**Dobry pomysł! Pięciolatek. Miesięczny plan pracy – STYCZEŃ**

**Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)**

**Tydzień XVII. Nowy rok**

* zapoznanie z korzyściami płynącymi z planowania czasu, utrwalenie znajomości pojęcia „rok” oraz graficznego sposobu jego zapisu, budowanie odporności emocjonalnej, kształtowanie umiejętności współpracy w zespole
* kształtowanie umiejętności dostrzegania rytmu oraz następstwa dnia i nocy; kształtowanie umiejętności określania charakteru muzyki i reagowania ruchem na zmianę charakteru muzyki, zapoznanie z małą i wielką drukowaną literą „n, N”, doskonalenie umiejętności współpracy z innymi dziećmi w zabawie i sytuacjach zadaniowych
* kształtowanie umiejętności dostrzegania rytmu i następstwa dni tygodnia, utrwalenie znajomości nazw i kolejności dni tygodnia, zapoznanie ze sposobami odmierzania czasu, ćwiczenie pamięci, doskonalenie umiejętności współpracy w zespole
* kształtowanie zdolności dostrzegania cykliczności pór roku oraz ich charakterystycznych cech, kształtowanie zdolności dostrzegania w utworach literackich emocjonalnej wartości otoczenia przyrodniczego, kształtowanie umiejętności współdziałania w zabawie
* rozwijanie umiejętności posługiwania się urządzeniami służącymi do pomiaru czasu, doskonalenie umiejętności dostrzegania regularności oraz następstwa dnia i nocy, tygodni i pór roku, kształtowanie poczucia rytmu, rozwijanie wyobraźni przestrzennej podczas czynności konstrukcyjnych, doskonalenie umiejętności współdziałania w zabawie

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer  i temat tygodnia** | **Numer  i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **XVII. Nowy rok** | **1. Jakie masz plany na jutro?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Nowy rok” – pląs na dzień dobry. | * samodzielnie organizuje sobie czas wolny * zagospodarowuje przestrzeń sali własnymi konstrukcjami * nawiązuje relacje z rówieśnikami w czasie zabawy * śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,  IV.19 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  kompetencje obywatelskie |
| 2. „Noworoczny spacer w ciszy” – nauka ciszy i koncentracji. | * chodzi z dzwoneczkiem w taki sposób, aby nie wydał dźwięku * wykonuje zadanie w skupieniu i ciszy |  | I.5, I.7, I.9, III.8, III.9 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe * sprawnie biega w parze * wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem N. * stosuje właściwe nawyki związane z higieną i utrzymaniem porządku * siedzi bezpiecznie przy stoliku, nie odchyla się do tyłu na krzesełku |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Kosmiczny plan” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | * słucha czytanego tekstu * wspólnie z N. i dziećmi wyjaśnia pojęcie „planowanie” * opowiada o swoich planach i przemyśleniach * uważnie słucha wypowiedzi innych dzieci |  | II.1, II.3, II.7, II.8, III.5,  IV.2, IV.16 |
| 5. „Zamykamy stary rok” – zabawa bieżna. „Noworoczne plany” – zabawa dydaktyczna, nauka planowania oraz dostrzegania miesięcy jako części składowych  jednostki czasu – roku. „Esy-floresy na linie” – zabawa ruchowa z elementem  czworakowania. | * próbuje się wydostać z wyznaczonego miejsca * przeszkadza dziecku w wydostaniu się z pułapki w bezpieczny sposób * ogląda i porównuje różne kalendarze * opisuje zastosowanie kalendarza i jego przydatność w aspekcie planowania wydarzeń * wspólnie z dziećmi i N. wykonuje kalendarz grupowy * prawidłowo posługuje się liczebnikami porządkowymi * porusza się na czworaka w różnych kierunkach |  | I.5, I.7, II.1, II.3, IV.1, IV.2,  IV.9, IV.16 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Mój dzień” – praca techniczna;  pięciolatki – praca z **KA2.49**;  sześciolatki – praca z **KA2.61**. | czterolatki:   * rysuje to, co dzisiaj robiło lub zamierza zrobić * omawia treść rysunku   pięciolatki:   * zaznacza ilustracje pokazujące, co zamierza zrobić w ciągu dnia * rysuje swoje plany na dany dzień   sześciolatki:   * zaznacza ilustracje pokazujące, co zamierza zrobić w ciągu nadchodzącego tygodnia * rysuje swoje plany na nadchodzący tydzień | pięciolatki –**KA2.49**;  sześciolatki – **KA2.61**. | I.7, III.8, IV.2, IV.8, IV.16 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * przeskakuje obunóż przez przeszkody * wzmacnia odporność, przebywając na świeżym powietrzu w różnych porach roku |  | I.5, II.10, II.11, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3. | * prawidłowo reaguje na umówiony sygnał * porusza się w ustalony sposób * wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych * celnie rzuca |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Muzyka nowego roku” – zabawa słuchowa. | * odtwarza usłyszany układ dźwięków za pomocą instrumentów perkusyjnych i klocków |  | I.7, II.4, IV.1, IV.2, IV.7 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * wymienia wyrazy rozpoczynające się określoną głoską * słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem * uczestniczy w zabawach swobodnych * konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów * korzysta z różnego rodzaju układanek i gier edukacyjnych |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.7, IV.19 |
| **XVII. Nowy rok** | **2. Dzień i noc** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Nowy rok” – pląs na dzień dobry. | * wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kącików tematycznych * respektuje wspólne ustalenia podczas zabaw z innymi dziećmi * śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,  IV.19 | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Odgłosy zegarów” – zabawa logopedyczna. | * powtarza dźwięki wydawane przez N. * kontynuuje podany rytm |  | I.5, III.8, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne * właściwie reaguje na ustalony sygnał * wzmacnia różne partie mięśni * samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe * zachowuje czystość na stoliku podczas posiłków |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Mija czas” – wprowadzenie piosenki. | * słucha i stara się zapamiętać słowa i melodię piosenki * wyjaśnia, jak dzieli się czas w obrębie roku (dzień, noc, tydzień, miesiąc, rok) * wykonuje prosty układ taneczny |  | I.5, II.11, IV.2, IV.7, IV.16 |
| 5. „Nocne niebo” – zabawa wprowadzająca muzyczno-językowo-matematyczna.  Analiza słuchowa słowa noc (sylaby). Wprowadzenie głoski „n”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne. Wprowadzenie litery „n, N” drukowanej wielkiej i małej.  „Słońce wstaje” – zabawa zręcznościowa z elementami języka angielskiego. | * określa nastrój słuchanego utworu muzycznego * liczy usłyszane dźwięki * dzieli słowa na sylaby i podaje ich liczbę * rozpoznaje głoskę „n” spośród innych * wskazuje słowa rozpoczynające się głoską „n” * wymienia pierwszą głoskę wyrazu * wypowiada podaną głoskę w różny sposób * zapoznaje się z wyglądem litery „n, N” * układa kształt litery z różnych materiałów * wypowiada proste zdania w języku angielskim * współpracuje z dzieckiem z pary podczas wykonywania ćwiczenia * w skupieniu unosi i opuszcza piłeczkę w taki sposób, aby nie spadła z wyznaczonego miejsca |  | I.5, III.8, IV.2, IV.4, IV.9,  IV.16, IV.21 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA1.39**;  pięciolatki – praca z **KA2.50–51**;  sześciolatki – praca z **KA2.62–64**. | czterolatki:   * starannie koloruje obrazek * rozpoznaje i podaje nazwy pór dnia i nocy   pięciolatki:   * dzieli słowa na sylaby i koloruje tyle okienek, ile jest sylab * wskazuje przedmioty, których nazwy zaczynają się głoską „n” * staranie rysuje po śladzie i koloruje obrazek   sześciolatki:   * dzieli słowa na głoski; zaznacza miejsce występowania głoski „n” * wyszukuje litery „n, N” i zaznacza je w tekście * koloruje obrazek pasujący do treści czytanki * pisze litery „n, N” po śladzie * dorysowuje dowolne elementy do liter w taki sposób, żeby powstał obrazek | czterolatki – **KA1.39**;  pięciolatki –**KA2.50–51**;sześciolatki –**KA2.62–64**. | I.7, IV.2, IV.4, IV.8, IV.16 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * porusza się po śniegu w różny sposób * współpracuje z dziećmi podczas zabaw ruchowych i wykonywania zadania |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Rurkowy badminton” – zabawa ruchowa z elementem celowania.  „Wczoraj, dziś, jutro” – zabawa językowa. | * stara się odbić kulkę w taki sposób, aby trafić do pojemnika * określa, kiedy wydarzyła się sytuacja opisana przez N. * prawidłowo posługuje się pojęciami dotyczącymi następstwa czasu |  | I.5, I.7, III.8, III.9, IV.2,  IV.16 |
| 9. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Zegar” – praca plastyczna;  pięciolatki – „N jak noc” – praca plastyczna;  sześciolatki – praca z **ZG40-41**. | czterolatki:   * odrysowuje i wycina koło na kartce * projektuje i rysuje tarczę zegarową * ostrożnie posługuje się nożyczkami   pięciolatki:   * ozdabia szablon litery według własnego pomysłu * korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych   sześciolatki:   * wskazuje i koloruje przedmioty, których nazwy zaczynają się głoską „n” * rysuje szlaczek i pisze litery po śladzie * ozdabia szablon litery według własnego pomysłu | sześciolatki – **ZG40-41**. | I.6, I.7, IV.4, IV.8, IV.11,  IV.12 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * opowiada treść obrazków; określa porę roku * z pomocą N. korzysta z gier i układanek edukacyjnych * przegląda książeczki z kącika czytelniczego * podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19 |
| **XVII. Nowy rok** | **3. Tydzień po tygodniu** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Nowy rok” – pląs na dzień dobry. | * korzysta z zabawek zgodnie ze swoimi zainteresowaniami * inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne * nawiązuje kontakty z dziećmi z grupy * wita się z kolegami i koleżankami * śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,  IV.19 | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „Jak mierzymy czas?” – zabawa tematyczna, ćwiczenie pamięci. | * ogląda przedmioty służące do odmierzania czasu * wymienia zastosowanie i wymyśla wykorzystanie zgromadzonych przedmiotów w zabawie |  | III.8, IV.2, IV.8, IV.16 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * rozwija tężyznę fizyczną, wykonując różnorodne ćwiczenia * wykonuje różne formy ruchu * utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia * kulturalnie i bezpiecznie zachowuje się w łazience oraz podczas posiłków |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Zabawa z gazetami” – zabawa orientacyjno- porządkowa.  „Dni tygodnia” – zabawa tematyczna. | * reaguje określonym ruchem na sygnał wzrokowy * wymienia dni tygodnia w prawidłowej kolejności * rytmicznie maszeruje po kole |  | I.5, III.8, III.9, IV.2, IV.16 |
| 5. „Podaj pałeczkę” – zabawa bieżna.  „Tydzień na kostkach do gry” – zabawa matematyczna. „Sznurek z gazety” – ćwiczenie dużych grup mięśniowych. | * sprawnie i szybko biega * precyzyjnie podaje i odbiera przedmiot od dziecka * wymienia dni tygodnia w prawidłowej kolejności * wskazuje cyfrę przyporządkowaną danemu dniu tygodnia * prawidłowo przelicza oczka kostki do gry * mocno ściska i zwija gazetę * wykonuje ćwiczenia wzmacniające różne partie mięśni |  | I.5, I.7, III.5, IV.2, IV.8,  IV.12, IV.15, IV.16 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA1.40**;  pięciolatki – praca z **KA2.52–54**;  sześciolatki – praca z **KA2.65–67**. | czterolatki:   * uzupełnia rytm dnia i nocy za pomocą nalepek   pięciolatki:   * koloruje rytm tygodnia zgodnie z zauważoną zasadą * łączy przedmioty służące do pomiaru czasu ze zdjęciem dziecka * nakleja zegary zgodnie z zapamiętaną kolejnością   sześciolatki:   * koloruje kartki z kalendarza i określa liczbę tygodni * wyszukuje, zaznacza i przelicza zegary; zapisuje odpowiednią liczbę * zapisuje zapamiętane liczby | czterolatki – **KA1.40**; pięciolatki –**KA2.52–54**;  sześciolatki – **KA2.65–67**. | I.7, IV.8, IV.12, IV.15, IV.16 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * biega zwinnie i szybko * podporządkowuje się regułom zabawy |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Ścieżka z gazet” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. | * omija przeszkody * sprawnie czworakuje |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Klepsydra” – zabawa plastyczno-techniczna. | * opisuje wygląd i zastosowanie klepsydry * wykonuje z dziećmi pracę techniczną zgodnie z instrukcją N. * korzysta z różnorodnych materiałów |  | I.6, I.7, III.5, IV.11, IV.16 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * odtwarza podany wzór * rozpoznaje i podaje nazwy figur geometrycznych * korzysta z układanek i gier edukacyjnych * przegląda książki z kącika czytelniczego; słucha tekstów czytanych przez N. * spontanicznie podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19 |
| **XVII. Nowy rok** | **4. Pory roku** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Nowy rok” – pląs na dzień dobry. | * inicjuje zabawy konstrukcyjne, korzystając z klocków i różnego rodzaju materiałów * zachowuje się swobodnie wśród rówieśników w grupie * śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,  IV.19 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Uroki pór roku” – rozwiązywanie zagadek. | * rozwiązuje zagadki słowne dotyczące pór roku * podaje cechy charakterystyczne poszczególnych pór roku * wskazuje głoskę w nagłosie wyrazów |  | II.11, IV.2, IV.5, IV.16 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych * porusza się zgodnie z instrukcją N. * rytmicznie maszeruje w parze * samodzielnie korzysta z toalety * wyjaśnia, kiedy i jak należy myć ręce * kulturalnie zachowuje się podczas posiłków |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Drzewo” – wiersz D. Wawiłow. Wprowadzenie do tematu dnia. | * uważnie słucha tekstu * opisuje wygląd drzewa w poszczególnych porach roku * podaje cechy charakterystyczne dla pór roku * opowiada o swojej ulubionej porze roku |  | II.11, III.8, IV.2, IV.5, IV.16 |
| 5. „Na wietrze” – zabawa bieżna.  „Pory roku” – wykonanie kalendarza pór roku.  „A to ciekawe!” – ciekawostki o porach roku.  „Toczące się kulki” – zabawa ruchowa z elementem toczenia. | * wykonuje ćwiczenie oddechowe, utrwalając prawidłowy tor oddechowy * wykonuje pracę plastyczną według instrukcji N. * rysuje swoje ulubione zajęcia w poszczególnych porach roku * opowiada o swoich rysunkach * uważnie słucha informacji na temat przyrody w poszczególnych porach roku * współpracuje z dzieckiem w parze podczas wykonywania ćwiczenia * balansuje gazetą w taki sposób, aby nie spadła tocząca się po niej kulka |  | I.5, I.6, II.11, III.8, IV.2,  IV.16, IV.18 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA1.41**;  pięciolatki – praca z **KA2.55**;  sześciolatki – praca z **KA2.68–69**. | czterolatki:   * określa kolejność pór roku za pomocą nalepek   pięciolatki:   * dobiera i nakleja atrybuty do poszczególnych pór roku   sześciolatki:   * wycina nazwy miesięcy i pór roku i dopasowuje je do odpowiednich zdjęć * wskazuje na zdjęciach elementy, które do nich nie pasują | czterolatki – **KA1.41**;  pięciolatki –**KA2.55**;  sześciolatki – **KA2.68–69**. | I.7, IV.2, IV.8, IV.16, IV.18 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * bawi się na świeżym powietrzu * ubiera się odpowiednio do pogody i pory roku |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9. | * reaguje na umówiony sygnał * wykonuje ćwiczenia proponowane przez N. * sprawnie skacze |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Co mi się kojarzy z tą porą roku” – ćwiczenie grafomotoryczne. | * prawidłowo posługuje się szablonami * wykonuje rysunek według własnego pomysłu |  | I.7, II.11, IV.8, IV.16 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * opowiada treść obrazków * wypowiada skojarzenia ze wskazaną porą roku * wypowiada się na temat postaw bohaterów na podstawie słuchanego tekstu * podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19 |
| **XVII. Nowy rok** | **5. Płynie czas** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Nowy rok” – pląs na dzień dobry. | * nawiązuje kontakt z rówieśnikami w rozmowie i wspólnej zabawie * dzieli się zabawkami z innymi dziećmi * konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju * śpiewa wspólnie z rówieśnikami |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,  IV.19 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Mija czas” – utrwalenie znajomości piosenki. | * śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi * odbija i podrzuca piłkę zgodnie z ustalonym kodem dźwiękowym |  | I.5, III.5, III.8, III.9, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne * ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych * wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową * sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety * sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Czas” – wiersz A. Edyk-Psut. Wprowadzenie do tematu dnia. | * słucha uważnie wiersza * podaje przykłady urządzeń pozwalających mierzyć czas * wyjaśnia, jak upływ czasu wpływa na wygląd ludzi, zwierząt, przedmiotów, urządzeń i pojazdów |  | III.8, IV.12, IV.16, IV.18 |
| 5. „Gwiazdy nocą”– zabawa orientacyjno- porządkowa.  „Zegar” – praca plastyczno- techniczna. „Mur z gazet” – zabawa ruchowa z elementem skoku. | * reaguje określonym ruchem na sygnał * zwija gazetę w rulon * ogląda zegary i zegarki * wykonuje pracę techniczną według instrukcji N. * wykorzystuje różne materiały * ustawia wskazówki zegara w taki sposób, aby wskazywały określoną godzinę * przeskakuje przeszkodę obunóż i wybijając się z jednej nogi |  | I.6, I.7, III.8, IV.12, IV.16,  IV.18 |
| 6.Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Ile mam lat” – praca plastyczna;  pięciolatki – praca z **KA2.56**;  sześciolatki – praca z **KA2.70**. | czterolatki:   * starannie koloruje obrazek * rysuje lub nalepia z plasteliny tyle świeczek na torcie, ile ma lat   pięciolatki:   * starannie rysuje po śladzie i koloruje obrazek * rysuje tyle świeczek na torcie, ile ma lat   sześciolatki:   * określa i zaznacza zmiany odwracalne i nieodwracalne * uzasadnia swoje zdanie | pięciolatki –**KA2.56**,  sześciolatki – **KA2.70**. | I.7, IV.8, IV.15, IV.16 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * obserwuje słońce i cienie padające na ziemię * porównuje położenie cienia rzucanego przez patyk tworzący prosty zegar słoneczny |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Papierowe czapki” – zabawa równoważna. | * samodzielnie wykonuje czapkę z gazety według instrukcji N. * rytmicznie maszeruje, dbając o to, by czapka nie spadła |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **ZP17** „Pory roku”;  pięciolatki – praca z **ZP17** „Pory roku”;  sześciolatki– praca z **ZP17** „Pory roku”.  „Zagadki związane  z upływem czasu” – podsumowanie zdobytych wiadomości. | czterolatki:   * wycina papierowe elementy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją   pięciolatki:   * wypycha papierowe elementy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją   sześciolatki:   * wypycha papierowe elementy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją * podaje rozwiązanie zagadek słownych | czterolatki – **ZP17**;  pięciolatki –**ZP17**;  sześciolatki – **ZP17**. | I.6, I.7, IV.2, IV.5, IV.8,  IV.16 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * rozpoznaje godzinę na zegarze * samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego * odkłada książki na wyznaczone miejsce * podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne samodzielnie lub w małej grupie dzieci |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19 |

**Tydzień XVIII. Świat się zmienia**

* poszerzenie wiedzy na temat nowoczesnych urządzeń domowych, wprowadzenie pojęć: wynalazki, wynalazca, zapoznanie z wpływem wynalazków na życie ludzi, pobudzanie ciekawości poznawczej, kształtowanie umiejętności panowania nad nieprzyjemnymi emocjami, zapoznanie z szansami i zagrożeniami związanymi z korzystaniem z nowych technologii
* poszerzenie wiedzy na temat nowoczesnych technologii i ich znaczenia dla człowieka, zapoznanie z małą i wielką drukowaną literą „r, R”, doskonalenie umiejętności współpracy z innymi dziećmi w zabawie i sytuacjach zadaniowych
* rozwijanie umiejętności logicznego myślenia i wnioskowania, kształtowanie umiejętności kodowania i dekodowania informacji, rozwijanie orientacji przestrzennej, doskonalenie umiejętności liczenia, zapoznanie z graficznym zapisem liczby 8
* poszerzenie wiedzy o dawnych i nowoczesnych pojazdach i maszynach, zapoznanie ze znaczeniem wynalazków dla rozwoju ludzkości, utrwalenie znajomości zapisu graficznego liczby 8, doskonalenie umiejętności współpracy w zabawie i sytuacjach zadaniowych
* wzbogacenie doświadczeń sensorycznych dziecka poprzez poznanie różnych faktur i właściwości papieru, rozwijanie zdolności manualnych poprzez modelowanie przestrzeni i płaszczyzny, rozwijanie inwencji twórczej, nabieranie śmiałości w wypowiadaniu się na temat prac swoich i innych osób

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer i temat tygodnia** | **Numer  i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **XVIII. Świat się zmienia** | **1. Jak to działa?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Świat się zmienia” – pląs na dzień dobry. | * podejmuje spontaniczne zabawy w wybranych kącikach tematycznych * tworzy budowle i konstrukcje podczas zabaw różnymi klockami i materiałami * śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,  IV.19 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  kompetencje obywatelskie |
| 2. „Sprytne koło” – nauka ciszy i koncentracji. | * koncentruje się na zadaniu * przeciąga obręcz wzdłuż sznurka bez dotykania go |  | I.5, I.7, III.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała * biega sprawnie, omijając inne dzieci i przeszkody * utrwala nawyki higieniczne związane z utrzymaniem czystości * porządkuje szafki indywidualne i w części wspólnej sali |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Kosmiczna plazma” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | * uważnie słucha czytanego tekstu * opowiada o emocjach i uczuciach bohaterów * wyjaśnia, jak rozumie pojęcie „wynalazek” * dzieli się własnymi przemyśleniami dotyczącymi wynalazków i ich wpływu na życie człowieka |  | II.1, II.3, II.7, II.8, III.5,  IV.2, IV.3, IV.19 |
| 5. „Jadę rowerem” – zabawa bieżna.  „Kto wynalazł koło?” – zabawa językowo-sensoryczna.  „W którym urządzeniu domowym jest koło?” – zabawa tematyczna.  „Płotek” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. | * biega sprawnie w różnym tempie * podaje rozwiązanie zagadki słownej * znajduje w sali przedmioty w kształcie koła * podaje sposoby wykorzystania koła w codziennym życiu na podstawie własnych obserwacji i wiedzy * wymienia sprzęt AGD zawierający elementy w kształcie koła na podstawie ilustracji i własnych obserwacji * sprawnie czworakuje * aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej, dbając o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci |  | I.5, II.1, II.3, IV.1, IV.13,  IV.19 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA1.42**;  pięciolatki – praca z **KA2.57**;  sześciolatki – praca z **KA2.71**. | czterolatki:   * zaznacza przedmioty, które służą do sprzątania podłogi * wskazuje i podaje nazwy sprzętów, które działają na prąd * dzieli słowa na sylaby   pięciolatki:   * łączy w pary sprzęty z ich nowocześniejszymi odpowiednikami   sześciolatki:   * łączy przedmioty, które służą do tych samych czynności * wskazuje i podaje nazwy sprzętów, które działają na prąd * zaznacza urządzenia, które je interesują | czterolatki – **KA1.42**;  pięciolatki –**KA2.57**;  sześciolatki –**KA2.71**. | I.7, IV.2, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * rzuca prawą i lewą ręką * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9. | * prawidłowo reaguje na umówiony sygnał * porusza się w ustalony sposób * wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe * ostrożnie porusza się podczas zabaw ruchowych |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Kosmiczna plazma” – doświadczenia sensoryczne. | * wykonuje masę plastyczną zgodnie z przepisem podanym przez N. * ostrożnie miesza składniki masy * opowiada o swoich doznaniach |  | I.7, III.5, IV.9, IV.13, IV.19 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * odtwarza układ klocków i rytmów dźwiękowych * słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem * inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci * konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów * podejmuje samodzielną aktywność poznawczą |  | I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19 |
| **XVIII. Świat się zmienia** | **2. Roboty wokół nas** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Świat się zmienia” – pląs na dzień dobry. | * wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kącików tematycznych * podejmuje próby rozwiązywania drobnych konfliktów powstałych podczas zabawy * śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,  IV.19 | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Zepsuty robot” – zabawa logopedyczna. | * przenosi papierowe elementy za pomocą słomki do napojów * tworzy postać robota z wykorzystaniem papierowych elementów i kredek |  | I.8, III.8, III.9 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne * maszeruje, naśladując sposób poruszania się robota * samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe * posługuje się umiarkowanym tonem głosu podczas posiłków |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Robotek” – wiersz J. Papuzińskiej. Wprowadzenie do tematu dnia. | * słucha czytanego tekstu * wymienia prace domowe, które mógłby wykonywać robot * opowiada o podziale obowiązków w swoim domu |  | III.8, IV.2, IV.3, IV.5 |
| 5. „Jak wyglądają roboty?” – zabawa wprowadzająca językowo-konstrukcyjna.  Analiza słuchowa słowa robot (sylaby). Wprowadzenie głoski „r”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne. Wprowadzenie litery „r, R” drukowanej małej i wielkiej.  „Przeprowadzka” – zabawa ruchowa z elementami języka angielskiego. | * ogląda i porównuje robota-zabawkę zbudowaną z odpadów do recyclingu oraz robota kuchennego * opowiada o tworzeniu i wykorzystaniu robotów przez człowieka na podstawie własnej wiedzy * naśladuje sposób poruszania się i mowę robota * dzieli wyraz na sylaby i podaje ich liczbę * wymienia słowa rozpoczynające się głoską „r” * wypowiada głoskę „r” w różny sposób * wymienia pierwszą głoskę w wybranych wyrazach * wymienia wyrazy, mające w nazwie głoskę „r” * zapoznaje się z wyglądem litery „r, R” * znajduje wielką lub małą literę „r, R” do pary (w tym samym kolorze) * układa z różnych materiałów kształt litery „r, R” * powtarza nazwy urządzeń elektrycznych w języku angielskim |  | I.5, III.5, IV.1, IV.2, IV.4,  IV.19, IV.21 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Mój robot” – praca plastyczna;  pięciolatki – praca z **KA2.58–59**;  sześciolatki – praca z **KA2.72–74**. | czterolatki:   * układa robota z figur geometrycznych * opowiada o swoim robocie   pięciolatki:   * poznaje zapis graficzny litery „r, R” * podaje nazwy obrazków i dzieli je na sylaby * łączy obrazki z literą „r” lub „l” * przelicza kółka i dorysowuje taką samą liczbę elementów na obrazku * rysuje obrazek po śladzie i koloruje go   sześciolatki:   * poznaje zapis graficzny litery „r, R” * podaje nazwy obrazków i łączy je z odpowiednimi schematami występowania liter „r” * zaznacza w tekście litery „r, R” * wskazuje rymujące się słowa * pisze litery „r, R” po śladzie * dorysowuje elementy do liter w taki sposób, aby powstał obrazek | pięciolatki –**KA2.58–59**;sześciolatki –**KA2.72–74**. | I.7, IV.2, IV.4, IV.8, IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, stosując się do ich zasad * celnie rzuca |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Słuchaj uważnie” – zabawa orientacyjno- porządkowa. „Rrrrrymowanka” – wiersz A. Moskala. | * zastyga na sygnał bez ruchu * sprawnie podrzuca i łapie piłkę * uważnie słucha wiersza * wymienia wyrazy rozpoczynające się głoską „r” występujące w wierszu * stara się prawidłowo wymówić głoskę „r” |  | I.5, I.8, III.8, III.9, IV.2,  IV.4 |
| 9. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Ciasteczko od robota” – praca plastyczna;  pięciolatki – „R jak robot” – praca plastyczna;  sześciolatki – praca z **ZG42–43**. | czterolatki:   * lepi z plasteliny ciasteczka / babeczki według własnego pomysłu   pięciolatki:   * ozdabia szablon litery według własnego pomysłu * korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych   sześciolatki:   * rysuje obrazek po śladzie bez odrywania ręki * rysuje szlaczek i pisze litery po śladzie * ozdabia szablon litery według własnego pomysłu | sześciolatki –**ZG42–43**. | I.6, I.7, IV.2, IV.4, IV.8,  IV.11 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * wymienia głoskę w nagłosie wyrazów * stempluje litery i obrazki * uważnie słucha czytanego tekstu i przegląda książeczki * podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami * inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19 |
| **XVIII. Świat się zmienia** | **3. Kodujemy** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Świat się zmienia” – pląs na dzień dobry. | * inicjuje zabawy, do których zaprasza kolegów * nawiązuje kontakty z dziećmi z grupy * buduje w zespołach różnymi rodzajami klocków * okazuje sympatię kolegom i koleżankom * śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „Ukryte R” – utrwalenie znajomości zapisu graficznego głoski „r” ćwiczenie pamięci. | * powtarza zapamiętany ciąg słów * wymienia wyrazy rozpoczynające się głoską „r” * układa wyraz z rozsypanki literowej |  | I.7, III.5, IV.2, IV.4 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia rozwijające siłę mięśni * ćwiczy według instrukcji N. * sprawnie czworakuje * spuszcza wodę po każdorazowym skorzystaniu z toalety * zachowuje prawidłową postawę ciała podczas siedzenia przy stoliku |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Siła z baterii” – zabawa tematyczna, wprowadzenie liczby 8 w aspekcie kardynalnym. „Odkładam ósmą” – zabawa tematyczna, wprowadzenie liczby 8  w aspekcie porządkowym. | * rozpoznaje przedmiot po dotyku * wymienia zastosowanie baterii * prawidłowo liczy * wykonuje dodawanie w sytuacji użytkowej * prawidłowo stosuje liczebniki porządkowe * wymyśla gest, który powtarzają inne dzieci * naśladuje gest wymyślony przez inne dziecko |  | I.5, III.8, IV.9, IV.15 |
| 5. „Jak wygląda ósemka?” – poznanie zapisu graficznego cyfry 8.  „Jestem sprawny!”  – zabawa równoważna. | * zapoznaje się z wyglądem cyfry 8 i sposobem jej kreślenia * kreśli kształt cyfry 8 w powietrzu * porusza się w określony sposób po sznurku ułożonym w kształt cyfry 8 * ćwiczy równowagę, stając na jednej nodze * wykonuje ćwiczenie z piłką według instrukcji N. |  | I.5, I.7, III.8, IV.9, IV.12,  IV.15 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA1.43**;  pięciolatki – praca z **KA2.60–62**;  sześciolatki – praca z **KA2.75–77**. | czterolatki:   * rysuje trasę zgodnie z kodem * koloruje obrazki na wskazane kolory   pięciolatki:   * poznaje zapis graficzny cyfry 8 * tworzy zbiory 8-elementowe * koloruje ósmy obrazek od prawej i lewej strony * wskazuje przedmioty działające na prąd * rysuje trasę zgodnie z poleceniem   sześciolatki:   * poznaje zapis graficzny cyfry 8 * dorysowuje lub skreśla elementy w rzędach w ten sposób, żeby ich liczba była zgodna z liczbą wskazaną * wskazuje ósmy obrazek od prawej i lewej strony * wskazuje przedmioty działające na prąd * pisze cyfrę 8 po śladzie * rysuje trasę zgodnie z poleceniem | czterolatki – **KA1.43**; pięciolatki –**KA2.60–62**;  sześciolatki – **KA2.75–77**. | I.7, IV.8, IV.2, IV.9, IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * skacze przez przeszkody * sprawnie ubiera się i rozbiera z odzieży wierzchniej |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Rzut piłki” – zabawa ruchowa z elementem celowania.  „Ukryty rysunek” –  kodowanie. | * celnie rzuca * koduje obraz za pomocą symboli * właściwie odczytuje kod * prawidłowo liczy * rozróżnia stronę prawą i lewą |  | I.5, I.8, III.9, IV.9, IV.14,  IV.15 |
| 9. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Mój kod” – zabawa matematyczna;  pięciolatki – „Cyfra 8” – praca plastyczna;  sześciolatki – praca z **ZG44–45**. | czterolatki:   * układa z figur regularny ciąg z powtarzających się sekwencji 3-elementowych * rozpoznaje i podaje nazwy figur geometrycznych   pięciolatki:   * ozdabia szablon cyfry według własnego pomysłu * korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych   sześciolatki:   * odszukuje na obrazku cyfrę 8 * rysuje szlaczek i cyfry po śladzie * ozdabia szablon cyfry według własnego pomysłu | sześciolatki –**ZG44–45**. | I.6, I.7, IV.2, IV.8, IV.9 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * odtwarza układ figur i tworzy własny wzór * przegląda książki z kącika czytelniczego; słucha tekstów czytanych przez N. * korzysta z gier planszowych, przestrzegając ustalonych zasad gry * tworzy budowle z klocków i innych materiałów |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19 |
| **XVIII. Świat się zmienia** | **4. Konie mechaniczne** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Świat się zmienia” – pląs na dzień dobry. | * rozmawia z uczestnikami zabawy na temat jej zasad i treści * organizuje sobie czas wolny z wykorzystaniem układanek i gier edukacyjnych * śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,  IV.19 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Ile odnóży ma ośmiornica?” – utrwalenie znajomości cyfry 8. | * opisuje wygląd ośmiornicy * słucha informacji na temat przyssawek ośmiornicy oraz przedmiotów stworzonych na ich wzór * starannie koloruje obrazek * prawidłowo liczy |  | I.7, II.10, II.11, III.9, IV.2,  IV.8, IV.15, IV.18, IV.19 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych * wykonuje ćwiczenia według instrukcji N. * porusza się w różny sposób * stosuje zasady bezpieczeństwa w łazience * myje ręce przed posiłkiem i po posiłku, po skorzystaniu z toalety, pobycie na dworze i w razie potrzeby * zachowuje czystość i estetykę podczas jedzenia |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Kto szybciej położy piłkę?” – zabawa bieżna. | * szybko i zwinnie biega * uczestniczy w zabawie z rywalizacją w sposób koleżeński |  | I.5, I.7, I.9, III.8 |
| 5. „Przedszkolny GPS” – zabawa badawcza. „Toczymy piłkę” – zabawa ruchowa z elementem ćwiczenia stóp. | * opisuje wygląd różnego rodzaju telefonów * opowiada o zastosowaniu GPS na podstawie własnych doświadczeń oraz wiedzy przekazanej przez N. * wykonuje pracę techniczną według instrukcji N. z wykorzystaniem różnych materiałów * współpracuje z dzieckiem w parze podczas wykonywania zadania * toczy piłkę stopami |  | I.5, I.6, I.7, IV.1, IV.2,  IV.14, IV.15, IV.19 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Jestem wynalazcą” – zabawa plastyczna;  pięciolatki – praca z **KA2.63–64**;  sześciolatki – praca z **KA2.78–80**. | czterolatki:   * projektuje i rysuje wymyślone przez siebie urządzenie   pięciolatki:   * łączy w pary podobne obrazki * łączy w pary to, co zostało podpatrzone w przyrodzie, z tym, co stworzył człowiek   sześciolatki:   * omawia działanie zabawek i sprzętów na ilustracji * łączy w pary pasujące do siebie obrazki * uzupełnia obrazek nalepkami * łączy w pary to, co zostało podpatrzone w przyrodzie z tym, co stworzył człowiek | pięciolatki –**KA2.63–64**;  sześciolatki – **KA2.78–80**. | I.7, IV.2, IV.8, IV.9, V.14,  IV.19 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * aktywnie uczestniczy w zabawie na śniegu * gratuluje zwycięzcy w grze z rywalizacją |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9. | * zwinnie i szybko biega * wykonuje ćwiczenia proponowane przez N. * zgodnie współpracuje z dziećmi z drużyny |  | I.5, I.8, III.5, III.8, III.9 |
| 9. „Kolorowe rytmy” – zabawa matematyczna. | * precyzyjnie odrysowuje kształty * samodzielnie tworzy rytmiczne układy figur * rozróżnia podstawowe figury geometryczne |  | I.5, II.11, IV.12 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * rysuje zapamiętany wzór * prawidłowo przelicza elementy * wypowiada się na temat postaw bohaterów słuchanego utworu literackiego * podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19 |
| **XVIII. Świat się zmienia** | **5. Nasze wynalazki** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Świat się zmienia” – pląs na dzień dobry. | * tworzy konstrukcje i budowle z klocków i innych materiałów * samodzielnie aranżuje przestrzeń do zabaw tematycznych * śpiewa wspólnie z rówieśnikami |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,  IV.19 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Papierowe cudaki” – zabawa badawcza, papieroplastyka. | * projektuje i wykonuje pracę plastyczną z papieru według własnego pomysłu * zgniata różne rodzaje papieru * opowiada o swojej pracy |  | I.7, III.5, IV.8, IV.11 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne * porusza się zwinnie i płynnie * wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową * samodzielnie korzysta z toalety i łazienki * dba o czystość i porządek stolika, szafek indywidualnych, półek z zabawkami itp. |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Nakręcane piłeczki” – zabawa ruchowa z elementem podskoku. | * porusza się w ustalony sposób * sprawnie skacze |  | I.5, III.5, III.8, III.9 |
| 5. „Moje kino domowe” – praca plastyczna. „Reksio aportuje” – zabawa ruchowa  z elementem czworakowania. | * opowiada o swoich ulubionych programach telewizyjnych * wykonuje pracę techniczną z różnych materiałów według instrukcji N. * wciela się w role podczas zabawy * sprawnie czworakuje |  | I.7, IV.1, IV.8, IV.19 |
| 6.Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **ZP18** „Robot”;  pięciolatki – praca z **ZP18** „Śmigłowiec”;  sześciolatki– praca z **ZP18** „Samolot”. | czterolatki:   * wypycha papierowe elementy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną N. i wizualizacją   pięciolatki:   * starannie wycina papierowe elementy * bezpiecznie korzysta z nożyczek * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną N. i wizualizacją   sześciolatki:   * starannie wycina papierowe elementy * bezpiecznie korzysta z nożyczek * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną N. i wizualizacją | czterolatki – **ZP18**;  pięciolatki –**ZP18**;  sześciolatki **– ZP18**. | I.6, I.7, IV.8, IV.11 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * celnie rzuca śnieżkami * aktywnie spędza czas na świeżym powietrzu |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Mija czas” – utrwalenie znajomości piosenki. | * tańczy swobodnie do muzyki * śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi |  | I.5, III.8, III.9, IV.2, IV.7 |
| 9. „Co wiem o wynalazkach?” – quiz podsumowujący temat. „Przekaż piłeczkę” – zabawa orientacyjno- porządkowa. | * wskazuje prawdziwą lub fałszywą informację za pomocą symbolu * reaguje określonym ruchem na sygnał * precyzyjnie przekazuje piłeczkę innemu dziecku z kubeczka do kubeczka bez pomocy rąk |  | I.5, III.8, III.9, IV.2, IV.9 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * podaje nazwy obrazków * klasyfikuje obiekty zgodnie z podaną cechą * samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego * odkłada książki na wyznaczone miejsce * podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19 |

**Tydzień XIX. Babcia i dziadek**

* kształtowanie postawy szacunku do osób starszych i wskazanie sposobów okazywania życzliwości, wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną, utrwalenie znajomości pojęć związanych z wzajemnymi stosunkami rodzinnymi i nazw członków rodziny, rozwijanie słownika czynnego
* kształtowanie i rozwijanie poczucia rytmu, rozwijanie pamięci ruchowej, zapoznanie z tradycyjnymi zabawami, wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną
* zapoznanie z pojęciem „portret”, zapoznanie z tradycyjnymi grami i zabawami, doskonalenie umiejętności liczenia i zapamiętywania, kształtowanie myślenia strategicznego, zachęcanie do kultywowania tradycji rodzinnych
* rozbudzanie aktywności i ciekawości poznawczej poprzez uczestniczenie w eksperymentowaniu, poszerzanie wiedzy dzieci, zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w czasie eksperymentowania
* uwrażliwienie na potrzeby i pragnienia innych, kształtowanie umiejętności czerpania radości ze sprawiania innym przyjemności, wzbogacanie doświadczeń plastycznych, kształtowanie umiejętności skupiania uwagi, wdrażanie do okazywania szacunku i miłości babci i dziadkowi

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer  i temat tygodnia** | **Numer  i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **XIX. Babcia i dziadek** | **1. Jak okazać szacunek innym ludziom?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Babcia i dziadek” – pląs na dzień dobry. | * zwraca się do rówieśników z sympatią i życzliwością * zagospodarowuje przestrzeń sali własnymi konstrukcjami * śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,  IV.19 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  kompetencje obywatelskie |
| 2. „Dziadek łowi ryby” – nauka ciszy i koncentracji. | * zachowuje ciszę podczas zabawy * precyzyjnie porusza przedmiotem – „wędką” – w taki sposób, aby dotknąć drobnych przedmiotów |  | I.5, I.7, III.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe * prawidłowo wykonuje skłony tułowia * rytmicznie maszeruje * oszczędnie korzysta z wody i mydła podczas mycia rąk * porządkuje swoje otoczenie |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Co szanuje Paulina?” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | * uważnie słucha czytanego tekstu * opowiada o swoich dziadkach * mówi o swoich przemyśleniach związanych z pojęciem „szacunek” * podaje sposoby na okazywanie komuś szacunku |  | I.1, II.2, III.1, III.2, III.6,  IV.2, IV.3, IV.5 |
| 5. „Kółko graniaste” – tradycyjna zabawa ze śpiewem.  „Moja rodzina” – zabawa tematyczna. „Wysyłam całusy dla babci i dziadka” – zabawa ruchowa z elementem  czworakowania. | * uczestniczy w zabawie kołowej ze śpiewem * przewraca się w sposób kontrolowany, dbając o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci * opowiada o rodzinie na podstawie własnych doświadczeń i przyniesionych zdjęć * prawidłowo określa powiązania rodzinne * sprawnie czworakuje * przesuwa piórko dmuchnięciem |  | I.5, I.9, II.1, II.2, III.1, III.2,  III.5, IV.2, IV.4, IV.7, IV.9 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA1.44**;  pięciolatki – praca z **KA2.65**;  sześciolatki – praca z **KA2.81**. | czterolatki:   * zaznacza prawidłową kolejność zdarzeń w historyjce obrazkowej * omawia sposoby okazywania dziadkom szacunku   pięciolatki:   * opowiada treść ilustracji * rysuje sposób na spędzanie wolnego czasu z dziadkami   sześciolatki:   * omawia sposoby okazywania dziadkom szacunku * rysuje sposób na sprawienie dziadkom radości | czterolatki – **KA1.44**;  pięciolatki –**KA2.65**;  sześciolatki –**KA2.81**. | I.7, II.1, II.4, II.8, II.9, IV.2,  IV.16 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * wypowiada zapamiętaną rymowankę * uczestniczy w zabawie ruchowej zgodnie z jej zasadami |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10. | * porusza się we wskazany sposób * wykonuje ćwiczenia mięśni głowy i karku * wypowiada zwroty grzecznościowe pasujące do zabawy |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Tego prezentu nie da się kupić” – praca plastyczna. | * umiejętnie korzysta z szablonu * podaje przykłady prezentów, które są wyrazem miłości i nie wymagają pieniędzy * wykonuje rysunek dla bliskich |  | I.7, II.1, II.4, II.9, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * prawidłowo liczy wyrazy w zdaniu * słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem * wybiera aktywności i zabawy zgodnie ze swoimi zainteresowaniami * korzysta z wyposażenia kącika plastycznego podczas zabaw swobodnych |  | I.7, III.8, IV.1,  IV.7, IV.19 |
| **XIX. Babcia i dziadek** | **2. Wszystko o moich dziadkach** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Babcia i dziadek” – pląs na dzień dobry. | * wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kącików zainteresowań * wciela się w role podczas zabaw tematycznych * uprzejmie zwraca się do dzieci podczas zabawy * powtarza słowa piosenki |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,  IV.19 | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Piekę ciasto z moją babcią” – zabawa logopedyczna. | * ilustruje ruchem treść rymowanki * wypowiada wyrazy dźwiękonaśladowcze |  | I.5, III.8, IV.1 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia gimnastyczne wyrabiające tężyznę fizyczną * wykonuje skłony tułowia * samodzielnie wykonuje czynności higieniczne * przejawia troskę o porządek w sali, segregując śmieci |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Fajni dziadkowie” – wprowadzenie piosenki. | * słucha słów i melodii piosenki * określa nastrój piosenki * ilustruje ruchem tekst piosenki * opowiada o swoich emocjach związanych ze spędzaniem czasu z dziadkami |  | I.5, II.9, III.1, III.2, III.6,  IV.1, IV.2, IV.7 |
| 5. „Fajni dziadkowie” – nauka piosenki metodą słuchową.  „Imię mojej babci” –  zabawa słuchowo-pamięciowa.  „Co robi babcia, co robi dziadek?” – zabawa  ruchowa z elementem dramy.  „Moja rodzina i moje zwierzaki” – zabawa ruchowa z elementami języka angielskiego. | * powtarza słowa i melodię piosenki * śpiewa piosenkę z różną głośnością * podaje imiona swoich dziadków * przedstawia gestem / ruchem określoną czynność * rozpoznaje czynność prezentowaną przez inne dzieci * wymienia określenia członków rodziny w języku polskim i angielskim * uczestniczy w zabawie z rywalizacją w sposób przyjazny i koleżeński * prawidłowo wskazuje obrazek pasujący do słowa wypowiedzianego przez N. |  | I.5, II.1, II.4, IV.1, IV.2,  IV.6, IV.7, IV.21 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA1.45**;  pięciolatki – praca z **KA2.66–67**;  sześciolatki – praca z **KA2.82–84**. | czterolatki:   * rysuje po śladzie i koloruje obrazek * prawidłowo trzyma narzędzie pisarskie   pięciolatki:   * skreśla litery i odczytuje imiona babć i dziadków * wyszukuje i zaznacza imiona w rozsypance * podaje nazwy kolejnych etapów życia   sześciolatki:   * podaje nazwy obrazków i ich pierwsze litery * odczytuje powstałe hasła * zaznacza w tekście wskazane litery * uzupełnia drzewo genealogiczne nalepkami * rysuje po śladzie strzałki łączące kolejne etapy życia | czterolatki –  **KA1.45**;  pięciolatki –**KA2.66–67**;sześciolatki –**KA2.82–84**. | I.7, IV.2, IV.4, IV.8, IV.9,  IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * bawi się na świeżym powietrzu * celnie rzuca |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Włóczka babci” – zabawa ruchowa z elementem rzutu. | * celnie rzuca * sprawnie zwija wełnę w motek * wymienia w prawidłowej kolejności zapamiętane imiona dzieci |  | I.5, I.8, III.8 |
| 9. „Z wizytą u babci” – zabawa językowo- dramowa. | * wymienia imiona swoich dziadków * prawidłowo wysłuchuje i wypowiada głoski w nagłosie * odgrywa scenki ilustrujące wskazane sytuacje * posługuje się zwrotami grzecznościowymi adekwatnie do sytuacji |  | I.5, III.2, III.4, III.8, III.9,  IV.1, IV.4, IV.5, IV.9 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * rysuje portret człowieka * organizuje sobie czas wolny z wykorzystaniem układanek i gier edukacyjnych * uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki * podejmuje zabawy swobodne zgodnie z zainteresowaniami |  | I.7, III.8, IV.1, IV.8 |
| **XIX. Babcia i dziadek** | **3. Dawne zabawy** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Babcia i dziadek” – pląs na dzień dobry. | * korzysta z zabawek zgodnie ze swoimi zainteresowaniami * respektuje wspólne ustalenia dotyczące zabawy * okazuje sympatię koleżankom i kolegom * śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,  IV.19 | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „Portret moich dziadków” – praca plastyczno-techniczna. | * wyjaśnia znaczenie pojęcia „portret” * samodzielnie wykonuje portret z plasteliny * ozdabia ramkę obrazka według własnego pomysłu |  | I.6, I.7, II.9, III.2, IV.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia fizyczne * wykorzystuje przybory proponowane przez N. zgodnie z ich przeznaczeniem * utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia * wsuwa krzesełko do stolika po skończonym posiłku |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Dzień Babci, Dzień Dziadka” – wiersz W. Drabika. Wprowadzenie do tematu dnia. | * słucha czytanego tekstu * podaje przykłady, za co można podziękować dziadkom i jakie życzenia można im złożyć |  | II.9, III.2, III.8, IV.2, IV.5 |
| 5. „Biegnę do babci” – zabawa ruchowa z elementem biegu. „Gramy!” – zabawy tematyczne.  „Zwijamy włóczkę babci” – zabawa ruchowa. | * współpracuje z dziećmi podczas zabawy ruchowej * biegnie mimo utrudnień, trzymając linę * opisuje wybrane gry na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń * gra w warcaby, stosując się do poznanych zasad gry * panuje nad nieprzyjemnymi emocjami związanymi z przegraną * zwija kłębek wełny wspólnie z dziećmi |  | I.6, I.7, I.8, II.8, III.5, III.8,  III.9, IV.11, IV.15 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Plastelinowa piłka” – praca plastyczna;  pięciolatki – praca z **KA2.68–70**;  sześciolatki – praca z **KA2.85–87**. | czterolatki:   * lepi kulkę z plasteliny * prawidłowo liczy oczka na kostce do gry   pięciolatki:   * uzupełnia i koloruje pola zgodnie z poleceniem * zaznacza liczbę kapsli na poszczególnych schematach gry * uzupełnia zapamiętany układ szachów za pomocą nalepek   sześciolatki:   * wycina numery i uzupełnia nimi obrazek * koloruje pola zgodnie z kodem * przelicza i zapisuje liczbę kręgli na poszczególnych schematach gry * uzupełnia zapamiętany układ pionków na planszy za pomocą nalepek | pięciolatki –**KA2.68–70**;  sześciolatki –**KA2.85–87**. | I.7, II.11, IV.8, IV.12, IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * umiejętnie puszcza bańki mydlane * jest aktywne na świeżym powietrzu |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Balansujemy ciałem” – zabawa równoważna. | * balansuje ciałem na przeszkodzie, starając się utrzymać na niej jak najdłużej |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Mam chusteczkę haftowaną” – zabawa muzyczno-ruchowa. | * sprawnie wiąże koło * uczestniczy w zabawie muzyczno-ruchowej, stosując się do jej zasad * śpiewa piosenkę razem z dziećmi |  | I.5, I.8, III.8, III.9, IV.1,  IV.7 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * gra w domino, stosując się do poznanych zasad * samodzielnie korzysta z układanek i gier edukacyjnych * wybiera teksty literackie do czytania przez N. * spontanicznie podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne z innymi dziećmi |  | I.6, III.8, IV.12, IV.15 |
| **XIX. Babcia i dziadek** | **4. Eksperymenty w kuchni** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Babcia i dziadek” – pląs na dzień dobry. | * realizuje własne pomysły twórcze, korzystając z zabawek i wyposażenia sali * zaprasza do zabawy dzieci nieśmiałe * śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,  IV.19 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Opowiem ci bajkę” – zabawa dydaktyczna, utrwalenie poznanych liter i cyfr, doskonalenie analizy i syntezy słuchowej. | * dokonuje analizy i syntezy słuchowej wskazanych wyrazów * układa wyrazy z rozsypanki literowej * układa i opowiada krótką bajkę |  | III.8, III.9, IV.2, IV.4, IV.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych * porusza się zgodnie z instrukcją N. * wykonuje skłony i ćwiczenia tułowia * stosuje zasady bezpieczeństwa w łazience, nie rozchlapując wody * umiejętnie używa sztućców podczas jedzenia |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Ciuciubabka” – tradycyjna zabawa ruchowa. | * zachowuje ostrożność podczas zabawy * stosuje się do poznanych zasad zabawy * wypowiada rymowankę |  | I.5, III.5, III.8, III.9, IV.7 |
| 5. „Czy te płyny się połączą?” – eksperyment.  „Slalom z butelką” – zabawa ruchowa  z elementem czworakowania. | * obserwuje działania N. * opisuje zauważone zmiany * wyciąga wnioski z obserwowanej sytuacji * zwinnie czworakuje, omijając przeszkody |  | I.5, III.5, III.8, III.9, IV.1,  IV.2, IV.7, IV.13 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – **„**Ulubione danie” – praca plastyczna;  pięciolatki – praca z **KA2.71**;  sześciolatki – praca z **KA2.88–89**. | czterolatki:   * samodzielnie rysuje ulubioną potrawę   pięciolatki:   * skreśla produkty, które nie były potrzebne do przygotowania wskazanego dania   sześciolatki:   * zaznacza składniki, z których zostało wykonane wskazane danie * klasyfikuje produkty zgodnie z podanymi cechami * łączy produkty z odpowiednimi symbolami | pięciolatki –**KA2.71**;  sześciolatki – **KA2.88–89**. | I.7, IV.2, IV.8, IV.9, IV.12,  IV.18 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi * uczestniczy w zabawie kołowej |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10. | * wykonuje ćwiczenia proponowane przez N. * porusza się we wskazany sposób * używa woreczków zgodnie ze wskazówkami N. |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Jadę z babcią na wakacje” – ćwiczenie pamięci. | * powtarza zapamiętany ciąg wyrazów * wymienia przedmioty do spakowania na wakacje |  | I.5, I.7, III.1, III.2 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * wykonuje dodawanie w sytuacji użytkowej * słucha czytanego tekstu i wypowiada się na temat postaw bohaterów * podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.12 |
| **XIX. Babcia i dziadek** | **5. Upominki dla babci i dziadka** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Babcia i dziadek” – pląs na dzień dobry. | * podczas zabawy zwraca uwagę na kolegów potrzebujących pomocy * dzieli się zabawkami z innymi dziećmi * konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju * śpiewa wspólnie z rówieśnikami |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,  IV.19 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Fajni dziadkowie” – utrwalenie znajomości piosenki. | * wskazuje części piosenki – zwrotki i refren * klaszcze rytmicznie do piosenki * wykonuje prosty układ ruchowy do piosenki |  | I.5, I.7, III.1, III.2, III.6,  IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne * ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych * wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową * umiejętnie korzysta z chusteczek higienicznych * pomaga w rozdawaniu jedzenia i sprzątaniu po posiłku |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Podaj dalej”– zabawa zręcznościowa. | * przekazuje stopami woreczek innemu dziecku * wykonuje ćwiczenie z zachowaniem zasad bezpieczeństwa |  | I.5, I.7, I.9, III.8 |
| 5. „Solny lampion dla babci i dziadka” – praca techniczna.  „Haftowanki wyszywanki” – zabawa ruchowa z elementem skoku. | * opisuje emocje związane z dawaniem i otrzymywaniem prezentów i życzeń * wykonuje prezent dla bliskich jako wyraz miłości * postępuje według instrukcji N. * korzysta z różnych materiałów * sprawnie skacze obunóż |  | I.5, I.6, I.7, III.4, IV.1, IV.8 |
| 6.Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA1.46**;  pięciolatki – praca z **KA2.72**;  sześciolatki– praca z **KA2.90**. | czterolatki:   * precyzyjnie i właściwie uzupełnia obrazek nalepkami   pięciolatki:   * koloruje obrazek zgodnie z kodem * kontroluje nacisk i sposób trzymania kredki   sześciolatki:   * koloruje obrazek zgodnie z kodem * kontroluje nacisk i sposób trzymania kredki | czterolatki – **KA1.46**;  pięciolatki –**KA2.72**;  sześciolatki– **KA2.90**. | I.7, IV.8, IV.9 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * obserwuje otoczenie w poszukiwaniu ptaków i ich śladów * wsypuje ziarno do karmnika |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Omiń przeszkodę” – zabawa równoważna. | * sprawnie biega, omijając przeszkody |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **ZP19** „Kwiaty dla dziadków”;  pięciolatki – praca z **ZP19** „Kwiat dla dziadków”;  sześciolatki– praca z **ZP19** „Kwiat dla dziadków”. | czterolatki:   * starannie wycina papierowe elementy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją   pięciolatki:   * starannie wycina papierowe elementy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją   sześciolatki:   * starannie wycina papierowe elementy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją | czterolatki – **ZP19**;  pięciolatki –**ZP19**;  sześciolatki – **ZP19**. | I.6, I.7, IV.8, IV.9 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * porusza się zgodnie z instrukcją słowną N. * właściwie reaguje na określenia dotyczące kierunków * samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego * podejmuje zabawy tematyczne samodzielnie lub w małych grupach |  | I.7, II.9, IV.1, IV.2, IV.14 |

**Tydzień XX. Bale w karnawale**

* zapoznanie z tradycją organizowania zabaw karnawałowych, rozwijanie wyobraźni i kreatywności, kształtowanie umiejętności czerpania radości ze wspólnej zabawy
* zapoznanie ze zwyczajami karnawałowymi w różnych krajach, zapoznanie z małą i wielką drukowaną literą „b, B”, rozbudzanie zainteresowań badawczych, wzmacnianie więzi koleżeńskich i dobrych relacji z rówieśnikami
* rozwijanie umiejętności logicznego myślenia i wnioskowania, kształtowanie umiejętności kodowania i odkodowywania informacji, rozwijanie orientacji przestrzennej, doskonalenie umiejętności liczenia, zapoznanie z zapisem graficznym liczby 9
* rozwijanie zainteresowań kulinarnych, doskonalenie zmysłów poprzez sensoryczne doświadczanie potraw i ich składników, ukazanie wartości współpracy jako drogi osiągnięcia zamierzonego celu
* zapoznanie ze zwyczajami karnawałowymi, doskonalenie umiejętności projektowania i wykonania pracy plastycznej, doskonalenie sprawności manualnej, rozwijanie sprawności ruchowej i orientacji w przestrzeni oraz poczucia muzycznego pulsu, doskonalenie umiejętności współpracy w grupie

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer  i temat tygodnia** | **Numer  i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **XX. Bale w karnawale** | **1. Co jest potrzebne do dobrej zabawy?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bale w karnawale” – pląs na dzień dobry. | * samodzielnie organizuje sobie czas wolny * otwarcie i asertywnie mówi o swoich potrzebach i oczekiwaniach wobec uczestników zabawy * wznosi konstrukcje, używając różnego rodzaju klocków i innych materiałów * śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,  IV.19 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  kompetencje obywatelskie |
| 2. „Skupmy się” – nauka ciszy i koncentracji. | * ostrożnie porusza się w kole * skupia się na wykonaniu zadania |  | I.5, I.7, III.8, III.9 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe * reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał * rytmicznie maszeruje, sprawnie zmieniając kierunek marszu * samodzielnie korzysta z toalety i łazienki * utrzymuje czystość na stoliku podczas jedzenia |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Wspaniały bal” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | * opowiada o emocjach związanych z balami i karnawałem na podstawie tekstu i własnych doświadczeń * opisuje własne oczekiwania wobec balu i przygotowania do niego |  | II.1, II.2, II.3, IV.2, IV.3,  IV.5 |
| 5. „Łapiemy berka” – zabawa bieżna.  „Na balu” – zabawa językowa.  „Bal przebierańców” – zabawa rytmiczno-ruchowa.  „Kostium niespodzianka” – zabawa kreatywna. „Trzymaj balonik” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. | * sprawnie biega; omija lub łapie inne dzieci * opisuje wygląd i przebranie uczestników balu na podstawie ilustracji * określa charakter zabawy i nastrój jej uczestników na podstawie mimiki twarzy i mowy ciała * reaguje na zmiany wysokości dźwięku muzyki * wciela się w role podczas zabawy muzycznej * prezentuje wybrany rekwizyt związany z karnawałem * porusza się z dzieckiem w parze w określony sposób |  | I.5, II.4, III.2, III.6, IV.2,  IV.3, IV.5 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Mój wymarzony strój” – praca plastyczna; pięciolatki – praca z **KA2.73**;  sześciolatki – praca z **KA2.91**. | czterolatki:   * samodzielnie projektuje i rysuje wymarzony kostium karnawałowy   pięciolatki:   * wyszukuje i zaznacza na ilustracji wskazane elementy * omawia zasady udanej zabawy   sześciolatki:   * wycina i wkleja w odpowiednie miejsca brakujące fragmenty ilustracji * omawia sposoby świętowania karnawału na świecie i zasady dobrej zabawy | pięciolatki –**KA2.73**;  sześciolatki– **KA2.91**. | I.7, II.2, IV.2, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * sprawnie porusza się cwałem * nie oddala się od grupy podczas pobytu na dworze |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10. | * reaguje określonym ruchem na umówiony sygnał * sprawnie biega, omijając inne dzieci * zwraca uwagę na bezpieczeństwo swoje i innych dzieci podczas wykonywania ćwiczeń |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Czyja serpentyna jest najdłuższa?” – zabawa matematyczno-techniczna. | * wyjaśnia znaczenie słowa „serpentyna” * wykonuje serpentyny z bibuły według instrukcji * mierzy i porównuje długość serpentyn na różne sposoby |  | I.7, III.5, IV.8, IV.13 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * powtarza za N. głoski w nagłosie * słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem * korzysta z wyposażenia poszczególnych kącików tematycznych według własnego pomysłu * konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów |  | I.7, III.8, IV.2, IV.7, IV.19 |
| **XX. Bale w karnawale** | **2. Balony, brokat i blask** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bale w karnawale” – pląs na dzień dobry. | * zaprasza dzieci do wspólnej zabawy lub przyłącza się do zabaw innych * podejmuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne * śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,  IV.19 | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Bal w pałacu” – zabawa logopedyczna. | * wykonuje ćwiczenia usprawniające aparat mowy * naśladuje czynności i dźwięki wydawane przez N. |  | I.5, III.8, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne * właściwie reaguje na ustalony sygnał * porusza się swobodnie do muzyki * używa odpowiedniej ilości mydła i wody podczas mycia * zachowuje czystość na stoliku podczas posiłków |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Bal przebierańców” – wiersz A. Frączek. Wprowadzenie do tematu dnia. | * wymienia bohaterów wiersza i opisuje ich przebrania * określa, po czym można było rozpoznać przebrane dzieci |  | III.2, III.8, IV.2, IV.3, IV.5 |
| 5. „Balony i baloniki” – zabawa wprowadzająca językowo-plastyczna. Analiza słuchowa słowa balon (sylaby). Wprowadzenie głoski „b”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne. Wprowadzenie litery „b, B” drukowanej małej i wielkiej.  „Karnawałowe słowa” – zabawa ruchowa z elementami języka angielskiego. | * podaje rozwiązanie zagadki słownej * wypowiada tekst rymowanki podczas zabawy kołowej * ozdabia i opisuje swój balon * dzieli wyraz na sylaby i podaje ich liczbę * wypowiada wskazaną głoskę na różne sposoby * rozpoznaje i wymienia wyrazy rozpoczynające się głoską „b” * rozpoznaje wygląd litery „b, B” * wskazuje wyrazy, w których występuje litera „b, B” * reaguje określonym ruchem na sygnał * wypowiada i rozumie wybrane słowa w języku angielskim związane z karnawałem |  | I.5, I.9, III.5, IV.2, IV.4,  IV.8, IV.9, IV.21 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA1.47**;  pięciolatki – praca z **KA2.74–75**;  sześciolatki – praca z **KA2.92–94**. | czterolatki:   * łączy w pary podobne obrazki * podaje nazwę, dzieli na sylaby i koloruje przebranie karnawałowe   pięciolatki:   * poznaje graficzny zapis litery „b, B” * podaje nazwy obrazków i dzieli je na sylaby * koloruje miejsce występowania sylaby z głoską „b” * rysuje po śladzie i koloruje obrazek   sześciolatki:   * poznaje graficzny zapis litery „b, B” * zaznacza miejsce występowania głoski „b” w nazwach i tekście * zaznacza obrazki pasujące do tekstu * pisze litery po śladzie * przekształca obrazek według własnego pomysłu, dorysowując dodatkowe elementy | czterolatki – **KA1.47**;  pięciolatki –**KA2.74–75**;sześciolatki –**KA2.92–94**. | I.9, IV.2, IV.4, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * Buduje / rzeźbi postacie ze śniegu, wykorzystując zebrany materiał przyrodniczy * opowiada o swojej budowli |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Podaj balon” – zabawa orientacyjno- porządkowa.  „Karnawał na świecie” – zabawy tematyczne. | * precyzyjnie podaje balon dziecku w kole * odchodzi z zabawy, respektując jej reguły * opisuje karnawałowe zabawy w różnych stronach świata na podstawie ilustracji i własnej wiedzy * bada, dotyka, opisuje wygląd i fakturę różnych rekwizytów karnawałowych * segreguje przedmioty według ich cech wspólnych * uzasadnia swoje zdanie |  | I.5, III.2, IV.1, IV.2, IV.12,  IV.13 |
| 9. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Karnawałowy balon” – praca plastyczna;  pięciolatki – „B jak balon” – praca plastyczna  sześciolatki – praca z **ZG46-47.** | czterolatki:   * rysuje balon i wykleja go kawałkami bibuły   pięciolatki:   * ozdabia szablon litery według własnego pomysłu * korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych   sześciolatki:   * rysuje obrazek i szlaczek po śladzie * ozdabia szablon litery według własnego pomysłu * pisze litery po śladzie zgodnie ze wskazanym kierunkiem kreślenia | sześciolatki– **ZG46-47**. | I.6, I.7, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * wykonuje kotylion z serwetki według wskazówek N. * z pomocą nauczyciela korzysta z gier i układanek edukacyjnych * uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki * podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.7,  IV.8, IV.19 |
| **XX. Bale w karnawale** | **3. Kolory i rytmy** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bale w karnawale” – pląs na dzień dobry. | * korzysta z wyposażenia kącików tematycznych zgodnie ze swoimi zainteresowaniami * respektuje potrzeby i oczekiwania uczestników wspólnej zabawy * okazuje życzliwość kolegom i koleżankom * śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,  IV.19 | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „Balonowe bębenki” – zabawa matematyczna. | * przyporządkowuje symbolom graficznym określone gesty / ruchy * powtarza rytm według ustalonego kodu |  | I.9, IV.2, IV.7, IV.9 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia fizyczne * ćwiczy według instrukcji N. * rytmicznie maszeruje po kole * utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia * je posiłek w sposób kulturalny i estetyczny |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Stonoga” – wiersz K. Marciniak. Wprowadzenie do tematu dnia. | * słucha czytanego tekstu * opowiada o postawach i przeżyciach bohaterów * wskazuje elementy fikcyjne i rzeczywiste w tekście * opowiada o brazylijskim karnawale na podstawie ilustracji i własnej wiedzy * określa charakter i nastrój samby |  | III.8, IV.2, IV.3, IV.5, IV.15 |
| 5. „Kto ma więcej” – zabawa tematyczna, wprowadzenie liczby 9 w aspekcie kardynalnym.  „Tańce na balu” – zabawa matematyczno-ruchowa.  „Za którym razem?”  – zabawa tematyczna, wprowadzenie liczby 9 w aspekcie porządkowym.  „Jak wygląda dziewiątka?” – poznanie zapisu graficznego cyfry 9.  „Nie upuść balonika!”  – zabawa równoważna. | * prawidłowo przelicza w zakresie 0–9 * wskazuje cyfry od 0 do 9 * tańczy swobodnie do muzyki * sprawnie tworzy grupę o określonej liczbie osób * stojąc w rzędzie, odlicza kolejno od 1 do 9 * prawidłowo posługuje się liczebnikami porządkowymi * rozpoznaje wygląd cyfry 9; obserwuje sposób jej kreślenia * rysuje palcem cyfrę 9 na różnym podłożu, pamiętając o właściwym kierunku kreślenia * chodzi po wyznaczonej linii i odbija balonik w taki sposób, by nie spadł |  | I.5, IV.8, IV.9, IV.15, IV.19 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA1.48**;  pięciolatki – praca z **KA2.76–78**;  sześciolatki – praca z **KA2.95–97**. | czterolatki:   * koloruje obrazek według własnego pomysłu * prawidłowo trzyma narzędzie pisarskie   pięciolatki:   * prawidłowo przelicza elementy * dorysowuje lub skreśla elementy, tworząc zbiory 9-elementowe * wskazuje dziewiąty z kolei element * koloruje obrazek zgodnie ze wzorem * rysuje szlaczek po śladzie * rysuje trasę zgodnie ze wzorem   sześciolatki:   * przelicza elementy i łączy je z odpowiednią liczbą * wskazuje element dziewiąty z kolei * koloruje rytmy zgodnie ze wzorem * pisze cyfrę po śladzie * rysuje trasę zgodnie ze wzorem | czterolatki – **KA1.48**; pięciolatki –**KA2.76–78**;  sześciolatki– **KA2.95–97**. | I.7, IV.8, IV.9, IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * rysuje na podłożu dowolne szlaczki * porównuje wygląd i długość wykonanych rysunków |  | I.5, I.7, III.5, IV.1 |
| 8. „Kto szybciej?” – zabawa ruchowa z elementem rzutu i biegu.  „Co się ukryło na planszy?” – kodowanie. | * celnie rzuca * szybko i zwinnie biega * zachowuje ostrożność podczas zabawy ruchowej * prawidłowo odczytuje cyfry i litery * właściwie odczytuje współrzędne pola na kratownicy * współpracuje z dziećmi w zespole podczas wykonywania zadania |  | I.5, I.8, III.5, III.9, IV.9,  IV.12, IV.14, IV.15 |
| 9. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Karnawałowe rytmy” – zabawa matematyczna;  pięciolatki – „Cyfra 9” – praca plastyczna  sześciolatki – praca z **ZG48–49**. | czterolatki:   * kontynuuje rozpoczęty rytm * rozpoznaje i podaje nazwy figur geometrycznych   pięciolatki:   * ozdabia szablon cyfry według własnego pomysłu * korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych   sześciolatki:   * rysuje obrazek, szlaczek i cyfry po śladzie * przelicza elementy oraz odzwierciedla liczby za pomocą symboli * ozdabia szablon cyfry według własnego pomysłu | sześciolatki – **ZG48–49**. | I.6, I.7, IV.8, IV.9, IV.12 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * prawidłowo odszukuje cyfry i litery wśród innych wskazane przez N. * korzysta z układanek i gier edukacyjnych * przegląda książki z kącika czytelniczego * respektuje prawo innych dzieci do zabawy tymi samymi zabawkami * wznosi budowle i podaje ich nazwy |  | I.7, I.9, III.8, IV.1, IV.2,  IV.4, IV.19 |
| **XX. Bale w karnawale** | **4. Przepis na babeczki** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bale w karnawale” – pląs na dzień dobry. | * inicjuje zabawy konstrukcyjne, korzystając z klocków i innych materiałów * podporządkowuje się ustalonym regułom podczas zabaw i gier * śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,  IV.19 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Dziewięć balonów” – zabawa matematyczna. | * przelicza elementy i określa ich liczbę odpowiednią cyfrą * porusza chustą w określony sposób |  | I.9, III.5, IV.9, IV.12 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych * porusza się zgodnie z instrukcją N. * ćwiczy siłę mięśni * samodzielnie korzysta z toalety * kulturalnie zjada posiłek, nie rozmawiając z pełnymi ustami * dba o czystość i porządek w sali, segregując śmieci |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Limbo” – tradycyjna karnawałowa zabawa zręcznościowa. | * bawi się w tradycyjną zabawę karnawałową * przechodzi pod liną w określony sposób |  | I.5, I.9, III.8, IV.7 |
| 5. „Słodkie przyjęcie” – zabawa kulinarna. „Podaj dalej” – zabawa z elementem ćwiczenia mięśni grzbietu i stóp. | * przygotowuje przekąskę według wskazówek N. * dokładnie myje ręce; dba o higienę podczas pracy * ostrożnie posługuje się ostrymi narzędziami * przekazuje dziecku balon w określony sposób * ćwiczy mięśnie grzbietu i stóp |  | I.7, III.5, III.8, III.9, IV.1,  IV.13 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Stemplowane rytmy” – praca plastyczna;  pięciolatki – praca z **KA2.79–80**;  sześciolatki – praca z **KA2.98–100**. | czterolatki:   * przygotowuje stemple z ziemniaka według instrukcji N. * wykonuje pracę techniką stemplowania * tworzy i kontynuuje rozpoczęty rytm   pięciolatki:   * dorysowuje brakujące elementy obrazka zgodnie ze wzorem * rysuje trasę w labiryncie   sześciolatki:   * wskazuje zestaw elementów, którymi udekorowano babeczkę * łączy obrazki z odpowiednim symbolem * rysuje trasę w labiryncie | pięciolatki –**KA2.79–80**;  sześciolatki – **KA2.98–100**. | I.7, IV.8, IV.9, IV.12 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * biega zwinnie i szybko, próbując uciec lub złapać dziecko podczas gry w berka * bawi się na świeżym powietrzu |  | I.5, I.7, I.9, III.5, IV.8, IV.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10. | * reaguje na umówiony sygnał * wykonuje ćwiczenia proponowane przez N. * wykonuje różne formy ruchu |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Wirujące spirale”– zabawa badawcza, papieroplastyka. | * precyzyjnie wycina spiralę * porównuje i mierzy długość wykonanych spiral * obserwuje poruszające się spirale |  | I.7, IV.8, IV.13 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * prawidłowo liczy i segreguje przedmioty * słucha czytanego tekstu; analizuje postępowanie bohaterów * podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.12,  IV.15, IV.19 |
| **XX. Bale w karnawale** | **5. Maski, opaski, korony** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bale w karnawale” – pląs na dzień dobry. | * nawiązuje kontakt z rówieśnikami, przełamując nieśmiałość * dzieli się zabawkami z innymi dziećmi * konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju * śpiewa wspólnie z rówieśnikami |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,  IV.19 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Literowe konfetti” – zabawa językowa. | * rozpoznaje małe i wielkie litery * wspólnie z innymi dziećmi układa wyrazy z dostępnych liter |  | I.9, III.5, IV.2, IV.4, IV.9 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne * ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych * wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową * sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety * zachowuje prawidłową postawę ciała podczas siedzenia przy stoliku |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Dutch Doll’s Dance”, Paul Fenoulhet – zabawy z muzyką klasyczną. | * słucha muzyki klasycznej * porusza się w określony sposób * wykonuje prosty układ taneczny z rekwizytami * wciela się w role podczas zabawy muzycznej |  | I.5, I.9, III.8, III.9, IV.1,  IV.7 |
| 5. „Maska karnawałowa” – praca plastyczna.  „Kraby” – zabawa ruchowa. | * ogląda ilustracje i opisuje wygląd różnych masek karnawałowych * wyjaśnia znaczenie słowa „maskarada” * wykonuje pracę plastyczną według wskazówek N. * ozdabia maskę według własnego pomysłu, stosując różne materiały * porusza się w określony sposób |  | I.5, I.6, I.7, IV.1, IV.8, IV.9 |
| 6.Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **ZP20** „Maska karnawałowa”;  pięciolatki – praca z **ZP20** „Dekoracje karnawałowe”;  sześciolatki – praca z **ZP20** „Dekoracje karnawałowe”. | czterolatki:   * wypycha papierowe elementy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją   pięciolatki:   * precyzyjnie wycina i skleja elementy pracy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją   sześciolatki:   * precyzyjnie wycina i skleja elementy pracy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją | czterolatki – **ZP20**;  pięciolatki –**ZP20**;  sześciolatki – **ZP20**. | I.6, I.7, IV.8, IV.9 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * obserwuje otoczenie w poszukiwaniu ptaków * wsypuje ziarno do karmnika * aktywnie uczestniczy w grze zespołowej, respektując jej zasady |  | I.5, I.7, II.10, III.5, III.9,  IV.18 |
| 8. „Wirująca kulka” – zabawa orientacyjno- porządkowa. | * zwinnie przeskakuje przeszkodę * aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej |  | I.5, I.8, III.8, III.9 |
| 9. „Co nam przyniósł karnawał?” – zagadki słowne. | * tworzy zagadki słowne, opisując przedmiot związany z karnawałem * zgaduje, o jakim przedmiocie opowiada kolega / koleżanka |  | III.8, IV.2, IV.5 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * buduje dłuższe wypowiedzi, opowiadając treść obrazka * samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego * odkłada książki na wyznaczone miejsce * podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.19 |