – zabawa naśladowczo-muzyczna. „Zmyślna wiewiórka” – zabawa orientacyjno- porządkowa. | * reaguje na proste polecenia w języku angielskim
* porusza się w określony sposób
* wymienia zwierzęta żyjące w lesie
* podaje podstawowe informacje dotyczące zwierząt leśnych
* reaguje na ustalony sygnał
* wykonuje ćwiczenie artykulacyjne
* naśladuje sposób poruszania się wybranych zwierząt
* gra na instrumencie perkusyjnym w różnym tempie
* wyjaśnia pojęcie „pauza”
* porusza się szybko i zwinnie
* klasyfikuje przedmioty zgodnie z podaną cechą
 |  | I.5, II.10, IV.2, IV.7, IV.21 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Szyszka-myszka” – praca techniczna;pięciolatki – praca z **KA1.33**;sześciolatki – praca z **KA1.41**. | czterolatki:* wykonuje pracę według instrukcji
* łączy ze sobą różne materiały

pięciolatki:* wskazuje właściwe i niewłaściwe zachowania w parku i lesie
* dorysowuje odpowiednie symbole

sześciolatki:* omawia treść znaków dotyczących zachowania w parku i lesie
* wskazuje właściwe i niewłaściwe zachowania w parku i lesie
 | pięciolatki –**KA1.33**;sześciolatki – **KA1.41**. | I.7, II.10, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * stosuje zasady bezpiecznego zachowania podczas spaceru
* obserwuje ptaki i inne elementy przyrody
 |  | I.5, II.10, II.11, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3. | * prawidłowo reaguje na umówiony sygnał
* porusza się w ustalony sposób
* wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych
* rytmicznie maszeruje
* ostrożnie porusza się podczas zabaw ruchowych
 |  | I.5, I.8, I.9, III.8 |
| 9. „Gdybym był…” – zabawa twórcza. | * opowiada o sytuacji i przeżyciach wskazanego zwierzęcia
* opisuje właściwe zachowanie i postawę człowieka wobec zwierząt
 |  | II.10, IV.2, IV.5, IV.9 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * opisuje właściwe i bezpieczne zachowania względem dzikich zwierząt
* słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem
* uczestniczy w zabawach swobodnych
* konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów
 |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.9 |
| **V. Zwierzęta jesienią** | **2. W jesiennym albumie** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta jesienią” – pląs na dzień dobry. | * wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kącików tematycznych
* respektuje ustalone zasady podczas zabaw z innymi dziećmi
* śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę
 |  | II.4, III.1, IV.7, IV.11 | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Droga do albumu” – zabawa logopedyczna. | * dmucha z różnym natężeniem
* współpracuje z kolegą / koleżanką w parze
 |  | I.7, I.9, III.9 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne
* właściwie reaguje na ustalony sygnał
* samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe
* zachowuje czystość na stoliku podczas posiłków
 |  | I.1, I.5, I.8 |
| 4. „Jesienny spacer” – wprowadzenie piosenki. | * śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi
* ilustruje ruchem treść utworu
 |  | I.5, II.9, IV.5, IV.7 |
| 5. „Aparat i nasza fotografia” – zabawa językowa i kreatywna. Analiza słuchowa słowa„aparat” (sylaby). Wprowadzenie głoski *a*, analiza i synteza słuchowa, ćwiczeniafonacyjne. Wprowadzenie litery „a, A” drukowanej małej i wielkiej. | * rozpoznaje dzieci z grupy na zdjęciu i wymienia ich imiona
* prawidłowo posługuje się pojęciami określającymi położenie przedmiotów w przestrzeni typu „za”, „obok”, „z przodu” itp.
* dokonuje analizy sylabowej wyrazów
* podaje liczbę sylab w wyrazie
* wypowiada podaną głoskę w różny sposób
* wskazuje przedmioty, których nazwy zaczynają się głoską „a”
* rozpoznaje wygląd litery „a, A”
 |  | III.8, IV.4, IV.5, IV.9 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA1.9**;pięciolatki – praca z **KA1.34–35**;sześciolatki – praca z **KA1.42–44**. | czterolatki:* łączy pasujące do siebie obrazki
* starannie koloruje ilustrację

pięciolatki:* wskazuje przedmioty, których nazwy zaczynają się głoską „a”
* staranie rysuje po śladzie i koloruje obrazek
* dorysowuje brakujące elementy

sześciolatki:* wskazuje przedmioty, których nazwy zaczynają się głoską „a”
* wyszukuje litery „a, A” i zaznacza je w tekście
* pisze litery „a, A” po śladzie
* dorysowuje dowolne elementy do liter w taki sposób, żeby powstał obrazek
 | czterolatki – **KA1.9**;pięciolatki –**KA1.34–35**;sześciolatki –**KA1.42–44**. | I.7, IV.4, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * znajduje okazy przyrodnicze
* współpracuje z dziećmi podczas zabaw ruchowych i wykonywania zadania
 |  | I.5, I.7, II.11, III.5, III.9 |
| 8. „Wielkie litery A” – zabawa orientacyjno- porządkowa. „Detektywi” – wyszukiwanie kształtu litery A w tekście. | * współpracuje z dziećmi podczas wykonywania zadania
* rozpoznaje kształt litery „A”
* wyszukuje literę „A” w tekście
* wspólnie z dziećmi układa z podanych materiałów kształt litery „A”
 |  | I.5, I.7, IV.2, IV.4 |
| 9. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „W jesiennym parku” – praca plastyczna;pięciolatki – „A jak aparat” – praca plastyczna;sześciolatki – praca z  **ZG4–5**. | czterolatki:* samodzielnie planuje i tworzy jesienną kompozycję
* wskazuje jesienne kolory
* ostrożnie posługuje się nożyczkami

pięciolatki:* ozdabia szablon litery według własnego pomysłu
* korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych

sześciolatki:* wskazuje i koloruje przedmioty, których nazwy zaczynają się głoską „a”
* rysuje szlaczek i pisze litery po śladzie
* ozdabia szablon litery według własnego pomysłu
 | sześciolatki – **ZG4–5**. | I.6, I.7, IV.4, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * wskazuje wyrazy niepasujące do pozostałych
* uzasadnia swój wybór
* z pomocą nauczyciela korzysta z gier i układanek edukacyjnych
* uważnie słucha czytanego tekstu literackiego
* podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami
* inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne
 |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.5 |
| **V. Zwierzęta jesienią** | **3. Ile tu zwierząt!** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta jesienią” – pląs na dzień dobry | * korzysta z zabawek zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
* nawiązuje kontakty z dziećmi z grupy
* wita się z kolegami i koleżankami
* śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi
 |  | II.4, III.1, IV.7, IV.11 | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „Jesienne zwierzęta” – zabawa z celowaniem. | * celnie rzuca
* aktywnie uczestniczy w zabawie
 |  | I.5, I.7, IV.2 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia fizyczne zgodnie z instrukcją N.
* reaguje określonym ruchem na sygnał
* utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia
* kulturalnie zachowuje się w łazience oraz podczas posiłków
 |  | I.1, I.5, I.8 |
| 4. „Jeż” – matematyczna zabawa ruchowa, wprowadzenie liczby 1 w aspekcie kardynalnym.„Kto pierwszy?” – matematyczna zabawa ruchowa, wprowadzenie liczby 1w aspekcie porządkowym. | * porusza się w określony sposób, naśladując ruchy jeża
* reaguje w ustalony sposób na sygnał dźwiękowy
* wskazuje swoją prawą i lewą stronę
* prawidłowo posługuje się liczebnikami „pierwszy”, „drugi”
* pokonuje tor przeszkód w określony sposób
* czeka cierpliwie na swoją kolej
* uczestniczy w zabawie z rywalizacją w sposób koleżeński
 |  | I.5, III.9, IV.7, IV.15 |
| 5. „Co przypomina jedynka?” – poznanie zapisu graficznego cyfry 1. | * rozpoznaje wygląd cyfry 1
* rysuje w powietrzu i na wskazanym podłożu cyfrę 1 zgodnie z ustalonym kierunkiem kreślenia
* układa cyfrę 1 z podanych przedmiotów wspólnie z innymi dziećmi
 |  | III.8, IV.8, IV.14 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA1.10**;pięciolatki – praca z **KA1.36–38**;sześciolatki – praca z **KA1.45–47**. | czterolatki:* wyszukuje i podaje nazwy zwierząt
* przelicza elementy i wskazuje te, które wystąpiły raz

pięciolatki:* przelicza elementy i wskazuje te, które wystąpiły raz
* uzupełnia obrazek naklejkami
* rysuje szlaczek po śladzie
* odwzorowuje układ elementów za pomocą nalepek

sześciolatki:* przelicza elementy i wskazuje te, które wystąpiły tylko raz
* uzupełnia obrazek naklejkami
* rysuje cyfrę 1 po śladzie
* odwzorowuje układ elementów za pomocą nalepek
 | czterolatki – **KA1.10**; pięciolatki –**KA1.36–38**;sześciolatki – **KA1.45–47**. | I.7, IV.8, IV.9, IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * biega zwinnie i szybko
* ćwiczy refleks
* podporządkowuje się regułom zabawy
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Przez łąki i lasy” – ćwiczenie dużych grup mięśniowych.„Tysiąc igieł jeża” – zabawa graficzna utrwalająca znajomość liczby 1. | * sprawnie pokonuje przeszkody
* ćwiczy duże grupy mięśniowe
* rysuje igły jeża
* reaguje na ustalony sygnał dźwiękowy
* wykonuje element pracy zespołowej
 |  | I.5, I.7, I.8, IV.8 |
| 9. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Plastelinowe robaczki” – praca plastyczna;pięciolatki – „Cyfra 1” – praca plastyczna;sześciolatki – praca z **ZG6–7**. | czterolatki:* lepi z plasteliny różne kształty

pięciolatki:* ozdabia szablon cyfry według własnego pomysłu
* korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych

sześciolatki:* odszukuje na obrazkach cyfrę 1
* rysuje po śladzie szlaczek i cyfrę 1
* ozdabia szablon cyfry wg własnego pomysłu
 | sześciolatki – **ZG6–7**. | I.6, I.7, IV.4, IV.8, IV.9 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * odtwarza podany wzór
* rozpoznaje i podaje nazwy figur geometrycznych
* korzysta z układanek i gier edukacyjnych
* przegląda książki z kącika czytelniczego i słucha tekstów czytanych przez N.
* spontanicznie podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne
 |  | I.7, III.8, IV.3, IV.9, IV.12,IV.14 |
| **V. Zwierzęta jesienią** | **4. Co tam szura, co tam stuka...** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta jesienią” – pląs na dzień dobry. | * inicjuje zabawy konstrukcyjne, korzystając z klocków i różnego rodzaju materiałów
* zachowuje się swobodnie wśród rówieśników w grupie
* śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi
 |  | II.4, III.1, IV.7, IV.11 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Co wiemy o zwierzętach?” – burza mózgów, elementy metody projektu. | * wypowiada się na temat zwierząt leśnych na podstawie własnej wiedzy i doświadczenia
* wypowiada się pełnymi zdaniami
* uważnie słucha wypowiedzi innych
 |  | II.10, IV.2, IV.5, IV.19 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych
* porusza się zgodnie z instrukcją N.
* samodzielnie korzysta z toalety
* wyjaśnia, kiedy i jak należy myć ręce
* kulturalnie zachowuje się przy stole podczas posiłków
 |  | I.1, I.5, I.8 |
| 4. „Wiewiórki” – wiersz B. Ostrowskiej. Wprowadzenie do tematu dnia. | * uważnie słucha tekstu
* wymienia sposób wiewiórek na przetrwanie zimy
* opisuje, jak ludzie mogą pomóc zwierzętom przetrwać zimę
 |  | II.10, IV.2, IV.3, IV.5, IV.14 |
| 5. „Głosy lasu” – zabawa ruchowo-naśladowcza. „Jakie to ciekawe!” – ciekawostki natemat niedźwiedzia.„Do norki” – zabawa ruchowa z tunelem. „Wiewiórka” – zabawa wzrokowa.„Wiewiórki robią zapasy” – zabawa ruchowa z elementami rzutu i celowania. | * wykonuje ćwiczenie artykulacyjne, naśladując odgłosy wskazanych zwierząt
* kontroluje głośność wydawanych dźwięków
* słucha podawanych informacji dotyczących środowiska życia i zwyczajów niedźwiedzia
* sprawnie czołga się w tunelu
* uważnie obserwuje wygląd wiewiórki na zdjęciu
* układa określony kształt z włóczki / sznurka
* celnie rzuca
* przelicza elementy zbioru
* porównuje liczebność zbiorów
* uczestniczy w zabawie z rywalizacją w sposób koleżeński
 |  | I.5, II.10, IV.2, IV.5, IV.14 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA1.11**;pięciolatki – praca z **KA1.39**;sześciolatki – praca z **KA1.48–49**. | czterolatki:* wskazuje i rysuje drogę w labiryncie
* w skupieniu słucha nagranych odgłosów przyrody

pięciolatki:* przelicza i zaznacza liczbę zwierząt na ilustracji
* podaje nazwy zwierząt
* dzieli wyrazy na sylaby

sześciolatki:* zaznacza zwierzęta niepasujące do pozostałych
* uzasadnia swój wybór
* wycina i dokleja fragmenty obrazka
 | czterolatki – **KA1.11**;pięciolatki –**KA1.39**;sześciolatki – **KA1.48–49**. | I.7, IV.7, IV.8, IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * bawi się na świeżym powietrzu
* zastyga bez ruchu na ustalony sygnał
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3. | * reaguje na umówiony sygnał słowny i dźwiękowy
* wykonuje ćwiczenia proponowane przez N.
* naśladuje sposób poruszania się wskazanych zwierząt
 |  | I.5, I.8, I.9, III.8 |
| 9. „Jakie jest to zwierzę?” – zabawa językowa. | * wymyśla i podaje określenia (przymiotniki) dotyczące wskazanych zwierząt
 |  | II.10, IV.2, IV.5 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * ogląda książki przyrodnicze i albumy ze zwierzętami
* podaje fakty dotyczące zwierząt na podstawie własnej wiedzy i tekstów czytanych przez N.
* słucha czytanego tekstu i wypowiada się na temat postaw bohaterów
* podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
 |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.9 |
| **V. Zwierzęta jesienią** | **5. Dzień zwierząt** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta jesienią” – pląs na dzień dobry. | * nawiązuje kontakt z rówieśnikami poprzez rozmowę i wspólną zabawę
* dzieli się zabawkami z innymi dziećmi
* konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju
* śpiewa wspólnie z rówieśnikami
 |  | II.4, III.1, IV.7, IV.11 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Leśna ścieżka” – zabawa konstrukcyjno-muzyczna. | * wspólnie z innymi dziećmi buduje z klocków i materiału przyrodniczego makietę lasu
* reaguje w określony sposób na sygnał muzyczny
 |  | I.7, II.11, IV.11 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne
* ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych
* wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową
* sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety
* sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce
 |  | I.1, I.5, I.8 |
| 4. „Sygnał lasu” – zabawa orientacyjno- porządkowa.„Co nie pasuje?” – zabawa dydaktyczna i na spostrzegawczość. „Kochamy każde zwierzę” – zabawa orientacyjno- porządkowa. | * dzieli wyraz na sylaby i podaje ich liczbę
* reaguje na ustalony sygnał
* opisuje różnice i podobieństwa między zwierzętami
* opowiada, dlaczego i za co lubi wybrane zwierzęta
* buduje wypowiedzi prawidłowe pod względem gramatycznym i językowym
* opowiada o swoich emocjach
 |  | I.5, II.10, IV.2, IV.7, IV.9 |
| 5. „Jesienna piosenka” – zabawa muzyczna. „Która wiewiórka jest szybsza?” – zabawaruchowa z elementem rywalizacji. | * śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi
* szybko i sprawnie zwija tasiemkę
* uczestniczy w zabawie z rywalizacją w sposób koleżeński i zgodny z grupowymi zasadami
 |  | I.5, I.7, IV.2, IV.5, IV.7 |
| 6.Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Spotkane w lesie” – zabawa grafomotoryczna;pięciolatki – praca z **KA1.40**;sześciolatki – praca z **KA1.50**. | czterolatki:* samodzielnie rysuje wybrane zwierzę leśne

pięciolatki:* w skupieniu słucha nagranych odgłosów przyrody
* prawidłowo zaznacza kolejność wysłuchanych głosów

sześciolatki:* łączy w pary zwierzęta domowe i dzikie
* w skupieniu słucha nagranych odgłosów przyrody
* prawidłowo zaznacza kolejność wysłuchanych głosów
 | pięciolatki –**KA1.40**;sześciolatki – **KA1.50**. | I.7, IV.2, IV.7, IV.8, IV.14 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * bawi się na świeżym powietrzu
* znajduje ciekawe okazy przyrodnicze i opowiada o nich
 |  | I.5, I.7, II.4, III.5, III.9 |
| 8. „Niedźwiedź i wiewiórki” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania i podskoku.„Cień” – zabawa dramowa. | * uważnie słucha i rozpoznaje odgłosy przyrody
* reaguje na usłyszany sygnał w ustalony sposób
* próbuje stworzyć cień wybranego zwierzęcia, układając dłonie w określony sposób
* rozpoznaje zwierzę przedstawione w teatrzyku cieni
 |  | I.5, II.4, III.8, IV.2, IV.5 |
| 9. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **ZP5** „Sowa”;pięciolatki – praca z **ZP5** „Jeż”;sześciolatki– praca z **ZP5** „Sowa”. | czterolatki:* wypycha papierowe elementy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją

pięciolatki:* wypycha papierowe elementy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją

sześciolatki:* wypycha papierowe elementy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją
 | czterolatki – **ZP5**;pięciolatki –**ZP5**;sześciolatki – **ZP5**. | I.6, I.7,IV.11 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * manipuluje kostką Rubika we wskazany sposób
* rozpoznaje i podaje nazwy kolorów
* samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego
* odkłada książki na wyznaczone miejsce
* podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne
 |  | I.7, III.8, IV.3, IV.12 |

**Tydzień VI. Pogoda w kratkę**

* kształtowanie umiejętności rozmawiania o emocjach, zapoznanie ze sposobami radzenia sobie z nudą, doskonalenie umiejętności samodzielnego szukania rozwiązań trudnych sytuacji
* kształtowanie słuchu fonemowego, zapoznanie z małą i wielką drukowaną literą „m, M”, doskonalenie umiejętności współpracy
* kształtowanie umiejętności tworzenia par i dwuelementowych zbiorów, zapoznanie z graficznym zapisem liczby 2, uświadomienie korzyści płynących z grania w różnego rodzaju gry
* kształtowanie umiejętności przeprowadzania obserwacji przyrodniczych, zapoznanie z różnymi rodzajami zjawisk atmosferycznych, rozbudzanie ciekawości poznawczej, przełamywanie nieśmiałości społecznej
* kształtowanie wyczucia estetyki, utrwalanie znajomości piosenki oraz rodzajów pogody, doskonalenie pamięci i koncentracji

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer i temat tygodnia** | **Numer i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **VI. Pogoda w kratkę** | **1. Jakie są sposoby na nudę?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Pogoda w kratkę” – pląs na dzień dobry. | * podejmuje spontaniczne zabawy w wybranych kącikach tematycznych
* wyraża ekspresję twórczą podczas zabaw konstrukcyjnych
* śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę
 |  | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;kompetencje obywatelskie |
| 2. „Nie uronić kropli” – nauka ciszy i koncentracji. | * koncentruje się na zadaniu
* stara się przenieść przedmiot bez upuszczania
* współpracuje z dziećmi przy wykonaniu zadania
 |  | I.7, I.8, II.11, III.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała
* biega sprawnie, omijając inne dzieci i przeszkody
* utrwala nawyki higieniczne związane z utrzymaniem czystości
* dba o porządek w szafkach indywidualnych i w częściach wspólnych sali
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Lenka, Igor i kosmiczny trening” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | * uważnie słucha czytanego tekstu
* wskazuje fikcyjne i rzeczywiste elementy tekstu
* wczuwa się w emocje i uczucia innych
* wyjaśnia, jak rozumie pojęcie „nudzić się”
* podaje przykłady zabaw i zajęć zapobiegających nudzie na podstawie własnych doświadczeń
 |  | III.8, IV.2, IV.3, IV.5 |
| 5. „Prosta i szybka recepta na nudę” – zabawa ruchowa. „Kosmiczne zwierzę” – zabawa językowo-integracyjna. „Kosmiczne stworki” – zabawa ruchowa przy muzyce.„Zagadki przybyszów” – zabawa językowa. „Dźwięk i ruch” – zabawa ruchowo--kreatywna. | * wspólnie z dziećmi wymyśla treść i reguły zabawy z wykorzystaniem wskazanych rekwizytów
* stosuje się do zasad zabawy wymyślonej przez inne dzieci
* zgodnie współpracuje z dziećmi podczas wykonywania zadania
* twórczo wymyśla nazwy nieistniejących, „kosmicznych” zwierząt
* porusza się w określony sposób do muzyki
* wymyśla własny sposób poruszania się
* dokonuje analizy i syntezy sylabowej z utrudnieniami
* przedstawia wymyślony przez siebie sposób poruszania się i komunikowania nieistniejących, „kosmicznych” postaci
 |  | I.5, II.11, IV.1, IV.2, IV.7 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Jak wygląda nuda?” – praca plastyczna;pięciolatki – praca z **KA1.41**;sześciolatki – praca z **KA1.51**. | czterolatki:* określa kolory i cechy kojarzące się z nudą
* samodzielnie wykonuje twórczy rysunek

pięciolatki:* oznacza przedmioty przydatne w chwilach nudy
* opowiada o własnych sposobach radzenia sobie z nudą

sześciolatki:* opowiada o własnych sposobach radzenia sobie z nudą
* klasyfikuje sposoby na nudę od tych, które najbardziej lubi, do najmniej lubianych
* rysuje propozycję własnego sposobu na nudę
 | pięciolatki –**KA1.41**;sześciolatki – **KA1.51**. | I.7, II.1, II.11, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * naśladuje sposób poruszania się i ruchy innych dzieci
* wymyśla ćwiczenie ruchowe i prezentuje je dzieciom
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3. | * prawidłowo reaguje na umówiony sygnał
* porusza się w ustalony sposób
* wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe
* ostrożnie porusza się podczas zabaw ruchowych
 |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Nietypowa pogoda” – zabawa językowa z elementami TUS. | * opowiada o swoich przeżyciach i doświadczeniach
* wymienia pozytywne i przykre emocje
* wyjaśnia znaczenie określenia „pogoda ducha”
 |  | II.1, II.11, IV.2, IV.18 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * rozpoznaje i podaje nazwy emocji
* opowiada o swoich emocjach i przeżyciach
* słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem
* inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci
* konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów
 |  | I.7, II.1, II.9, III.8, IV.2,IV.3, IV.19 |
| **VI. Pogoda w kratkę** | **2. Zabawy z mamą** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Pogoda w kratkę” – pląs na dzień dobry. | * wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kącików tematycznych
* ćwiczy umiejętności konstrukcyjne
* śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę
 |  | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Sylabowy ciąg”” – zabawa logopedyczna. | * wykonuje ćwiczenia usprawniające aparat mowy
* stara się prawidłowo wypowiadać głoski i sylaby
 |  | I.5, I.7, III.8, IV.2 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne
* właściwie reaguje na ustalony sygnał
* samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe
* posługuje się umiarkowanym tonem głosu podczas posiłków
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Planszówki” – wiersz M. Rusinka i K. Huzar-Czub. Wprowadzenie do tematu dnia. | * wypowiada się na temat gier planszowych na podstawie tekstu i własnych doświadczeń
* podaje nazwy emocji związanych z wygrywaniem i przegrywaniem
 |  | III.8, IV.2, IV.5 |
| 5. „Wprowadzenie litery „m, M” drukowanej małej i wielkiej na podstawie wyrazupodstawowego „mama”. | * dzieli wyraz na sylaby i podaje ich liczbę
* wskazuje pierwszą głoskę w wybranych wyrazach
* wypowiada głoskę „m” w różny sposób
* wymienia słowa rozpoczynające się głoską „m”
* rozpoznaje wygląd litery „m, M”
* układa z różnych materiałów kształt litery „m, M”
 |  | III.8, IV.1, IV.2, IV.4 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA1.12**;pięciolatki – praca z **KA1.42–43**;sześciolatki – praca z **KA1.52–54**. | czterolatki:* łączy w pary obrazki, których nazwy się rymują
* rysuje szlaczek po śladzie

pięciolatki:* poznaje zapis graficzny litery „m, M”
* przelicza sylaby w wyrazie i koloruje odpowiednią liczbę okienek
* wskazuje obrazki rozpoczynające się głoską „m”
* rysuje obrazek i szlaczek po śladzie

sześciolatki:* poznaje zapis graficzny litery „m, M”
* przelicza sylaby w wyrazie i koloruje odpowiednią liczbę okienek
* wskazuje obrazki, w których nazwie słychać głoskę „m”
* rozwiązuje rebus
* zaznacza w tekście litery „m, M”
* pisze litery „m, M” po śladzie
 | czterolatki –**KA1.12**;pięciolatki –**KA1.42–43**;sześciolatki –**KA1.52–54**. | I.7, IV.4, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * ilustruje ruchem wskazaną czynność
* aktywnie spędza czas na świeżym powietrzu
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Wspólna gra” – zabawa integracyjno-kreatywna.„Moje marzenie to głoski „m” wytropienie” – zabawa językowa. | * wspólnie z dziećmi wymyśla treść i zasady zabawy z wykorzystaniem sportowych rekwizytów
* wskazuje wyrazy, których nazwa rozpoczyna się głoską „m”
 |  | I.5, I.9, III.8, III.9, IV.2,IV.5 |
| 9. Zabawy przy stolikach:czterolatki – Papierowa serwetka” – zabawa plastyczna (wycinanka);pięciolatki – „M jak mama” – praca plastyczna;sześciolatki – praca z **ZG8–9**. | czterolatki:* tworzy wycinankę, nacinając brzegi złożonego papierowego koła wg własnego pomysłu
* bezpiecznie posługuje się nożyczkami

pięciolatki:* ozdabia szablon litery według własnego pomysłu
* korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych

sześciolatki:* znajduje i rysuje drogę w labiryncie
* rysuje szlaczek i litery po śladzie
* ozdabia szablon litery według własnego pomysłu
 | sześciolatki –**ZG8–9**. | I.6, I.7, IV.2, IV.4, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * wskazuje wyrazy zawierające głoskę „m”
* podejmuje próby analizy głoskowej prostych wyrazów
* uważnie słucha czytanego tekstu literackiego
* podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami
* inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne
 |  | I.7, II.1, II.9, III.8, IV.2,IV.3, IV.19 |
| **VI. Pogoda w kratkę** | **3. Gry planszowe** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Pogoda w kratkę” – pląs na dzień dobry | * inicjuje zabawy, do których zaprasza kolegów
* nawiązuje kontakty z dziećmi z grupy
* okazuje sympatię kolegom i koleżankom
* śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi
 |  | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „Razem raźniej” – zabawa ruchowa wprowadzająca do tematu dnia. „Planszówki i inne gry” – zabawa klasyfikacyjno- językowa. | * sprawnie maszeruje w kole pojedynczo i w parze
* właściwie reaguje na sygnał słowny
* ogląda gry planszowe i opowiada o ich elementach
* klasyfikuje gry planszowe według wskazanej cechy
* opowiada o własnych doświadczeniach związanych z grami planszowymi
 |  | I.5, I.7, III.8, IV.2, IV.12 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia poprawiające koordynację wzrokowo-ruchową
* ćwiczy według instrukcji N.
* utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia
* zachowuje prawidłową postawę ciała podczas siedzenia przy stoliku
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Kolorowe dwójki” – zabawa orientacyjno- porządkowa. | * reaguje na ustalony sygnał dźwiękowy
* wiąże kolor szarfy z liczbą usłyszanych dźwięków
* prawidłowo przelicza do dwóch
* bezpiecznie i w sposób koleżeński uczestniczy w zabawie ruchowej
 |  | I.5, III.6, III.9 |
| 5. Wprowadzenie liczby 2. | * prawidłowo przelicza do dwóch
* prawidłowo posługuje się liczebnikiem „drugi”
* rozpoznaje wygląd cyfry 2 i obserwuje sposób jej kreślenia
* ostrożnie rysuje palcem cyfrę 2 na plecach kolegi
* układa kształt cyfry 2 z drobnych elementów
 |  | III.8, IV.9, IV.15 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA1.13**;pięciolatki – praca z **KA1.44–46**;sześciolatki – praca z **KA1.55–57**. | czterolatki:* rysuje palcem po obwodzie koła
* koloruje elementy obrazka w kształcie koła

pięciolatki:* łączy w pary takie same obrazki
* nakleja naklejki na drugim polu z kolei
* przelicza i skreśla tyle elementów, żeby w pętli było ich 2
* rysuje szlaczek po śladzie
* gra w kółko i krzyżyk, wskazując i zaznaczając zwycięzcę każdej rundy

sześciolatki:* łączy w pary takie same elementy
* zaznacza elementy, które nie mają pary
* koloruje drugie pole, licząc od lewej i prawej strony
* skreśla lub dorysowuje tyle oczek, aby każda kostka miała 2 oczka
* rysuje szlaczek po śladzie
* gra w statki
* nalepia elementy w polach wyznaczonych przez kod
 | czterolatki – **KA1.13**; pięciolatki –**KA1.44–46**;sześciolatki – **KA1.55–57**. | I.7, IV.8, IV.14 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * gra w kółko i krzyżyk, stosując się do ustalonych reguł gry
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Pogoda na życzenie” – zabawa ruchowa.„Co się stanie, gdy…?” – zabawa matematyczna. | * wspólnie z innymi ustala rodzaj ruchu przypisany do symbolu pogody
* reaguje określonym ruchem na symbol graficzny
* przewiduje możliwe skutki wskazanych zjawisk atmosferycznych
* posługuje się pojęciami dotyczącymi następstwa czasu
 |  | I.5, I.8, II.4, II.6, III.9,IV.2, IV.5, IV.16, IV.18 |
| 9. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Kółka i koła” – zabawa plastyczna;pięciolatki – „Cyfra 2” – praca plastyczna;sześciolatki – praca z **ZG10–11**. | czterolatki:* odrysowuje i wycina koła różnej wielkości
* bezpiecznie posługuje się nożyczkami

pięciolatki:* ozdabia szablon cyfry według własnego pomysłu
* korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych

sześciolatki:* wskazuje i koloruje pary takich samych elementów
* rysuje szlaczek po śladzie
* ozdabia szablon cyfry według własnego pomysłu
* korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych
 | sześciolatki –**ZG10–11**. | I.6, I.7, IV.2, IV.4, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * poznaje i stosuje zasady gry „Sudoku”
* przestrzega ustalonych reguł podczas korzystania z gier i układanek
* przegląda książki z kącika czytelniczego i słucha tekstów czytanych przez N.
* komunikuje się z dziećmi werbalnie i pozawerbalnie podczas zabaw swobodnych
 |  | I.7, II.1, II.9, III.8, IV.2,IV.3, IV.19 |
| **VI. Pogoda w kratkę** | **4. Kalendarz pogody** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Pogoda w kratkę” – pląs na dzień dobry. | * rozmawia z uczestnikami zabawy na temat jej zasad i treści
* organizuje sobie czas wolny z wykorzystaniem układanek i gier edukacyjnych
* śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi
 |  | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Znam się na pogodzie” – zabawa językowo-ruchowa. | * rozpoznaje i opisuje symbole graficzne zjawisk atmosferycznych
* reaguje określonym ruchem na znak graficzny
 |  | I.5, III.8, IV.18 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych
* wykonuje słowne polecenia N.
* sprawnie skacze na jednej nodze
* stosuje zasady bezpieczeństwa w łazience
* myje ręce przed posiłkiem i po posiłku, po skorzystaniu z toalety, pobycie na dworze i w razie potrzeby
* zachowuje czystość i estetykę podczas jedzenia
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Jaka pogoda?” – zabawa ruchowa z elementami gimnastyki. | * wymyśla czynność/ruch związany z podanym symbolem pogody
* ilustruje ruchem określoną czynność
 |  | I.5, II.11, III.8 |
| 5. „Deszczowa chmura” – eksperyment.„Nastrój a pogoda” – zabawa ruchowa z elementem marszu. „Uważni obserwatorzy” – tworzenie kalendarza pogody.„Taniec kropli deszczu” – zabawa ruchowo-naśladowcza. | * uważnie obserwuje działania N.
* wyciąga wnioski na podstawie obserwowanych efektów doświadczenia
* określa swój nastrój związany z pogodą i zjawiskami atmosferycznymi
* posługuje się prostymi zwrotami w języku angielskim dotyczącymi emocji
* właściwie odczytuje symbole graficzne zjawisk atmosferycznych
* obserwuje pogodę, opisuje i zaznacza swoje spostrzeżenia
* oddaje tańcem charakter i nastrój muzyki
 |  | I.5, II.11, III.8, IV.1, IV.13,IV.18, IV.21 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Plastelinowa tęcza” – zabawa plastyczna;pięciolatki – praca z **KA1.47–48**;sześciolatki – praca z **KA1.58–60**. | czterolatki:* lepi wałeczki z plasteliny
* nakleja plastelinę w odpowiednich kolorach wg wzoru, tworząc tęczę

pięciolatki:* łączy zdjęcia z odpowiednimi symbolami pogody
* omawia aktualną pogodę
* zaznacza elementy niepasujące do ilustracji

sześciolatki:* ustala i zaznacza właściwą kolejność wydarzeń w historyjce obrazkowej
* wycina symbole pogody i nakleja je zgodnie z poleceniem
* łączy w pary takie same elementy
* określa aktualną pogodę i zaznacza odpowiednie symbole
* koloruje termometr zgodnie z aktualną temperaturą
 | pięciolatki –**KA1.47–48**;sześciolatki – **KA1.58–60**. | I.7, IV.2, IV.8, IV.9, IV.18 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * aktywnie uczestniczy w zabawie bieżnej
* stosuje zasady bezpiecznego zachowania podczas gier zespołowych i pobytu na placu zabaw
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3. | * reaguje na umówiony sygnał słowny i dźwiękowy
* wykonuje ćwiczenia proponowane przez N.
* zgodnie współpracuje z kolegą / koleżanką w parze
 |  | I.5, I.8, III.8, III.9 |
| 9. „Gdybym był pogodą” – zabawa językowa. | * wypowiada się na zadany temat, twórczo kończąc rozpoczęte zdanie
 |  | II.11, III.8, IV.18 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * buduje wypowiedź, posługując się pojęciami dotyczącymi pogody i zjawisk atmosferycznych
* słucha czytanego tekstu; wypowiada się na temat postaw bohaterów
* podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
 |  | I.7, II.1, II.9, III.8, IV.2,IV.3, IV.19 |
| **VI. Pogoda w kratkę** | **5. Wycinanki, wyklejanki** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Pogoda w kratkę” – pląs na dzień dobry. | * tworzy konstrukcje i budowle z różnych klocków i materiałów
* samodzielnie aranżuje przestrzeń do zabaw tematycznych
* śpiewa wspólnie z rówieśnikami
 |  | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Jak to z pogodą bywa?” – zabawa językowa. | * podaje skojarzenie z różnymi zjawiskami pogodowymi
* uważnie słucha wypowiedzi innych osób
 |  | III.8, IV.2, IV.9, IV.18 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne
* ćwiczy zwinność i płynność ruchów
* wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową
* sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety
* dba o czystość i porządek stolika, szafek indywidualnych, półek z zabawkami itp.
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Pogoda-niepogoda” – zabawa orientacyjno- porządkowa. | * porusza się w ustalony sposób do dźwięku poszczególnych instrumentów
* reaguje na zmianę dźwięku
 |  | I.5, III.8, IV.18 |
| 5. „Z dużej chmury mały deszcz” – zabawa na spostrzegawczość. „Jesienny spacer”– utrwalenie znajomości piosenki.„Kropelka” – zagadki o pogodzie.„Skaczące kropelki” – zabawa ruchowa. | * ćwiczy spostrzegawczość i pamięć, odtwarzając zapamiętaną kolejność elementów
* wspólnie z dziećmi śpiewa piosenkę
* klaszcze rytmicznie
* wypowiada zapamiętaną rymowankę
* podaje rozwiązanie zagadek słownych dotyczących pogody
* prawidłowo liczy
* sprawnie skacze
* zachowuje ostrożność podczas zabawy ruchowej
 |  | I.5, I.7, IV.1, IV.7, IV.13,IV.15, IV.18 |
| 6.Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **ZP6** „Słońce i chmura”;pięciolatki – praca z **ZP6** „Chmura deszczowa”;sześciolatki– praca z **ZP6** „Tęcza”. | czterolatki:* wypycha papierowe elementy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną N. i wizualizacją

pięciolatki:* starannie wycina papierowe elementy
* bezpiecznie korzysta z nożyczek
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną N. i wizualizacją

sześciolatki:* starannie wycina papierowe elementy
* bezpiecznie korzysta z nożyczek
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną N. i wizualizacją
 | czterolatki – **ZP6**;pięciolatki –**ZP6**;sześciolatki – **ZP6**. | I.6, I.7, II.11, IV.8, IV.11 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej
* zwinnie i szybko biega, nie zderzając się z dziećmi
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Taka pogoda” – zabawa ruchowa. | * wymyśla ruch przypisany poszczególnym symbolom pogody
* porusza się w określony sposób
 |  | I.5, I.8, III.8 |
| 9. „Pogodny nastrój” – zabawa z elementami TUS. | * rozpoznaje i podaje nazwy podstawowych emocji
* określa swój nastrój
* uzasadnia swój wybór
 |  | II.1, II.6, III.9, IV.9 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * odtwarza zapamiętany układ elementów
* wykonuje zadania wspomagające logiczne myślenie, spostrzegawczość i pamięć
* samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego
* odkłada książki na wyznaczone miejsce
* podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne
 |  | I.7, II.1, II.9, III.8, IV.2,IV.3, IV.19 |

**Tydzień VII. Zdrowie na talerzu**

* kształtowanie umiejętności wyrażania emocji, zapoznanie z uczuciem smutku, zachęcanie do poszukiwania sposobów na radzenie sobie z trudnymi emocjami
* kształtowanie umiejętności głoskowania, zapoznanie z małą i wielką drukowaną literą „t, T”, doskonalenie umiejętności dbania o własne zdrowie
* zapoznanie z graficznym zapisem liczby 3, kształtowanie umiejętności przeliczania, zapoznanie z monetami o wartości 1 zł i 2 zł, doskonalenie umiejętności stosowania zwrotów grzecznościowych
* kształtowanie umiejętności wyróżniania podziemnych i nadziemnych części roślin, utrwalanie znajomości nazw jadalnych części roślin, doskonalenie umiejętności współpracy
* kształtowanie umiejętności głoskowania, zapoznanie ze sposobem przygotowywania soku ze świeżych warzyw i owoców, doskonalenie umiejętności plastyczno-technicznych

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer i temat tygodnia** | **Numer i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **VII. Zdrowie na talerzu** | **1. Dlaczego ci smutno?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zdrowie na talerzu” – pląs na dzień dobry. | * właściwie odnosi się do rówieśników podczas zabaw
* zagospodarowuje przestrzeń sali własnymi konstrukcjami
* śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę
 |  | II.4, III.1, III.9, IV.7, IV.11,IV.19 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;kompetencje obywatelskie |
| 2. „Prawidłowa postawa ciała” – nauka ciszy i koncentracji. | * przyjmuje prawidłową postawę ciała podczas siedzenia
* opowiada o swoich wrażeniach
 |  | I.8, III.5, III.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe
* ćwiczy prawidłowy tor oddechowy
* ćwiczy zgodnie z poleceniem N.
* oszczędnie korzysta z wody i mydła podczas mycia rąk
* utrzymuje porządek w swoim otoczeniu
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Lena i straszna zaraza” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | * uważnie słucha czytanego tekstu
* mówi o swoich doświadczeniach i przemyśleniach
* podaje sposoby radzenia sobie z trudnymi sytuacjami i emocjami
 |  | III.8, IV.2, IV.3, IV.5 |
| 5. „Zdrowym być” – zabawa ruchowa z elementami gimnastyki. „Czas choroby” –burza mózgów. „Kolorowe rozweselacze” – zabawa orientacyjno- porządkowa.„Półka pełna radości” – zabawa z elementami TUS.„Ludzie do ludzi” – integracyjna zabawa ruchowa | * wymyśla i wykonuje proste ćwiczenie gimnastyczne
* podaje skojarzenia ze słowem „choroba” na podstawie własnych doświadczeń i przemyśleń
* reaguje na ustalony sygnał
* rozpoznaje i podaje nazwy podstawowych kolorów
* stosuje zasady bezpieczeństwa podczas zabaw ruchowych
* opowiada o swoich przeżyciach i sposobach radzenia sobie ze smutkiem
* słucha wypowiedzi innych osób, nie przerywając im
* ostrożnie dotyka dziecka w parze określoną częścią ciała
 |  | I.5, II.11, IV.1, IV.7 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „To, co mnie ucieszy” – praca plastyczna;pięciolatki – praca z **KA1.49**;sześciolatki – praca z **KA1.61**. | czterolatki:* samodzielnie wykonuje rysunek na temat czynności / przedmiotów poprawiających nastrój
* opowiada o swojej pracy

pięciolatki:* wskazuje i zaznacza różnice między zdjęciami
* opowiada treść ilustracji

sześciolatki:* określa nastrój osób na zdjęciach
* zaznacza przedmioty, które mogą poprawić nastrój podczas choroby
 | pięciolatki –**KA1.49**;sześciolatki – **KA1.61**. | I.7, II.11, IV.2, IV.8, IV.9 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * aktywnie bawi się na świeżym powietrzu
* powtarza zapamiętany układ ruchów
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4. | * porusza się w ustalony sposób
* wykonuje ćwiczenia kształtujące różne partie mięśni
* ostrożnie porusza się podczas zabaw ruchowych
 |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Pocieszajki” – zabawa językowa. | * kończy rozpoczęte zdanie
* podaje sposoby pocieszania kogoś smutnego lub chorego
 |  | I.4, I.6, III.9 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * opowiada o swoich ulubionych zajęciach
* słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem
* wybiera aktywności i zabawy zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
* korzysta z wyposażenia kącika plastycznego podczas zabaw swobodnych
 |  | I.7, II.1, II.9, III.8, IV.2,IV.3, IV.19 |
| **VII. Zdrowie na talerzu** | **2. Tata w akcji** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zdrowie na talerzu” – pląs na dzień dobry. | * wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kącików zainteresowań
* wciela się w role podczas zabaw tematycznych
* powtarza słowa piosenki
 |  | II.4, III.1, III.9, IV.7, IV.11,IV.19 | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Zabawy z tatą”” – zabawa logopedyczna. | * naśladuje ruchy języka pokazane przez N.
* ćwiczy mięśnie aparatu mowy
 |  | III.5, III.8, IV.1 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia gimnastyczne rozwijające koordynację ruchową
* wyrabia tężyznę fizyczną
* samodzielnie wykonuje czynności higieniczne
* przejawia troskę o porządek w sali, segregując śmieci
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Witaminki, witaminki” – wprowadzenie piosenki. | * poznaje słowa i melodię piosenki
* tańczy swobodnie do muzyki
* wypowiada się na temat zdrowego żywienia i korzyści płynących z jedzenia owoców i warzyw na podstawie tekstu piosenki i własnych doświadczeń
 |  | III.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.7 |
| 5. „Nasi tatusiowie” – zabawa wprowadzająca językowo-plastyczna. Analiza słuchowasłowa „tata” (sylaby). Wprowadzenie głoski „t”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczeniafonacyjne. Wprowadzenie litery „t, T” drukowanej małej i wielkiej. | * rysuje ulubione warzywo swojego taty
* opowiada o upodobaniach swojego taty
* dzieli słowa na sylaby i przelicza je
* prawidłowo wypowiada głoskę „t”
* wymienia wyrazy rozpoczynające się głoską „t”
* zapoznaje się z wyglądem drukowanej litery „t, T”
* układa kształt małej i wielkiej litery „t, T” ze wskazanego materiału
* układa literę „t, T” w parze z kolegą / koleżanką
 |  | I.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.7,IV.8, IV.9, IV.15 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA1.14**;pięciolatki – praca z **KA1.50–51**;sześciolatki – praca z **KA1.62–64**. | czterolatki:* odszukuje na obrazku wskazane przedmioty
* dzieli wyrazy na sylaby

pięciolatki:* wskazuje przedmioty, których nazwy rozpoczynają się głoską „t”
* rysuje trasę w labiryncie
* rysuje obrazek i szlaczek po śladzie

sześciolatki:* wskazuje przedmioty, których nazwy rozpoczynają się głoską „t”
* wyszukuje i zaznacza litery „t, T” w tekście
* zaznacza obrazki pasujące do treści czytanki
* pisze litery „t, T” po śladzie
* dorysowuje dowolne elementy do liter tak, żeby powstał obrazek
 | czterolatki –**KA1.14**;pięciolatki –**KA1.50–51**;sześciolatki –**KA1.62–64**. | I.7, II.11, IV.2, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * bawi się i biega na świeżym powietrzu
* znajduje przedmioty w określonym kolorze
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Samo zdrowie!” – zabawa ruchowa z elementem podskoku. „Kolory witamin” –zabawa dydaktyczna. | * dzieli wyrazy na głoski i przelicza je
* zwinnie podskakuje
* wymienia nazwy warzyw i owoców
* poznaje fakty dotyczące wartości odżywczych warzyw i owoców
* posługuje się prostym słownictwem w języku angielskim
 |  | I.5, I.8, II.11, III.8, III.9,IV.18, IV.21 |
| 9. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Kolorowa zupa warzywna” – praca plastyczna;pięciolatki – „T jak tata” – praca plastyczna;sześciolatki – praca z **ZG12–13**. | czterolatki:* wykonuje wydzierankę papierową według własnego pomysłu
* dba o estetykę pracy

pięciolatki:* ozdabia szablon litery według własnego pomysłu
* korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych

sześciolatki:* dorysowuje brakujące elementy obrazka
* określa głoskę w nagłosie wyrazu
* rysuje szlaczek i pisze litery po śladzie
* ozdabia literę według własnego pomysłu
 | sześciolatki –**ZG12–13**. | I.6, I.7, IV.4, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * wymienia nazwy warzyw i owoców i podejmuje próby głoskowania
* organizuje sobie czas wolny z wykorzystaniem układanek i gier edukacyjnych
* uważnie słucha czytanego tekstu i przegląda książeczki
* podejmuje zabawy swobodne zgodnie z zainteresowaniami
 |  | I.7, II.1, II.9, III.8, IV.2,IV.3, IV.19 |
| **VII. Zdrowie na talerzu** | **3. W warzywniaku** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zdrowie na talerzu” – pląs na dzień dobry | * korzysta z zabawek zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
* respektuje wspólne ustalenia dotyczące zabawy
* okazuje sympatię kolegom i koleżankom
* śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi
 |  | II.4, III.1, III.9, IV.7, IV.11,IV.19 | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „W warzywniaku” – zabawa społeczna. | * wykonuje rysunek wspólnie z innymi dziećmi
* wykorzystuje pracę plastyczną jako element dekoracji i rekwizyt podczas zabawy
* wciela się w role podczas zabawy tematycznej
* stosuje zwroty grzecznościowe adekwatnie do sytuacji
* porównuje wielkość przedmiotów
 |  | I.7, III.4, III.8, III.9, IV.1 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia fizyczne
* biega sprawnie, omijając przeszkody i inne dzieci
* wykorzystuje proponowane przez N. przybory zgodnie z ich przeznaczeniem
* utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia
* wsuwa krzesełko do stolika po skończonym posiłku
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Na straganie” – wiersz J. Brzechwy. Wprowadzenie do tematu dnia. | * słucha czytanego tekstu i odpowiada na pytania z nim związane
* wymienia nazwy warzyw pojawiających się w wierszu
* wskazuje elementy humoru w utworze literackim
 |  | III.8, IV.2, IV.3, IV.5 |
| 5. „Trzy wiaderka i siekierka” – zabawa ruchowa.„Trzy papryki” – zabawa matematyczna, wprowadzenie liczby 3 w aspekcie kardynalnym.„Trzeci / Trzecia niesiekoszyk” – zabawa matematyczna, wprowadzenie liczby 3 w aspekcie porządkowym.„Jak wygląda trójka?” – poznanie zapisu graficznego cyfry 3. | * reaguje w ustalony sposób na sygnał słowny
* współpracuje z dziećmi podczas zabawy ruchowej
* sprawnie tworzy trzyosobowe grupy
* prawidłowo przelicza do trzech
* wykonuje ćwiczenie według wskazówek N.
* prawidłowo posługuje się liczebnikiem „trzeci”
* rozpoznaje wygląd cyfry 3 i obserwuje sposób jej kreślenia
 |  | I.5, II.11, III.8, IV.1, IV.12,IV.15 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA1.15**;pięciolatki – praca z **KA1.52–54**;sześciolatki – praca z **KA1.65–67**. | czterolatki:* prawidłowo przelicza elementy
* zaznacza liczbę przeliczonych elementów za pomocą kresek

pięciolatki:* prawidłowo przelicza elementy
* tworzy 3-elementowe zbiory
* prawidłowo posługuje się liczebnikami porządkowymi
* starannie rysuje szlaczek po śladzie
* zaznacza kolejność elementów zgodnie z usłyszanym nagraniem

sześciolatki:* prawidłowo przelicza elementy
* tworzy 3-elementowe zbiory
* prawidłowo posługuje się liczebnikami porządkowymi
* pisze cyfrę 3 po śladzie
* zaznacza kolejność elementów zgodnie z usłyszanym nagraniem
 | czterolatki – **KA1.15**pięciolatki –**KA1.52–54**;sześciolatki – **KA1.65–67**. | I.7, II.11, IV.8, IV.12, IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * wymyśla i prezentuje przed dziećmi dowolny ruch
* powtarza ćwiczenie wymyślone przez inne dziecko
* jest aktywne na świeżym powietrzu
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Jesienne zbiory” – zabawa ruchowa.„Teatr pana Brzechwy” – zabawa dramowa. | * porusza się swobodnie w rytm muzyki
* wymyśla, jakim warzywem chce być w zabawie
* wciela się w rolę, inscenizując wiersz
* właściwie i kulturalnie zachowuje się jako widz oglądający przedstawienie
 |  | I.5, I.8, II.11, III.8, III.9,IV.1, IV.7, IV.18 |
| 9. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Marchewka czy rzodkiewka?” – praca plastyczna;pięciolatki – „Cyfra 3” – praca plastyczna;sześciolatki – praca z **ZG14-15**. | czterolatki:* lepi z plasteliny wybrane warzywo

pięciolatki:* ozdabia szablon cyfry według własnego pomysłu
* korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych

sześciolatki:* rysuje szlaczek i cyfry po śladzie
* ozdabia szablon cyfry według własnego pomysłu
* korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych
 | sześciolatki – **ZG14–15**. | I.6, I.7, IV.8, IV.11 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * wymienia zapamiętany układ przedmiotów
* samodzielnie korzysta z układanek i gier edukacyjnych
* wybiera teksty literackie do czytania przez N.
* spontanicznie podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne z innymi dziećmi
 |  | I.7, II.1, II.9, III.8, IV.2,IV.3, IV.19 |
| **VII. Zdrowie na talerzu alerzu** | **4. Na grządce** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zdrowie na talerzu” – pląs na dzień dobry. | * realizuje własne pomysły twórcze, korzystając z zabawek i wyposażenia sali
* zaprasza do zabawy dzieci nieśmiałe
* śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi
 |  | II.4, III.1, III.9, IV.7, IV.11,IV.19 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Ziemniak parzy” – zabawa językowa. | * wymienia nazwy warzyw lub owoców zaczynających się określoną głoską
* postępuje zgodnie z zasadami zabawy
 |  | II.11, III.8, IV.5 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych
* porusza się zgodnie z instrukcją N.
* wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie nóg
* stosuje zasady bezpieczeństwa w łazience, nie rozchlapując wody
* umiejętnie używa sztućców podczas jedzenia
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Ach, te ziemniaczki” – wiersz A. Nożyńskiej- Demianiuk. Wprowadzenie do te-matu dnia. | * wymienia nazwy ziemniaka i potrawy z niego przygotowywane na podstawie tekstu i własnych doświadczeń
* opisuje wygląd i cechy charakterystyczne ziemniaka na podstawie obserwacji
 |  | III.8, IV.2, IV.5, IV.18 |
| 5. „Ziemniaki, grule, pyry i kartofle” – zabawa orientacyjno- porządkowa.„Jadalne części roślin” – zabawa przyrodnicza. „Zając w grządkach” – zabawa ruchowaz elementem podskoku. „Pachnące warzywa” – zabawa sensoryczna. | * reaguje określonym ruchem na sygnał
* wymienia synonimy określające ziemniaki
* wskazuje jadalne części wybranych warzyw
* zastyga bez ruchu na określony sygnał
* zwinnie skacze
* rozpoznaje wybrane warzywa po dotyku lub zapachu
* klasyfikuje warzywa na podstawie cechy podanej przez N.
 |  | I.5, II.11, IV.1, IV.7, IV.18 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – **„**Okrągłe warzywo” – praca plastyczna;pięciolatki – praca z **KA1.55**;sześciolatki – praca z **KA1.68–69**. | czterolatki:* samodzielnie odrysowuje koło
* przekształca koło w wybrane warzywo przez dorysowanie do niego dowolnych elementów

pięciolatki:* podaje nazwy warzyw na ilustracji
* wskazuje jadalne części roślin

sześciolatki:* rysuje po śladzie i koloruje jadalne części roślin
* uzupełnia nalepkami schemat rozwoju pomidora
* wskazuje i zaznacza cięższe warzywo w parze
 | pięciolatki –**KA1.55**;sześciolatki – **KA1.68–69**. | I.7, II.11, IV.8, IV.9, IV.18 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * reaguje określonym ruchem na cechę warzywa
* wymienia jadalne części wybranych warzyw
* bawi się wspólnie z innymi dziećmi
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4. | * wykonuje ćwiczenia proponowane przez N.
* uczestniczy w zabawie z rywalizacją w sposób koleżeński i bezpieczny
* ćwiczy celność i siłę rzutu
 |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Zjadamy czy czekamy?” – zabawa z elementami TUS. | * określa wskazane warzywa i owoce jako zdatne do jedzenia na surowo lub nie
* wymienia czynności niezbędne do przygotowania do jedzenia niektórych warzyw lub owoców
 |  | III.5, III.8, IV.2, IV.5 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * podaje pierwszą głoskę podanego wyrazu
* słucha czytanego tekstu i wypowiada się na temat postaw bohaterów
* podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
* korzysta z dostępnych gier i układanek edukacyjnych
 |  | I.7, II.1, II.9, III.8, IV.2, IV.3, IV.19 |
| **VII. Zdrowie na talerzu** | **5. Witaminowe przyjęcie** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zdrowie na talerzu” – pląs na dzień dobry. | * podczas zabawy zwraca uwagę na kolegów potrzebujących pomocy
* dzieli się zabawkami z innymi dziećmi
* konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju
* śpiewa wspólnie z rówieśnikami
 |  | II.4, III.1, III.9, IV.7, IV.11,IV.19 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Sylaby i sok” – zabawa językowa. | * dzieli wyrazy na sylaby i przelicza je
* robi młynek rękami
 |  | I.5, III.8, IV.2, IV.15 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne
* ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych
* wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową
* umiejętnie korzysta z chusteczek higienicznych
* pomaga w rozdawaniu jedzenia i sprzątaniu po posiłku
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Ciastka z marchewki” – wiersz E. Śnieżkowskiej-Bielak. Wprowadzenie do tematu dnia. | * odpowiada na pytania związane z tekstem czytanym przez N.
* wskazuje elementy humoru w tekście utworu
* wymienia przykłady kolorów, których nazwy pochodzą od potraw, warzyw, owoców itp.
* wskazuje i podaje nazwy różnych odcieni kolorów
 |  | III.8, IV.2, IV.3, IV.5, IV.12,IV.18 |
| 5. „Pomarańczowy zawrót głowy” – zabawa ruchowa przy muzyce. „Sok warzywno--owocowy” – praca techniczna.„Hula cebula” – zabawa bieżna.„Pleść trzy potrzy” – zabawa dydaktyczna. „Witaminki, witaminki” – utrwalenie znajomościpiosenki. | * porusza się swobodnie w rytm muzyki
* reaguje na ustalony sygnał
* rozpoznaje i podaje nazwy kolorów
* aktywnie uczestniczy w przygotowaniu soku
* stosuje zasady bezpieczeństwa przy korzystaniu z urządzeń elektrycznych
* sprawnie i zwinnie biega
* wskazuje prawdziwe i fałszywe informacje dotyczące warzyw i owoców
* śpiewa piosenkę z innymi dziećmi
* odróżnia refren i zwrotki piosenki
* wykonuje określone gesty
 |  | I.5, II.11, III.8, IV.1, IV.18 |
| 6.Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA1.16**;pięciolatki – praca z **KA1.56**;sześciolatki– praca z **KA1.70**. | czterolatki:* odwzorowuje układ elementów
* precyzyjnie przykleja naklejki

pięciolatki:* zaznacza elementy, z których wykonano kompozycję
* wskazuje ulubione warzywo

sześciolatki:* zaznacza elementy, z których wykonano kompozycję
 | czterolatki – **KA1.16**;pięciolatki –**KA1.56**;sześciolatki – **KA1.70**. | I.7, II.11, IV.8, IV.9, IV.12 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * aktywnie uczestniczy w zabawie kołowej
* wypowiada tekst wyliczanki
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Zbieramy warzywa” – zabawa rzutna.„Co je łączy, a co różni?” – zabawa klasyfikacyjna. | * celnie rzuca
* uczestniczy w zabawie z rywalizacją w sposób koleżeński i zgodny z ustalonymi regułami
* klasyfikuje elementy na podstawie podanej cechy
* uzasadnia swój wybór
 |  | I.5, I.7, II.11, IV.2, IV.12,IV.18 |
| 9. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **ZP7** „Cebula”;pięciolatki – praca z **ZP7** „Groszek”;sześciolatki– praca z **ZP7** „Brokuł”. | czterolatki:* wypycha papierowe elementy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją

pięciolatki:* wypycha papierowe elementy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją

sześciolatki:* wypycha papierowe elementy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją
 | czterolatki – **ZP7**;pięciolatki –**ZP7**;sześciolatki – **ZP7**. | I.6, I.7, IV.8, IV.11 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * klasyfikuje elementy na podstawie podanej cechy
* samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego
* podejmuje zabawy tematyczne samodzielnie lub w małych grupach
* korzysta z dostępnych gier, puzzli, układanek edukacyjnych
 |  | I.7, II.1, II.9, III.8, IV.2,IV.3, IV.19 |

**Tydzień VIII. Bajkostwory i potwory**

* kształtowanie umiejętności rozpoznawania emocji i podawania ich nazw, oswajanie się z uczuciem strachu, doskonalenie umiejętności przestrzegania zasad bezpieczeństwa
* kształtowanie umiejętności wypowiadania się pełnym zdaniem, zapoznanie z małą i wielką drukowaną literą „e, E”, doskonalenie umiejętności współdziałania w zabawie
* kształtowanie umiejętności przeliczania w zakresie 4, zapoznanie z graficznym zapisem cyfry 4, doskonalenie umiejętności czekania na swoją kolej
* kształtowanie umiejętności odróżniania fikcji od rzeczywistości, wzbogacanie wiedzy o zwierzętach, rozwijanie dziecięcej kreatywności
* nabywanie umiejętności podążania za prowadzącym, rozwijanie kreatywności ruchowej, ćwiczenie orientacji w przestrzeni, rozwijanie poczucia rytmu, aktywizacja całego ciała, stosowanie ruchów o swobodnym przepływie i skrętnych kierunkach, zapoznanie z wpływem muzyki na nastrój człowieka, rozwijanie dziecięcej kreatywności

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer i temat tygodnia** | **Numer i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **VIII. Bajkostwory i potwory** | **1. Gdzie mieszka strach?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bajkostwory i potwory” – pląs na dzień dobry. | * samodzielnie organizuje sobie czas wolny
* otwarcie i asertywnie mówi o swoich potrzebach i oczekiwaniach wobec uczestników zabawy
* wznosi konstrukcje, używając różnego rodzaju klocków i innych materiałów
* śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę
 |  | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;kompetencje obywatelskie |
| 2. „Jak z płatka” – nauka ciszy i koncentracji. | * ostrożnie podaje przedmiot koledze
* skupia się na wykonaniu zadania
 |  | I.8, II.11, III.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe
* prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe
* rytmicznie maszeruje, sprawnie zmieniając kierunek marszu
* samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami
* utrzymuje czystość na stoliku podczas jedzenia
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Co ma wielkie oczy?” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | * uważnie słucha czytanego tekstu i wypowiada się na jego temat
* rozpoznaje i podaje nazwy podstawowych emocji
* wskazuje, co może być powodem strachu
* podaje sposoby radzenia sobie ze strachem
 |  | II.1, II.6, III.8, IV.2, IV.3,IV.5 |
| 5. „Niespodziewany odgłos” – zabawa orientacyjno- porządkowa z elementami języka angielskiego.„Czego boją się dzieci?” – zabawa językowa z elementami TUS.„Bezpieczeństwo – zagrożenie” – zabawa tematyczna.„Strach ma wielkie oczy” – zabawa językowa z elementami TUS.„Znajdź mnie” – ruchowa zabawa dramowa. | * reaguje na sygnał dźwiękowy
* przedstawia emocje za pomocą mimiki twarzy
* rozpoznaje emocje przedstawione ruchem, gestem, mimiką
* uczestniczy w zabawie z użyciem słownictwa angielskiego
* wymienia sytuacje / postacie / zdarzenia wywołujące strach
* opowiada o swoich emocjach
* rozpoznaje sytuacje zagrożenia i bezpieczne
* ilustruje ruchem postawę zagrożenia i bycia bezpiecznym
* rozpoznaje i podaje nazwy emocji przyjemnych i nieprzyjemnych przedstawionych na ilustracji
* wyjaśnia pojęcie „strach ma wielkie oczy”
* ilustruje mimiką, ruchem, gestem uczucie strachu
 |  | I.5, II.1, IV.1, IV.7, IV.21 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Jak wygląda strach?” – praca plastyczna; pięciolatki – praca z **KA1.57**;sześciolatki – praca z **KA1.71**. | czterolatki:* przedstawia abstrakcyjny temat – emocję – za pomocą rysunku według własnego pomysłu
* dobiera kolory pasujące do przedstawianej emocji

pięciolatki:* uzupełnia obrazek nalepkami
* opisuje uczucia osób przedstawionych na obrazku

sześciolatki:* znajduje i zaznacza różnice między obrazkami
* podaje własne pomysły na pozbycie się strachu
 | pięciolatki –**KA1.57**;sześciolatki – **KA1.71**. | I.7, II.2, II.6, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * aktywnie bierze udział w zabawie bieżnej
* nie oddala się od grupy podczas pobytu na dworze
 |  | II.2, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4. | * prawidłowo reaguje na umówiony sygnał
* porusza się w ustalony sposób
* zwraca uwagę na bezpieczeństwo swoje i innych dzieci podczas wykonywania ćwiczeń
 |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Boję się, nie boję się” – zabawa tematyczna. | * wskazuje sytuacje / postacie / okoliczności, które wywołują strach
* podaje własne pomysły na oswojenie i pozbycie się strachu
 |  | I.5, II.11, IV.18 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * podaje nazwy emocji towarzyszących sytuacjom opisanym przez N.
* słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem
* korzysta z wyposażenia poszczególnych kącików tematycznych według własnego pomysłu
* konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów
 |  | I.7, II.1, III.8, IV.2, IV.19 |
| **VIII. Bajkostwory i potwory** | **2. Elfy, smoki, wróżki** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bajkostwory i potwory” – pląs na dzień dobry. | * zaprasza dzieci do wspólnej zabawy lub przyłącza się do zabaw innych
* podejmuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne
* śpiewa i ilustruje piosenkę ruchem
 |  | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Co robi smok?” – zabawa logopedyczna. | * wykonuje ćwiczenia usprawniające aparat mowy
* naśladuje czynności wykonywane i opisywane przez N.
 |  | III.8, IV.2, IV.6 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne
* właściwie reaguje na ustalony sygnał
* wykonuje ćwiczenia mięśni stóp
* używa odpowiedniej ilości mydła i wody podczas mycia
* zachowuje czystość na stoliku podczas posiłków
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Smok Teofil Kalacenty” – wiersz A. Wierzchuckiej. Wprowadzenie do tematu dnia. | * opisuje zachowanie bohatera utworu i ocenia jego postawę
* wypowiada swoje zdanie, czy warto być niemiłym i niegrzecznym
* wczuwa się w emocje innych osób i opisuje je
* wskazuje fikcyjne i rzeczywiste elementy utworu
 |  | II.2, II.6, III.8, IV.2, IV.3,IV.5 |
| 5. „Szukamy elfa” – zabawa wprowadzająca językowo-manipulacyjna.Analiza słuchowa słowa „elf” (sylaby). Wprowadzenie głoski „e”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne. Wprowadzenie litery „e, E” drukowanej małej i wielkiej. | * układa obrazek pocięty na części
* opisuje wygląd bajkowej postaci – elfa
* dzieli wyraz na sylaby i podaje ich liczbę
* wypowiada wskazaną głoskę na różne sposoby
* stara się prawidłowo wykonać ćwiczenie artykulacyjne
* rozpoznaje i wymienia wyrazy rozpoczynające się głoską „e”
* wskazuje wyrazy, w których występuje głoska „e”
* rozpoznaje wygląd litery „e, E”
* wskazuje wyrazy, w których występuje litera „e, E”
 |  | I.5, IV.1, IV.2, IV.4, IV.7 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA1.17**;pięciolatki – praca z **KA1.58–59**;sześciolatki – praca z **KA1.72–74**. | czterolatki:* kontynuuje rozpoczęty rytm
* precyzyjnie przykleja naklejki

pięciolatki:* zaznacza obrazki, w których nazwie występuje litera „e, E”
* rysuje po śladzie i koloruje obrazek

sześciolatki:* zaznacza wyrazy, w których występuje litera „e, E”
* czyta z N. tekst literowo-obrazkowy
* zaznacza obrazki pasujące do tekstu
* pisze litery po śladzie
* przekształca obrazek według własnego pomysłu, dorysowując dodatkowe elementy
 | czterolatki – **KA1.17**;pięciolatki –**KA1.58–59**;sześciolatki –**KA1.72–74**. | I.7, II.11, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * bawi się i biega na świeżym powietrzu
* reaguje na sygnał słowny, wybierając szarfę w odpowiednim kolorze
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Do góry i na dół” – zabawa ruchowa z elementem podskoku. „Słyszę e” – zabawajęzykowa. | * rozpoznaje na zdjęciu emocje przyjemne i nieprzyjemne
* ilustruje ruchem określone emocje
* rozpoznaje głoskę w wygłosie wyrazu
 |  | I.5, I.8, III.8, III.9, IV.2,IV.7 |
| 9. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Skrzydełka dla elfa” – praca plastyczna;pięciolatki – „E jak elf” – praca plastycznasześciolatki – praca z **ZG16–17**. | czterolatki:* samodzielnie rysuje i ozdabia postać elfa

pięciolatki:* ozdabia szablon litery według własnego pomysłu
* korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych

sześciolatki:* koloruje rysunek zgodnie z kodem literowym
* ozdabia szablon litery wg własnego pomysłu
* rysuje szlaczek i pisze litery po śladzie
 | sześciolatki – **ZG16–17**. | I.6, I.7, IV.2, IV.4, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * wskazuje głoskę „e” w wyrazach wypowiadanych przez N.
* z pomocą nauczyciela korzysta z gier i układanek edukacyjnych
* uważnie słucha czytanego tekstu literackiego
* podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami
 |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19 |
| **VIII. Bajkostwory i potwory i potwory** | **3. Cztery nogi i dwa rogi** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bajkostwory i potwory” – pląs na dzień dobry | * korzysta z wyposażenia kącików tematycznych zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
* szanuje potrzeby i oczekiwania uczestników wspólnej zabawy
* okazuje życzliwość kolegom i koleżankom
* śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi
 |  | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „Cztery razy” – zabawa naśladowczo-matematyczna. | * przelicza do czterech
* wykonuje czynności wskazane na ilustracji
 |  | I.5, III.8, IV.15 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia fizyczne
* ćwiczy według instrukcji N.
* zwinnie i szybko biega, omijając przeszkody
* utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia
* je posiłek w sposób kulturalny i estetyczny
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Nasz stworek” – zabawa matematyczna, wprowadzenie liczby 4 w aspekcie kardynalnym.„Czwarty siada” – zabawa ruchowo-matematyczna, wprowadzenieliczby 4 w aspekcie porządkowym. | * klasyfikuje elementy według wskazanej cechy
* uzasadnia swój wybór
* prawidłowo przelicza do czterech
* tworzy wspólnie z dziećmi postać fantazyjnego stworka
* prawidłowo posługuje się liczebnikami porządkowymi
* uważa na bezpieczeństwo swoje i innych dzieci podczas zabawy ruchowej
 |  | I.5, III.8, IV.7 |
| 5. „Jak wygląda czwórka?” – poznanie zapisu graficznego cyfry 4. | * rozpoznaje cyfrę 4 i obserwuje sposób jej kreślenia
* rysuje palcem po śladzie cyfrę 4
 |  | I.5, III.8, IV.1, IV.8, IV.9,IV.15 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA1.18**;pięciolatki – praca z **KA1.60–62**;sześciolatki – praca z **KA1.75–77**. | czterolatki:* koloruje obrazek zgodnie z kodem
* prawidłowo trzyma narzędzie pisarskie

pięciolatki:* prawidłowo przelicza elementy
* wskazuje element czwarty z kolei
* dorysowuje brakujące elementy
* rysuje szlaczek i cyfrę po śladzie
* wyszukuje i koloruje układ elementów wskazany we wzorze

sześciolatki:* prawidłowo przelicza elementy
* wskazuje element czwarty z kolei
* dorysowuje brakujące elementy
* rysuje szlaczek i cyfrę po śladzie
* wyszukuje i koloruje układ elementów wskazany we wzorze
 | czterolatki – **KA1.18**; pięciolatki –**KA1.60–62**;sześciolatki – **KA1.75–77**. | I.7, III.8, IV.8, IV.14, IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * sprawnie tworzy z innymi dziećmi zespoły o wskazanej liczbie uczestników
* prawidłowo przelicza
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Bajkostwory” – zabawa ruchowo-naśladowcza.„Tropimy głoskę e” – zabawa matematyczno-językowa. | * wciela się w fikcyjną postać, naśladując jej sposób poruszania się
* reaguje na ustalony sygnał
* wskazuje głoskę „e” w wyrazach
* dzieli słowa na głoski i przelicza ich ilość
 |  | I.5, I.8, III.8, III.9, IV.12,IV.15 |
| 9. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Plastelinowy stworek” – praca plastyczna;pięciolatki – „Cyfra 4” – praca plastycznasześciolatki – praca z **ZG18–19**. | czterolatki:* lepi z plasteliny wymyślonego przez siebie stworka

pięciolatki:* ozdabia szablon cyfry według własnego pomysłu
* korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych

sześciolatki:* odszukuje takie same rysunki spośród innych
* rysuje szlaczki i pisze cyfry po śladzie
* ozdabia szablon cyfry według własnego pomysłu
 | sześciolatki – **ZG18–19**. | I.6, I.7, IV.8, IV.11 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * prawidłowo stosuje liczebniki porządkowe
* korzysta z układanek i gier edukacyjnych
* przegląda książki z kącika czytelniczego
* respektuje prawo innych dzieci do zabawy tymi samymi zabawkami
* wznosi budowle i podaje ich nazwy
 |  | I.7, III.8, IV.2, IV.15, IV.19 |
| **VIII. Bajkostwory i potwory** | **4. Konie, jednorożce i pegazy** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bajkostwory i potwory” – pląs na dzień dobry. | * inicjuje zabawy konstrukcyjne, korzystając z klocków i innych materiałów
* podporządkowuje się ustalonym regułom podczas zabaw i gier
* śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi
 |  | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Konie, jednorożce i pegazy” – zabawa ruchowo-naśladowcza. | * porusza się w określony sposób
* reaguje na sygnał słowny
 |  | I.5, I.7, III.8, IV.1 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych
* porusza się zgodnie z instrukcją N.
* ćwiczy siłę mięśni
* samodzielnie korzysta z toalety
* kulturalnie zjada posiłek, nie rozmawiając z pełnymi ustami
* dba o czystość i porządek w sali, segregując śmieci
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Czy to bajka, czy nie bajka…” – wiersz M. Konopnickiej. Wprowadzenie do tematu dnia. | * uważnie słucha tekstu literackiego
* wskazuje fikcyjne elementy utworu
* sygnalizuje chęć wypowiedzenia się
* opisuje postać krasnoludka i jego cechy na podstawie tekstu i własnych przemyśleń
 |  | III.8, IV.2, IV.3, IV.5 |
| 5. „Jak krasnoludki” – zabawa ruchowo-naśladowcza.„Co ci przypomina…?” – burza mózgów.„Brawa dla bajkostworów!” – zabawa ruchowo-językowa.„Czy mogę byćkrasnoludkiem?” – rozmowa kierowana. „Jak krasnoludki” – zabawa orientacyjno-porządkowa. | * wciela się w role podczas zabawy
* naśladuje ruchem określone czynności
* opisuje fikcyjne, bajkowe postacie na podstawie ilustracji i własnych przemyśleń
* tańczy swobodnie do muzyki
* dzieli wyrazy na sylaby i przelicza je
* wypowiada się na dany temat
* podaje przykłady pomocnego, życzliwego zachowania
* sprząta poszczególne kąciki tematyczne w sali, odkładając zabawki, przybory i inne przedmioty na wyznaczone miejsca
 |  | I.5, II.11, IV.1, IV.2, IV.3,IV.7 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Yeti” – praca plastyczna;pięciolatki – praca z **KA1.63–64**;sześciolatki – praca z **KA1.78–80**. | czterolatki:* samodzielnie komponuje i wykonuje wydzierankę z papieru

pięciolatki:* łączy w pary podobne obrazki
* dzieli wyrazy na sylaby
* przekształca obrazek, doklejając elementy według własnego pomysłu

sześciolatki:* łączy w pary podobne obrazki
* dorysowuje brakujące elementy w taki sposób, żeby wszystkie rysunki wyglądały tak samo
* łączy elementy w pary według instrukcji słownej
 | pięciolatki –**KA1.63–64**;sześciolatki – **KA1.78–80**. | I.7, IV.2, IV.8, IV.14, IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * uczestniczy w zabawie bieżnej z rywalizacją w sposób koleżeński
* współpracuje z dzieckiem w parze
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8. | * reaguje na umówiony sygnał
* wykonuje ćwiczenia proponowane przez N.
* ćwiczy mięśnie stóp
 |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Stworki-potworki” – zabawa kreatywno- językowa. | * opowiada o realnym lub wymyślonym stworzeniu
* odgaduje rozwiązanie zagadki słownej
 |  | I.5, II.11, IV.3 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * słucha i zapamiętuje ciekawostki dotyczące przyrody
* słucha czytanego tekstu i analizuje postępowanie bohaterów
* podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
 |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19 |
| **VIII. Bajkostwory i potwory** | **5. Potworrrrna sztuka** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bajkostwory i potwory” – pląs na dzień dobry. | * nawiązuje kontakt z rówieśnikami, przełamując nieśmiałość
* dzieli się zabawkami z innymi dziećmi
* konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju
* śpiewa wspólnie z rówieśnikami
 |  | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Fantazja czy rzeczywistość?” – zabawa orientacyjno- naśladowcza. | * porusza się w określony sposób
* naśladuje ruchy i głosy wskazanych postaci i zwierząt
* rozpoznaje postacie fikcyjne i rzeczywiste
 |  | I.5, III.8, IV.3 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne
* ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych
* wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową
* sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety
* zachowuje prawidłową postawę ciała podczas siedzenia przy stoliku
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Ghost Parade”, Lydia Ashton – zabawy z muzyką klasyczną. „Głowostwory” –zabawa dramowa. | * słucha muzyki klasycznej
* porusza się w określony sposób
* sprawnie tworzy z dziećmi trzyosobowy zespół
* współpracuje z dziećmi z drużyny
 |  | I.5, III.7, III.8, IV.1, IV.7,IV.11 |
| 5. „Potworna sztuka” – kreatywna zabawa plastyczna.„Witaminki, witaminki” – utrwalenie znajomości piosenki.„Dźwięk i nastrój” – zabawa muzyczno- dramowa.„Barwne dźwięki” – zabawa orientacyjno- porządkowa z użyciem instrumentów. | * współpracuje z dziećmi w grupie przy wykonywaniu zadania
* przekształca twórczo rysunek, tworząc nową postać
* opowiada o stworzonej pracy
* śpiewa wspólnie z dziećmi piosenkę
* wybiera instrument odpowiadający według niego określonej emocji
* wyraża emocję, grając na instrumencie
* reaguje na usłyszany dźwięk instrumentu w ustalony sposób
* zapamiętuje, który instrument jest przypisany określonemu kolorowi
 |  | I.5, IV.1, IV.7, IV.11 |
| 6.Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **ZP8** „Bajkowy stworek”;pięciolatki – praca z **ZP8** „Bajkowy stworek”;sześciolatki – praca z **ZP8** „Bajkowy stworek”. | czterolatki:* wypycha papierowe elementy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją

pięciolatki:* precyzyjnie wycina i skleja elementy pracy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją

sześciolatki:* precyzyjnie wycina i skleja elementy pracy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją
 | czterolatki – **ZP8**;pięciolatki –**ZP8**;sześciolatki – **ZP8**. | I.6, I.7, IV.8, IV.11 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * aktywnie uczestniczy w grze zespołowej, respektując jej zasady
* wypowiada określoną sekwencję słów
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Cudaki” – zabawa orientacyjno- porządkowa. | * reaguje na sygnał słowny
* wskazuje poszczególne części ciała
 |  | I.5, I.8, III.8, III.9 |
| 9. „Nasze stworki-potworki” – zabawa podsumowująca wiadomości z całego tygodnia | * określa prawdę lub fałsz usłyszanej wypowiedzi za pomocą symbolu
* odróżnia postacie realne od fikcyjnych
 |  | II.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.5 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * wymienia zapamiętane ciągi słów
* samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego
* odkłada książki na wyznaczone miejsce
* podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne
 |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19 |