**Dobry pomysł! Pięciolatek. Miesięczny plan pracy – PAŹDZIERNIK**

**Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)**

**Tydzień V. Zwierzęta jesienią**

* propagowanie wiedzy przyrodniczej, zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w kontakcie ze zwierzętami leśnymi, kształtowanie postawy szacunku wobec świata zwierząt
* zapoznanie z obrazem graficznym litery „a, A”, wzbogacanie wiedzy o świecie przyrody, kształtowanie umiejętności wyrażania swoich myśli pełnymi zdaniami
* wprowadzenie liczby 1, doskonalenie spostrzegawczości i kształtowanie umiejętności liczenia, rozwijanie umiejętności odczuwania radości z gromadzenia nowych doświadczeń matematycznych
* poszerzanie wiedzy ogólnej na temat zwierząt, kształtowanie umiejętności określania kierunków względem siebie, rozwijanie wrażliwości na piękno świata zwierząt
* rozwijanie wyobraźni, kształtowanie umiejętności dostrzegania bogactwa różnorodności w świecie przyrody, kształtowanie umiejętności czerpania radości z uczestnictwa we wspólnych zabawach

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer  i temat tygodnia** | **Numer  i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **V. Zwierzęta jesienią** | **1. Jak się zachować w parku i w lesie?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta jesienią” – pląs na dzień dobry. | * samodzielnie organizuje sobie czas wolny * zagospodarowuje przestrzeń sali własnymi konstrukcjami * nawiązuje relacje z rówieśnikami w czasie zabawy * śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę |  | II.4, III.1, IV.7, IV.11 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  kompetencje obywatelskie |
| 2. „Jesienna mgła” – nauka ciszy i koncentracji. | * w skupieniu wykonuje ćwiczenie oddechowe * ostrożnie posługuje się lusterkiem podczas zabawy |  | I.7, II.4, III.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe * sprawnie skacze obunóż * wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem N. * samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami |  | I.1, I.5, I.8 |
| 4. „Większy Piotrek i tajemnice lasu” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | * uważnie słucha czytanego tekstu * wymienia zwierzęta żyjące w lesie * opisuje właściwe zachowanie w lesie i w parku * wspólnie z N. i dziećmi wyjaśnia pojęcie „szacunek do przyrody” |  | II.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.14 |
| 5. „Mrówki” – zabawa orientacyjno- porządkowa z elementami języka angielskiego.  „Co wiemy o leśnych zwierzętach?” – zabawa przyrodnicza.  „Jak tu pięknie!” –  zabawa artykulacyjna z reagowaniem na sygnał. „Naśladujemy zwierzęta, wywołujemy ciszę” – zabawa naśladowczo-muzyczna. „Zmyślna wiewiórka” – zabawa orientacyjno- porządkowa. | * reaguje na proste polecenia w języku angielskim * porusza się w określony sposób * wymienia zwierzęta żyjące w lesie * podaje podstawowe informacje dotyczące zwierząt leśnych * reaguje na ustalony sygnał * wykonuje ćwiczenie artykulacyjne * naśladuje sposób poruszania się wybranych zwierząt * gra na instrumencie perkusyjnym w różnym tempie * wyjaśnia pojęcie „pauza” * porusza się szybko i zwinnie * klasyfikuje przedmioty zgodnie z podaną cechą |  | I.5, II.10, IV.2, IV.7, IV.21 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Szyszka-myszka” – praca techniczna;  pięciolatki – praca z **KA1.33**;  sześciolatki – praca z **KA1.41**. | czterolatki:   * wykonuje pracę według instrukcji * łączy ze sobą różne materiały   pięciolatki:   * wskazuje właściwe i niewłaściwe zachowania w parku i lesie * dorysowuje odpowiednie symbole   sześciolatki:   * omawia treść znaków dotyczących zachowania w parku i lesie * wskazuje właściwe i niewłaściwe zachowania w parku i lesie | pięciolatki –**KA1.33**;  sześciolatki – **KA1.41**. | I.7, II.10, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * stosuje zasady bezpiecznego zachowania podczas spaceru * obserwuje ptaki i inne elementy przyrody |  | I.5, II.10, II.11, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3. | * prawidłowo reaguje na umówiony sygnał * porusza się w ustalony sposób * wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych * rytmicznie maszeruje * ostrożnie porusza się podczas zabaw ruchowych |  | I.5, I.8, I.9, III.8 |
| 9. „Gdybym był…” – zabawa twórcza. | * opowiada o sytuacji i przeżyciach wskazanego zwierzęcia * opisuje właściwe zachowanie i postawę człowieka wobec zwierząt |  | II.10, IV.2, IV.5, IV.9 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * opisuje właściwe i bezpieczne zachowania względem dzikich zwierząt * słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem * uczestniczy w zabawach swobodnych * konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.9 |
| **V. Zwierzęta jesienią** | **2. W jesiennym albumie** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta jesienią” – pląs na dzień dobry. | * wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kącików tematycznych * respektuje ustalone zasady podczas zabaw z innymi dziećmi * śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę |  | II.4, III.1, IV.7, IV.11 | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Droga do albumu” – zabawa logopedyczna. | * dmucha z różnym natężeniem * współpracuje z kolegą / koleżanką w parze |  | I.7, I.9, III.9 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne * właściwie reaguje na ustalony sygnał * samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe * zachowuje czystość na stoliku podczas posiłków |  | I.1, I.5, I.8 |
| 4. „Jesienny spacer” – wprowadzenie piosenki. | * śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi * ilustruje ruchem treść utworu |  | I.5, II.9, IV.5, IV.7 |
| 5. „Aparat i nasza fotografia” – zabawa językowa i kreatywna. Analiza słuchowa słowa  „aparat” (sylaby). Wprowadzenie głoski *a*, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia  fonacyjne. Wprowadzenie litery „a, A” drukowanej małej i wielkiej. | * rozpoznaje dzieci z grupy na zdjęciu i wymienia ich imiona * prawidłowo posługuje się pojęciami określającymi położenie przedmiotów w przestrzeni typu „za”, „obok”, „z przodu” itp. * dokonuje analizy sylabowej wyrazów * podaje liczbę sylab w wyrazie * wypowiada podaną głoskę w różny sposób * wskazuje przedmioty, których nazwy zaczynają się głoską „a” * rozpoznaje wygląd litery „a, A” |  | III.8, IV.4, IV.5, IV.9 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA1.9**;  pięciolatki – praca z **KA1.34–35**;  sześciolatki – praca z **KA1.42–44**. | czterolatki:   * łączy pasujące do siebie obrazki * starannie koloruje ilustrację   pięciolatki:   * wskazuje przedmioty, których nazwy zaczynają się głoską „a” * staranie rysuje po śladzie i koloruje obrazek * dorysowuje brakujące elementy   sześciolatki:   * wskazuje przedmioty, których nazwy zaczynają się głoską „a” * wyszukuje litery „a, A” i zaznacza je w tekście * pisze litery „a, A” po śladzie * dorysowuje dowolne elementy do liter w taki sposób, żeby powstał obrazek | czterolatki – **KA1.9**;  pięciolatki –**KA1.34–35**;sześciolatki –**KA1.42–44**. | I.7, IV.4, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * znajduje okazy przyrodnicze * współpracuje z dziećmi podczas zabaw ruchowych i wykonywania zadania |  | I.5, I.7, II.11, III.5, III.9 |
| 8. „Wielkie litery A” – zabawa orientacyjno- porządkowa. „Detektywi” – wyszukiwanie kształtu litery A w tekście. | * współpracuje z dziećmi podczas wykonywania zadania * rozpoznaje kształt litery „A” * wyszukuje literę „A” w tekście * wspólnie z dziećmi układa z podanych materiałów kształt litery „A” |  | I.5, I.7, IV.2, IV.4 |
| 9. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „W jesiennym parku” – praca plastyczna;  pięciolatki – „A jak aparat” – praca plastyczna;  sześciolatki – praca z  **ZG4–5**. | czterolatki:   * samodzielnie planuje i tworzy jesienną kompozycję * wskazuje jesienne kolory * ostrożnie posługuje się nożyczkami   pięciolatki:   * ozdabia szablon litery według własnego pomysłu * korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych   sześciolatki:   * wskazuje i koloruje przedmioty, których nazwy zaczynają się głoską „a” * rysuje szlaczek i pisze litery po śladzie * ozdabia szablon litery według własnego pomysłu | sześciolatki – **ZG4–5**. | I.6, I.7, IV.4, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * wskazuje wyrazy niepasujące do pozostałych * uzasadnia swój wybór * z pomocą nauczyciela korzysta z gier i układanek edukacyjnych * uważnie słucha czytanego tekstu literackiego * podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami * inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.5 |
| **V. Zwierzęta jesienią** | **3. Ile tu zwierząt!** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta jesienią” – pląs na dzień dobry | * korzysta z zabawek zgodnie ze swoimi zainteresowaniami * nawiązuje kontakty z dziećmi z grupy * wita się z kolegami i koleżankami * śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi |  | II.4, III.1, IV.7, IV.11 | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „Jesienne zwierzęta” – zabawa z celowaniem. | * celnie rzuca * aktywnie uczestniczy w zabawie |  | I.5, I.7, IV.2 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia fizyczne zgodnie z instrukcją N. * reaguje określonym ruchem na sygnał * utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia * kulturalnie zachowuje się w łazience oraz podczas posiłków |  | I.1, I.5, I.8 |
| 4. „Jeż” – matematyczna zabawa ruchowa, wprowadzenie liczby 1 w aspekcie kardynalnym.  „Kto pierwszy?” – matematyczna zabawa ruchowa, wprowadzenie liczby 1  w aspekcie porządkowym. | * porusza się w określony sposób, naśladując ruchy jeża * reaguje w ustalony sposób na sygnał dźwiękowy * wskazuje swoją prawą i lewą stronę * prawidłowo posługuje się liczebnikami „pierwszy”, „drugi” * pokonuje tor przeszkód w określony sposób * czeka cierpliwie na swoją kolej * uczestniczy w zabawie z rywalizacją w sposób koleżeński |  | I.5, III.9, IV.7, IV.15 |
| 5. „Co przypomina jedynka?” – poznanie zapisu graficznego cyfry 1. | * rozpoznaje wygląd cyfry 1 * rysuje w powietrzu i na wskazanym podłożu cyfrę 1 zgodnie z ustalonym kierunkiem kreślenia * układa cyfrę 1 z podanych przedmiotów wspólnie z innymi dziećmi |  | III.8, IV.8, IV.14 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA1.10**;  pięciolatki – praca z **KA1.36–38**;  sześciolatki – praca z **KA1.45–47**. | czterolatki:   * wyszukuje i podaje nazwy zwierząt * przelicza elementy i wskazuje te, które wystąpiły raz   pięciolatki:   * przelicza elementy i wskazuje te, które wystąpiły raz * uzupełnia obrazek naklejkami * rysuje szlaczek po śladzie * odwzorowuje układ elementów za pomocą nalepek   sześciolatki:   * przelicza elementy i wskazuje te, które wystąpiły tylko raz * uzupełnia obrazek naklejkami * rysuje cyfrę 1 po śladzie * odwzorowuje układ elementów za pomocą nalepek | czterolatki – **KA1.10**; pięciolatki –**KA1.36–38**;  sześciolatki – **KA1.45–47**. | I.7, IV.8, IV.9, IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * biega zwinnie i szybko * ćwiczy refleks * podporządkowuje się regułom zabawy |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Przez łąki i lasy” – ćwiczenie dużych grup mięśniowych.  „Tysiąc igieł jeża” – zabawa graficzna utrwalająca znajomość liczby 1. | * sprawnie pokonuje przeszkody * ćwiczy duże grupy mięśniowe * rysuje igły jeża * reaguje na ustalony sygnał dźwiękowy * wykonuje element pracy zespołowej |  | I.5, I.7, I.8, IV.8 |
| 9. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Plastelinowe robaczki” – praca plastyczna;  pięciolatki – „Cyfra 1” – praca plastyczna;  sześciolatki – praca z **ZG6–7**. | czterolatki:   * lepi z plasteliny różne kształty   pięciolatki:   * ozdabia szablon cyfry według własnego pomysłu * korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych   sześciolatki:   * odszukuje na obrazkach cyfrę 1 * rysuje po śladzie szlaczek i cyfrę 1 * ozdabia szablon cyfry wg własnego pomysłu | sześciolatki – **ZG6–7**. | I.6, I.7, IV.4, IV.8, IV.9 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * odtwarza podany wzór * rozpoznaje i podaje nazwy figur geometrycznych * korzysta z układanek i gier edukacyjnych * przegląda książki z kącika czytelniczego i słucha tekstów czytanych przez N. * spontanicznie podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne |  | I.7, III.8, IV.3, IV.9, IV.12,  IV.14 |
| **V. Zwierzęta jesienią** | **4. Co tam szura, co tam stuka...** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta jesienią” – pląs na dzień dobry. | * inicjuje zabawy konstrukcyjne, korzystając z klocków i różnego rodzaju materiałów * zachowuje się swobodnie wśród rówieśników w grupie * śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi |  | II.4, III.1, IV.7, IV.11 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Co wiemy o zwierzętach?” – burza mózgów, elementy metody projektu. | * wypowiada się na temat zwierząt leśnych na podstawie własnej wiedzy i doświadczenia * wypowiada się pełnymi zdaniami * uważnie słucha wypowiedzi innych |  | II.10, IV.2, IV.5, IV.19 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych * porusza się zgodnie z instrukcją N. * samodzielnie korzysta z toalety * wyjaśnia, kiedy i jak należy myć ręce * kulturalnie zachowuje się przy stole podczas posiłków |  | I.1, I.5, I.8 |
| 4. „Wiewiórki” – wiersz B. Ostrowskiej. Wprowadzenie do tematu dnia. | * uważnie słucha tekstu * wymienia sposób wiewiórek na przetrwanie zimy * opisuje, jak ludzie mogą pomóc zwierzętom przetrwać zimę |  | II.10, IV.2, IV.3, IV.5, IV.14 |
| 5. „Głosy lasu” – zabawa ruchowo-naśladowcza. „Jakie to ciekawe!” – ciekawostki na  temat niedźwiedzia.  „Do norki” – zabawa ruchowa z tunelem. „Wiewiórka” – zabawa wzrokowa.  „Wiewiórki robią zapasy” – zabawa ruchowa z elementami rzutu i celowania. | * wykonuje ćwiczenie artykulacyjne, naśladując odgłosy wskazanych zwierząt * kontroluje głośność wydawanych dźwięków * słucha podawanych informacji dotyczących środowiska życia i zwyczajów niedźwiedzia * sprawnie czołga się w tunelu * uważnie obserwuje wygląd wiewiórki na zdjęciu * układa określony kształt z włóczki / sznurka * celnie rzuca * przelicza elementy zbioru * porównuje liczebność zbiorów * uczestniczy w zabawie z rywalizacją w sposób koleżeński |  | I.5, II.10, IV.2, IV.5, IV.14 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA1.11**;  pięciolatki – praca z **KA1.39**;  sześciolatki – praca z **KA1.48–49**. | czterolatki:   * wskazuje i rysuje drogę w labiryncie * w skupieniu słucha nagranych odgłosów przyrody   pięciolatki:   * przelicza i zaznacza liczbę zwierząt na ilustracji * podaje nazwy zwierząt * dzieli wyrazy na sylaby   sześciolatki:   * zaznacza zwierzęta niepasujące do pozostałych * uzasadnia swój wybór * wycina i dokleja fragmenty obrazka | czterolatki – **KA1.11**;  pięciolatki –**KA1.39**;  sześciolatki – **KA1.48–49**. | I.7, IV.7, IV.8, IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * bawi się na świeżym powietrzu * zastyga bez ruchu na ustalony sygnał |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3. | * reaguje na umówiony sygnał słowny i dźwiękowy * wykonuje ćwiczenia proponowane przez N. * naśladuje sposób poruszania się wskazanych zwierząt |  | I.5, I.8, I.9, III.8 |
| 9. „Jakie jest to zwierzę?” – zabawa językowa. | * wymyśla i podaje określenia (przymiotniki) dotyczące wskazanych zwierząt |  | II.10, IV.2, IV.5 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * ogląda książki przyrodnicze i albumy ze zwierzętami * podaje fakty dotyczące zwierząt na podstawie własnej wiedzy i tekstów czytanych przez N. * słucha czytanego tekstu i wypowiada się na temat postaw bohaterów * podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.9 |
| **V. Zwierzęta jesienią** | **5. Dzień zwierząt** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta jesienią” – pląs na dzień dobry. | * nawiązuje kontakt z rówieśnikami poprzez rozmowę i wspólną zabawę * dzieli się zabawkami z innymi dziećmi * konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju * śpiewa wspólnie z rówieśnikami |  | II.4, III.1, IV.7, IV.11 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Leśna ścieżka” – zabawa konstrukcyjno-muzyczna. | * wspólnie z innymi dziećmi buduje z klocków i materiału przyrodniczego makietę lasu * reaguje w określony sposób na sygnał muzyczny |  | I.7, II.11, IV.11 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne * ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych * wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową * sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety * sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce |  | I.1, I.5, I.8 |
| 4. „Sygnał lasu” – zabawa orientacyjno- porządkowa.  „Co nie pasuje?” – zabawa dydaktyczna i na spostrzegawczość. „Kochamy każde zwierzę” – zabawa orientacyjno- porządkowa. | * dzieli wyraz na sylaby i podaje ich liczbę * reaguje na ustalony sygnał * opisuje różnice i podobieństwa między zwierzętami * opowiada, dlaczego i za co lubi wybrane zwierzęta * buduje wypowiedzi prawidłowe pod względem gramatycznym i językowym * opowiada o swoich emocjach |  | I.5, II.10, IV.2, IV.7, IV.9 |
| 5. „Jesienna piosenka” – zabawa muzyczna. „Która wiewiórka jest szybsza?” – zabawa  ruchowa z elementem rywalizacji. | * śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi * szybko i sprawnie zwija tasiemkę * uczestniczy w zabawie z rywalizacją w sposób koleżeński i zgodny z grupowymi zasadami |  | I.5, I.7, IV.2, IV.5, IV.7 |
| 6.Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Spotkane w lesie” – zabawa grafomotoryczna;  pięciolatki – praca z **KA1.40**;  sześciolatki – praca z **KA1.50**. | czterolatki:   * samodzielnie rysuje wybrane zwierzę leśne   pięciolatki:   * w skupieniu słucha nagranych odgłosów przyrody * prawidłowo zaznacza kolejność wysłuchanych głosów   sześciolatki:   * łączy w pary zwierzęta domowe i dzikie * w skupieniu słucha nagranych odgłosów przyrody * prawidłowo zaznacza kolejność wysłuchanych głosów | pięciolatki –**KA1.40**;  sześciolatki – **KA1.50**. | I.7, IV.2, IV.7, IV.8, IV.14 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * bawi się na świeżym powietrzu * znajduje ciekawe okazy przyrodnicze i opowiada o nich |  | I.5, I.7, II.4, III.5, III.9 |
| 8. „Niedźwiedź i wiewiórki” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania i podskoku.  „Cień” – zabawa dramowa. | * uważnie słucha i rozpoznaje odgłosy przyrody * reaguje na usłyszany sygnał w ustalony sposób * próbuje stworzyć cień wybranego zwierzęcia, układając dłonie w określony sposób * rozpoznaje zwierzę przedstawione w teatrzyku cieni |  | I.5, II.4, III.8, IV.2, IV.5 |
| 9. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **ZP5** „Sowa”;  pięciolatki – praca z **ZP5** „Jeż”;  sześciolatki– praca z **ZP5** „Sowa”. | czterolatki:   * wypycha papierowe elementy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją   pięciolatki:   * wypycha papierowe elementy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją   sześciolatki:   * wypycha papierowe elementy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją | czterolatki – **ZP5**;  pięciolatki –**ZP5**;  sześciolatki – **ZP5**. | I.6, I.7,  IV.11 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * manipuluje kostką Rubika we wskazany sposób * rozpoznaje i podaje nazwy kolorów * samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego * odkłada książki na wyznaczone miejsce * podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne |  | I.7, III.8, IV.3, IV.12 |

**Tydzień VI. Pogoda w kratkę**

* kształtowanie umiejętności rozmawiania o emocjach, zapoznanie ze sposobami radzenia sobie z nudą, doskonalenie umiejętności samodzielnego szukania rozwiązań trudnych sytuacji
* kształtowanie słuchu fonemowego, zapoznanie z małą i wielką drukowaną literą „m, M”, doskonalenie umiejętności współpracy
* kształtowanie umiejętności tworzenia par i dwuelementowych zbiorów, zapoznanie z graficznym zapisem liczby 2, uświadomienie korzyści płynących z grania w różnego rodzaju gry
* kształtowanie umiejętności przeprowadzania obserwacji przyrodniczych, zapoznanie z różnymi rodzajami zjawisk atmosferycznych, rozbudzanie ciekawości poznawczej, przełamywanie nieśmiałości społecznej
* kształtowanie wyczucia estetyki, utrwalanie znajomości piosenki oraz rodzajów pogody, doskonalenie pamięci i koncentracji

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer  i temat tygodnia** | **Numer  i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **VI. Pogoda w kratkę** | **1. Jakie są sposoby na nudę?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Pogoda w kratkę” – pląs na dzień dobry. | * podejmuje spontaniczne zabawy w wybranych kącikach tematycznych * wyraża ekspresję twórczą podczas zabaw konstrukcyjnych * śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę |  | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  kompetencje obywatelskie |
| 2. „Nie uronić kropli” – nauka ciszy i koncentracji. | * koncentruje się na zadaniu * stara się przenieść przedmiot bez upuszczania * współpracuje z dziećmi przy wykonaniu zadania |  | I.7, I.8, II.11, III.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała * biega sprawnie, omijając inne dzieci i przeszkody * utrwala nawyki higieniczne związane z utrzymaniem czystości * dba o porządek w szafkach indywidualnych i w częściach wspólnych sali |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Lenka, Igor i kosmiczny trening” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | * uważnie słucha czytanego tekstu * wskazuje fikcyjne i rzeczywiste elementy tekstu * wczuwa się w emocje i uczucia innych * wyjaśnia, jak rozumie pojęcie „nudzić się” * podaje przykłady zabaw i zajęć zapobiegających nudzie na podstawie własnych doświadczeń |  | III.8, IV.2, IV.3, IV.5 |
| 5. „Prosta i szybka recepta na nudę” – zabawa ruchowa. „Kosmiczne zwierzę” – zabawa językowo-integracyjna. „Kosmiczne stworki” – zabawa ruchowa przy muzyce.  „Zagadki przybyszów” – zabawa językowa. „Dźwięk i ruch” – zabawa ruchowo-  -kreatywna. | * wspólnie z dziećmi wymyśla treść i reguły zabawy z wykorzystaniem wskazanych rekwizytów * stosuje się do zasad zabawy wymyślonej przez inne dzieci * zgodnie współpracuje z dziećmi podczas wykonywania zadania * twórczo wymyśla nazwy nieistniejących, „kosmicznych” zwierząt * porusza się w określony sposób do muzyki * wymyśla własny sposób poruszania się * dokonuje analizy i syntezy sylabowej z utrudnieniami * przedstawia wymyślony przez siebie sposób poruszania się i komunikowania nieistniejących, „kosmicznych” postaci |  | I.5, II.11, IV.1, IV.2, IV.7 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Jak wygląda nuda?” – praca plastyczna;  pięciolatki – praca z **KA1.41**;  sześciolatki – praca z **KA1.51**. | czterolatki:   * określa kolory i cechy kojarzące się z nudą * samodzielnie wykonuje twórczy rysunek   pięciolatki:   * oznacza przedmioty przydatne w chwilach nudy * opowiada o własnych sposobach radzenia sobie z nudą   sześciolatki:   * opowiada o własnych sposobach radzenia sobie z nudą * klasyfikuje sposoby na nudę od tych, które najbardziej lubi, do najmniej lubianych * rysuje propozycję własnego sposobu na nudę | pięciolatki –**KA1.41**;  sześciolatki – **KA1.51**. | I.7, II.1, II.11, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * naśladuje sposób poruszania się i ruchy innych dzieci * wymyśla ćwiczenie ruchowe i prezentuje je dzieciom |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3. | * prawidłowo reaguje na umówiony sygnał * porusza się w ustalony sposób * wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe * ostrożnie porusza się podczas zabaw ruchowych |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Nietypowa pogoda” – zabawa językowa z elementami TUS. | * opowiada o swoich przeżyciach i doświadczeniach * wymienia pozytywne i przykre emocje * wyjaśnia znaczenie określenia „pogoda ducha” |  | II.1, II.11, IV.2, IV.18 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * rozpoznaje i podaje nazwy emocji * opowiada o swoich emocjach i przeżyciach * słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem * inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci * konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów |  | I.7, II.1, II.9, III.8, IV.2,  IV.3, IV.19 |
| **VI. Pogoda w kratkę** | **2. Zabawy z mamą** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Pogoda w kratkę” – pląs na dzień dobry. | * wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kącików tematycznych * ćwiczy umiejętności konstrukcyjne * śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę |  | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Sylabowy ciąg”” – zabawa logopedyczna. | * wykonuje ćwiczenia usprawniające aparat mowy * stara się prawidłowo wypowiadać głoski i sylaby |  | I.5, I.7, III.8, IV.2 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne * właściwie reaguje na ustalony sygnał * samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe * posługuje się umiarkowanym tonem głosu podczas posiłków |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Planszówki” – wiersz M. Rusinka i K. Huzar-Czub. Wprowadzenie do tematu dnia. | * wypowiada się na temat gier planszowych na podstawie tekstu i własnych doświadczeń * podaje nazwy emocji związanych z wygrywaniem i przegrywaniem |  | III.8, IV.2, IV.5 |
| 5. „Wprowadzenie litery „m, M” drukowanej małej i wielkiej na podstawie wyrazu  podstawowego „mama”. | * dzieli wyraz na sylaby i podaje ich liczbę * wskazuje pierwszą głoskę w wybranych wyrazach * wypowiada głoskę „m” w różny sposób * wymienia słowa rozpoczynające się głoską „m” * rozpoznaje wygląd litery „m, M” * układa z różnych materiałów kształt litery „m, M” |  | III.8, IV.1, IV.2, IV.4 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA1.12**;  pięciolatki – praca z **KA1.42–43**;  sześciolatki – praca z **KA1.52–54**. | czterolatki:   * łączy w pary obrazki, których nazwy się rymują * rysuje szlaczek po śladzie   pięciolatki:   * poznaje zapis graficzny litery „m, M” * przelicza sylaby w wyrazie i koloruje odpowiednią liczbę okienek * wskazuje obrazki rozpoczynające się głoską „m” * rysuje obrazek i szlaczek po śladzie   sześciolatki:   * poznaje zapis graficzny litery „m, M” * przelicza sylaby w wyrazie i koloruje odpowiednią liczbę okienek * wskazuje obrazki, w których nazwie słychać głoskę „m” * rozwiązuje rebus * zaznacza w tekście litery „m, M” * pisze litery „m, M” po śladzie | czterolatki –  **KA1.12**;  pięciolatki –**KA1.42–43**;sześciolatki –**KA1.52–54**. | I.7, IV.4, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * ilustruje ruchem wskazaną czynność * aktywnie spędza czas na świeżym powietrzu |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Wspólna gra” – zabawa integracyjno-kreatywna.  „Moje marzenie to głoski „m” wytropienie” – zabawa językowa. | * wspólnie z dziećmi wymyśla treść i zasady zabawy z wykorzystaniem sportowych rekwizytów * wskazuje wyrazy, których nazwa rozpoczyna się głoską „m” |  | I.5, I.9, III.8, III.9, IV.2,  IV.5 |
| 9. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – Papierowa serwetka” – zabawa plastyczna (wycinanka);  pięciolatki – „M jak mama” – praca plastyczna;  sześciolatki – praca z **ZG8–9**. | czterolatki:   * tworzy wycinankę, nacinając brzegi złożonego papierowego koła wg własnego pomysłu * bezpiecznie posługuje się nożyczkami   pięciolatki:   * ozdabia szablon litery według własnego pomysłu * korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych   sześciolatki:   * znajduje i rysuje drogę w labiryncie * rysuje szlaczek i litery po śladzie * ozdabia szablon litery według własnego pomysłu | sześciolatki –**ZG8–9**. | I.6, I.7, IV.2, IV.4, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * wskazuje wyrazy zawierające głoskę „m” * podejmuje próby analizy głoskowej prostych wyrazów * uważnie słucha czytanego tekstu literackiego * podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami * inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne |  | I.7, II.1, II.9, III.8, IV.2,  IV.3, IV.19 |
| **VI. Pogoda w kratkę** | **3. Gry planszowe** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Pogoda w kratkę” – pląs na dzień dobry | * inicjuje zabawy, do których zaprasza kolegów * nawiązuje kontakty z dziećmi z grupy * okazuje sympatię kolegom i koleżankom * śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi |  | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „Razem raźniej” – zabawa ruchowa wprowadzająca do tematu dnia. „Planszówki i inne gry” – zabawa klasyfikacyjno- językowa. | * sprawnie maszeruje w kole pojedynczo i w parze * właściwie reaguje na sygnał słowny * ogląda gry planszowe i opowiada o ich elementach * klasyfikuje gry planszowe według wskazanej cechy * opowiada o własnych doświadczeniach związanych z grami planszowymi |  | I.5, I.7, III.8, IV.2, IV.12 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia poprawiające koordynację wzrokowo-ruchową * ćwiczy według instrukcji N. * utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia * zachowuje prawidłową postawę ciała podczas siedzenia przy stoliku |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Kolorowe dwójki” – zabawa orientacyjno- porządkowa. | * reaguje na ustalony sygnał dźwiękowy * wiąże kolor szarfy z liczbą usłyszanych dźwięków * prawidłowo przelicza do dwóch * bezpiecznie i w sposób koleżeński uczestniczy w zabawie ruchowej |  | I.5, III.6, III.9 |
| 5. Wprowadzenie liczby 2. | * prawidłowo przelicza do dwóch * prawidłowo posługuje się liczebnikiem „drugi” * rozpoznaje wygląd cyfry 2 i obserwuje sposób jej kreślenia * ostrożnie rysuje palcem cyfrę 2 na plecach kolegi * układa kształt cyfry 2 z drobnych elementów |  | III.8, IV.9, IV.15 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA1.13**;  pięciolatki – praca z **KA1.44–46**;  sześciolatki – praca z **KA1.55–57**. | czterolatki:   * rysuje palcem po obwodzie koła * koloruje elementy obrazka w kształcie koła   pięciolatki:   * łączy w pary takie same obrazki * nakleja naklejki na drugim polu z kolei * przelicza i skreśla tyle elementów, żeby w pętli było ich 2 * rysuje szlaczek po śladzie * gra w kółko i krzyżyk, wskazując i zaznaczając zwycięzcę każdej rundy   sześciolatki:   * łączy w pary takie same elementy * zaznacza elementy, które nie mają pary * koloruje drugie pole, licząc od lewej i prawej strony * skreśla lub dorysowuje tyle oczek, aby każda kostka miała 2 oczka * rysuje szlaczek po śladzie * gra w statki * nalepia elementy w polach wyznaczonych przez kod | czterolatki – **KA1.13**; pięciolatki –**KA1.44–46**;  sześciolatki – **KA1.55–57**. | I.7, IV.8, IV.14 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * gra w kółko i krzyżyk, stosując się do ustalonych reguł gry |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Pogoda na życzenie” – zabawa ruchowa.  „Co się stanie, gdy…?” – zabawa matematyczna. | * wspólnie z innymi ustala rodzaj ruchu przypisany do symbolu pogody * reaguje określonym ruchem na symbol graficzny * przewiduje możliwe skutki wskazanych zjawisk atmosferycznych * posługuje się pojęciami dotyczącymi następstwa czasu |  | I.5, I.8, II.4, II.6, III.9,  IV.2, IV.5, IV.16, IV.18 |
| 9. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Kółka i koła” – zabawa plastyczna;  pięciolatki – „Cyfra 2” – praca plastyczna;  sześciolatki – praca z **ZG10–11**. | czterolatki:   * odrysowuje i wycina koła różnej wielkości * bezpiecznie posługuje się nożyczkami   pięciolatki:   * ozdabia szablon cyfry według własnego pomysłu * korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych   sześciolatki:   * wskazuje i koloruje pary takich samych elementów * rysuje szlaczek po śladzie * ozdabia szablon cyfry według własnego pomysłu * korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych | sześciolatki –**ZG10–11**. | I.6, I.7, IV.2, IV.4, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * poznaje i stosuje zasady gry „Sudoku” * przestrzega ustalonych reguł podczas korzystania z gier i układanek * przegląda książki z kącika czytelniczego i słucha tekstów czytanych przez N. * komunikuje się z dziećmi werbalnie i pozawerbalnie podczas zabaw swobodnych |  | I.7, II.1, II.9, III.8, IV.2,  IV.3, IV.19 |
| **VI. Pogoda w kratkę** | **4. Kalendarz pogody** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Pogoda w kratkę” – pląs na dzień dobry. | * rozmawia z uczestnikami zabawy na temat jej zasad i treści * organizuje sobie czas wolny z wykorzystaniem układanek i gier edukacyjnych * śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi |  | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Znam się na pogodzie” – zabawa językowo-ruchowa. | * rozpoznaje i opisuje symbole graficzne zjawisk atmosferycznych * reaguje określonym ruchem na znak graficzny |  | I.5, III.8, IV.18 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych * wykonuje słowne polecenia N. * sprawnie skacze na jednej nodze * stosuje zasady bezpieczeństwa w łazience * myje ręce przed posiłkiem i po posiłku, po skorzystaniu z toalety, pobycie na dworze i w razie potrzeby * zachowuje czystość i estetykę podczas jedzenia |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Jaka pogoda?” – zabawa ruchowa z elementami gimnastyki. | * wymyśla czynność/ruch związany z podanym symbolem pogody * ilustruje ruchem określoną czynność |  | I.5, II.11, III.8 |
| 5. „Deszczowa chmura” – eksperyment.  „Nastrój a pogoda” – zabawa ruchowa z elementem marszu. „Uważni obserwatorzy” – tworzenie kalendarza pogody.  „Taniec kropli deszczu” – zabawa ruchowo-naśladowcza. | * uważnie obserwuje działania N. * wyciąga wnioski na podstawie obserwowanych efektów doświadczenia * określa swój nastrój związany z pogodą i zjawiskami atmosferycznymi * posługuje się prostymi zwrotami w języku angielskim dotyczącymi emocji * właściwie odczytuje symbole graficzne zjawisk atmosferycznych * obserwuje pogodę, opisuje i zaznacza swoje spostrzeżenia * oddaje tańcem charakter i nastrój muzyki |  | I.5, II.11, III.8, IV.1, IV.13,  IV.18, IV.21 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Plastelinowa tęcza” – zabawa plastyczna;  pięciolatki – praca z **KA1.47–48**;  sześciolatki – praca z **KA1.58–60**. | czterolatki:   * lepi wałeczki z plasteliny * nakleja plastelinę w odpowiednich kolorach wg wzoru, tworząc tęczę   pięciolatki:   * łączy zdjęcia z odpowiednimi symbolami pogody * omawia aktualną pogodę * zaznacza elementy niepasujące do ilustracji   sześciolatki:   * ustala i zaznacza właściwą kolejność wydarzeń w historyjce obrazkowej * wycina symbole pogody i nakleja je zgodnie z poleceniem * łączy w pary takie same elementy * określa aktualną pogodę i zaznacza odpowiednie symbole * koloruje termometr zgodnie z aktualną temperaturą | pięciolatki –**KA1.47–48**;  sześciolatki – **KA1.58–60**. | I.7, IV.2, IV.8, IV.9, IV.18 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * aktywnie uczestniczy w zabawie bieżnej * stosuje zasady bezpiecznego zachowania podczas gier zespołowych i pobytu na placu zabaw |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3. | * reaguje na umówiony sygnał słowny i dźwiękowy * wykonuje ćwiczenia proponowane przez N. * zgodnie współpracuje z kolegą / koleżanką w parze |  | I.5, I.8, III.8, III.9 |
| 9. „Gdybym był pogodą” – zabawa językowa. | * wypowiada się na zadany temat, twórczo kończąc rozpoczęte zdanie |  | II.11, III.8, IV.18 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * buduje wypowiedź, posługując się pojęciami dotyczącymi pogody i zjawisk atmosferycznych * słucha czytanego tekstu; wypowiada się na temat postaw bohaterów * podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |  | I.7, II.1, II.9, III.8, IV.2,  IV.3, IV.19 |
| **VI. Pogoda w kratkę** | **5. Wycinanki, wyklejanki** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Pogoda w kratkę” – pląs na dzień dobry. | * tworzy konstrukcje i budowle z różnych klocków i materiałów * samodzielnie aranżuje przestrzeń do zabaw tematycznych * śpiewa wspólnie z rówieśnikami |  | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Jak to z pogodą bywa?” – zabawa językowa. | * podaje skojarzenie z różnymi zjawiskami pogodowymi * uważnie słucha wypowiedzi innych osób |  | III.8, IV.2, IV.9, IV.18 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne * ćwiczy zwinność i płynność ruchów * wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową * sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety * dba o czystość i porządek stolika, szafek indywidualnych, półek z zabawkami itp. |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Pogoda-niepogoda” – zabawa orientacyjno- porządkowa. | * porusza się w ustalony sposób do dźwięku poszczególnych instrumentów * reaguje na zmianę dźwięku |  | I.5, III.8, IV.18 |
| 5. „Z dużej chmury mały deszcz” – zabawa na spostrzegawczość. „Jesienny spacer”  – utrwalenie znajomości piosenki.  „Kropelka” – zagadki o pogodzie.  „Skaczące kropelki” – zabawa ruchowa. | * ćwiczy spostrzegawczość i pamięć, odtwarzając zapamiętaną kolejność elementów * wspólnie z dziećmi śpiewa piosenkę * klaszcze rytmicznie * wypowiada zapamiętaną rymowankę * podaje rozwiązanie zagadek słownych dotyczących pogody * prawidłowo liczy * sprawnie skacze * zachowuje ostrożność podczas zabawy ruchowej |  | I.5, I.7, IV.1, IV.7, IV.13,  IV.15, IV.18 |
| 6.Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **ZP6** „Słońce i chmura”;  pięciolatki – praca z **ZP6** „Chmura deszczowa”;  sześciolatki– praca z **ZP6** „Tęcza”. | czterolatki:   * wypycha papierowe elementy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną N. i wizualizacją   pięciolatki:   * starannie wycina papierowe elementy * bezpiecznie korzysta z nożyczek * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną N. i wizualizacją   sześciolatki:   * starannie wycina papierowe elementy * bezpiecznie korzysta z nożyczek * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną N. i wizualizacją | czterolatki – **ZP6**;  pięciolatki –**ZP6**;  sześciolatki – **ZP6**. | I.6, I.7, II.11, IV.8, IV.11 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej * zwinnie i szybko biega, nie zderzając się z dziećmi |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Taka pogoda” – zabawa ruchowa. | * wymyśla ruch przypisany poszczególnym symbolom pogody * porusza się w określony sposób |  | I.5, I.8, III.8 |
| 9. „Pogodny nastrój” – zabawa z elementami TUS. | * rozpoznaje i podaje nazwy podstawowych emocji * określa swój nastrój * uzasadnia swój wybór |  | II.1, II.6, III.9, IV.9 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * odtwarza zapamiętany układ elementów * wykonuje zadania wspomagające logiczne myślenie, spostrzegawczość i pamięć * samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego * odkłada książki na wyznaczone miejsce * podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne |  | I.7, II.1, II.9, III.8, IV.2,  IV.3, IV.19 |

**Tydzień VII. Zdrowie na talerzu**

* kształtowanie umiejętności wyrażania emocji, zapoznanie z uczuciem smutku, zachęcanie do poszukiwania sposobów na radzenie sobie z trudnymi emocjami
* kształtowanie umiejętności głoskowania, zapoznanie z małą i wielką drukowaną literą „t, T”, doskonalenie umiejętności dbania o własne zdrowie
* zapoznanie z graficznym zapisem liczby 3, kształtowanie umiejętności przeliczania, zapoznanie z monetami o wartości 1 zł i 2 zł, doskonalenie umiejętności stosowania zwrotów grzecznościowych
* kształtowanie umiejętności wyróżniania podziemnych i nadziemnych części roślin, utrwalanie znajomości nazw jadalnych części roślin, doskonalenie umiejętności współpracy
* kształtowanie umiejętności głoskowania, zapoznanie ze sposobem przygotowywania soku ze świeżych warzyw i owoców, doskonalenie umiejętności plastyczno-technicznych

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer  i temat tygodnia** | **Numer  i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **VII. Zdrowie na talerzu** | **1. Dlaczego ci smutno?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zdrowie na talerzu” – pląs na dzień dobry. | * właściwie odnosi się do rówieśników podczas zabaw * zagospodarowuje przestrzeń sali własnymi konstrukcjami * śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę |  | II.4, III.1, III.9, IV.7, IV.11,  IV.19 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  kompetencje obywatelskie |
| 2. „Prawidłowa postawa ciała” – nauka ciszy i koncentracji. | * przyjmuje prawidłową postawę ciała podczas siedzenia * opowiada o swoich wrażeniach |  | I.8, III.5, III.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe * ćwiczy prawidłowy tor oddechowy * ćwiczy zgodnie z poleceniem N. * oszczędnie korzysta z wody i mydła podczas mycia rąk * utrzymuje porządek w swoim otoczeniu |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Lena i straszna zaraza” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | * uważnie słucha czytanego tekstu * mówi o swoich doświadczeniach i przemyśleniach * podaje sposoby radzenia sobie z trudnymi sytuacjami i emocjami |  | III.8, IV.2, IV.3, IV.5 |
| 5. „Zdrowym być” – zabawa ruchowa z elementami gimnastyki. „Czas choroby” –  burza mózgów. „Kolorowe rozweselacze” – zabawa orientacyjno- porządkowa.  „Półka pełna radości” – zabawa z elementami TUS.  „Ludzie do ludzi” – integracyjna zabawa ruchowa | * wymyśla i wykonuje proste ćwiczenie gimnastyczne * podaje skojarzenia ze słowem „choroba” na podstawie własnych doświadczeń i przemyśleń * reaguje na ustalony sygnał * rozpoznaje i podaje nazwy podstawowych kolorów * stosuje zasady bezpieczeństwa podczas zabaw ruchowych * opowiada o swoich przeżyciach i sposobach radzenia sobie ze smutkiem * słucha wypowiedzi innych osób, nie przerywając im * ostrożnie dotyka dziecka w parze określoną częścią ciała |  | I.5, II.11, IV.1, IV.7 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „To, co mnie ucieszy” – praca plastyczna;  pięciolatki – praca z **KA1.49**;  sześciolatki – praca z **KA1.61**. | czterolatki:   * samodzielnie wykonuje rysunek na temat czynności / przedmiotów poprawiających nastrój * opowiada o swojej pracy   pięciolatki:   * wskazuje i zaznacza różnice między zdjęciami * opowiada treść ilustracji   sześciolatki:   * określa nastrój osób na zdjęciach * zaznacza przedmioty, które mogą poprawić nastrój podczas choroby | pięciolatki –**KA1.49**;  sześciolatki – **KA1.61**. | I.7, II.11, IV.2, IV.8, IV.9 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * aktywnie bawi się na świeżym powietrzu * powtarza zapamiętany układ ruchów |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4. | * porusza się w ustalony sposób * wykonuje ćwiczenia kształtujące różne partie mięśni * ostrożnie porusza się podczas zabaw ruchowych |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Pocieszajki” – zabawa językowa. | * kończy rozpoczęte zdanie * podaje sposoby pocieszania kogoś smutnego lub chorego |  | I.4, I.6, III.9 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * opowiada o swoich ulubionych zajęciach * słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem * wybiera aktywności i zabawy zgodnie ze swoimi zainteresowaniami * korzysta z wyposażenia kącika plastycznego podczas zabaw swobodnych |  | I.7, II.1, II.9, III.8, IV.2,  IV.3, IV.19 |
| **VII. Zdrowie na talerzu** | **2. Tata w akcji** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zdrowie na talerzu” – pląs na dzień dobry. | * wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kącików zainteresowań * wciela się w role podczas zabaw tematycznych * powtarza słowa piosenki |  | II.4, III.1, III.9, IV.7, IV.11,  IV.19 | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Zabawy z tatą”” – zabawa logopedyczna. | * naśladuje ruchy języka pokazane przez N. * ćwiczy mięśnie aparatu mowy |  | III.5, III.8, IV.1 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia gimnastyczne rozwijające koordynację ruchową * wyrabia tężyznę fizyczną * samodzielnie wykonuje czynności higieniczne * przejawia troskę o porządek w sali, segregując śmieci |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Witaminki, witaminki” – wprowadzenie piosenki. | * poznaje słowa i melodię piosenki * tańczy swobodnie do muzyki * wypowiada się na temat zdrowego żywienia i korzyści płynących z jedzenia owoców i warzyw na podstawie tekstu piosenki i własnych doświadczeń |  | III.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.7 |
| 5. „Nasi tatusiowie” – zabawa wprowadzająca językowo-plastyczna. Analiza słuchowa  słowa „tata” (sylaby). Wprowadzenie głoski „t”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia  fonacyjne. Wprowadzenie litery „t, T” drukowanej małej i wielkiej. | * rysuje ulubione warzywo swojego taty * opowiada o upodobaniach swojego taty * dzieli słowa na sylaby i przelicza je * prawidłowo wypowiada głoskę „t” * wymienia wyrazy rozpoczynające się głoską „t” * zapoznaje się z wyglądem drukowanej litery „t, T” * układa kształt małej i wielkiej litery „t, T” ze wskazanego materiału * układa literę „t, T” w parze z kolegą / koleżanką |  | I.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.7,  IV.8, IV.9, IV.15 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA1.14**;  pięciolatki – praca z **KA1.50–51**;  sześciolatki – praca z **KA1.62–64**. | czterolatki:   * odszukuje na obrazku wskazane przedmioty * dzieli wyrazy na sylaby   pięciolatki:   * wskazuje przedmioty, których nazwy rozpoczynają się głoską „t” * rysuje trasę w labiryncie * rysuje obrazek i szlaczek po śladzie   sześciolatki:   * wskazuje przedmioty, których nazwy rozpoczynają się głoską „t” * wyszukuje i zaznacza litery „t, T” w tekście * zaznacza obrazki pasujące do treści czytanki * pisze litery „t, T” po śladzie * dorysowuje dowolne elementy do liter tak, żeby powstał obrazek | czterolatki –  **KA1.14**;  pięciolatki –**KA1.50–51**;sześciolatki –**KA1.62–64**. | I.7, II.11, IV.2, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * bawi się i biega na świeżym powietrzu * znajduje przedmioty w określonym kolorze |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Samo zdrowie!” – zabawa ruchowa z elementem podskoku. „Kolory witamin” –  zabawa dydaktyczna. | * dzieli wyrazy na głoski i przelicza je * zwinnie podskakuje * wymienia nazwy warzyw i owoców * poznaje fakty dotyczące wartości odżywczych warzyw i owoców * posługuje się prostym słownictwem w języku angielskim |  | I.5, I.8, II.11, III.8, III.9,  IV.18, IV.21 |
| 9. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Kolorowa zupa warzywna” – praca plastyczna;  pięciolatki – „T jak tata” – praca plastyczna;  sześciolatki – praca z **ZG12–13**. | czterolatki:   * wykonuje wydzierankę papierową według własnego pomysłu * dba o estetykę pracy   pięciolatki:   * ozdabia szablon litery według własnego pomysłu * korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych   sześciolatki:   * dorysowuje brakujące elementy obrazka * określa głoskę w nagłosie wyrazu * rysuje szlaczek i pisze litery po śladzie * ozdabia literę według własnego pomysłu | sześciolatki –**ZG12–13**. | I.6, I.7, IV.4, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * wymienia nazwy warzyw i owoców i podejmuje próby głoskowania * organizuje sobie czas wolny z wykorzystaniem układanek i gier edukacyjnych * uważnie słucha czytanego tekstu i przegląda książeczki * podejmuje zabawy swobodne zgodnie z zainteresowaniami |  | I.7, II.1, II.9, III.8, IV.2,  IV.3, IV.19 |
| **VII. Zdrowie na talerzu** | **3. W warzywniaku** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zdrowie na talerzu” – pląs na dzień dobry | * korzysta z zabawek zgodnie ze swoimi zainteresowaniami * respektuje wspólne ustalenia dotyczące zabawy * okazuje sympatię kolegom i koleżankom * śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi |  | II.4, III.1, III.9, IV.7, IV.11,  IV.19 | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „W warzywniaku” – zabawa społeczna. | * wykonuje rysunek wspólnie z innymi dziećmi * wykorzystuje pracę plastyczną jako element dekoracji i rekwizyt podczas zabawy * wciela się w role podczas zabawy tematycznej * stosuje zwroty grzecznościowe adekwatnie do sytuacji * porównuje wielkość przedmiotów |  | I.7, III.4, III.8, III.9, IV.1 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia fizyczne * biega sprawnie, omijając przeszkody i inne dzieci * wykorzystuje proponowane przez N. przybory zgodnie z ich przeznaczeniem * utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia * wsuwa krzesełko do stolika po skończonym posiłku |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Na straganie” – wiersz J. Brzechwy. Wprowadzenie do tematu dnia. | * słucha czytanego tekstu i odpowiada na pytania z nim związane * wymienia nazwy warzyw pojawiających się w wierszu * wskazuje elementy humoru w utworze literackim |  | III.8, IV.2, IV.3, IV.5 |
| 5. „Trzy wiaderka i siekierka” – zabawa ruchowa.  „Trzy papryki” – zabawa matematyczna, wprowadzenie liczby 3 w aspekcie kardynalnym.  „Trzeci / Trzecia niesie  koszyk” – zabawa matematyczna, wprowadzenie liczby 3 w aspekcie porządkowym.  „Jak wygląda trójka?” – poznanie zapisu graficznego cyfry 3. | * reaguje w ustalony sposób na sygnał słowny * współpracuje z dziećmi podczas zabawy ruchowej * sprawnie tworzy trzyosobowe grupy * prawidłowo przelicza do trzech * wykonuje ćwiczenie według wskazówek N. * prawidłowo posługuje się liczebnikiem „trzeci” * rozpoznaje wygląd cyfry 3 i obserwuje sposób jej kreślenia |  | I.5, II.11, III.8, IV.1, IV.12,  IV.15 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA1.15**;  pięciolatki – praca z **KA1.52–54**;  sześciolatki – praca z **KA1.65–67**. | czterolatki:   * prawidłowo przelicza elementy * zaznacza liczbę przeliczonych elementów za pomocą kresek   pięciolatki:   * prawidłowo przelicza elementy * tworzy 3-elementowe zbiory * prawidłowo posługuje się liczebnikami porządkowymi * starannie rysuje szlaczek po śladzie * zaznacza kolejność elementów zgodnie z usłyszanym nagraniem   sześciolatki:   * prawidłowo przelicza elementy * tworzy 3-elementowe zbiory * prawidłowo posługuje się liczebnikami porządkowymi * pisze cyfrę 3 po śladzie * zaznacza kolejność elementów zgodnie z usłyszanym nagraniem | czterolatki – **KA1.15**  pięciolatki –**KA1.52–54**;  sześciolatki – **KA1.65–67**. | I.7, II.11, IV.8, IV.12, IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * wymyśla i prezentuje przed dziećmi dowolny ruch * powtarza ćwiczenie wymyślone przez inne dziecko * jest aktywne na świeżym powietrzu |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Jesienne zbiory” – zabawa ruchowa.  „Teatr pana Brzechwy” – zabawa dramowa. | * porusza się swobodnie w rytm muzyki * wymyśla, jakim warzywem chce być w zabawie * wciela się w rolę, inscenizując wiersz * właściwie i kulturalnie zachowuje się jako widz oglądający przedstawienie |  | I.5, I.8, II.11, III.8, III.9,  IV.1, IV.7, IV.18 |
| 9. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Marchewka czy rzodkiewka?” – praca plastyczna;  pięciolatki – „Cyfra 3” – praca plastyczna;  sześciolatki – praca z **ZG14-15**. | czterolatki:   * lepi z plasteliny wybrane warzywo   pięciolatki:   * ozdabia szablon cyfry według własnego pomysłu * korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych   sześciolatki:   * rysuje szlaczek i cyfry po śladzie * ozdabia szablon cyfry według własnego pomysłu * korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych | sześciolatki – **ZG14–15**. | I.6, I.7, IV.8, IV.11 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * wymienia zapamiętany układ przedmiotów * samodzielnie korzysta z układanek i gier edukacyjnych * wybiera teksty literackie do czytania przez N. * spontanicznie podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne z innymi dziećmi |  | I.7, II.1, II.9, III.8, IV.2,  IV.3, IV.19 |
| **VII. Zdrowie na talerzu alerzu** | **4. Na grządce** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zdrowie na talerzu” – pląs na dzień dobry. | * realizuje własne pomysły twórcze, korzystając z zabawek i wyposażenia sali * zaprasza do zabawy dzieci nieśmiałe * śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi |  | II.4, III.1, III.9, IV.7, IV.11,  IV.19 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Ziemniak parzy” – zabawa językowa. | * wymienia nazwy warzyw lub owoców zaczynających się określoną głoską * postępuje zgodnie z zasadami zabawy |  | II.11, III.8, IV.5 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych * porusza się zgodnie z instrukcją N. * wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie nóg * stosuje zasady bezpieczeństwa w łazience, nie rozchlapując wody * umiejętnie używa sztućców podczas jedzenia |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Ach, te ziemniaczki” – wiersz A. Nożyńskiej- Demianiuk. Wprowadzenie do te-  matu dnia. | * wymienia nazwy ziemniaka i potrawy z niego przygotowywane na podstawie tekstu i własnych doświadczeń * opisuje wygląd i cechy charakterystyczne ziemniaka na podstawie obserwacji |  | III.8, IV.2, IV.5, IV.18 |
| 5. „Ziemniaki, grule, pyry i kartofle” – zabawa orientacyjno- porządkowa.  „Jadalne części roślin” – zabawa przyrodnicza. „Zając w grządkach” – zabawa ruchowa  z elementem podskoku. „Pachnące warzywa” – zabawa sensoryczna. | * reaguje określonym ruchem na sygnał * wymienia synonimy określające ziemniaki * wskazuje jadalne części wybranych warzyw * zastyga bez ruchu na określony sygnał * zwinnie skacze * rozpoznaje wybrane warzywa po dotyku lub zapachu * klasyfikuje warzywa na podstawie cechy podanej przez N. |  | I.5, II.11, IV.1, IV.7, IV.18 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – **„**Okrągłe warzywo” – praca plastyczna;  pięciolatki – praca z **KA1.55**;  sześciolatki – praca z **KA1.68–69**. | czterolatki:   * samodzielnie odrysowuje koło * przekształca koło w wybrane warzywo przez dorysowanie do niego dowolnych elementów   pięciolatki:   * podaje nazwy warzyw na ilustracji * wskazuje jadalne części roślin   sześciolatki:   * rysuje po śladzie i koloruje jadalne części roślin * uzupełnia nalepkami schemat rozwoju pomidora * wskazuje i zaznacza cięższe warzywo w parze | pięciolatki –**KA1.55**;  sześciolatki – **KA1.68–69**. | I.7, II.11, IV.8, IV.9, IV.18 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * reaguje określonym ruchem na cechę warzywa * wymienia jadalne części wybranych warzyw * bawi się wspólnie z innymi dziećmi |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4. | * wykonuje ćwiczenia proponowane przez N. * uczestniczy w zabawie z rywalizacją w sposób koleżeński i bezpieczny * ćwiczy celność i siłę rzutu |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Zjadamy czy czekamy?” – zabawa z elementami TUS. | * określa wskazane warzywa i owoce jako zdatne do jedzenia na surowo lub nie * wymienia czynności niezbędne do przygotowania do jedzenia niektórych warzyw lub owoców |  | III.5, III.8, IV.2, IV.5 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * podaje pierwszą głoskę podanego wyrazu * słucha czytanego tekstu i wypowiada się na temat postaw bohaterów * podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami * korzysta z dostępnych gier i układanek edukacyjnych |  | I.7, II.1, II.9, III.8, IV.2, IV.3, IV.19 |
| **VII. Zdrowie na talerzu** | **5. Witaminowe przyjęcie** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zdrowie na talerzu” – pląs na dzień dobry. | * podczas zabawy zwraca uwagę na kolegów potrzebujących pomocy * dzieli się zabawkami z innymi dziećmi * konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju * śpiewa wspólnie z rówieśnikami |  | II.4, III.1, III.9, IV.7, IV.11,  IV.19 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Sylaby i sok” – zabawa językowa. | * dzieli wyrazy na sylaby i przelicza je * robi młynek rękami |  | I.5, III.8, IV.2, IV.15 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne * ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych * wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową * umiejętnie korzysta z chusteczek higienicznych * pomaga w rozdawaniu jedzenia i sprzątaniu po posiłku |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Ciastka z marchewki” – wiersz E. Śnieżkowskiej-Bielak. Wprowadzenie do tematu dnia. | * odpowiada na pytania związane z tekstem czytanym przez N. * wskazuje elementy humoru w tekście utworu * wymienia przykłady kolorów, których nazwy pochodzą od potraw, warzyw, owoców itp. * wskazuje i podaje nazwy różnych odcieni kolorów |  | III.8, IV.2, IV.3, IV.5, IV.12,  IV.18 |
| 5. „Pomarańczowy zawrót głowy” – zabawa ruchowa przy muzyce. „Sok warzywno-  -owocowy” – praca techniczna.  „Hula cebula” – zabawa bieżna.  „Pleść trzy po  trzy” – zabawa dydaktyczna. „Witaminki, witaminki” – utrwalenie znajomości  piosenki. | * porusza się swobodnie w rytm muzyki * reaguje na ustalony sygnał * rozpoznaje i podaje nazwy kolorów * aktywnie uczestniczy w przygotowaniu soku * stosuje zasady bezpieczeństwa przy korzystaniu z urządzeń elektrycznych * sprawnie i zwinnie biega * wskazuje prawdziwe i fałszywe informacje dotyczące warzyw i owoców * śpiewa piosenkę z innymi dziećmi * odróżnia refren i zwrotki piosenki * wykonuje określone gesty |  | I.5, II.11, III.8, IV.1, IV.18 |
| 6.Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA1.16**;  pięciolatki – praca z **KA1.56**;  sześciolatki– praca z **KA1.70**. | czterolatki:   * odwzorowuje układ elementów * precyzyjnie przykleja naklejki   pięciolatki:   * zaznacza elementy, z których wykonano kompozycję * wskazuje ulubione warzywo   sześciolatki:   * zaznacza elementy, z których wykonano kompozycję | czterolatki – **KA1.16**;  pięciolatki –**KA1.56**;  sześciolatki – **KA1.70**. | I.7, II.11, IV.8, IV.9, IV.12 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * aktywnie uczestniczy w zabawie kołowej * wypowiada tekst wyliczanki |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Zbieramy warzywa” – zabawa rzutna.  „Co je łączy, a co różni?” – zabawa klasyfikacyjna. | * celnie rzuca * uczestniczy w zabawie z rywalizacją w sposób koleżeński i zgodny z ustalonymi regułami * klasyfikuje elementy na podstawie podanej cechy * uzasadnia swój wybór |  | I.5, I.7, II.11, IV.2, IV.12,  IV.18 |
| 9. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **ZP7** „Cebula”;  pięciolatki – praca z **ZP7** „Groszek”;  sześciolatki– praca z **ZP7** „Brokuł”. | czterolatki:   * wypycha papierowe elementy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją   pięciolatki:   * wypycha papierowe elementy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją   sześciolatki:   * wypycha papierowe elementy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją | czterolatki – **ZP7**;  pięciolatki –**ZP7**;  sześciolatki – **ZP7**. | I.6, I.7, IV.8, IV.11 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * klasyfikuje elementy na podstawie podanej cechy * samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego * podejmuje zabawy tematyczne samodzielnie lub w małych grupach * korzysta z dostępnych gier, puzzli, układanek edukacyjnych |  | I.7, II.1, II.9, III.8, IV.2,  IV.3, IV.19 |

**Tydzień VIII. Bajkostwory i potwory**

* kształtowanie umiejętności rozpoznawania emocji i podawania ich nazw, oswajanie się z uczuciem strachu, doskonalenie umiejętności przestrzegania zasad bezpieczeństwa
* kształtowanie umiejętności wypowiadania się pełnym zdaniem, zapoznanie z małą i wielką drukowaną literą „e, E”, doskonalenie umiejętności współdziałania w zabawie
* kształtowanie umiejętności przeliczania w zakresie 4, zapoznanie z graficznym zapisem cyfry 4, doskonalenie umiejętności czekania na swoją kolej
* kształtowanie umiejętności odróżniania fikcji od rzeczywistości, wzbogacanie wiedzy o zwierzętach, rozwijanie dziecięcej kreatywności
* nabywanie umiejętności podążania za prowadzącym, rozwijanie kreatywności ruchowej, ćwiczenie orientacji w przestrzeni, rozwijanie poczucia rytmu, aktywizacja całego ciała, stosowanie ruchów o swobodnym przepływie i skrętnych kierunkach, zapoznanie z wpływem muzyki na nastrój człowieka, rozwijanie dziecięcej kreatywności

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer  i temat tygodnia** | **Numer  i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **VIII. Bajkostwory i potwory** | **1. Gdzie mieszka strach?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bajkostwory i potwory” – pląs na dzień dobry. | * samodzielnie organizuje sobie czas wolny * otwarcie i asertywnie mówi o swoich potrzebach i oczekiwaniach wobec uczestników zabawy * wznosi konstrukcje, używając różnego rodzaju klocków i innych materiałów * śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę |  | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  kompetencje obywatelskie |
| 2. „Jak z płatka” – nauka ciszy i koncentracji. | * ostrożnie podaje przedmiot koledze * skupia się na wykonaniu zadania |  | I.8, II.11, III.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe * prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe * rytmicznie maszeruje, sprawnie zmieniając kierunek marszu * samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami * utrzymuje czystość na stoliku podczas jedzenia |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Co ma wielkie oczy?” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | * uważnie słucha czytanego tekstu i wypowiada się na jego temat * rozpoznaje i podaje nazwy podstawowych emocji * wskazuje, co może być powodem strachu * podaje sposoby radzenia sobie ze strachem |  | II.1, II.6, III.8, IV.2, IV.3,  IV.5 |
| 5. „Niespodziewany odgłos” – zabawa orientacyjno- porządkowa z elementami języka angielskiego.  „Czego boją się dzieci?” – zabawa językowa z elementami TUS.  „Bezpieczeństwo – zagrożenie” – zabawa tematyczna.  „Strach ma wielkie oczy” – zabawa językowa z elementami TUS.  „Znajdź mnie” – ruchowa zabawa dramowa. | * reaguje na sygnał dźwiękowy * przedstawia emocje za pomocą mimiki twarzy * rozpoznaje emocje przedstawione ruchem, gestem, mimiką * uczestniczy w zabawie z użyciem słownictwa angielskiego * wymienia sytuacje / postacie / zdarzenia wywołujące strach * opowiada o swoich emocjach * rozpoznaje sytuacje zagrożenia i bezpieczne * ilustruje ruchem postawę zagrożenia i bycia bezpiecznym * rozpoznaje i podaje nazwy emocji przyjemnych i nieprzyjemnych przedstawionych na ilustracji * wyjaśnia pojęcie „strach ma wielkie oczy” * ilustruje mimiką, ruchem, gestem uczucie strachu |  | I.5, II.1, IV.1, IV.7, IV.21 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Jak wygląda strach?” – praca plastyczna; pięciolatki – praca z **KA1.57**;  sześciolatki – praca z **KA1.71**. | czterolatki:   * przedstawia abstrakcyjny temat – emocję – za pomocą rysunku według własnego pomysłu * dobiera kolory pasujące do przedstawianej emocji   pięciolatki:   * uzupełnia obrazek nalepkami * opisuje uczucia osób przedstawionych na obrazku   sześciolatki:   * znajduje i zaznacza różnice między obrazkami * podaje własne pomysły na pozbycie się strachu | pięciolatki –**KA1.57**;  sześciolatki – **KA1.71**. | I.7, II.2, II.6, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * aktywnie bierze udział w zabawie bieżnej * nie oddala się od grupy podczas pobytu na dworze |  | II.2, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4. | * prawidłowo reaguje na umówiony sygnał * porusza się w ustalony sposób * zwraca uwagę na bezpieczeństwo swoje i innych dzieci podczas wykonywania ćwiczeń |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Boję się, nie boję się” – zabawa tematyczna. | * wskazuje sytuacje / postacie / okoliczności, które wywołują strach * podaje własne pomysły na oswojenie i pozbycie się strachu |  | I.5, II.11, IV.18 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * podaje nazwy emocji towarzyszących sytuacjom opisanym przez N. * słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem * korzysta z wyposażenia poszczególnych kącików tematycznych według własnego pomysłu * konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów |  | I.7, II.1, III.8, IV.2, IV.19 |
| **VIII. Bajkostwory i potwory** | **2. Elfy, smoki, wróżki** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bajkostwory i potwory” – pląs na dzień dobry. | * zaprasza dzieci do wspólnej zabawy lub przyłącza się do zabaw innych * podejmuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne * śpiewa i ilustruje piosenkę ruchem |  | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Co robi smok?” – zabawa logopedyczna. | * wykonuje ćwiczenia usprawniające aparat mowy * naśladuje czynności wykonywane i opisywane przez N. |  | III.8, IV.2, IV.6 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne * właściwie reaguje na ustalony sygnał * wykonuje ćwiczenia mięśni stóp * używa odpowiedniej ilości mydła i wody podczas mycia * zachowuje czystość na stoliku podczas posiłków |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Smok Teofil Kalacenty” – wiersz A. Wierzchuckiej. Wprowadzenie do tematu dnia. | * opisuje zachowanie bohatera utworu i ocenia jego postawę * wypowiada swoje zdanie, czy warto być niemiłym i niegrzecznym * wczuwa się w emocje innych osób i opisuje je * wskazuje fikcyjne i rzeczywiste elementy utworu |  | II.2, II.6, III.8, IV.2, IV.3,  IV.5 |
| 5. „Szukamy elfa” – zabawa wprowadzająca językowo-manipulacyjna.  Analiza słuchowa słowa „elf” (sylaby). Wprowadzenie głoski „e”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne. Wprowadzenie litery „e, E” drukowanej małej i wielkiej. | * układa obrazek pocięty na części * opisuje wygląd bajkowej postaci – elfa * dzieli wyraz na sylaby i podaje ich liczbę * wypowiada wskazaną głoskę na różne sposoby * stara się prawidłowo wykonać ćwiczenie artykulacyjne * rozpoznaje i wymienia wyrazy rozpoczynające się głoską „e” * wskazuje wyrazy, w których występuje głoska „e” * rozpoznaje wygląd litery „e, E” * wskazuje wyrazy, w których występuje litera „e, E” |  | I.5, IV.1, IV.2, IV.4, IV.7 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA1.17**;  pięciolatki – praca z **KA1.58–59**;  sześciolatki – praca z **KA1.72–74**. | czterolatki:   * kontynuuje rozpoczęty rytm * precyzyjnie przykleja naklejki   pięciolatki:   * zaznacza obrazki, w których nazwie występuje litera „e, E” * rysuje po śladzie i koloruje obrazek   sześciolatki:   * zaznacza wyrazy, w których występuje litera „e, E” * czyta z N. tekst literowo-obrazkowy * zaznacza obrazki pasujące do tekstu * pisze litery po śladzie * przekształca obrazek według własnego pomysłu, dorysowując dodatkowe elementy | czterolatki – **KA1.17**;  pięciolatki –**KA1.58–59**;sześciolatki –**KA1.72–74**. | I.7, II.11, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * bawi się i biega na świeżym powietrzu * reaguje na sygnał słowny, wybierając szarfę w odpowiednim kolorze |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Do góry i na dół” – zabawa ruchowa z elementem podskoku. „Słyszę e” – zabawa  językowa. | * rozpoznaje na zdjęciu emocje przyjemne i nieprzyjemne * ilustruje ruchem określone emocje * rozpoznaje głoskę w wygłosie wyrazu |  | I.5, I.8, III.8, III.9, IV.2,  IV.7 |
| 9. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Skrzydełka dla elfa” – praca plastyczna;  pięciolatki – „E jak elf” – praca plastyczna  sześciolatki – praca z **ZG16–17**. | czterolatki:   * samodzielnie rysuje i ozdabia postać elfa   pięciolatki:   * ozdabia szablon litery według własnego pomysłu * korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych   sześciolatki:   * koloruje rysunek zgodnie z kodem literowym * ozdabia szablon litery wg własnego pomysłu * rysuje szlaczek i pisze litery po śladzie | sześciolatki – **ZG16–17**. | I.6, I.7, IV.2, IV.4, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * wskazuje głoskę „e” w wyrazach wypowiadanych przez N. * z pomocą nauczyciela korzysta z gier i układanek edukacyjnych * uważnie słucha czytanego tekstu literackiego * podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19 |
| **VIII. Bajkostwory i potwory i potwory** | **3. Cztery nogi i dwa rogi** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bajkostwory i potwory” – pląs na dzień dobry | * korzysta z wyposażenia kącików tematycznych zgodnie ze swoimi zainteresowaniami * szanuje potrzeby i oczekiwania uczestników wspólnej zabawy * okazuje życzliwość kolegom i koleżankom * śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi |  | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „Cztery razy” – zabawa naśladowczo-matematyczna. | * przelicza do czterech * wykonuje czynności wskazane na ilustracji |  | I.5, III.8, IV.15 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia fizyczne * ćwiczy według instrukcji N. * zwinnie i szybko biega, omijając przeszkody * utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia * je posiłek w sposób kulturalny i estetyczny |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Nasz stworek” – zabawa matematyczna, wprowadzenie liczby 4 w aspekcie kardynalnym.  „Czwarty siada” – zabawa ruchowo-matematyczna, wprowadzenie  liczby 4 w aspekcie porządkowym. | * klasyfikuje elementy według wskazanej cechy * uzasadnia swój wybór * prawidłowo przelicza do czterech * tworzy wspólnie z dziećmi postać fantazyjnego stworka * prawidłowo posługuje się liczebnikami porządkowymi * uważa na bezpieczeństwo swoje i innych dzieci podczas zabawy ruchowej |  | I.5, III.8, IV.7 |
| 5. „Jak wygląda czwórka?” – poznanie zapisu graficznego cyfry 4. | * rozpoznaje cyfrę 4 i obserwuje sposób jej kreślenia * rysuje palcem po śladzie cyfrę 4 |  | I.5, III.8, IV.1, IV.8, IV.9,  IV.15 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA1.18**;  pięciolatki – praca z **KA1.60–62**;  sześciolatki – praca z **KA1.75–77**. | czterolatki:   * koloruje obrazek zgodnie z kodem * prawidłowo trzyma narzędzie pisarskie   pięciolatki:   * prawidłowo przelicza elementy * wskazuje element czwarty z kolei * dorysowuje brakujące elementy * rysuje szlaczek i cyfrę po śladzie * wyszukuje i koloruje układ elementów wskazany we wzorze   sześciolatki:   * prawidłowo przelicza elementy * wskazuje element czwarty z kolei * dorysowuje brakujące elementy * rysuje szlaczek i cyfrę po śladzie * wyszukuje i koloruje układ elementów wskazany we wzorze | czterolatki – **KA1.18**; pięciolatki –**KA1.60–62**;  sześciolatki – **KA1.75–77**. | I.7, III.8, IV.8, IV.14, IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * sprawnie tworzy z innymi dziećmi zespoły o wskazanej liczbie uczestników * prawidłowo przelicza |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Bajkostwory” – zabawa ruchowo-naśladowcza.  „Tropimy głoskę e” – zabawa matematyczno-językowa. | * wciela się w fikcyjną postać, naśladując jej sposób poruszania się * reaguje na ustalony sygnał * wskazuje głoskę „e” w wyrazach * dzieli słowa na głoski i przelicza ich ilość |  | I.5, I.8, III.8, III.9, IV.12,  IV.15 |
| 9. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Plastelinowy stworek” – praca plastyczna;  pięciolatki – „Cyfra 4” – praca plastyczna  sześciolatki – praca z **ZG18–19**. | czterolatki:   * lepi z plasteliny wymyślonego przez siebie stworka   pięciolatki:   * ozdabia szablon cyfry według własnego pomysłu * korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych   sześciolatki:   * odszukuje takie same rysunki spośród innych * rysuje szlaczki i pisze cyfry po śladzie * ozdabia szablon cyfry według własnego pomysłu | sześciolatki – **ZG18–19**. | I.6, I.7, IV.8, IV.11 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * prawidłowo stosuje liczebniki porządkowe * korzysta z układanek i gier edukacyjnych * przegląda książki z kącika czytelniczego * respektuje prawo innych dzieci do zabawy tymi samymi zabawkami * wznosi budowle i podaje ich nazwy |  | I.7, III.8, IV.2, IV.15, IV.19 |
| **VIII. Bajkostwory i potwory** | **4. Konie, jednorożce i pegazy** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bajkostwory i potwory” – pląs na dzień dobry. | * inicjuje zabawy konstrukcyjne, korzystając z klocków i innych materiałów * podporządkowuje się ustalonym regułom podczas zabaw i gier * śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi |  | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Konie, jednorożce i pegazy” – zabawa ruchowo-naśladowcza. | * porusza się w określony sposób * reaguje na sygnał słowny |  | I.5, I.7, III.8, IV.1 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych * porusza się zgodnie z instrukcją N. * ćwiczy siłę mięśni * samodzielnie korzysta z toalety * kulturalnie zjada posiłek, nie rozmawiając z pełnymi ustami * dba o czystość i porządek w sali, segregując śmieci |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Czy to bajka, czy nie bajka…” – wiersz M. Konopnickiej. Wprowadzenie do tematu dnia. | * uważnie słucha tekstu literackiego * wskazuje fikcyjne elementy utworu * sygnalizuje chęć wypowiedzenia się * opisuje postać krasnoludka i jego cechy na podstawie tekstu i własnych przemyśleń |  | III.8, IV.2, IV.3, IV.5 |
| 5. „Jak krasnoludki” – zabawa ruchowo-naśladowcza.  „Co ci przypomina…?” – burza mózgów.  „Brawa dla bajkostworów!” – zabawa ruchowo-językowa.  „Czy mogę być  krasnoludkiem?” – rozmowa kierowana. „Jak krasnoludki” – zabawa orientacyjno-  porządkowa. | * wciela się w role podczas zabawy * naśladuje ruchem określone czynności * opisuje fikcyjne, bajkowe postacie na podstawie ilustracji i własnych przemyśleń * tańczy swobodnie do muzyki * dzieli wyrazy na sylaby i przelicza je * wypowiada się na dany temat * podaje przykłady pomocnego, życzliwego zachowania * sprząta poszczególne kąciki tematyczne w sali, odkładając zabawki, przybory i inne przedmioty na wyznaczone miejsca |  | I.5, II.11, IV.1, IV.2, IV.3,  IV.7 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Yeti” – praca plastyczna;  pięciolatki – praca z **KA1.63–64**;  sześciolatki – praca z **KA1.78–80**. | czterolatki:   * samodzielnie komponuje i wykonuje wydzierankę z papieru   pięciolatki:   * łączy w pary podobne obrazki * dzieli wyrazy na sylaby * przekształca obrazek, doklejając elementy według własnego pomysłu   sześciolatki:   * łączy w pary podobne obrazki * dorysowuje brakujące elementy w taki sposób, żeby wszystkie rysunki wyglądały tak samo * łączy elementy w pary według instrukcji słownej | pięciolatki –**KA1.63–64**;  sześciolatki – **KA1.78–80**. | I.7, IV.2, IV.8, IV.14, IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * uczestniczy w zabawie bieżnej z rywalizacją w sposób koleżeński * współpracuje z dzieckiem w parze |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8. | * reaguje na umówiony sygnał * wykonuje ćwiczenia proponowane przez N. * ćwiczy mięśnie stóp |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Stworki-potworki” – zabawa kreatywno- językowa. | * opowiada o realnym lub wymyślonym stworzeniu * odgaduje rozwiązanie zagadki słownej |  | I.5, II.11, IV.3 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * słucha i zapamiętuje ciekawostki dotyczące przyrody * słucha czytanego tekstu i analizuje postępowanie bohaterów * podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19 |
| **VIII. Bajkostwory i potwory** | **5. Potworrrrna sztuka** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bajkostwory i potwory” – pląs na dzień dobry. | * nawiązuje kontakt z rówieśnikami, przełamując nieśmiałość * dzieli się zabawkami z innymi dziećmi * konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju * śpiewa wspólnie z rówieśnikami |  | I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Fantazja czy rzeczywistość?” – zabawa orientacyjno- naśladowcza. | * porusza się w określony sposób * naśladuje ruchy i głosy wskazanych postaci i zwierząt * rozpoznaje postacie fikcyjne i rzeczywiste |  | I.5, III.8, IV.3 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne * ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych * wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową * sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety * zachowuje prawidłową postawę ciała podczas siedzenia przy stoliku |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Ghost Parade”, Lydia Ashton – zabawy z muzyką klasyczną. „Głowostwory” –  zabawa dramowa. | * słucha muzyki klasycznej * porusza się w określony sposób * sprawnie tworzy z dziećmi trzyosobowy zespół * współpracuje z dziećmi z drużyny |  | I.5, III.7, III.8, IV.1, IV.7,  IV.11 |
| 5. „Potworna sztuka” – kreatywna zabawa plastyczna.  „Witaminki, witaminki” – utrwalenie znajomości piosenki.  „Dźwięk i nastrój” – zabawa muzyczno- dramowa.  „Barwne dźwięki” – zabawa orientacyjno- porządkowa z użyciem instrumentów. | * współpracuje z dziećmi w grupie przy wykonywaniu zadania * przekształca twórczo rysunek, tworząc nową postać * opowiada o stworzonej pracy * śpiewa wspólnie z dziećmi piosenkę * wybiera instrument odpowiadający według niego określonej emocji * wyraża emocję, grając na instrumencie * reaguje na usłyszany dźwięk instrumentu w ustalony sposób * zapamiętuje, który instrument jest przypisany określonemu kolorowi |  | I.5, IV.1, IV.7, IV.11 |
| 6.Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **ZP8** „Bajkowy stworek”;  pięciolatki – praca z **ZP8** „Bajkowy stworek”;  sześciolatki – praca z **ZP8** „Bajkowy stworek”. | czterolatki:   * wypycha papierowe elementy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją   pięciolatki:   * precyzyjnie wycina i skleja elementy pracy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją   sześciolatki:   * precyzyjnie wycina i skleja elementy pracy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją | czterolatki – **ZP8**;  pięciolatki –**ZP8**;  sześciolatki – **ZP8**. | I.6, I.7, IV.8, IV.11 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * aktywnie uczestniczy w grze zespołowej, respektując jej zasady * wypowiada określoną sekwencję słów |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Cudaki” – zabawa orientacyjno- porządkowa. | * reaguje na sygnał słowny * wskazuje poszczególne części ciała |  | I.5, I.8, III.8, III.9 |
| 9. „Nasze stworki-potworki” – zabawa podsumowująca wiadomości z całego tygodnia | * określa prawdę lub fałsz usłyszanej wypowiedzi za pomocą symbolu * odróżnia postacie realne od fikcyjnych |  | II.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.5 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * wymienia zapamiętane ciągi słów * samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego * odkłada książki na wyznaczone miejsce * podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19 |