**Dobry pomysł! Pięciolatek. Miesięczny plan pracy – STYCZEŃ**

**Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)**

**Tydzień XVII. Nowy rok**

* zapoznanie z korzyściami płynącymi z planowania czasu, utrwalenie znajomości pojęcia „rok” oraz graficznego sposobu jego zapisu, budowanie odporności emocjonalnej, kształtowanie umiejętności współpracy w zespole
* kształtowanie umiejętności dostrzegania rytmu oraz następstwa dnia i nocy; kształtowanie umiejętności określania charakteru muzyki i reagowania ruchem na zmianę charakteru muzyki, zapoznanie z małą i wielką drukowaną literą „n, N”, doskonalenie umiejętności współpracy z innymi dziećmi w zabawie i sytuacjach zadaniowych
* kształtowanie umiejętności dostrzegania rytmu i następstwa dni tygodnia, utrwalenie znajomości nazw i kolejności dni tygodnia, zapoznanie ze sposobami odmierzania czasu, ćwiczenie pamięci, doskonalenie umiejętności współpracy w zespole
* kształtowanie zdolności dostrzegania cykliczności pór roku oraz ich charakterystycznych cech, kształtowanie zdolności dostrzegania w utworach literackich emocjonalnej wartości otoczenia przyrodniczego, kształtowanie umiejętności współdziałania w zabawie
* rozwijanie umiejętności posługiwania się urządzeniami służącymi do pomiaru czasu, doskonalenie umiejętności dostrzegania regularności oraz następstwa dnia i nocy, tygodni i pór roku, kształtowanie poczucia rytmu, rozwijanie wyobraźni przestrzennej podczas czynności konstrukcyjnych, doskonalenie umiejętności współdziałania w zabawie

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer i temat tygodnia** | **Numer i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **XVII. Nowy rok** | **1. Jakie masz plany na jutro?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Nowy rok” – pląs na dzień dobry. | * samodzielnie organizuje sobie czas wolny
* zagospodarowuje przestrzeń sali własnymi konstrukcjami
* nawiązuje relacje z rówieśnikami w czasie zabawy
* śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę
 |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,IV.19 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;kompetencje obywatelskie |
| 2. „Noworoczny spacer w ciszy” – nauka ciszy i koncentracji. | * chodzi z dzwoneczkiem w taki sposób, aby nie wydał dźwięku
* wykonuje zadanie w skupieniu i ciszy
 |  | I.5, I.7, I.9, III.8, III.9 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe
* sprawnie biega w parze
* wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem N.
* stosuje właściwe nawyki związane z higieną i utrzymaniem porządku
* siedzi bezpiecznie przy stoliku, nie odchyla się do tyłu na krzesełku
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Kosmiczny plan” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | * słucha czytanego tekstu
* wspólnie z N. i dziećmi wyjaśnia pojęcie „planowanie”
* opowiada o swoich planach i przemyśleniach
* uważnie słucha wypowiedzi innych dzieci
 |  | II.1, II.3, II.7, II.8, III.5,IV.2, IV.16 |
| 5. „Zamykamy stary rok” – zabawa bieżna. „Noworoczne plany” – zabawa dydaktyczna, nauka planowania oraz dostrzegania miesięcy jako części składowychjednostki czasu – roku. „Esy-floresy na linie” – zabawa ruchowa z elementemczworakowania. | * próbuje się wydostać z wyznaczonego miejsca
* przeszkadza dziecku w wydostaniu się z pułapki w bezpieczny sposób
* ogląda i porównuje różne kalendarze
* opisuje zastosowanie kalendarza i jego przydatność w aspekcie planowania wydarzeń
* wspólnie z dziećmi i N. wykonuje kalendarz grupowy
* prawidłowo posługuje się liczebnikami porządkowymi
* porusza się na czworaka w różnych kierunkach
 |  | I.5, I.7, II.1, II.3, IV.1, IV.2,IV.9, IV.16 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Mój dzień” – praca techniczna;pięciolatki – praca z **KA2.49**;sześciolatki – praca z **KA2.61**. | czterolatki:* rysuje to, co dzisiaj robiło lub zamierza zrobić
* omawia treść rysunku

pięciolatki:* zaznacza ilustracje pokazujące, co zamierza zrobić w ciągu dnia
* rysuje swoje plany na dany dzień

sześciolatki:* zaznacza ilustracje pokazujące, co zamierza zrobić w ciągu nadchodzącego tygodnia
* rysuje swoje plany na nadchodzący tydzień
 | pięciolatki –**KA2.49**;sześciolatki – **KA2.61**. | I.7, III.8, IV.2, IV.8, IV.16 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * przeskakuje obunóż przez przeszkody
* wzmacnia odporność, przebywając na świeżym powietrzu w różnych porach roku
 |  | I.5, II.10, II.11, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3. | * prawidłowo reaguje na umówiony sygnał
* porusza się w ustalony sposób
* wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych
* celnie rzuca
 |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Muzyka nowego roku” – zabawa słuchowa. | * odtwarza usłyszany układ dźwięków za pomocą instrumentów perkusyjnych i klocków
 |  | I.7, II.4, IV.1, IV.2, IV.7 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * wymienia wyrazy rozpoczynające się określoną głoską
* słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem
* uczestniczy w zabawach swobodnych
* konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów
* korzysta z różnego rodzaju układanek i gier edukacyjnych
 |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.7, IV.19 |
| **XVII. Nowy rok** | **2. Dzień i noc** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Nowy rok” – pląs na dzień dobry. | * wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kącików tematycznych
* respektuje wspólne ustalenia podczas zabaw z innymi dziećmi
* śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę
 |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,IV.19 | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Odgłosy zegarów” – zabawa logopedyczna. | * powtarza dźwięki wydawane przez N.
* kontynuuje podany rytm
 |  | I.5, III.8, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne
* właściwie reaguje na ustalony sygnał
* wzmacnia różne partie mięśni
* samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe
* zachowuje czystość na stoliku podczas posiłków
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Mija czas” – wprowadzenie piosenki. | * słucha i stara się zapamiętać słowa i melodię piosenki
* wyjaśnia, jak dzieli się czas w obrębie roku (dzień, noc, tydzień, miesiąc, rok)
* wykonuje prosty układ taneczny
 |  | I.5, II.11, IV.2, IV.7, IV.16 |
| 5. „Nocne niebo” – zabawa wprowadzająca muzyczno-językowo-matematyczna.Analiza słuchowa słowa noc (sylaby). Wprowadzenie głoski „n”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne. Wprowadzenie litery „n, N” drukowanej wielkiej i małej.„Słońce wstaje” – zabawa zręcznościowa z elementami języka angielskiego. | * określa nastrój słuchanego utworu muzycznego
* liczy usłyszane dźwięki
* dzieli słowa na sylaby i podaje ich liczbę
* rozpoznaje głoskę „n” spośród innych
* wskazuje słowa rozpoczynające się głoską „n”
* wymienia pierwszą głoskę wyrazu
* wypowiada podaną głoskę w różny sposób
* zapoznaje się z wyglądem litery „n, N”
* układa kształt litery z różnych materiałów
* wypowiada proste zdania w języku angielskim
* współpracuje z dzieckiem z pary podczas wykonywania ćwiczenia
* w skupieniu unosi i opuszcza piłeczkę w taki sposób, aby nie spadła z wyznaczonego miejsca
 |  | I.5, III.8, IV.2, IV.4, IV.9,IV.16, IV.21 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA1.39**;pięciolatki – praca z **KA2.50–51**;sześciolatki – praca z **KA2.62–64**. | czterolatki:* starannie koloruje obrazek
* rozpoznaje i podaje nazwy pór dnia i nocy

pięciolatki:* dzieli słowa na sylaby i koloruje tyle okienek, ile jest sylab
* wskazuje przedmioty, których nazwy zaczynają się głoską „n”
* staranie rysuje po śladzie i koloruje obrazek

sześciolatki:* dzieli słowa na głoski; zaznacza miejsce występowania głoski „n”
* wyszukuje litery „n, N” i zaznacza je w tekście
* koloruje obrazek pasujący do treści czytanki
* pisze litery „n, N” po śladzie
* dorysowuje dowolne elementy do liter w taki sposób, żeby powstał obrazek
 | czterolatki – **KA1.39**;pięciolatki –**KA2.50–51**;sześciolatki –**KA2.62–64**. | I.7, IV.2, IV.4, IV.8, IV.16 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * porusza się po śniegu w różny sposób
* współpracuje z dziećmi podczas zabaw ruchowych i wykonywania zadania
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Rurkowy badminton” – zabawa ruchowa z elementem celowania.„Wczoraj, dziś, jutro” – zabawa językowa. | * stara się odbić kulkę w taki sposób, aby trafić do pojemnika
* określa, kiedy wydarzyła się sytuacja opisana przez N.
* prawidłowo posługuje się pojęciami dotyczącymi następstwa czasu
 |  | I.5, I.7, III.8, III.9, IV.2,IV.16 |
| 9. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Zegar” – praca plastyczna;pięciolatki – „N jak noc” – praca plastyczna;sześciolatki – praca z **ZG40-41**. | czterolatki:* odrysowuje i wycina koło na kartce
* projektuje i rysuje tarczę zegarową
* ostrożnie posługuje się nożyczkami

pięciolatki:* ozdabia szablon litery według własnego pomysłu
* korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych

sześciolatki:* wskazuje i koloruje przedmioty, których nazwy zaczynają się głoską „n”
* rysuje szlaczek i pisze litery po śladzie
* ozdabia szablon litery według własnego pomysłu
 | sześciolatki – **ZG40-41**. | I.6, I.7, IV.4, IV.8, IV.11,IV.12 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * opowiada treść obrazków; określa porę roku
* z pomocą N. korzysta z gier i układanek edukacyjnych
* przegląda książeczki z kącika czytelniczego
* podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami
 |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19 |
| **XVII. Nowy rok** | **3. Tydzień po tygodniu** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Nowy rok” – pląs na dzień dobry. | * korzysta z zabawek zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
* inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne
* nawiązuje kontakty z dziećmi z grupy
* wita się z kolegami i koleżankami
* śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi
 |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,IV.19 | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „Jak mierzymy czas?” – zabawa tematyczna, ćwiczenie pamięci. | * ogląda przedmioty służące do odmierzania czasu
* wymienia zastosowanie i wymyśla wykorzystanie zgromadzonych przedmiotów w zabawie
 |  | III.8, IV.2, IV.8, IV.16 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * rozwija tężyznę fizyczną, wykonując różnorodne ćwiczenia
* wykonuje różne formy ruchu
* utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia
* kulturalnie i bezpiecznie zachowuje się w łazience oraz podczas posiłków
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Zabawa z gazetami” – zabawa orientacyjno- porządkowa.„Dni tygodnia” – zabawa tematyczna. | * reaguje określonym ruchem na sygnał wzrokowy
* wymienia dni tygodnia w prawidłowej kolejności
* rytmicznie maszeruje po kole
 |  | I.5, III.8, III.9, IV.2, IV.16 |
| 5. „Podaj pałeczkę” – zabawa bieżna.„Tydzień na kostkach do gry” – zabawa matematyczna. „Sznurek z gazety” – ćwiczenie dużych grup mięśniowych. | * sprawnie i szybko biega
* precyzyjnie podaje i odbiera przedmiot od dziecka
* wymienia dni tygodnia w prawidłowej kolejności
* wskazuje cyfrę przyporządkowaną danemu dniu tygodnia
* prawidłowo przelicza oczka kostki do gry
* mocno ściska i zwija gazetę
* wykonuje ćwiczenia wzmacniające różne partie mięśni
 |  | I.5, I.7, III.5, IV.2, IV.8,IV.12, IV.15, IV.16 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA1.40**;pięciolatki – praca z **KA2.52–54**;sześciolatki – praca z **KA2.65–67**. | czterolatki:* uzupełnia rytm dnia i nocy za pomocą nalepek

pięciolatki:* koloruje rytm tygodnia zgodnie z zauważoną zasadą
* łączy przedmioty służące do pomiaru czasu ze zdjęciem dziecka
* nakleja zegary zgodnie z zapamiętaną kolejnością

sześciolatki:* koloruje kartki z kalendarza i określa liczbę tygodni
* wyszukuje, zaznacza i przelicza zegary; zapisuje odpowiednią liczbę
* zapisuje zapamiętane liczby
 | czterolatki – **KA1.40**; pięciolatki –**KA2.52–54**;sześciolatki – **KA2.65–67**. | I.7, IV.8, IV.12, IV.15, IV.16 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * biega zwinnie i szybko
* podporządkowuje się regułom zabawy
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Ścieżka z gazet” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. | * omija przeszkody
* sprawnie czworakuje
 |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Klepsydra” – zabawa plastyczno-techniczna. | * opisuje wygląd i zastosowanie klepsydry
* wykonuje z dziećmi pracę techniczną zgodnie z instrukcją N.
* korzysta z różnorodnych materiałów
 |  | I.6, I.7, III.5, IV.11, IV.16 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * odtwarza podany wzór
* rozpoznaje i podaje nazwy figur geometrycznych
* korzysta z układanek i gier edukacyjnych
* przegląda książki z kącika czytelniczego; słucha tekstów czytanych przez N.
* spontanicznie podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne
 |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19 |
| **XVII. Nowy rok** | **4. Pory roku** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Nowy rok” – pląs na dzień dobry. | * inicjuje zabawy konstrukcyjne, korzystając z klocków i różnego rodzaju materiałów
* zachowuje się swobodnie wśród rówieśników w grupie
* śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi
 |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,IV.19 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Uroki pór roku” – rozwiązywanie zagadek. | * rozwiązuje zagadki słowne dotyczące pór roku
* podaje cechy charakterystyczne poszczególnych pór roku
* wskazuje głoskę w nagłosie wyrazów
 |  | II.11, IV.2, IV.5, IV.16 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych
* porusza się zgodnie z instrukcją N.
* rytmicznie maszeruje w parze
* samodzielnie korzysta z toalety
* wyjaśnia, kiedy i jak należy myć ręce
* kulturalnie zachowuje się podczas posiłków
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Drzewo” – wiersz D. Wawiłow. Wprowadzenie do tematu dnia. | * uważnie słucha tekstu
* opisuje wygląd drzewa w poszczególnych porach roku
* podaje cechy charakterystyczne dla pór roku
* opowiada o swojej ulubionej porze roku
 |  | II.11, III.8, IV.2, IV.5, IV.16 |
| 5. „Na wietrze” – zabawa bieżna.„Pory roku” – wykonanie kalendarza pór roku.„A to ciekawe!” – ciekawostki o porach roku.„Toczące się kulki” – zabawa ruchowa z elementem toczenia. | * wykonuje ćwiczenie oddechowe, utrwalając prawidłowy tor oddechowy
* wykonuje pracę plastyczną według instrukcji N.
* rysuje swoje ulubione zajęcia w poszczególnych porach roku
* opowiada o swoich rysunkach
* uważnie słucha informacji na temat przyrody w poszczególnych porach roku
* współpracuje z dzieckiem w parze podczas wykonywania ćwiczenia
* balansuje gazetą w taki sposób, aby nie spadła tocząca się po niej kulka
 |  | I.5, I.6, II.11, III.8, IV.2,IV.16, IV.18 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA1.41**;pięciolatki – praca z **KA2.55**;sześciolatki – praca z **KA2.68–69**. | czterolatki:* określa kolejność pór roku za pomocą nalepek

pięciolatki:* dobiera i nakleja atrybuty do poszczególnych pór roku

sześciolatki:* wycina nazwy miesięcy i pór roku i dopasowuje je do odpowiednich zdjęć
* wskazuje na zdjęciach elementy, które do nich nie pasują
 | czterolatki – **KA1.41**;pięciolatki –**KA2.55**;sześciolatki – **KA2.68–69**. | I.7, IV.2, IV.8, IV.16, IV.18 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * bawi się na świeżym powietrzu
* ubiera się odpowiednio do pogody i pory roku
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9. | * reaguje na umówiony sygnał
* wykonuje ćwiczenia proponowane przez N.
* sprawnie skacze
 |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Co mi się kojarzy z tą porą roku” – ćwiczenie grafomotoryczne. | * prawidłowo posługuje się szablonami
* wykonuje rysunek według własnego pomysłu
 |  | I.7, II.11, IV.8, IV.16 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * opowiada treść obrazków
* wypowiada skojarzenia ze wskazaną porą roku
* wypowiada się na temat postaw bohaterów na podstawie słuchanego tekstu
* podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
 |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19 |
| **XVII. Nowy rok** | **5. Płynie czas** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Nowy rok” – pląs na dzień dobry. | * nawiązuje kontakt z rówieśnikami w rozmowie i wspólnej zabawie
* dzieli się zabawkami z innymi dziećmi
* konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju
* śpiewa wspólnie z rówieśnikami
 |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,IV.19 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Mija czas” – utrwalenie znajomości piosenki. | * śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi
* odbija i podrzuca piłkę zgodnie z ustalonym kodem dźwiękowym
 |  | I.5, III.5, III.8, III.9, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne
* ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych
* wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową
* sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety
* sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Czas” – wiersz A. Edyk-Psut. Wprowadzenie do tematu dnia. | * słucha uważnie wiersza
* podaje przykłady urządzeń pozwalających mierzyć czas
* wyjaśnia, jak upływ czasu wpływa na wygląd ludzi, zwierząt, przedmiotów, urządzeń i pojazdów
 |  | III.8, IV.12, IV.16, IV.18 |
| 5. „Gwiazdy nocą”– zabawa orientacyjno- porządkowa.„Zegar” – praca plastyczno- techniczna. „Mur z gazet” – zabawa ruchowa z elementem skoku. | * reaguje określonym ruchem na sygnał
* zwija gazetę w rulon
* ogląda zegary i zegarki
* wykonuje pracę techniczną według instrukcji N.
* wykorzystuje różne materiały
* ustawia wskazówki zegara w taki sposób, aby wskazywały określoną godzinę
* przeskakuje przeszkodę obunóż i wybijając się z jednej nogi
 |  | I.6, I.7, III.8, IV.12, IV.16,IV.18 |
| 6.Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Ile mam lat” – praca plastyczna;pięciolatki – praca z **KA2.56**;sześciolatki – praca z **KA2.70**. | czterolatki:* starannie koloruje obrazek
* rysuje lub nalepia z plasteliny tyle świeczek na torcie, ile ma lat

pięciolatki:* starannie rysuje po śladzie i koloruje obrazek
* rysuje tyle świeczek na torcie, ile ma lat

sześciolatki:* określa i zaznacza zmiany odwracalne i nieodwracalne
* uzasadnia swoje zdanie
 | pięciolatki –**KA2.56**,sześciolatki – **KA2.70**. | I.7, IV.8, IV.15, IV.16 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * obserwuje słońce i cienie padające na ziemię
* porównuje położenie cienia rzucanego przez patyk tworzący prosty zegar słoneczny
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Papierowe czapki” – zabawa równoważna. | * samodzielnie wykonuje czapkę z gazety według instrukcji N.
* rytmicznie maszeruje, dbając o to, by czapka nie spadła
 |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **ZP17** „Pory roku”;pięciolatki – praca z **ZP17** „Pory roku”;sześciolatki– praca z **ZP17** „Pory roku”.„Zagadki związanez upływem czasu” – podsumowanie zdobytych wiadomości. | czterolatki:* wycina papierowe elementy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją

pięciolatki:* wypycha papierowe elementy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją

sześciolatki:* wypycha papierowe elementy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją
* podaje rozwiązanie zagadek słownych
 | czterolatki – **ZP17**;pięciolatki –**ZP17**;sześciolatki – **ZP17**. | I.6, I.7, IV.2, IV.5, IV.8,IV.16 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * rozpoznaje godzinę na zegarze
* samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego
* odkłada książki na wyznaczone miejsce
* podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne samodzielnie lub w małej grupie dzieci
 |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19 |

**Tydzień XVIII. Świat się zmienia**

* poszerzenie wiedzy na temat nowoczesnych urządzeń domowych, wprowadzenie pojęć: wynalazki, wynalazca, zapoznanie z wpływem wynalazków na życie ludzi, pobudzanie ciekawości poznawczej, kształtowanie umiejętności panowania nad nieprzyjemnymi emocjami, zapoznanie z szansami i zagrożeniami związanymi z korzystaniem z nowych technologii
* poszerzenie wiedzy na temat nowoczesnych technologii i ich znaczenia dla człowieka, zapoznanie z małą i wielką drukowaną literą „r, R”, doskonalenie umiejętności współpracy z innymi dziećmi w zabawie i sytuacjach zadaniowych
* rozwijanie umiejętności logicznego myślenia i wnioskowania, kształtowanie umiejętności kodowania i dekodowania informacji, rozwijanie orientacji przestrzennej, doskonalenie umiejętności liczenia, zapoznanie z graficznym zapisem liczby 8
* poszerzenie wiedzy o dawnych i nowoczesnych pojazdach i maszynach, zapoznanie ze znaczeniem wynalazków dla rozwoju ludzkości, utrwalenie znajomości zapisu graficznego liczby 8, doskonalenie umiejętności współpracy w zabawie i sytuacjach zadaniowych
* wzbogacenie doświadczeń sensorycznych dziecka poprzez poznanie różnych faktur i właściwości papieru, rozwijanie zdolności manualnych poprzez modelowanie przestrzeni i płaszczyzny, rozwijanie inwencji twórczej, nabieranie śmiałości w wypowiadaniu się na temat prac swoich i innych osób

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer i temat tygodnia** | **Numer i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **XVIII. Świat się zmienia** | **1. Jak to działa?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Świat się zmienia” – pląs na dzień dobry. | * podejmuje spontaniczne zabawy w wybranych kącikach tematycznych
* tworzy budowle i konstrukcje podczas zabaw różnymi klockami i materiałami
* śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę
 |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,IV.19 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;kompetencje obywatelskie |
| 2. „Sprytne koło” – nauka ciszy i koncentracji. | * koncentruje się na zadaniu
* przeciąga obręcz wzdłuż sznurka bez dotykania go
 |  | I.5, I.7, III.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała
* biega sprawnie, omijając inne dzieci i przeszkody
* utrwala nawyki higieniczne związane z utrzymaniem czystości
* porządkuje szafki indywidualne i w części wspólnej sali
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Kosmiczna plazma” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | * uważnie słucha czytanego tekstu
* opowiada o emocjach i uczuciach bohaterów
* wyjaśnia, jak rozumie pojęcie „wynalazek”
* dzieli się własnymi przemyśleniami dotyczącymi wynalazków i ich wpływu na życie człowieka
 |  | II.1, II.3, II.7, II.8, III.5,IV.2, IV.3, IV.19 |
| 5. „Jadę rowerem” – zabawa bieżna.„Kto wynalazł koło?” – zabawa językowo-sensoryczna.„W którym urządzeniu domowym jest koło?” – zabawa tematyczna.„Płotek” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. | * biega sprawnie w różnym tempie
* podaje rozwiązanie zagadki słownej
* znajduje w sali przedmioty w kształcie koła
* podaje sposoby wykorzystania koła w codziennym życiu na podstawie własnych obserwacji i wiedzy
* wymienia sprzęt AGD zawierający elementy w kształcie koła na podstawie ilustracji i własnych obserwacji
* sprawnie czworakuje
* aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej, dbając o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci
 |  | I.5, II.1, II.3, IV.1, IV.13,IV.19 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA1.42**;pięciolatki – praca z **KA2.57**;sześciolatki – praca z **KA2.71**. | czterolatki:* zaznacza przedmioty, które służą do sprzątania podłogi
* wskazuje i podaje nazwy sprzętów, które działają na prąd
* dzieli słowa na sylaby

pięciolatki:* łączy w pary sprzęty z ich nowocześniejszymi odpowiednikami

sześciolatki:* łączy przedmioty, które służą do tych samych czynności
* wskazuje i podaje nazwy sprzętów, które działają na prąd
* zaznacza urządzenia, które je interesują
 | czterolatki – **KA1.42**;pięciolatki –**KA2.57**;sześciolatki –**KA2.71**. | I.7, IV.2, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * rzuca prawą i lewą ręką
* aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9. | * prawidłowo reaguje na umówiony sygnał
* porusza się w ustalony sposób
* wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe
* ostrożnie porusza się podczas zabaw ruchowych
 |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Kosmiczna plazma” – doświadczenia sensoryczne. | * wykonuje masę plastyczną zgodnie z przepisem podanym przez N.
* ostrożnie miesza składniki masy
* opowiada o swoich doznaniach
 |  | I.7, III.5, IV.9, IV.13, IV.19 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * odtwarza układ klocków i rytmów dźwiękowych
* słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem
* inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci
* konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów
* podejmuje samodzielną aktywność poznawczą
 |  | I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19 |
| **XVIII. Świat się zmienia** | **2. Roboty wokół nas** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Świat się zmienia” – pląs na dzień dobry. | * wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kącików tematycznych
* podejmuje próby rozwiązywania drobnych konfliktów powstałych podczas zabawy
* śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę
 |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,IV.19 | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Zepsuty robot” – zabawa logopedyczna. | * przenosi papierowe elementy za pomocą słomki do napojów
* tworzy postać robota z wykorzystaniem papierowych elementów i kredek
 |  | I.8, III.8, III.9 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne
* maszeruje, naśladując sposób poruszania się robota
* samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe
* posługuje się umiarkowanym tonem głosu podczas posiłków
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Robotek” – wiersz J. Papuzińskiej. Wprowadzenie do tematu dnia. | * słucha czytanego tekstu
* wymienia prace domowe, które mógłby wykonywać robot
* opowiada o podziale obowiązków w swoim domu
 |  | III.8, IV.2, IV.3, IV.5 |
| 5. „Jak wyglądają roboty?” – zabawa wprowadzająca językowo-konstrukcyjna.Analiza słuchowa słowa robot (sylaby). Wprowadzenie głoski „r”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne. Wprowadzenie litery „r, R” drukowanej małej i wielkiej.„Przeprowadzka” – zabawa ruchowa z elementami języka angielskiego. | * ogląda i porównuje robota-zabawkę zbudowaną z odpadów do recyclingu oraz robota kuchennego
* opowiada o tworzeniu i wykorzystaniu robotów przez człowieka na podstawie własnej wiedzy
* naśladuje sposób poruszania się i mowę robota
* dzieli wyraz na sylaby i podaje ich liczbę
* wymienia słowa rozpoczynające się głoską „r”
* wypowiada głoskę „r” w różny sposób
* wymienia pierwszą głoskę w wybranych wyrazach
* wymienia wyrazy, mające w nazwie głoskę „r”
* zapoznaje się z wyglądem litery „r, R”
* znajduje wielką lub małą literę „r, R” do pary (w tym samym kolorze)
* układa z różnych materiałów kształt litery „r, R”
* powtarza nazwy urządzeń elektrycznych w języku angielskim
 |  | I.5, III.5, IV.1, IV.2, IV.4,IV.19, IV.21 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Mój robot” – praca plastyczna;pięciolatki – praca z **KA2.58–59**;sześciolatki – praca z **KA2.72–74**. | czterolatki:* układa robota z figur geometrycznych
* opowiada o swoim robocie

pięciolatki:* poznaje zapis graficzny litery „r, R”
* podaje nazwy obrazków i dzieli je na sylaby
* łączy obrazki z literą „r” lub „l”
* przelicza kółka i dorysowuje taką samą liczbę elementów na obrazku
* rysuje obrazek po śladzie i koloruje go

sześciolatki:* poznaje zapis graficzny litery „r, R”
* podaje nazwy obrazków i łączy je z odpowiednimi schematami występowania liter „r”
* zaznacza w tekście litery „r, R”
* wskazuje rymujące się słowa
* pisze litery „r, R” po śladzie
* dorysowuje elementy do liter w taki sposób, aby powstał obrazek
 | pięciolatki –**KA2.58–59**;sześciolatki –**KA2.72–74**. | I.7, IV.2, IV.4, IV.8, IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, stosując się do ich zasad
* celnie rzuca
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Słuchaj uważnie” – zabawa orientacyjno- porządkowa. „Rrrrrymowanka” – wiersz A. Moskala. | * zastyga na sygnał bez ruchu
* sprawnie podrzuca i łapie piłkę
* uważnie słucha wiersza
* wymienia wyrazy rozpoczynające się głoską „r” występujące w wierszu
* stara się prawidłowo wymówić głoskę „r”
 |  | I.5, I.8, III.8, III.9, IV.2,IV.4 |
| 9. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Ciasteczko od robota” – praca plastyczna;pięciolatki – „R jak robot” – praca plastyczna;sześciolatki – praca z **ZG42–43**. | czterolatki:* lepi z plasteliny ciasteczka / babeczki według własnego pomysłu

pięciolatki:* ozdabia szablon litery według własnego pomysłu
* korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych

sześciolatki:* rysuje obrazek po śladzie bez odrywania ręki
* rysuje szlaczek i pisze litery po śladzie
* ozdabia szablon litery według własnego pomysłu
 | sześciolatki –**ZG42–43**. | I.6, I.7, IV.2, IV.4, IV.8,IV.11 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * wymienia głoskę w nagłosie wyrazów
* stempluje litery i obrazki
* uważnie słucha czytanego tekstu i przegląda książeczki
* podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami
* inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne
 |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19 |
| **XVIII. Świat się zmienia** | **3. Kodujemy** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Świat się zmienia” – pląs na dzień dobry. | * inicjuje zabawy, do których zaprasza kolegów
* nawiązuje kontakty z dziećmi z grupy
* buduje w zespołach różnymi rodzajami klocków
* okazuje sympatię kolegom i koleżankom
* śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi
 |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „Ukryte R” – utrwalenie znajomości zapisu graficznego głoski „r” ćwiczenie pamięci. | * powtarza zapamiętany ciąg słów
* wymienia wyrazy rozpoczynające się głoską „r”
* układa wyraz z rozsypanki literowej
 |  | I.7, III.5, IV.2, IV.4 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia rozwijające siłę mięśni
* ćwiczy według instrukcji N.
* sprawnie czworakuje
* spuszcza wodę po każdorazowym skorzystaniu z toalety
* zachowuje prawidłową postawę ciała podczas siedzenia przy stoliku
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Siła z baterii” – zabawa tematyczna, wprowadzenie liczby 8 w aspekcie kardynalnym. „Odkładam ósmą” – zabawa tematyczna, wprowadzenie liczby 8w aspekcie porządkowym. | * rozpoznaje przedmiot po dotyku
* wymienia zastosowanie baterii
* prawidłowo liczy
* wykonuje dodawanie w sytuacji użytkowej
* prawidłowo stosuje liczebniki porządkowe
* wymyśla gest, który powtarzają inne dzieci
* naśladuje gest wymyślony przez inne dziecko
 |  | I.5, III.8, IV.9, IV.15 |
| 5. „Jak wygląda ósemka?” – poznanie zapisu graficznego cyfry 8.„Jestem sprawny!”– zabawa równoważna. | * zapoznaje się z wyglądem cyfry 8 i sposobem jej kreślenia
* kreśli kształt cyfry 8 w powietrzu
* porusza się w określony sposób po sznurku ułożonym w kształt cyfry 8
* ćwiczy równowagę, stając na jednej nodze
* wykonuje ćwiczenie z piłką według instrukcji N.
 |  | I.5, I.7, III.8, IV.9, IV.12,IV.15 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA1.43**;pięciolatki – praca z **KA2.60–62**;sześciolatki – praca z **KA2.75–77**. | czterolatki:* rysuje trasę zgodnie z kodem
* koloruje obrazki na wskazane kolory

pięciolatki:* poznaje zapis graficzny cyfry 8
* tworzy zbiory 8-elementowe
* koloruje ósmy obrazek od prawej i lewej strony
* wskazuje przedmioty działające na prąd
* rysuje trasę zgodnie z poleceniem

sześciolatki:* poznaje zapis graficzny cyfry 8
* dorysowuje lub skreśla elementy w rzędach w ten sposób, żeby ich liczba była zgodna z liczbą wskazaną
* wskazuje ósmy obrazek od prawej i lewej strony
* wskazuje przedmioty działające na prąd
* pisze cyfrę 8 po śladzie
* rysuje trasę zgodnie z poleceniem
 | czterolatki – **KA1.43**; pięciolatki –**KA2.60–62**;sześciolatki – **KA2.75–77**. | I.7, IV.8, IV.2, IV.9, IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * skacze przez przeszkody
* sprawnie ubiera się i rozbiera z odzieży wierzchniej
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Rzut piłki” – zabawa ruchowa z elementem celowania.„Ukryty rysunek” –kodowanie. | * celnie rzuca
* koduje obraz za pomocą symboli
* właściwie odczytuje kod
* prawidłowo liczy
* rozróżnia stronę prawą i lewą
 |  | I.5, I.8, III.9, IV.9, IV.14,IV.15 |
| 9. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Mój kod” – zabawa matematyczna;pięciolatki – „Cyfra 8” – praca plastyczna;sześciolatki – praca z **ZG44–45**. | czterolatki:* układa z figur regularny ciąg z powtarzających się sekwencji 3-elementowych
* rozpoznaje i podaje nazwy figur geometrycznych

pięciolatki:* ozdabia szablon cyfry według własnego pomysłu
* korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych

sześciolatki:* odszukuje na obrazku cyfrę 8
* rysuje szlaczek i cyfry po śladzie
* ozdabia szablon cyfry według własnego pomysłu
 | sześciolatki –**ZG44–45**. | I.6, I.7, IV.2, IV.8, IV.9 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * odtwarza układ figur i tworzy własny wzór
* przegląda książki z kącika czytelniczego; słucha tekstów czytanych przez N.
* korzysta z gier planszowych, przestrzegając ustalonych zasad gry
* tworzy budowle z klocków i innych materiałów
 |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19 |
| **XVIII. Świat się zmienia** | **4. Konie mechaniczne** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Świat się zmienia” – pląs na dzień dobry. | * rozmawia z uczestnikami zabawy na temat jej zasad i treści
* organizuje sobie czas wolny z wykorzystaniem układanek i gier edukacyjnych
* śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi
 |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,IV.19 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Ile odnóży ma ośmiornica?” – utrwalenie znajomości cyfry 8. | * opisuje wygląd ośmiornicy
* słucha informacji na temat przyssawek ośmiornicy oraz przedmiotów stworzonych na ich wzór
* starannie koloruje obrazek
* prawidłowo liczy
 |  | I.7, II.10, II.11, III.9, IV.2,IV.8, IV.15, IV.18, IV.19 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych
* wykonuje ćwiczenia według instrukcji N.
* porusza się w różny sposób
* stosuje zasady bezpieczeństwa w łazience
* myje ręce przed posiłkiem i po posiłku, po skorzystaniu z toalety, pobycie na dworze i w razie potrzeby
* zachowuje czystość i estetykę podczas jedzenia
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Kto szybciej położy piłkę?” – zabawa bieżna. | * szybko i zwinnie biega
* uczestniczy w zabawie z rywalizacją w sposób koleżeński
 |  | I.5, I.7, I.9, III.8 |
| 5. „Przedszkolny GPS” – zabawa badawcza. „Toczymy piłkę” – zabawa ruchowa z elementem ćwiczenia stóp. | * opisuje wygląd różnego rodzaju telefonów
* opowiada o zastosowaniu GPS na podstawie własnych doświadczeń oraz wiedzy przekazanej przez N.
* wykonuje pracę techniczną według instrukcji N. z wykorzystaniem różnych materiałów
* współpracuje z dzieckiem w parze podczas wykonywania zadania
* toczy piłkę stopami
 |  | I.5, I.6, I.7, IV.1, IV.2,IV.14, IV.15, IV.19 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Jestem wynalazcą” – zabawa plastyczna;pięciolatki – praca z **KA2.63–64**;sześciolatki – praca z **KA2.78–80**. | czterolatki:* projektuje i rysuje wymyślone przez siebie urządzenie

pięciolatki:* łączy w pary podobne obrazki
* łączy w pary to, co zostało podpatrzone w przyrodzie, z tym, co stworzył człowiek

sześciolatki:* omawia działanie zabawek i sprzętów na ilustracji
* łączy w pary pasujące do siebie obrazki
* uzupełnia obrazek nalepkami
* łączy w pary to, co zostało podpatrzone w przyrodzie z tym, co stworzył człowiek
 | pięciolatki –**KA2.63–64**;sześciolatki – **KA2.78–80**. | I.7, IV.2, IV.8, IV.9, V.14,IV.19 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * aktywnie uczestniczy w zabawie na śniegu
* gratuluje zwycięzcy w grze z rywalizacją
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9. | * zwinnie i szybko biega
* wykonuje ćwiczenia proponowane przez N.
* zgodnie współpracuje z dziećmi z drużyny
 |  | I.5, I.8, III.5, III.8, III.9 |
| 9. „Kolorowe rytmy” – zabawa matematyczna. | * precyzyjnie odrysowuje kształty
* samodzielnie tworzy rytmiczne układy figur
* rozróżnia podstawowe figury geometryczne
 |  | I.5, II.11, IV.12 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * rysuje zapamiętany wzór
* prawidłowo przelicza elementy
* wypowiada się na temat postaw bohaterów słuchanego utworu literackiego
* podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
 |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19 |
| **XVIII. Świat się zmienia** | **5. Nasze wynalazki** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Świat się zmienia” – pląs na dzień dobry. | * tworzy konstrukcje i budowle z klocków i innych materiałów
* samodzielnie aranżuje przestrzeń do zabaw tematycznych
* śpiewa wspólnie z rówieśnikami
 |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,IV.19 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Papierowe cudaki” – zabawa badawcza, papieroplastyka. | * projektuje i wykonuje pracę plastyczną z papieru według własnego pomysłu
* zgniata różne rodzaje papieru
* opowiada o swojej pracy
 |  | I.7, III.5, IV.8, IV.11 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne
* porusza się zwinnie i płynnie
* wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową
* samodzielnie korzysta z toalety i łazienki
* dba o czystość i porządek stolika, szafek indywidualnych, półek z zabawkami itp.
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Nakręcane piłeczki” – zabawa ruchowa z elementem podskoku. | * porusza się w ustalony sposób
* sprawnie skacze
 |  | I.5, III.5, III.8, III.9 |
| 5. „Moje kino domowe” – praca plastyczna. „Reksio aportuje” – zabawa ruchowaz elementem czworakowania. | * opowiada o swoich ulubionych programach telewizyjnych
* wykonuje pracę techniczną z różnych materiałów według instrukcji N.
* wciela się w role podczas zabawy
* sprawnie czworakuje
 |  | I.7, IV.1, IV.8, IV.19 |
| 6.Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **ZP18** „Robot”;pięciolatki – praca z **ZP18** „Śmigłowiec”;sześciolatki– praca z **ZP18** „Samolot”. | czterolatki:* wypycha papierowe elementy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną N. i wizualizacją

pięciolatki:* starannie wycina papierowe elementy
* bezpiecznie korzysta z nożyczek
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną N. i wizualizacją

sześciolatki:* starannie wycina papierowe elementy
* bezpiecznie korzysta z nożyczek
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną N. i wizualizacją
 | czterolatki – **ZP18**;pięciolatki –**ZP18**;sześciolatki **– ZP18**. | I.6, I.7, IV.8, IV.11 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * celnie rzuca śnieżkami
* aktywnie spędza czas na świeżym powietrzu
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Mija czas” – utrwalenie znajomości piosenki. | * tańczy swobodnie do muzyki
* śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi
 |  | I.5, III.8, III.9, IV.2, IV.7 |
| 9. „Co wiem o wynalazkach?” – quiz podsumowujący temat. „Przekaż piłeczkę” – zabawa orientacyjno- porządkowa. | * wskazuje prawdziwą lub fałszywą informację za pomocą symbolu
* reaguje określonym ruchem na sygnał
* precyzyjnie przekazuje piłeczkę innemu dziecku z kubeczka do kubeczka bez pomocy rąk
 |  | I.5, III.8, III.9, IV.2, IV.9 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * podaje nazwy obrazków
* klasyfikuje obiekty zgodnie z podaną cechą
* samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego
* odkłada książki na wyznaczone miejsce
* podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne
 |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19 |

**Tydzień XIX. Babcia i dziadek**

* kształtowanie postawy szacunku do osób starszych i wskazanie sposobów okazywania życzliwości, wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną, utrwalenie znajomości pojęć związanych z wzajemnymi stosunkami rodzinnymi i nazw członków rodziny, rozwijanie słownika czynnego
* kształtowanie i rozwijanie poczucia rytmu, rozwijanie pamięci ruchowej, zapoznanie z tradycyjnymi zabawami, wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną
* zapoznanie z pojęciem „portret”, zapoznanie z tradycyjnymi grami i zabawami, doskonalenie umiejętności liczenia i zapamiętywania, kształtowanie myślenia strategicznego, zachęcanie do kultywowania tradycji rodzinnych
* rozbudzanie aktywności i ciekawości poznawczej poprzez uczestniczenie w eksperymentowaniu, poszerzanie wiedzy dzieci, zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w czasie eksperymentowania
* uwrażliwienie na potrzeby i pragnienia innych, kształtowanie umiejętności czerpania radości ze sprawiania innym przyjemności, wzbogacanie doświadczeń plastycznych, kształtowanie umiejętności skupiania uwagi, wdrażanie do okazywania szacunku i miłości babci i dziadkowi

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer i temat tygodnia** | **Numer i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **XIX. Babcia i dziadek** | **1. Jak okazać szacunek innym ludziom?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Babcia i dziadek” – pląs na dzień dobry. | * zwraca się do rówieśników z sympatią i życzliwością
* zagospodarowuje przestrzeń sali własnymi konstrukcjami
* śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę
 |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,IV.19 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;kompetencje obywatelskie |
| 2. „Dziadek łowi ryby” – nauka ciszy i koncentracji. | * zachowuje ciszę podczas zabawy
* precyzyjnie porusza przedmiotem – „wędką” – w taki sposób, aby dotknąć drobnych przedmiotów
 |  | I.5, I.7, III.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe
* prawidłowo wykonuje skłony tułowia
* rytmicznie maszeruje
* oszczędnie korzysta z wody i mydła podczas mycia rąk
* porządkuje swoje otoczenie
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Co szanuje Paulina?” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | * uważnie słucha czytanego tekstu
* opowiada o swoich dziadkach
* mówi o swoich przemyśleniach związanych z pojęciem „szacunek”
* podaje sposoby na okazywanie komuś szacunku
 |  | I.1, II.2, III.1, III.2, III.6,IV.2, IV.3, IV.5 |
| 5. „Kółko graniaste” – tradycyjna zabawa ze śpiewem.„Moja rodzina” – zabawa tematyczna. „Wysyłam całusy dla babci i dziadka” – zabawa ruchowa z elementemczworakowania. | * uczestniczy w zabawie kołowej ze śpiewem
* przewraca się w sposób kontrolowany, dbając o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci
* opowiada o rodzinie na podstawie własnych doświadczeń i przyniesionych zdjęć
* prawidłowo określa powiązania rodzinne
* sprawnie czworakuje
* przesuwa piórko dmuchnięciem
 |  | I.5, I.9, II.1, II.2, III.1, III.2,III.5, IV.2, IV.4, IV.7, IV.9 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA1.44**;pięciolatki – praca z **KA2.65**;sześciolatki – praca z **KA2.81**. | czterolatki:* zaznacza prawidłową kolejność zdarzeń w historyjce obrazkowej
* omawia sposoby okazywania dziadkom szacunku

pięciolatki:* opowiada treść ilustracji
* rysuje sposób na spędzanie wolnego czasu z dziadkami

sześciolatki:* omawia sposoby okazywania dziadkom szacunku
* rysuje sposób na sprawienie dziadkom radości
 | czterolatki – **KA1.44**;pięciolatki –**KA2.65**;sześciolatki –**KA2.81**. | I.7, II.1, II.4, II.8, II.9, IV.2,IV.16 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * wypowiada zapamiętaną rymowankę
* uczestniczy w zabawie ruchowej zgodnie z jej zasadami
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10. | * porusza się we wskazany sposób
* wykonuje ćwiczenia mięśni głowy i karku
* wypowiada zwroty grzecznościowe pasujące do zabawy
 |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Tego prezentu nie da się kupić” – praca plastyczna. | * umiejętnie korzysta z szablonu
* podaje przykłady prezentów, które są wyrazem miłości i nie wymagają pieniędzy
* wykonuje rysunek dla bliskich
 |  | I.7, II.1, II.4, II.9, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * prawidłowo liczy wyrazy w zdaniu
* słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem
* wybiera aktywności i zabawy zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
* korzysta z wyposażenia kącika plastycznego podczas zabaw swobodnych
 |  | I.7, III.8, IV.1,IV.7, IV.19 |
| **XIX. Babcia i dziadek** | **2. Wszystko o moich dziadkach** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Babcia i dziadek” – pląs na dzień dobry. | * wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kącików zainteresowań
* wciela się w role podczas zabaw tematycznych
* uprzejmie zwraca się do dzieci podczas zabawy
* powtarza słowa piosenki
 |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,IV.19 | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Piekę ciasto z moją babcią” – zabawa logopedyczna. | * ilustruje ruchem treść rymowanki
* wypowiada wyrazy dźwiękonaśladowcze
 |  | I.5, III.8, IV.1 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia gimnastyczne wyrabiające tężyznę fizyczną
* wykonuje skłony tułowia
* samodzielnie wykonuje czynności higieniczne
* przejawia troskę o porządek w sali, segregując śmieci
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Fajni dziadkowie” – wprowadzenie piosenki. | * słucha słów i melodii piosenki
* określa nastrój piosenki
* ilustruje ruchem tekst piosenki
* opowiada o swoich emocjach związanych ze spędzaniem czasu z dziadkami
 |  | I.5, II.9, III.1, III.2, III.6,IV.1, IV.2, IV.7 |
| 5. „Fajni dziadkowie” – nauka piosenki metodą słuchową.„Imię mojej babci” –zabawa słuchowo-pamięciowa.„Co robi babcia, co robi dziadek?” – zabawaruchowa z elementem dramy.„Moja rodzina i moje zwierzaki” – zabawa ruchowa z elementami języka angielskiego. | * powtarza słowa i melodię piosenki
* śpiewa piosenkę z różną głośnością
* podaje imiona swoich dziadków
* przedstawia gestem / ruchem określoną czynność
* rozpoznaje czynność prezentowaną przez inne dzieci
* wymienia określenia członków rodziny w języku polskim i angielskim
* uczestniczy w zabawie z rywalizacją w sposób przyjazny i koleżeński
* prawidłowo wskazuje obrazek pasujący do słowa wypowiedzianego przez N.
 |  | I.5, II.1, II.4, IV.1, IV.2,IV.6, IV.7, IV.21 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA1.45**;pięciolatki – praca z **KA2.66–67**;sześciolatki – praca z **KA2.82–84**. | czterolatki:* rysuje po śladzie i koloruje obrazek
* prawidłowo trzyma narzędzie pisarskie

pięciolatki:* skreśla litery i odczytuje imiona babć i dziadków
* wyszukuje i zaznacza imiona w rozsypance
* podaje nazwy kolejnych etapów życia

sześciolatki:* podaje nazwy obrazków i ich pierwsze litery
* odczytuje powstałe hasła
* zaznacza w tekście wskazane litery
* uzupełnia drzewo genealogiczne nalepkami
* rysuje po śladzie strzałki łączące kolejne etapy życia
 | czterolatki –**KA1.45**;pięciolatki –**KA2.66–67**;sześciolatki –**KA2.82–84**. | I.7, IV.2, IV.4, IV.8, IV.9,IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * bawi się na świeżym powietrzu
* celnie rzuca
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Włóczka babci” – zabawa ruchowa z elementem rzutu. | * celnie rzuca
* sprawnie zwija wełnę w motek
* wymienia w prawidłowej kolejności zapamiętane imiona dzieci
 |  | I.5, I.8, III.8 |
| 9. „Z wizytą u babci” – zabawa językowo- dramowa. | * wymienia imiona swoich dziadków
* prawidłowo wysłuchuje i wypowiada głoski w nagłosie
* odgrywa scenki ilustrujące wskazane sytuacje
* posługuje się zwrotami grzecznościowymi adekwatnie do sytuacji
 |  | I.5, III.2, III.4, III.8, III.9,IV.1, IV.4, IV.5, IV.9 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * rysuje portret człowieka
* organizuje sobie czas wolny z wykorzystaniem układanek i gier edukacyjnych
* uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki
* podejmuje zabawy swobodne zgodnie z zainteresowaniami
 |  | I.7, III.8, IV.1, IV.8 |
| **XIX. Babcia i dziadek** | **3. Dawne zabawy** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Babcia i dziadek” – pląs na dzień dobry. | * korzysta z zabawek zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
* respektuje wspólne ustalenia dotyczące zabawy
* okazuje sympatię koleżankom i kolegom
* śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi
 |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,IV.19 | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „Portret moich dziadków” – praca plastyczno-techniczna. | * wyjaśnia znaczenie pojęcia „portret”
* samodzielnie wykonuje portret z plasteliny
* ozdabia ramkę obrazka według własnego pomysłu
 |  | I.6, I.7, II.9, III.2, IV.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia fizyczne
* wykorzystuje przybory proponowane przez N. zgodnie z ich przeznaczeniem
* utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia
* wsuwa krzesełko do stolika po skończonym posiłku
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Dzień Babci, Dzień Dziadka” – wiersz W. Drabika. Wprowadzenie do tematu dnia. | * słucha czytanego tekstu
* podaje przykłady, za co można podziękować dziadkom i jakie życzenia można im złożyć
 |  | II.9, III.2, III.8, IV.2, IV.5 |
| 5. „Biegnę do babci” – zabawa ruchowa z elementem biegu. „Gramy!” – zabawy tematyczne.„Zwijamy włóczkę babci” – zabawa ruchowa. | * współpracuje z dziećmi podczas zabawy ruchowej
* biegnie mimo utrudnień, trzymając linę
* opisuje wybrane gry na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń
* gra w warcaby, stosując się do poznanych zasad gry
* panuje nad nieprzyjemnymi emocjami związanymi z przegraną
* zwija kłębek wełny wspólnie z dziećmi
 |  | I.6, I.7, I.8, II.8, III.5, III.8,III.9, IV.11, IV.15 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Plastelinowa piłka” – praca plastyczna;pięciolatki – praca z **KA2.68–70**;sześciolatki – praca z **KA2.85–87**. | czterolatki:* lepi kulkę z plasteliny
* prawidłowo liczy oczka na kostce do gry

pięciolatki:* uzupełnia i koloruje pola zgodnie z poleceniem
* zaznacza liczbę kapsli na poszczególnych schematach gry
* uzupełnia zapamiętany układ szachów za pomocą nalepek

sześciolatki:* wycina numery i uzupełnia nimi obrazek
* koloruje pola zgodnie z kodem
* przelicza i zapisuje liczbę kręgli na poszczególnych schematach gry
* uzupełnia zapamiętany układ pionków na planszy za pomocą nalepek
 | pięciolatki –**KA2.68–70**;sześciolatki –**KA2.85–87**. | I.7, II.11, IV.8, IV.12, IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * umiejętnie puszcza bańki mydlane
* jest aktywne na świeżym powietrzu
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Balansujemy ciałem” – zabawa równoważna. | * balansuje ciałem na przeszkodzie, starając się utrzymać na niej jak najdłużej
 |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Mam chusteczkę haftowaną” – zabawa muzyczno-ruchowa. | * sprawnie wiąże koło
* uczestniczy w zabawie muzyczno-ruchowej, stosując się do jej zasad
* śpiewa piosenkę razem z dziećmi
 |  | I.5, I.8, III.8, III.9, IV.1,IV.7 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * gra w domino, stosując się do poznanych zasad
* samodzielnie korzysta z układanek i gier edukacyjnych
* wybiera teksty literackie do czytania przez N.
* spontanicznie podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne z innymi dziećmi
 |  | I.6, III.8, IV.12, IV.15 |
| **XIX. Babcia i dziadek** | **4. Eksperymenty w kuchni** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Babcia i dziadek” – pląs na dzień dobry. | * realizuje własne pomysły twórcze, korzystając z zabawek i wyposażenia sali
* zaprasza do zabawy dzieci nieśmiałe
* śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi
 |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,IV.19 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Opowiem ci bajkę” – zabawa dydaktyczna, utrwalenie poznanych liter i cyfr, doskonalenie analizy i syntezy słuchowej. | * dokonuje analizy i syntezy słuchowej wskazanych wyrazów
* układa wyrazy z rozsypanki literowej
* układa i opowiada krótką bajkę
 |  | III.8, III.9, IV.2, IV.4, IV.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych
* porusza się zgodnie z instrukcją N.
* wykonuje skłony i ćwiczenia tułowia
* stosuje zasady bezpieczeństwa w łazience, nie rozchlapując wody
* umiejętnie używa sztućców podczas jedzenia
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Ciuciubabka” – tradycyjna zabawa ruchowa. | * zachowuje ostrożność podczas zabawy
* stosuje się do poznanych zasad zabawy
* wypowiada rymowankę
 |  | I.5, III.5, III.8, III.9, IV.7 |
| 5. „Czy te płyny się połączą?” – eksperyment.„Slalom z butelką” – zabawa ruchowaz elementem czworakowania. | * obserwuje działania N.
* opisuje zauważone zmiany
* wyciąga wnioski z obserwowanej sytuacji
* zwinnie czworakuje, omijając przeszkody
 |  | I.5, III.5, III.8, III.9, IV.1,IV.2, IV.7, IV.13 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – **„**Ulubione danie” – praca plastyczna;pięciolatki – praca z **KA2.71**;sześciolatki – praca z **KA2.88–89**. | czterolatki:* samodzielnie rysuje ulubioną potrawę

pięciolatki:* skreśla produkty, które nie były potrzebne do przygotowania wskazanego dania

sześciolatki:* zaznacza składniki, z których zostało wykonane wskazane danie
* klasyfikuje produkty zgodnie z podanymi cechami
* łączy produkty z odpowiednimi symbolami
 | pięciolatki –**KA2.71**;sześciolatki – **KA2.88–89**. | I.7, IV.2, IV.8, IV.9, IV.12,IV.18 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi
* uczestniczy w zabawie kołowej
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10. | * wykonuje ćwiczenia proponowane przez N.
* porusza się we wskazany sposób
* używa woreczków zgodnie ze wskazówkami N.
 |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Jadę z babcią na wakacje” – ćwiczenie pamięci. | * powtarza zapamiętany ciąg wyrazów
* wymienia przedmioty do spakowania na wakacje
 |  | I.5, I.7, III.1, III.2 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * wykonuje dodawanie w sytuacji użytkowej
* słucha czytanego tekstu i wypowiada się na temat postaw bohaterów
* podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
 |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.12 |
| **XIX. Babcia i dziadek** | **5. Upominki dla babci i dziadka** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Babcia i dziadek” – pląs na dzień dobry. | * podczas zabawy zwraca uwagę na kolegów potrzebujących pomocy
* dzieli się zabawkami z innymi dziećmi
* konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju
* śpiewa wspólnie z rówieśnikami
 |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,IV.19 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Fajni dziadkowie” – utrwalenie znajomości piosenki. | * wskazuje części piosenki – zwrotki i refren
* klaszcze rytmicznie do piosenki
* wykonuje prosty układ ruchowy do piosenki
 |  | I.5, I.7, III.1, III.2, III.6,IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne
* ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych
* wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową
* umiejętnie korzysta z chusteczek higienicznych
* pomaga w rozdawaniu jedzenia i sprzątaniu po posiłku
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Podaj dalej”– zabawa zręcznościowa. | * przekazuje stopami woreczek innemu dziecku
* wykonuje ćwiczenie z zachowaniem zasad bezpieczeństwa
 |  | I.5, I.7, I.9, III.8 |
| 5. „Solny lampion dla babci i dziadka” – praca techniczna.„Haftowanki wyszywanki” – zabawa ruchowa z elementem skoku. | * opisuje emocje związane z dawaniem i otrzymywaniem prezentów i życzeń
* wykonuje prezent dla bliskich jako wyraz miłości
* postępuje według instrukcji N.
* korzysta z różnych materiałów
* sprawnie skacze obunóż
 |  | I.5, I.6, I.7, III.4, IV.1, IV.8 |
| 6.Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA1.46**;pięciolatki – praca z **KA2.72**;sześciolatki– praca z **KA2.90**. | czterolatki:* precyzyjnie i właściwie uzupełnia obrazek nalepkami

pięciolatki:* koloruje obrazek zgodnie z kodem
* kontroluje nacisk i sposób trzymania kredki

sześciolatki:* koloruje obrazek zgodnie z kodem
* kontroluje nacisk i sposób trzymania kredki
 | czterolatki – **KA1.46**;pięciolatki –**KA2.72**;sześciolatki– **KA2.90**. | I.7, IV.8, IV.9 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * obserwuje otoczenie w poszukiwaniu ptaków i ich śladów
* wsypuje ziarno do karmnika
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Omiń przeszkodę” – zabawa równoważna. | * sprawnie biega, omijając przeszkody
 |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **ZP19** „Kwiaty dla dziadków”;pięciolatki – praca z **ZP19** „Kwiat dla dziadków”;sześciolatki– praca z **ZP19** „Kwiat dla dziadków”. | czterolatki:* starannie wycina papierowe elementy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją

pięciolatki:* starannie wycina papierowe elementy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją

sześciolatki:* starannie wycina papierowe elementy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją
 | czterolatki – **ZP19**;pięciolatki –**ZP19**;sześciolatki – **ZP19**. | I.6, I.7, IV.8, IV.9 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * porusza się zgodnie z instrukcją słowną N.
* właściwie reaguje na określenia dotyczące kierunków
* samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego
* podejmuje zabawy tematyczne samodzielnie lub w małych grupach
 |  | I.7, II.9, IV.1, IV.2, IV.14 |

**Tydzień XX. Bale w karnawale**

* zapoznanie z tradycją organizowania zabaw karnawałowych, rozwijanie wyobraźni i kreatywności, kształtowanie umiejętności czerpania radości ze wspólnej zabawy
* zapoznanie ze zwyczajami karnawałowymi w różnych krajach, zapoznanie z małą i wielką drukowaną literą „b, B”, rozbudzanie zainteresowań badawczych, wzmacnianie więzi koleżeńskich i dobrych relacji z rówieśnikami
* rozwijanie umiejętności logicznego myślenia i wnioskowania, kształtowanie umiejętności kodowania i odkodowywania informacji, rozwijanie orientacji przestrzennej, doskonalenie umiejętności liczenia, zapoznanie z zapisem graficznym liczby 9
* rozwijanie zainteresowań kulinarnych, doskonalenie zmysłów poprzez sensoryczne doświadczanie potraw i ich składników, ukazanie wartości współpracy jako drogi osiągnięcia zamierzonego celu
* zapoznanie ze zwyczajami karnawałowymi, doskonalenie umiejętności projektowania i wykonania pracy plastycznej, doskonalenie sprawności manualnej, rozwijanie sprawności ruchowej i orientacji w przestrzeni oraz poczucia muzycznego pulsu, doskonalenie umiejętności współpracy w grupie

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer i temat tygodnia** | **Numer i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **XX. Bale w karnawale** | **1. Co jest potrzebne do dobrej zabawy?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bale w karnawale” – pląs na dzień dobry. | * samodzielnie organizuje sobie czas wolny
* otwarcie i asertywnie mówi o swoich potrzebach i oczekiwaniach wobec uczestników zabawy
* wznosi konstrukcje, używając różnego rodzaju klocków i innych materiałów
* śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę
 |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,IV.19 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;kompetencje obywatelskie |
| 2. „Skupmy się” – nauka ciszy i koncentracji. | * ostrożnie porusza się w kole
* skupia się na wykonaniu zadania
 |  | I.5, I.7, III.8, III.9 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe
* reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał
* rytmicznie maszeruje, sprawnie zmieniając kierunek marszu
* samodzielnie korzysta z toalety i łazienki
* utrzymuje czystość na stoliku podczas jedzenia
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Wspaniały bal” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | * opowiada o emocjach związanych z balami i karnawałem na podstawie tekstu i własnych doświadczeń
* opisuje własne oczekiwania wobec balu i przygotowania do niego
 |  | II.1, II.2, II.3, IV.2, IV.3,IV.5 |
| 5. „Łapiemy berka” – zabawa bieżna.„Na balu” – zabawa językowa.„Bal przebierańców” – zabawa rytmiczno-ruchowa.„Kostium niespodzianka” – zabawa kreatywna. „Trzymaj balonik” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. | * sprawnie biega; omija lub łapie inne dzieci
* opisuje wygląd i przebranie uczestników balu na podstawie ilustracji
* określa charakter zabawy i nastrój jej uczestników na podstawie mimiki twarzy i mowy ciała
* reaguje na zmiany wysokości dźwięku muzyki
* wciela się w role podczas zabawy muzycznej
* prezentuje wybrany rekwizyt związany z karnawałem
* porusza się z dzieckiem w parze w określony sposób
 |  | I.5, II.4, III.2, III.6, IV.2,IV.3, IV.5 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Mój wymarzony strój” – praca plastyczna; pięciolatki – praca z **KA2.73**;sześciolatki – praca z **KA2.91**. | czterolatki:* samodzielnie projektuje i rysuje wymarzony kostium karnawałowy

pięciolatki:* wyszukuje i zaznacza na ilustracji wskazane elementy
* omawia zasady udanej zabawy

sześciolatki:* wycina i wkleja w odpowiednie miejsca brakujące fragmenty ilustracji
* omawia sposoby świętowania karnawału na świecie i zasady dobrej zabawy
 | pięciolatki –**KA2.73**;sześciolatki– **KA2.91**. | I.7, II.2, IV.2, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * sprawnie porusza się cwałem
* nie oddala się od grupy podczas pobytu na dworze
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10. | * reaguje określonym ruchem na umówiony sygnał
* sprawnie biega, omijając inne dzieci
* zwraca uwagę na bezpieczeństwo swoje i innych dzieci podczas wykonywania ćwiczeń
 |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Czyja serpentyna jest najdłuższa?” – zabawa matematyczno-techniczna. | * wyjaśnia znaczenie słowa „serpentyna”
* wykonuje serpentyny z bibuły według instrukcji
* mierzy i porównuje długość serpentyn na różne sposoby
 |  | I.7, III.5, IV.8, IV.13 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * powtarza za N. głoski w nagłosie
* słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem
* korzysta z wyposażenia poszczególnych kącików tematycznych według własnego pomysłu
* konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów
 |  | I.7, III.8, IV.2, IV.7, IV.19 |
| **XX. Bale w karnawale** | **2. Balony, brokat i blask** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bale w karnawale” – pląs na dzień dobry. | * zaprasza dzieci do wspólnej zabawy lub przyłącza się do zabaw innych
* podejmuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne
* śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę
 |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,IV.19 | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Bal w pałacu” – zabawa logopedyczna. | * wykonuje ćwiczenia usprawniające aparat mowy
* naśladuje czynności i dźwięki wydawane przez N.
 |  | I.5, III.8, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne
* właściwie reaguje na ustalony sygnał
* porusza się swobodnie do muzyki
* używa odpowiedniej ilości mydła i wody podczas mycia
* zachowuje czystość na stoliku podczas posiłków
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Bal przebierańców” – wiersz A. Frączek. Wprowadzenie do tematu dnia. | * wymienia bohaterów wiersza i opisuje ich przebrania
* określa, po czym można było rozpoznać przebrane dzieci
 |  | III.2, III.8, IV.2, IV.3, IV.5 |
| 5. „Balony i baloniki” – zabawa wprowadzająca językowo-plastyczna. Analiza słuchowa słowa balon (sylaby). Wprowadzenie głoski „b”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne. Wprowadzenie litery „b, B” drukowanej małej i wielkiej.„Karnawałowe słowa” – zabawa ruchowa z elementami języka angielskiego. | * podaje rozwiązanie zagadki słownej
* wypowiada tekst rymowanki podczas zabawy kołowej
* ozdabia i opisuje swój balon
* dzieli wyraz na sylaby i podaje ich liczbę
* wypowiada wskazaną głoskę na różne sposoby
* rozpoznaje i wymienia wyrazy rozpoczynające się głoską „b”
* rozpoznaje wygląd litery „b, B”
* wskazuje wyrazy, w których występuje litera „b, B”
* reaguje określonym ruchem na sygnał
* wypowiada i rozumie wybrane słowa w języku angielskim związane z karnawałem
 |  | I.5, I.9, III.5, IV.2, IV.4,IV.8, IV.9, IV.21 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA1.47**;pięciolatki – praca z **KA2.74–75**;sześciolatki – praca z **KA2.92–94**. | czterolatki:* łączy w pary podobne obrazki
* podaje nazwę, dzieli na sylaby i koloruje przebranie karnawałowe

pięciolatki:* poznaje graficzny zapis litery „b, B”
* podaje nazwy obrazków i dzieli je na sylaby
* koloruje miejsce występowania sylaby z głoską „b”
* rysuje po śladzie i koloruje obrazek

sześciolatki:* poznaje graficzny zapis litery „b, B”
* zaznacza miejsce występowania głoski „b” w nazwach i tekście
* zaznacza obrazki pasujące do tekstu
* pisze litery po śladzie
* przekształca obrazek według własnego pomysłu, dorysowując dodatkowe elementy
 | czterolatki – **KA1.47**;pięciolatki –**KA2.74–75**;sześciolatki –**KA2.92–94**. | I.9, IV.2, IV.4, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * Buduje / rzeźbi postacie ze śniegu, wykorzystując zebrany materiał przyrodniczy
* opowiada o swojej budowli
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Podaj balon” – zabawa orientacyjno- porządkowa.„Karnawał na świecie” – zabawy tematyczne. | * precyzyjnie podaje balon dziecku w kole
* odchodzi z zabawy, respektując jej reguły
* opisuje karnawałowe zabawy w różnych stronach świata na podstawie ilustracji i własnej wiedzy
* bada, dotyka, opisuje wygląd i fakturę różnych rekwizytów karnawałowych
* segreguje przedmioty według ich cech wspólnych
* uzasadnia swoje zdanie
 |  | I.5, III.2, IV.1, IV.2, IV.12,IV.13 |
| 9. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Karnawałowy balon” – praca plastyczna;pięciolatki – „B jak balon” – praca plastycznasześciolatki – praca z **ZG46-47.** | czterolatki:* rysuje balon i wykleja go kawałkami bibuły

pięciolatki:* ozdabia szablon litery według własnego pomysłu
* korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych

sześciolatki:* rysuje obrazek i szlaczek po śladzie
* ozdabia szablon litery według własnego pomysłu
* pisze litery po śladzie zgodnie ze wskazanym kierunkiem kreślenia
 | sześciolatki– **ZG46-47**. | I.6, I.7, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * wykonuje kotylion z serwetki według wskazówek N.
* z pomocą nauczyciela korzysta z gier i układanek edukacyjnych
* uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki
* podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami
 |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.7,IV.8, IV.19 |
| **XX. Bale w karnawale** | **3. Kolory i rytmy** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bale w karnawale” – pląs na dzień dobry. | * korzysta z wyposażenia kącików tematycznych zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
* respektuje potrzeby i oczekiwania uczestników wspólnej zabawy
* okazuje życzliwość kolegom i koleżankom
* śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi
 |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,IV.19 | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „Balonowe bębenki” – zabawa matematyczna. | * przyporządkowuje symbolom graficznym określone gesty / ruchy
* powtarza rytm według ustalonego kodu
 |  | I.9, IV.2, IV.7, IV.9 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia fizyczne
* ćwiczy według instrukcji N.
* rytmicznie maszeruje po kole
* utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia
* je posiłek w sposób kulturalny i estetyczny
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Stonoga” – wiersz K. Marciniak. Wprowadzenie do tematu dnia. | * słucha czytanego tekstu
* opowiada o postawach i przeżyciach bohaterów
* wskazuje elementy fikcyjne i rzeczywiste w tekście
* opowiada o brazylijskim karnawale na podstawie ilustracji i własnej wiedzy
* określa charakter i nastrój samby
 |  | III.8, IV.2, IV.3, IV.5, IV.15 |
| 5. „Kto ma więcej” – zabawa tematyczna, wprowadzenie liczby 9 w aspekcie kardynalnym.„Tańce na balu” – zabawa matematyczno-ruchowa.„Za którym razem?”– zabawa tematyczna, wprowadzenie liczby 9 w aspekcie porządkowym.„Jak wygląda dziewiątka?” – poznanie zapisu graficznego cyfry 9.„Nie upuść balonika!”– zabawa równoważna. | * prawidłowo przelicza w zakresie 0–9
* wskazuje cyfry od 0 do 9
* tańczy swobodnie do muzyki
* sprawnie tworzy grupę o określonej liczbie osób
* stojąc w rzędzie, odlicza kolejno od 1 do 9
* prawidłowo posługuje się liczebnikami porządkowymi
* rozpoznaje wygląd cyfry 9; obserwuje sposób jej kreślenia
* rysuje palcem cyfrę 9 na różnym podłożu, pamiętając o właściwym kierunku kreślenia
* chodzi po wyznaczonej linii i odbija balonik w taki sposób, by nie spadł
 |  | I.5, IV.8, IV.9, IV.15, IV.19 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA1.48**;pięciolatki – praca z **KA2.76–78**;sześciolatki – praca z **KA2.95–97**. | czterolatki:* koloruje obrazek według własnego pomysłu
* prawidłowo trzyma narzędzie pisarskie

pięciolatki:* prawidłowo przelicza elementy
* dorysowuje lub skreśla elementy, tworząc zbiory 9-elementowe
* wskazuje dziewiąty z kolei element
* koloruje obrazek zgodnie ze wzorem
* rysuje szlaczek po śladzie
* rysuje trasę zgodnie ze wzorem

sześciolatki:* przelicza elementy i łączy je z odpowiednią liczbą
* wskazuje element dziewiąty z kolei
* koloruje rytmy zgodnie ze wzorem
* pisze cyfrę po śladzie
* rysuje trasę zgodnie ze wzorem
 | czterolatki – **KA1.48**; pięciolatki –**KA2.76–78**;sześciolatki– **KA2.95–97**. | I.7, IV.8, IV.9, IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * rysuje na podłożu dowolne szlaczki
* porównuje wygląd i długość wykonanych rysunków
 |  | I.5, I.7, III.5, IV.1 |
| 8. „Kto szybciej?” – zabawa ruchowa z elementem rzutu i biegu.„Co się ukryło na planszy?” – kodowanie. | * celnie rzuca
* szybko i zwinnie biega
* zachowuje ostrożność podczas zabawy ruchowej
* prawidłowo odczytuje cyfry i litery
* właściwie odczytuje współrzędne pola na kratownicy
* współpracuje z dziećmi w zespole podczas wykonywania zadania
 |  | I.5, I.8, III.5, III.9, IV.9,IV.12, IV.14, IV.15 |
| 9. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Karnawałowe rytmy” – zabawa matematyczna;pięciolatki – „Cyfra 9” – praca plastycznasześciolatki – praca z **ZG48–49**. | czterolatki:* kontynuuje rozpoczęty rytm
* rozpoznaje i podaje nazwy figur geometrycznych

pięciolatki:* ozdabia szablon cyfry według własnego pomysłu
* korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych

sześciolatki:* rysuje obrazek, szlaczek i cyfry po śladzie
* przelicza elementy oraz odzwierciedla liczby za pomocą symboli
* ozdabia szablon cyfry według własnego pomysłu
 | sześciolatki – **ZG48–49**. | I.6, I.7, IV.8, IV.9, IV.12 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * prawidłowo odszukuje cyfry i litery wśród innych wskazane przez N.
* korzysta z układanek i gier edukacyjnych
* przegląda książki z kącika czytelniczego
* respektuje prawo innych dzieci do zabawy tymi samymi zabawkami
* wznosi budowle i podaje ich nazwy
 |  | I.7, I.9, III.8, IV.1, IV.2,IV.4, IV.19 |
| **XX. Bale w karnawale** | **4. Przepis na babeczki** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bale w karnawale” – pląs na dzień dobry. | * inicjuje zabawy konstrukcyjne, korzystając z klocków i innych materiałów
* podporządkowuje się ustalonym regułom podczas zabaw i gier
* śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi
 |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,IV.19 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Dziewięć balonów” – zabawa matematyczna. | * przelicza elementy i określa ich liczbę odpowiednią cyfrą
* porusza chustą w określony sposób
 |  | I.9, III.5, IV.9, IV.12 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych
* porusza się zgodnie z instrukcją N.
* ćwiczy siłę mięśni
* samodzielnie korzysta z toalety
* kulturalnie zjada posiłek, nie rozmawiając z pełnymi ustami
* dba o czystość i porządek w sali, segregując śmieci
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Limbo” – tradycyjna karnawałowa zabawa zręcznościowa. | * bawi się w tradycyjną zabawę karnawałową
* przechodzi pod liną w określony sposób
 |  | I.5, I.9, III.8, IV.7 |
| 5. „Słodkie przyjęcie” – zabawa kulinarna. „Podaj dalej” – zabawa z elementem ćwiczenia mięśni grzbietu i stóp. | * przygotowuje przekąskę według wskazówek N.
* dokładnie myje ręce; dba o higienę podczas pracy
* ostrożnie posługuje się ostrymi narzędziami
* przekazuje dziecku balon w określony sposób
* ćwiczy mięśnie grzbietu i stóp
 |  | I.7, III.5, III.8, III.9, IV.1,IV.13 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Stemplowane rytmy” – praca plastyczna;pięciolatki – praca z **KA2.79–80**;sześciolatki – praca z **KA2.98–100**. | czterolatki:* przygotowuje stemple z ziemniaka według instrukcji N.
* wykonuje pracę techniką stemplowania
* tworzy i kontynuuje rozpoczęty rytm

pięciolatki:* dorysowuje brakujące elementy obrazka zgodnie ze wzorem
* rysuje trasę w labiryncie

sześciolatki:* wskazuje zestaw elementów, którymi udekorowano babeczkę
* łączy obrazki z odpowiednim symbolem
* rysuje trasę w labiryncie
 | pięciolatki –**KA2.79–80**;sześciolatki – **KA2.98–100**. | I.7, IV.8, IV.9, IV.12 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * biega zwinnie i szybko, próbując uciec lub złapać dziecko podczas gry w berka
* bawi się na świeżym powietrzu
 |  | I.5, I.7, I.9, III.5, IV.8, IV.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10. | * reaguje na umówiony sygnał
* wykonuje ćwiczenia proponowane przez N.
* wykonuje różne formy ruchu
 |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Wirujące spirale”– zabawa badawcza, papieroplastyka. | * precyzyjnie wycina spiralę
* porównuje i mierzy długość wykonanych spiral
* obserwuje poruszające się spirale
 |  | I.7, IV.8, IV.13 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * prawidłowo liczy i segreguje przedmioty
* słucha czytanego tekstu; analizuje postępowanie bohaterów
* podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
 |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.12,IV.15, IV.19 |
| **XX. Bale w karnawale** | **5. Maski, opaski, korony** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bale w karnawale” – pląs na dzień dobry. | * nawiązuje kontakt z rówieśnikami, przełamując nieśmiałość
* dzieli się zabawkami z innymi dziećmi
* konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju
* śpiewa wspólnie z rówieśnikami
 |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,IV.19 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Literowe konfetti” – zabawa językowa. | * rozpoznaje małe i wielkie litery
* wspólnie z innymi dziećmi układa wyrazy z dostępnych liter
 |  | I.9, III.5, IV.2, IV.4, IV.9 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne
* ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych
* wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową
* sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety
* zachowuje prawidłową postawę ciała podczas siedzenia przy stoliku
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Dutch Doll’s Dance”, Paul Fenoulhet – zabawy z muzyką klasyczną. | * słucha muzyki klasycznej
* porusza się w określony sposób
* wykonuje prosty układ taneczny z rekwizytami
* wciela się w role podczas zabawy muzycznej
 |  | I.5, I.9, III.8, III.9, IV.1,IV.7 |
| 5. „Maska karnawałowa” – praca plastyczna.„Kraby” – zabawa ruchowa. | * ogląda ilustracje i opisuje wygląd różnych masek karnawałowych
* wyjaśnia znaczenie słowa „maskarada”
* wykonuje pracę plastyczną według wskazówek N.
* ozdabia maskę według własnego pomysłu, stosując różne materiały
* porusza się w określony sposób
 |  | I.5, I.6, I.7, IV.1, IV.8, IV.9 |
| 6.Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **ZP20** „Maska karnawałowa”;pięciolatki – praca z **ZP20** „Dekoracje karnawałowe”;sześciolatki – praca z **ZP20** „Dekoracje karnawałowe”. | czterolatki:* wypycha papierowe elementy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją

pięciolatki:* precyzyjnie wycina i skleja elementy pracy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją

sześciolatki:* precyzyjnie wycina i skleja elementy pracy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją
 | czterolatki – **ZP20**;pięciolatki –**ZP20**;sześciolatki – **ZP20**. | I.6, I.7, IV.8, IV.9 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * obserwuje otoczenie w poszukiwaniu ptaków
* wsypuje ziarno do karmnika
* aktywnie uczestniczy w grze zespołowej, respektując jej zasady
 |  | I.5, I.7, II.10, III.5, III.9,IV.18 |
| 8. „Wirująca kulka” – zabawa orientacyjno- porządkowa. | * zwinnie przeskakuje przeszkodę
* aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej
 |  | I.5, I.8, III.8, III.9 |
| 9. „Co nam przyniósł karnawał?” – zagadki słowne. | * tworzy zagadki słowne, opisując przedmiot związany z karnawałem
* zgaduje, o jakim przedmiocie opowiada kolega / koleżanka
 |  | III.8, IV.2, IV.5 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * buduje dłuższe wypowiedzi, opowiadając treść obrazka
* samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego
* odkłada książki na wyznaczone miejsce
* podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne
 |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.19 |