**Dobry pomysł! Trzylatek. Plan pracy – MAJ**

**MIESIĘCZNY PLAN PRACY**

**Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne**

**Tydzień XXXIII. Od rycerza do obywatela**

* zapoznanie z zabytkami polskich miast, kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania, rozwijanie umiejętności klasyfikowania przedmiotów ze względu na wskazaną cechę, rozwijanie umiejętności stosowania się do zasad w zabawie i pracy
* zapoznanie z symbolami narodowymi, nauka refrenu hymnu narodowego, doskonalenie umiejętności analizy sylabowej, rozwijanie aparatu mowy, kształtowanie przynależności do naszego kraju
* zapoznanie z nazwą stolicy naszego kraju, rozwijanie umiejętności przeliczania elementów, doskonalenie znajomości kolorów oraz liczebników porządkowych, kształtowanie umiejętności pracy w grupie
* zapoznanie z legendą o Smoku Wawelskim, wzbogacenie słownictwa, doskonalenie umiejętności przeliczania, kształtowanie umiejętności pracy w grupach oraz czekania na swoją kolej
* utrwalenie refrenu hymnu narodowego, rozwijanie sprawności ruchowej oraz koordynacji wzrokowo–ruchowej, doskonalenie umiejętności manualnych oraz motoryki małej, kształtowanie umiejętności czekania na swoją kolej

**Tydzień XXXIV. Na zielone łące**

* utrwalenie nazw zawodów, doskonalenie umiejętności klasyfikowania ze względu na wskazaną cechę, rozwijanie słownictwa, kształtowanie preorientacji zawodowej oraz odpowiedzialności za wykonywaną pracę
* zapoznanie z piosenką tematyczną, rozwijanie umiejętności analizy i syntezy sylabowej, doskonalenie umiejętności manualnych, kształtowanie samodzielności podczas prac plastycznych
* utrwalenie nazw wiosennych kwiatów oraz etapów wzrostu roślin, doskonalenie umiejętności przeliczania, rozwijanie znajomości figur geometrycznych oraz kolorów
* rozwijanie umiejętności klasyfikowania zwierząt ze względu na miejsce występowania, rozbudzanie ciekawości dzieci, kształtowanie poszanowania dla zwierząt
* zapoznanie z tworzeniem barw pochodnych, nauka układu choreograficznego, rozwijanie ekspresji muzycznej, plastycznej, doskonalenie poczucia rytmu, rozwijanie dokładności i staranności podczas wykonywania prac plastycznych

**Tydzień XXXV. W kosmosie**

* zapoznanie z pojęciem kosmosu, rozwijanie umiejętności uważnego słuchania, budowanie otwartości na nowe sytuacje
* zapoznanie z Układem Słonecznym, doskonalenie dzielenia wyrazów na sylaby, nabywanie pewności siebie podczas wypowiedzi
* rozwijanie orientacji przestrzennej, nabywanie koncentracji uwagi, wdrażanie do uważnego słuchania poleceń
* doświadczanie nowych sytuacji podczas eksperymentów, zachęcanie do obserwowania świata otaczającego dziecko, stymulowanie do aktywnego udziału w zajęciach
* doskonalenie sprawności manualnych, ekspresji muzycznej i plastycznej, kształtowanie umiejętności współpracy, przygotowanie do radzenia sobie w różnych sytuacjach

**Tydzień XXXVI. Dzień Rodziny**

* kształtowanie umiejętności dłuższego wypowiadania się, zapoznanie z uczuciem miłości, doskonalenie umiejętności rozmów o emocjach
* wzbogacanie zasobu słownictwa, zapoznanie z piosenką tematyczną, doskonalenie wyczucia rytmu, kształtowanie umiejętności pracy w grupie
* rozwijanie umiejętności przeliczania, doskonalenie koncentracji uwagi i słuchania ze zrozumieniem, integracja grupy
* kształtowanie umiejętności wypowiadania się, rozwijanie dziecięcej kreatywności, doskonalenie umiejętności zgodnej zabawy
* rozwijanie umiejętności manualnych, trening pamięci, uświadamianie radości płynącej ze wspólnej zabawy

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer  i temat tygodnia** | **Numer i temat dnia** | **Dz**i**ałania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele szczegółowe)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **XXXIII. OD RYCERZA DO OBYWATELA** | **1. Po co nam zasady?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Od rycerza do obywatela” – pląs na dzień dobry. | – aktywnie uczestniczy w zabawach tematycznych  – próbuje radzić sobie z trudnościami, nabierając w ten sposób wiary we własne możliwości  – kulturalnie odnosi się do dorosłych i dzieci  – stara się przestrzegać ustalonych zasad zachowania podczas zabawa i zajęć  – odkłada zabawki na wyznaczone miejsce  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.33, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się  w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym  obywatelskie |
| 2. „Memory o Polsce” – nauka ciszy i koncentracji. | – rozwija koncentrację uwagi i percepcję słuchową  – z uwagą słucha poleceń nauczyciela | KO2.324–329 | I.5, II.3, III.2, IV.1 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 33. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych  – samodzielnie zjada posiłek z użyciem łyżki i widelca  – próbuje nowych potraw, pokonując uprzedzenia  – dokładnie gryzie potrawy  – samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Szlachetny jak rycerz” – opowiadanie K. Wierzbickiej. Wprowadzenie do tematu  tygodnia. | – słucha opowiadań przedstawiających pozytywne i negatywne zachowania  – wskazuje pozytywne i negatywne zachowania postaci literackich  – odpowiada na pytania  – poznaje pojęcia: *rycerz*, *honor*  – nazywa podstawowe emocje bohaterów opowiadań  – stara się zwracać uwagę na problemy innych  – udziela lub szuka wsparcia osoby dorosłej w sytuacji konieczności pomocy osobom, które jej potrzebują  – rozwija wrażliwość na krzywdę innych |  | III.5, III.8, IV.3, IV.2, IV.5 |
| 5. „Rycerze do rycerzy” – zabawa integracyjna. „Rycerska tarcza” – zabawa logiczna, klasyfikacyjna. „Raz, dwa, trzy, król patrzy!” – zabawa ruchowa. | – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych  – wie, z jakich części składa się jego ciało, wskazuje: głowę, tułów, szyję, brzuch, plecy, nogę, rękę  – poznaje postać rycerza oraz jego atrybuty  – klasyfikuje przedmioty według podanej cechy  – utrwala nazwy podstawowych kolorów  – rozpoznaje i nazywa poznane figury geometryczne  – rozwija wyobraźnię przestrzenną |  | I.5, III.2, III.8, IV.1, IV.12 |
| 6. Zabawy przy stolikach: „Pogrupuj” – zabawa klasyfikacyjna. | – klasyfikuje przedmioty według podanej cechy | KO1, KO2 | I.7, II.7, III.2, III.8, IV.12 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – chętnie podejmuje spontaniczne zabawy ruchowe na świeżym powietrzu  – podziwia poszczególne elementy przyrody: kwiaty, krzewy, ptaki, zwierzęta  – wie, że nie wolno niszczyć przyrody, np. zrywać roślin, liści, łamać gałęzi |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 17. | – uczestniczy w zabawach ruchowych z przyborami gimnastycznymi  – przybiera właściwą pozycję podczas ćwiczeń gimnastycznych  – zapamiętuje i rozpoznaje umowne gesty i znaki wprowadzone przez nauczyciela |  | I.5, I.8, III.8, IV.1 |
| 9. „Rycerskie skarby” – zabawa językowa. | dokonuje analizy i syntezy sylabowej słów 2– i 3– sylabowych – doskonali posługiwanie się mową: nazywa i opisuje przedmioty przedstawione na obrazkach | KO1.132, 161, 173, 175, 177, KO2.242–244, 311, 313, 372, 379, 391–393, 395, 397–399 | I.5, II.8, III.8, IV.2, IV.6 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela, ilustrowanych obrazkami, pacynkami, sylwetami postaci  – słucha poleceń nauczyciela  – podchodzi do nauczyciela na wezwanie  – zachowuje porządek w miejscu zabawy |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.12 |
| **2. Nasze symbole** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Od rycerza do obywatela” – pląs na dzień dobry. | – aktywnie uczestniczy w zabawach tematycznych  – uczy się radzenia sobie z trudnymi emocjami związanymi z koniecznością dzielenia się zabawkami  – wie, że nie zawsze może natychmiast otrzymać to, czego chce  – rozpoznaje potrzeby swoje i innych i potrafi o nich mówić  – podaje pomysły na poprawienie komuś nastroju  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.33, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się  w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym  obywatelskie |
| 2. „Flaga na wietrze” – zabawa logopedyczna. | – wykonuje proste ćwiczenia oddechowe i narządów artykulacyjnych oraz ćwiczenia rytmizujące |  | I.9, III.8, IV.2, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 33. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych  – samodzielnie zjada posiłek z użyciem łyżki i widelca  – próbuje nowych potraw, pokonując uprzedzenia  – dokładnie gryzie potrawy  – samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Polska flaga” – wiersz B. Derlickiej. Wprowadzenie do tematu dnia. | – słucha krótkich wierszy recytowanych przez nauczyciela  – wypowiada się na temat treści wiersza  – bierze udział w kultywowaniu tradycji  – kształtuje tożsamość narodową  – obserwuje w najbliższym otoczeniu symbole narodowe, np. flagę  – rozpoznaje wygląd flagi Polski |  | III.2, III.8, IV.5, IV.10,  IV.12 |
| 5. „Czerwone i białe” – zabawa ruchowa. „Polskie symbole narodowe” – zabawa tematyczna. „Orle gniazda” – zabawa ruchowa. | – w zabawie ruchowej utrwala nazwy kolorów: biały i czerwony  – bierze udział w kultywowaniu tradycji  – obserwuje w najbliższym otoczeniu symbole narodowe, np. flagi, godło  – rozpoznaje godło Polski i wygląd flagi  – rozpoznaje hymn narodowy | ilustracja godła Polski (pod kodem QR), CD2.18 | I.5, III.2, IV.5, IV.7, IV.10 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  trzylatki – praca z **KA2.25**;  czterolatki – praca z **KA2.31**. | trzylatek: – wypowiada się na temat wyglądu flagi Polski i koloruje ją zgodnie ze wzorem – słucha hymnu Polski  czterolatek: – nazywa kolory flagi Polski,  – rysuje po śladzie i koloruje flagę zgodnie ze wzorem – słucha hymnu Polski – otacza pętlą flagę Polski | trzylatki –**KA2.25**;  czterolatki –**KA2.31** | I.7, III.8, IV.7, IV.8, IV.10 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – chętnie podejmuje spontaniczne zabawy ruchowe na świeżym powietrzu  – podziwia poszczególne elementy przyrody: kwiaty, krzewy, ptaki, zwierzęta  – wie, że nie wolno niszczyć przyrody, np. zrywać roślin, liści, łamać gałęzi |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Czym podróżujemy po Polsce?” – zabawa ruchowa. | – usprawnia motorykę dużą podczas zabaw ruchowych  – utrwala nazwy i wygląd środków transportu | KD2.371–379 | I.5, III.8, IV.1, IV.2 |
| 9. „Autobusem przez Polskę” – zabawa językowo–ruchowa. | – przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy  – określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby, a także w stosunku do innych przedmiotów  – próbuje rozróżniać stronę lewą i prawą  – dokonuje analizy i syntezy sylabowej słów 2– i 3– sylabowych  – utrwala nazwy i wygląd środków transportu | KO1.41–44, 48,  65, 67, 68, 132,l KO2.202, 203, 205, 207, 209, 241, 247, 331, 334, 336, 372, 376, 377, 381, 383, 393, 389 | I.5, II.7, III.8, IV.2, IV.9 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela, ilustrowanych obrazkami, pacynkami, sylwetami postaci  – słucha poleceń nauczyciela  – podchodzi do nauczyciela na wezwanie  – zachowuje porządek w miejscu zabawy |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.8 |
| **3. Na szlaku** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Od rycerza do obywatela” – pląs na dzień dobry. | – aktywnie uczestniczy w zabawach tematycznych  – próbuje radzić sobie z trudnościami, nabierając w ten sposób wiary we własne możliwości  – kulturalnie odnosi się do dorosłych i dzieci  – stara się przestrzegać ustalonych zasad zachowania podczas zabawa i zajęć  – odkłada zabawki na wyznaczone miejsce  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.33, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym  obywatelskie  matematyczne |
| 2. „Nasza stolica” – zabawa tematyczna. | – wie, że mieszka w Polsce  – ogląda mapę Polski, wie, jakim kolorem oznaczone są morze i góry  – poznaje nazwę stolicy Polski  – poznaje wybrane zabytki Warszawy  – zapoznaje się z nazwą swojej miejscowości | KO2.325–327 | I.5, III.2, III.8, IV.5, IV.10 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 33. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych  – samodzielnie zjada posiłek z użyciem łyżki i widelca  – próbuje nowych potraw, pokonując uprzedzenia  – dokładnie gryzie potrawy  – samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Samochodem do stolicy” – zabawa ruchowa. | – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych  – utrwala nazwę stolicy Polski |  | I.5, III.2, III.8, IV.1 |
| 5. „Budujemy Pałac Kultury i Nauki” – zabawa matematyczna z elementami języka  angielskiego. „Warszawskie metro” – zabawa ruchowa. | – poznaje wybrane zabytki Warszawy  – poznaje pojęcie: *metro* jako pojazd komunikacyjny  – chętnie uczestniczy w zabawach naśladowczych  – liczy przedmioty, wskazując kolejne obiekty  – utrwala nazwy podstawowych kolorów  – słucha poleceń nauczyciela w języku angielskim  – powtarza pojedyncze słowa w trakcie zabaw | zdjęcie Pałacu Kultury i Nauki w Warszawie (pod kodem QR),  KO2.374 | I.5, III.8, IV.12, IV.15, IV.21 |
| 6. Zabawy przy stolikach: „Okna w kamieniczce” – zabawa manualna. | – tworzy kompozycję plastyczną z gotowych elementów  – doskonali spostrzegawczość i orientację na kartce  – wie, z jakich elementów składają się budowle – domy i nazywa je (ściany, dach, okna, drzwi) |  | I.7, II.7, III.8, IV.8, IV.12 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – chętnie podejmuje spontaniczne zabawy ruchowe na świeżym powietrzu  – podziwia poszczególne elementy przyrody: kwiaty, krzewy, ptaki, zwierzęta  – wie, że nie wolno niszczyć przyrody, np. zrywać roślin, liści, łamać gałęzi |  | I.5, III.5, III.8, III.9 |
| 8. „Pociągi z figurami” – zabawa ruchowa. | – uczestniczy w zabawach ruchowych orientacyjno-porządkowych: reaguje na sygnał; ustawia się w parze; chodzi w parze z innym dzieckiem |  | I.5, III.8, IV.1, IV.9, IV.12 |
| 9. „Kolorowe cegły” – zabawa matematyczna. | – zauważa rytmy i ich kontynuacje  – kontynuuje rytmy składające się z 2 elementów |  | I.5, III.8, IV.12, IV.15 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela, ilustrowanych obrazkami, pacynkami, sylwetami postaci  – słucha poleceń nauczyciela  – podchodzi do nauczyciela na wezwanie  – zachowuje porządek w miejscu zabawy |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.15 |
| **4. Zwierzęta w baśniach i legendach** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Od rycerza do obywatela” – pląs na dzień dobry. | – aktywnie uczestniczy w zabawach tematycznych  – uczy się radzenia sobie z trudnymi emocjami związanymi z koniecznością dzielenia się zabawkami  – wie, że nie zawsze może natychmiast otrzymać to, czego chce  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.33, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się  w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym |
| 2. „Jaki jest smok?” – zabawa językowa. | – poznaje pojęcie: *smok*  – w opowieści o smokach rozróżnia prawdę od fikcji  – rozwiązuje zagadki określające charakterystyczne cechy danej postaci  – ogląda ilustracje i próbuje opisywać wygląd postaci  – wzbogaca słownictwo czynne poprzez stosowanie określeń przymiotnikowych | ilustracje smoków (pod kodem QR) | I.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.6 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 33. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych  – samodzielnie zjada posiłek z użyciem łyżki i widelca  – próbuje nowych potraw, pokonując uprzedzenia  – dokładnie gryzie potrawy  – samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Smok Wawelski” – wiersz A. Frączek. Wprowadzenie do tematu dnia. | – słucha wierszy recytowanych przez nauczyciela, zawierających elementy humorystyczne  – wypowiada się na temat treści wiersza  – poznaje legendy związane z polskimi miastami  – potrafi oddzielić legendę od rzeczywistości |  | III.2, III.8, IV.3, IV.5, IV.10 |
| 5. „Smocza jama” – zabawa ruchowa. „Smocze przekąski” – zabawa matematyczna.  „Gimnastyka ze smokiem” – zabawa ruchowa, naśladowcza. | – naśladuje ruchem, gestem zachowanie postaci  – przelicza elementy zbiorów  – porównuje liczebność zbiorów  – zapamiętuje i rozpoznaje umowne gesty i znaki wprowadzone przez nauczyciela |  | I.5, III.2, III.8, III.9, IV.15 |
| 6. Zabawy przy stolikach: trzylatki – „Smok” – zabawa plastyczna; czterolatki –  praca z **KA2.32**. | trzylatek: – rysuje kredkami smoka według własnego pomysłu  czterolatek: – słucha legendy o Smoku Wawelskim – wycina obrazki, układa i nakleja je w odpowiedniej kolejności na kartce – naśladuje głosy zwierząt występujących w legendzie | czterolatki –  **KA2.32** | I.7, IV.5, IV.7, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – chętnie podejmuje spontaniczne zabawy ruchowe na świeżym powietrzu  – podziwia poszczególne elementy przyrody: kwiaty, krzewy, ptaki, zwierzęta  – wie, że nie wolno niszczyć przyrody, np. zrywać roślin, liści, łamać gałęzi |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 17. | – uczestniczy w zabawach ruchowych z przyborami gimnastycznymi  – przybiera właściwą pozycję podczas ćwiczeń gimnastycznych  – zapamiętuje i rozpoznaje umowne gesty i znaki wprowadzone przez nauczyciela |  | I.5, I.8, III.8, IV.1 |
| 9. „Co je smok?” – zabawa rozwijająca pamięć. | – ćwiczy pamięć i refleks  – rozwija słownictwo czynne poprzez układanie prostych zdań z podanym słowem | KO1.31–33, 61–70, ZA (owoce i warzywa | I.5, III.8, IV.2, IV.6, IV.7 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela, ilustrowanych obrazkami, pacynkami, sylwetami postaci  – słucha poleceń nauczyciela  – podchodzi do nauczyciela na wezwanie  – zachowuje porządek w miejscu zabawy | KO1.31–33, 61–70 | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.19 |
| **5. Legendarne stwory** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Od rycerza do obywatela” – pląs na dzień dobry. | – aktywnie uczestniczy w zabawach tematycznych  – próbuje radzić sobie z trudnościami, nabierając w ten sposób wiary we własne możliwości  – kulturalnie odnosi się do dorosłych i dzieci  – stara się przestrzegać ustalonych zasad zachowania podczas zabawa i zajęć  – odkłada zabawki na wyznaczone miejsce  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.33, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się  w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym  w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Smocze jajo” – zabawa sensoryczna. | – chętnie uczestniczy w doświadczeniach sensorycznych  – jest otwarte na nowe doznania zmysłowe  – wypowiada się na temat swoich wrażeń i spostrzeżeń |  | I.5, I.7, II.6, III.8, IV.1 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 33. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych  – samodzielnie zjada posiłek z użyciem łyżki i widelca  – próbuje nowych potraw, pokonując uprzedzenia  – dokładnie gryzie potrawy  – samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Slalom ze smoczym jajem” – zabawa ruchowa. | – uczestniczy w zabawach ruchowych rozwijających zmysł równowagi i zręczność |  | I.5, I.9, IV.1 |
| 5. „Nasz smok” – zabawa plastyczna. „Smoki tupią i klaszczą” – zabawa ruchowa. | – uczestniczy w tworzeniu wspólnej pracy plastycznej  – ćwiczy sprawność palców poprzez udział w zabawach z użyciem bibuły  – utrwala legendę o Wawelskim Smoku  – wypowiada się na temat wspólnych wytworów plastycznych | ZM (stopy i dłonie) | I.7, II.7, III.5, IV.8, IV.11 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  trzylatki – praca z **KA2.26**;  czterolatki – praca z **KA2.33**. | trzylatek: – wycina dowolny kształt płomienia i przykleja go obok paszczy smoka – lepi kulki z plasteliny i umieszcza je w pustych miejscach na smoku  czterolatek: – rysuje głowę smoka według instrukcji obrazkowej | trzylatki –**KA2.26**;  czterolatki –**KA2.33** | I.7, II.7, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – chętnie podejmuje spontaniczne zabawy ruchowe na świeżym powietrzu  – podziwia poszczególne elementy przyrody: kwiaty, krzewy, ptaki, zwierzęta  – wie, że nie wolno niszczyć przyrody, np. zrywać roślin, liści, łamać gałęzi |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Muzyczne smocze jajeczka” – zabawa rozwijająca koncentrację i percepcję słuchową.  „Mazurek Dąbrowskiego” – odśpiewanie hymnu narodowego. | – aktywnie uczestniczy w zabawach rozwijających koncentrację uwagi i słuch  – potrafi skupić się podczas wykonywania zadania  – utrwala poznane symbole narodowe  – wspólnie z dziećmi śpiewa refren hymnu narodowego | CD2.18 | I.9, III.2, III.8, IV.7, IV.10 |
| 9. Zabawy przy stolikach: trzylatki – praca z **ZP33** „Puzzle”; czterolatki –  praca z **ZP33** „Memory”. | trzylatek: – wypycha elementy i układa obrazki  czterolatek: – wypycha elementy i dobiera obrazki zgodnie z poleceniem. | trzylatki – **ZP33** „Puzzle”; czterolatki –  **ZP33** „Memory” | I.7, II.7, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela, ilustrowanych obrazkami, pacynkami, sylwetami postaci  – słucha poleceń nauczyciela  – podchodzi do nauczyciela na wezwanie  – zachowuje porządek w miejscu zabawy |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.19 |
| **XXXIV. NA ZIELONE ŁĄCE** | **1. Czy warto być pracowitym?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Na zielonej łące” – pląs na dzień dobry. | – aktywnie uczestniczy w zabawach tematycznych  – uczy się radzenia sobie z trudnymi emocjami związanymi z koniecznością dzielenia się zabawkami  – wie, że nie zawsze może natychmiast otrzymać to, czego chce  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.34, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się  przyrodnicze  w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym |
| 2. „Kwiatki na łące” – nauka ciszy i koncentracji. | – rozwija koncentrację uwagi i percepcję słuchową  – z uwagą słucha poleceń nauczyciela | ZA (kwiaty) | I.5, II.3, III.2, IV.1 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 34. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych  – samodzielnie zjada posiłek z użyciem łyżki i widelca  – próbuje nowych potraw, pokonując uprzedzenia  – dokładnie gryzie potrawy  – samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Piknik w przedszkolu!” – opowiadanie K. Wierzbickiej. Wprowadzenie do tematu  tygodnia. | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela  – wypowiada się na temat zachowania bohaterów opowiadania  – odpowiada na pytania  – poznaje pojęcie: *piknik* oraz powiedzenie: *Pracowity jak mrówka*  – rozwija myślenie przyczynowo skutkowe |  | III.8, IV.2, IV.5, IV.18 |
| 5. „Odpoczywamy na kocu” – zabawa ruchowa. „Kosze piknikowe” – zabawa logiczna, klasyfikacyjna.  „Na łące” – zabawa ruchowo-naśladowcza. | – uczestniczy w zabawach ruchowych orientacyjno-porządkowych: reaguje na sygnał, słucha poleceń  – rozpoznaje i nazywa produkty spożywcze przedstawione na obrazkach  – klasyfikuje przedmioty według podanej cechy  – wykonuje aktywności wspomagające logiczne myślenie i pamięć  – naśladuje ruchem zachowanie owadów  – bierze udział w improwizacjach ruchowych przy muzyce relaksacyjnej | ZA (kosze, łyżka, widelec, talerzyk, łyżeczka), karty obrazkowe: KO1.31–32, 61, 65–67, 172, 173, 175, KO2.245, 246, 248, 297, 298, 311, 394–395, 398–400 | I.5, IV.1, IV.5, IV.12, IV.18 |
| 6. Zabawy przy stolikach: „Ślimak i biedronka” – zabawa manualna. | – lepi z plasteliny sylwetkę wskazanego zwierzęcia  – utrwala wiedze na temat zwierząt mieszkających na łące |  | I.7, I.9, II.8, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – chętnie podejmuje spontaniczne zabawy ruchowe na świeżym powietrzu  – podziwia poszczególne elementy przyrody: kwiaty, krzewy, ptaki, zwierzęta  – wie, że nie wolno niszczyć przyrody, np. zrywać roślin, liści, łamać gałęzi |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 17. | – uczestniczy w zabawach ruchowych z przyborami gimnastycznymi  – przybiera właściwą pozycję podczas ćwiczeń gimnastycznych  – zapamiętuje i rozpoznaje umowne gesty i znaki wprowadzone przez nauczyciela |  | I.5, I.8, III.8, IV.1 |
| 9. „Każdy pracuje” – pogadanka o zawodach. | – obserwuje pracę ludzi różnych zawodów spotykanych w sytuacjach życia codziennego  – wie, że zarówno dorośli jak i dzieci mają zadania do wykonania  – uczy się obowiązkowości i odpowiedzialności za wykonywane zadania  – odgrywa różne role zawodowe w zabawie  – wie, do czego służą narzędzia i przedmioty używane w codziennych pracach w gospodarstwie domowym | KO1.221–230 | I.5, II.8, III.6, IV.5, IV.20 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela, ilustrowanych obrazkami, pacynkami, sylwetami postaci  – słucha poleceń nauczyciela  – podchodzi do nauczyciela na wezwanie  – zachowuje porządek w miejscu zabawy | KO1.221–230 | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.20 |
| **2. Odpoczynek po pracy** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Na zielonej łące” – pląs na dzień dobry. | – aktywnie uczestniczy w zabawach tematycznych  – próbuje radzić sobie z trudnościami, nabierając w ten sposób wiary we własne możliwości  – kulturalnie odnosi się do dorosłych i dzieci  – stara się przestrzegać ustalonych zasad zachowania podczas zabawa i zajęć  – odkłada zabawki na wyznaczone miejsce  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.34, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej  przyrodnicze  w zakresie porozumiewanie się w językach obcych |
| 2. „Pszczółka Ulka dba o zdrowie” – zabawa logopedyczna. | – wykonuje proste ćwiczenia oddechowe i narządów artykulacyjnych oraz ćwiczenia rytmizujące |  | I.9, III.8, IV.2, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 34. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych  – samodzielnie zjada posiłek z użyciem łyżki i widelca  – próbuje nowych potraw, pokonując uprzedzenia  – dokładnie gryzie potrawy  – samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Pan ogrodnik” – wprowadzenie piosenki. | – aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych  – śpiewa piosenki o prostej linii melodycznej  – wypowiada się na temat nastroju oraz tempa utworu  – poznaje zawód ogrodnika  – poznaje narzędzia, ubiór charakterystyczny dla ogrodnika | CD2.19 | I.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.7 |
| 5. „Ćwiczymy z ogrodnikiem” – zabawa ruchowa. „Przyjaciele motyla” – zabawa  językowa. „Pająk, pszczoła i żaba” – zabawa dramowa z elementami języka angielskiego. | – recytuje proste wierszyki  – ilustruje ruchem treść wiersza  – naśladuje ruchem czynności wykonywane przez ogrodnika  – słucha poleceń nauczyciela w języku angielskim  – powtarza pojedyncze słowa w trakcie zabaw  – włącza się do powtarzania słów, słuchając piosenek w języku angielskim  – doskonali słuch fonematyczny, dzieli wyraz na sylaby | KO2.331–338,  KO1.115 | III.8, IV.1, IV.2, IV.7, IV.21 |
| 6. Zabawy przy stolikach: „Biedronki na łące” – zabawa plastyczna. | – utrwala wiedze o zwierzętach i roślinach środowiska łąkowego  – uczestniczy w wykonywaniu wspólnych prac plastycznych  – przestrzega zasad zabawy  – eksperymentuje, używając różnych materiałów plastycznych min. stempli z owoców  – szanuje wytwory pracy kolegów i koleżanek  – wyraża swoje spostrzeżenia na temat prac plastycznych |  | I.7, III.2, III.5, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – chętnie podejmuje spontaniczne zabawy ruchowe na świeżym powietrzu  – obserwuje pracę ogrodnika w najbliższym otoczeniu  – podziwia poszczególne elementy przyrody: kwiaty, krzewy, ptaki, zwierzęta  – wie, że nie wolno niszczyć przyrody, np. zrywać roślin, liści, łamać gałęzi |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Konik polny skacze po liściach” – zabawa ruchowa. | – bierze udział w zabawach z elementami skoku i podskoku: skacze obunóż w przód |  | I.5, I.8, III.8, IV.1 |
| 9. „Skorupa ślimaka” – zabawa grafomotoryczna. | – doskonali sprawności grafomotoryczne |  | I.7, I.9, II.7, III.5, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  swobodne w kącikach zainteresowań. | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela, ilustrowanych obrazkami, pacynkami, sylwetami postaci  – słucha poleceń nauczyciela  – podchodzi do nauczyciela na wezwanie  – zachowuje porządek w miejscu zabawy | KO2.331–340, ZA (motyl, bocian) | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.19 |
| **3. Rachunki na łące** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Na zielonej łące” – pląs na dzień dobry. | – aktywnie uczestniczy w zabawach tematycznych  – uczy się radzenia sobie z trudnymi emocjami związanymi z koniecznością dzielenia się zabawkami  – wie, że nie zawsze może natychmiast otrzymać to, czego chce  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.34, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się  przyrodnicze  matematyczne |
| 2. „Wiosenne kwiaty” – zabawa przyrodnicza. | – utrwala nazwy wiosennych kwiatów oraz etapy wzrostu roślin  – wie, jakie warunki potrzebne są do rozwoju roślin | ZA (tulipan – etapu wzrostu rośliny, tulipan, wiosenne kwiaty) | I.5, II.11, III.8, IV.2, IV.18 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 34. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych  – samodzielnie zjada posiłek z użyciem łyżki i widelca  – próbuje nowych potraw, pokonując uprzedzenia  – dokładnie gryzie potrawy  – samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Na łące” – wiersz A. Paszkiewicz. Wprowadzenie do tematu dnia. | – słucha krótkich wierszy recytowanych przez nauczyciela  – wypowiada się na temat treści wiersza  – utrwala nazwy wiosennych kwiatów oraz etapy wzrostu roślin  – podziwia piękno wiosennej przyrody |  | III.8, IV.2, IV.5, IV.18 |
| 5. „Rosną kwiaty” – zabawa ruchowa. „Kwiaty na łące” – zabawa matematyczna.  „Z kwiatka na kwiatek” – zabawa ruchowa. | – uczestniczy w zabawach ruchowo-naśladowczych  – naśladuje czynności wykonywane przez ogrodnika  – wie, że rośliny potrzebują do wzrostu gleby, wody i słońca  – przelicza elementy zbiorów  – porównuje liczebność zbiorów | ZA (tulipany, wiosenne kwiaty), ZM (figury  geometryczne), ZA (kwiaty) | I.5, III.8, IV.1, IV.15, IV.18 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  trzylatki – praca z **KA2.27**;  czterolatki – praca z **KA2.34**. | trzylatek: – przelicza kwiaty na ilustracji i rysuje w ramce taką samą liczbę kresek – nalepia pszczoły i biedronki na odpowiednich kwiatach zgodnie z poleceniem  czterolatek: – koloruje kwiaty zgodnie z instrukcją – przelicza kwiaty w każdym bukiecie i rysuje na wazonie taką sama liczbę kresek | trzylatki –**KA2.27**;  czterolatki –**KA2.34** | I.7, II.7, III.8, IV.8, IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – chętnie podejmuje spontaniczne zabawy ruchowe na świeżym powietrzu  – podziwia poszczególne elementy przyrody: kwiaty, krzewy, ptaki, zwierzęta  – wie, że nie wolno niszczyć przyrody, np. zrywać roślin, liści, łamać gałęzi |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Żuk i biedronka” – zabawa ruchowa. | – recytuje proste wierszyki i lustruje je ruchem |  | I.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.5 |
| 9. „Kształty dla biedronki” – zabawa matematyczna. | – rozpoznaje i nazywa poznane figury geometryczne  – odtwarza układy przedmiotów i tworzy własne  – przelicza elementy zbiorów |  | I.5, III.8, IV.12, IV.15 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela, ilustrowanych obrazkami, pacynkami, sylwetami postaci  – słucha poleceń nauczyciela  – podchodzi do nauczyciela na wezwanie  – zachowuje porządek w miejscu zabawy | ZA (kwiaty) | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.15 |
| **4. Zależni od przyrody** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Na zielonej łące” – pląs na dzień dobry. | – aktywnie uczestniczy w zabawach tematycznych  – próbuje radzić sobie z trudnościami, nabierając w ten sposób wiary we własne możliwości  – kulturalnie odnosi się do dorosłych i dzieci  – stara się przestrzegać ustalonych zasad zachowania podczas zabawa i zajęć  – rozumie zasadność bycia uprzejmym i życzliwym wobec innych  – odkłada zabawki na wyznaczone miejsce  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.34, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się  przyrodnicze |
| 2. „Które zwierzę wydaje taki głos?” – zabawa słuchowa. | – doskonali słuch fonematyczny: naśladuje głosy zwierząt  – potrafi połączyć obrazki zwierząt z odgłosami | KO1.42, 44, 116, 120, 216, 220, 332, nagranie  głosów zwierząt (pod kodem QR) | I.5, III.9, IV.2, IV.7, IV.18 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 34. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych  – samodzielnie zjada posiłek z użyciem łyżki i widelca  – próbuje nowych potraw, pokonując uprzedzenia  – dokładnie gryzie potrawy  – samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Spacer zwierząt” – zabawa ruchowa. | – bierze udział w zabawach z elementami skoku i podskoku podczas rytmizacji wierszyka  – potrafi dostosować tempo podskoku do rytmu wiersza |  | I.5, III.8, III.9, IV.1 |
| 5. „Ciekawostki na dywanie” – wysłuchanie informacji o komarze. „Nogi komara” – zabawa poznawcza. | – wzbogaca wiedzę na temat wybranych zwierząt  – z zainteresowaniem słucha ciekawostek o wybranych zwierzętach  – zadaje pytania na interesujące je tematy  – odtwarza układy przedmiotów i tworzy własne | ZM (koła) | II.10, II.11, IV.2, IV.12, IV.18 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  trzylatki – praca z **KA2.28**;  czterolatki – praca z **KA2.35**. | trzylatek: – łączy liniami takie same owady – przelicza pary owadów i nalepia w wyznaczonym miejscu kostki z odpowiednią liczbą oczek, – słucha bzyczenia pszczoły  czterolatek: – odszukuje takie same plastry miodu, nalepia na każdym plastrze miodu 2 pszczoły – słucha bzyczenia pszczoły | trzylatki – **KA2.28**;  czterolatki – **KA2.35** | I.7, II.7, IV.7, IV.8, IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – chętnie podejmuje spontaniczne zabawy ruchowe na świeżym powietrzu  – podziwia poszczególne elementy przyrody: kwiaty, krzewy, ptaki, zwierzęta  – wie, że nie wolno niszczyć przyrody, np. zrywać roślin, liści, łamać gałęzi |  | I.5, I.7, IV.5, IV.8, IV.11 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 17. | – uczestniczy w zabawach ruchowych z przyborami gimnastycznymi  – przybiera właściwą pozycję podczas ćwiczeń gimnastycznych  – zapamiętuje i rozpoznaje umowne gesty i znaki wprowadzone przez nauczyciela |  | I.5, I.8, III.8, IV.1 |
| 9. „Mieszkańcy łąki i ogrodów” – układanka, rozmowa kierowana. | – doskonali umiejętność pracy w zespole przy wykonywaniu wspólnego zadania  – utrwala wiedze na temat znaczenia zwierząt w przyrodzie  – układa obrazek składający się z niewielkiej liczby (2–4) elementów  – przykleja ułożone elementy na kartce i wypowiada się na temat pracy | lustracje zwierząt (pod kodem QR) | I.5, I.7, IV.5, IV.8, IV.11 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela, ilustrowanych obrazkami, pacynkami, sylwetami postaci  – słucha poleceń nauczyciela  – podchodzi do nauczyciela na wezwanie  – zachowuje porządek w miejscu zabawy | wybrane ilustracje z KO1.41–50, 111, 113, KO2.281–286, 331–338 | I.7, III.8, IV.2, IV.12, IV.18 |
| **5. Kolorowa łąka** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Na zielonej łące” – pląs na dzień dobry. | – aktywnie uczestniczy w zabawach tematycznych  – używa zwrotów grzecznościowych na powitanie i pożegnanie  – uczy się radzenia sobie z trudnymi emocjami związanymi z koniecznością dzielenia się zabawkami  – wie, że nie zawsze może natychmiast otrzymać to, czego chce  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.34, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się  w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym  w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Kolory na łące” – zabawa słowna, kreatywna, rozwijająca znajomość kolorów. | – dostrzega wartości wizualne (barwy) otaczającej przyrody  – rozwija kreatywność  – utrwala umiejętność rozpoznawania i nazywania kolorów | KO1.115, KO2.331–338, ZA (bocian) | I.5, III.8, IV.2, IV.12, IV.18 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 34. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych  – samodzielnie zjada posiłek z użyciem łyżki i widelca  – próbuje nowych potraw, pokonując uprzedzenia  – dokładnie gryzie potrawy  – samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Biedronka” – wiersz A. U. Kamińskiej. Wprowadzenie do tematu dnia. | – słucha krótkich wierszy recytowanych przez nauczyciela  – wypowiada się na temat treści wiersza  – rozwija wrażliwość estetyczną poprzez słuchanie poetyckiego opisu przyrody  – wzbogaca wiedzę o roślinach i zwierzętach łąki  – poznaje ludowe określenie biedronki: *boża krówka* |  | II.10, III.8, IV.2, IV.5 |
| 5. „W ulu” – zabawa ruchowa. „Dźwięki na łące” – zabawa muzyczna. „Pan ogrodnik” – utrwalenie znajomości piosenki. | – uczestniczy w zabawach ruchowych: reaguje na sygnał, ustawia się w kole  – gra na prostych instrumentach muzycznych: kołatki, klawesy, bębenki, tarki, marakasy  – uczestniczy w improwizacjach słowno-muzycznych z wykorzystaniem instrumentów  – śpiewa poznane piosenki | KO1.115, 116, KO2.331, 332, ZA (bocian),  CD2.19 | I.5, III.5, III.9, IV.1, IV.7 |
| 6. Zabawy przy stolikach: trzylatki – praca z **ZP34** „Biedronka”; czterolatki –praca z **ZP34** „Ważka”. | trzylatek:  – wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją  czterolatek:  – wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją | trzylatki – **ZP34** „Biedronka”; czterolatki –**ZP34** „Ważka” | I.7, II.7, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – chętnie podejmuje spontaniczne zabawy ruchowe na świeżym powietrzu  – podziwia poszczególne elementy przyrody: kwiaty, krzewy, ptaki, zwierzęta  – wie, że nie wolno niszczyć przyrody, np. zrywać roślin, liści, łamać gałęzi |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Motyle” – zabawa ruchowa. | – aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych | CD2.20 | I.5, III.2, III.8, IV.1, IV.7 |
| 9. „Kolory” – zabawa kreatywna. | – eksperymentuje, używając różnych materiałów plastycznych  – jest otwarte na nowe doświadczenia  – miesza kolory farb obserwując efekty  – dzieli się wrażeniami na temat wyników doświadczeń |  | I.7, II.8, III.8, IV.8, IV.13 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  swobodne w kącikach zainteresowań. | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela, ilustrowanych obrazkami, pacynkami, sylwetami postaci  – słucha poleceń nauczyciela  – podchodzi do nauczyciela na wezwanie  – zachowuje porządek w miejscu zabawy |  | I.7, I.9, III.8, IV.2, IV.3 |
| **XXXV. W KOSMOSIE** | **1. Czy jesteśmy sami w kosmosie?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W kosmosie” – pląs na dzień dobry. | – aktywnie uczestniczy w zabawach tematycznych  – próbuje radzić sobie z trudnościami, nabierając w ten sposób wiary we własne możliwości  – kulturalnie odnosi się do dorosłych i dzieci  – stara się przestrzegać ustalonych zasad zachowania podczas zabawa i zajęć  – odkłada zabawki na wyznaczone miejsce  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.35, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się  przyrodnicze  w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym |
| 2. „Odwiedziny ufoludka” – nauka ciszy i koncentracji. | – rozwija koncentrację uwagi i percepcję słuchową  – z uwagą słucha poleceń nauczyciela |  | I.5, II.3, III.2, IV.1 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 35. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych  – samodzielnie zjada posiłek z użyciem łyżki i widelca  – próbuje nowych potraw, pokonując uprzedzenia  – dokładnie gryzie potrawy  – samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Tajemnice kosmosu” – opowiadanie K. Wierzbickiej. Wprowadzenie do tematu  tygodnia. | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela  – wypowiada się na temat zachowania bohaterów opowiadania  – odpowiada na pytania  – zadaje pytania na intersujące je tematy  – poznaje pojęcie: *kosmos*  – rozwija postawę otwartości, ciekawości na nowe sytuacje  – poznaje uczucie fascynacji |  | II.9, III.8, IV.2, IV.5 |
| 5. „Start rakiety” – zabawa ruchowa ze skokiem z elementami języka angielskiego. „Nocne niebo” – pogadanka tematyczna. „Mrugające gwiazdeczki” – zabawa naśladowcza. | – bierze udział w zabawach z elementami skoku i podskoku  – uczestniczy w zabawach z językiem angielskim  – powtarza słowa w języku angielskim  – uczy się nowego słowa w języku angielskim, rozumie jego znaczenie i używa w odpowiednim momencie  – poznaje pojęcia związane z kosmosem  – rozwija swoje zainteresowania otaczającym światem  – wypowiada się na interesujące je tematy  – naśladuje ruchy, gest nauczyciela | KO2.348 | I.5, I.7, IV.2, IV.18, IV.21 |
| 6. Zabawy przy stolikach: trzylatki – „Nocne niebo**”** – praca plastyczna; czterolatki  – praca z **KA2.36**. | trzylatek: – układa gwiazdki na kartkach, następnie je nakleja  czterolatek: – odszukuje na ilustracji Słońce i planetę Ziemia, umieszcza obok nich odpowiednie nalepki | czterolatki  – **KA2.36** | I.5, I.7, II.4, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – chętnie podejmuje spontaniczne zabawy ruchowe na świeżym powietrzu  – podziwia poszczególne elementy przyrody: kwiaty, krzewy, ptaki, zwierzęta  – wie, że nie wolno niszczyć przyrody, np. zrywać roślin, liści, łamać gałęzi |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 18. | – uczestniczy w zabawach ruchowych z przyborami gimnastycznymi  – przybiera właściwą pozycję podczas ćwiczeń gimnastycznych  – zapamiętuje i rozpoznaje umowne gesty i znaki wprowadzone przez nauczyciela |  | I.5, I.8, III.8, IV.1 |
| 9. „Kosmiczne niebo” – zabawa plastyczna. | – rysuje kredkami świecowymi na podany temat  – maluje farbami plakatowymi  – wypowiada się na temat wrażeń artystycznych |  | I.5, I.7, II.7, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela, ilustrowanych obrazkami, pacynkami, sylwetami postaci  – słucha poleceń nauczyciela  – podchodzi do nauczyciela na wezwanie  – zachowuje porządek w miejscu zabawy |  | I.7, I.9, III.8, IV.2, IV.3 |
| **2. W Układzie Słonecznym** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W kosmosie” – pląs na dzień dobry. | – aktywnie uczestniczy w zabawach tematycznych  – uczy się radzenia sobie z trudnymi emocjami związanymi z koniecznością dzielenia się zabawkami  – wie, że nie zawsze może natychmiast otrzymać to, czego chce  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.35, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II. 4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się  przyrodnicze  w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Kosmiczna mowa” – zabawa logopedyczna. | – wykonuje proste ćwiczenia oddechowe i narządów artykulacyjnych oraz ćwiczenia rytmizujące |  | I.9, III.8, IV.2, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 35. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych  – samodzielnie zjada posiłek z użyciem łyżki i widelca  – próbuje nowych potraw, pokonując uprzedzenia  – dokładnie gryzie potrawy  – samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Ot, zwyczajny ufoludek” – wiersz A. Frączek. Wprowadzenie do tematu dnia. | – słucha krótkich wierszy recytowanych przez nauczyciel  – dostrzega elementy humorystyczne w wierszu  – wypowiada się na temat treści wiersza  – potrafi odróżnić prawdę od fikcji w utworach literackich |  | II.9, III.8, IV.2, IV.5 |
| 5. „Kosmiczne grzechotanie” – zabawa ruchowa. „Kolorowe kule” – zabawa tematyczna. „Ufoludki na planecie” – zabawa ruchowa. | – reaguje na sygnał dźwiękowy  – dokonuje analizy i syntezy sylabowej słów 2– i 3– sylabowych  – zapoznaje się z pojęciem: *Układ Słoneczny* | KO35.350, globus, ZA (symbol Słońca) | I.5, IV.1, IV.2, IV.7, IV.18 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  trzylatki – praca z **KA2.29**;  czterolatki – praca z **KA2.37**. | trzylatek: – rysuje po śladzie drogę ufoludków do ich planet – koloruje planety  czterolatek: – nalepia planety na ich cienie – rysuje po śladzie drogę ufoludków do ich planet | trzylatki – **KA2.29**;  czterolatki – **KA2.37** | I.7, I.9, II.7, IV.8, IV.12 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – chętnie podejmuje spontaniczne zabawy ruchowe na świeżym powietrzu  – podziwia poszczególne elementy przyrody: kwiaty, krzewy, ptaki, zwierzęta  – wie, że nie wolno niszczyć przyrody, np. zrywać roślin, liści, łamać gałęzi |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Planety się ruszają” – zabawa ruchowa z rekwizytem. | – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych |  | I.5, I.7, III.8, IV.1 |
| 9. „Kosmiczna zgadywanka” – zagadki. | – rozwiązuje zagadki określające charakterystyczne cechy przedmiotów |  | I.5, II.8, IV.2, IV.5 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela, ilustrowanych obrazkami, pacynkami, sylwetami postaci  – słucha poleceń nauczyciela  – podchodzi do nauczyciela na wezwanie  – zachowuje porządek w miejscu zabawy | ZM (figury geometryczne) | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.19 |
| **3. Podróż kosmiczna** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W kosmosie” – pląs na dzień dobry. | – aktywnie uczestniczy w zabawach tematycznych  – próbuje radzić sobie z trudnościami, nabierając w ten sposób wiary we własne możliwości  – kulturalnie odnosi się do dorosłych i dzieci  – stara się przestrzegać ustalonych zasad zachowania podczas zabawa i zajęć  – odkłada zabawki na wyznaczone miejsce  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.35, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | matematyczne  z zakresu nowych technologii i inżynierii |
| 2. „Kolorowe planety” – zabawa matematyczna. | – utrwala pojęcie: *Układ Słoneczny*  – dobiera w pary pasujące do siebie przedmioty  – wskazuje podane figury geometryczne spośród innych kształtów | ZM (figury geometryczne) | I.5, II.7, IV.5, IV.12, IV.14 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 35. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych  – samodzielnie zjada posiłek z użyciem łyżki i widelca;  – próbuje nowych potraw, pokonując uprzedzenia;  – dokładnie gryzie potrawy;  – samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Rakieta” – wiersz B. Lewandowskiej. Wprowadzenie do tematu dnia. | – słucha krótkich wierszy recytowanych przez nauczyciel  – wypowiada się na temat treści wiersza  – mówi o swoich marzeniach |  | II.9, III.8, IV.1, IV.5 |
| 5. „Planeta i jej księżyc” – zabawa ruchowa w parach. „Do słońca” – zabawa matematyczna. „Rakiety” – zabawa ruchowa. | – uczestniczy w zabawach ruchowych orientacyjno-porządkowych: reaguje na sygnał; słucha poleceń; ustawia się w parze; chodzi w parze z innym dzieckiem  – rozpoznaje i nazwa figurę geometryczną: koło  – przelicza elementy zbioru |  | I.5, II.7, III.8, IV.14, IV.15 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  trzylatki – praca z **KA2.30**;  czterolatki – praca z **KA2.38**. | trzylatek: – koloruje gwiazdy zgodnie z podanym kodem – otacza pętlą odpowiedni pojazd  czterolatek: – rysuje drogę astronauty do pojazdu kosmicznego zgodnie z podanym kodem | trzylatki –**KA2.30**;  czterolatki –**KA2.38** | I.5, IV.8, IV.14 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – chętnie podejmuje spontaniczne zabawy ruchowe na świeżym powietrzu  – podziwia poszczególne elementy przyrody: kwiaty, krzewy, ptaki, zwierzęta  – wie, że nie wolno niszczyć przyrody, np. zrywać roślin, liści, łamać gałęzi |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Rysunek na plecach” – zabawa ruchowa. | – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych  – doświadcza dotyku drugiej osoby podczas masażyku |  | I.5, II.4, III.2, IV.1 |
| 9. „Statek kosmiczny” – zabawa matematyczna. | – utrwala poznane figury geometryczne  – układa kompozycje z figur geometrycznych | KO2.343, ZM (figury geometryczne) | I.5, II.4, II.8, IV.11, IV.12 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela, ilustrowanych obrazkami, pacynkami, sylwetami postaci  – słucha poleceń nauczyciela  – podchodzi do nauczyciela na wezwanie  – zachowuje porządek w miejscu zabawy | ZM (figury geometryczne), KO (rewersy kart  w jasnym kolorze) | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.12 |
| **4. Eksperymenty nie z tej ziemi** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W kosmosie” – pląs na dzień dobry. | – aktywnie uczestniczy w zabawach tematycznych  – uczy się radzenia sobie z trudnymi emocjami związanymi z koniecznością dzielenia się zabawkami  – wie, że nie zawsze może natychmiast otrzymać to, czego chce  – mówi „dzień dobry” i „do widzenia”  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.35, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się  przyrodnicze  w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
|  | 2. „Kosmos i co jeszcze” – zabawa językowa. | – utrwala pojęcia związane z kosmosem  – wypowiada się na temat treści obrazków | KO2.341–350 | I.5, III.8, IV.2, IV.5 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 35. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych  – samodzielnie zjada posiłek z użyciem łyżki i widelca  – próbuje nowych potraw, pokonując uprzedzenia  – dokładnie gryzie potrawy  – samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Bilety do rakiety” – zabawa ruchowa. | – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych |  | I.5, I.8, III.8, IV.1 |
| 5. „Robimy dziurę w torebce z wodą” – eksperyment. „Przygotowania kosmonauty”  – zabawa ruchowo-naśladowcza. | – uczestniczy w prostych doświadczeniach prowadzonych przez nauczyciela  – próbuje formułować wnioski  – jest otwarte na nowe sytuacje  – uczestniczy w zabawach naśladowczych |  | I.5, II.4, III.8, IV.2, IV.13 |
| 6. Zabawy przy stolikach: „Piękny nasz księżyc” – zabawa plastyczna. | – eksperymentuje, używając różnych materiałów plastycznych  – podejmuje próby formowania kształtów z różnych materiałów plastycznych (folia, papier)  – pomaga sprzątać po skończonej pracy | KO35.349 | I.7, II.7, IV.8, IV.11 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – chętnie podejmuje spontaniczne zabawy ruchowe na świeżym powietrzu  – podziwia poszczególne elementy przyrody: kwiaty, krzewy, ptaki, zwierzęta  – wie, że nie wolno niszczyć przyrody, np. zrywać roślin, liści, łamać gałęzi |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 18. | – uczestniczy w zabawach ruchowych z przyborami gimnastycznymi  – przybiera właściwą pozycję podczas ćwiczeń gimnastycznych  – zapamiętuje i rozpoznaje umowne gesty i znaki wprowadzone przez nauczyciela |  | I.5, I.8, III.8, IV.1 |
| 9. „Czy planety są do siebie podobne?” – zabawa badawcza. | – utrwala pojęcia związane z kosmosem  – wypowiada się na temat treści obrazków  – zauważa wyraźne różnice między 2 obrazkami (3 różnice i więcej różnic) | KO2.342, 350 | I.5, III.8, IV.2, IV.9 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela, ilustrowanych obrazkami, pacynkami, sylwetami postaci  – słucha poleceń nauczyciela  – podchodzi do nauczyciela na wezwanie  – zachowuje porządek w miejscu zabawy |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.14 |
| **5. Pojazd kosmiczny** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W kosmosie” – pląs na dzień dobry. | – aktywnie uczestniczy w zabawach tematycznych  – próbuje radzić sobie z trudnościami, nabierając w ten sposób wiary we własne możliwości  – kulturalnie odnosi się do dorosłych i dzieci  – stara się przestrzegać ustalonych zasad zachowania podczas zabawa i zajęć  – odkłada zabawki na wyznaczone miejsce  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.35, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | z zakresu nowych technologii i inżynierii  w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Kosmiczna muzyka” – zabawa muzyczna. | – włącza się do zabaw muzycznych  – próbuje improwizacji ruchowych przy muzyce | nagranie muzyki elektronicznej (pod kodem QR) | I.5, I.7, II.4, IV.1, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 35. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych  – samodzielnie zjada posiłek z użyciem łyżki i widelca  – próbuje nowych potraw, pokonując uprzedzenia  – dokładnie gryzie potrawy  – samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Pan ogrodnik” – utrwalenie znajomości piosenki. „Pojazdy” – zabawa konstrukcyjna. | – wspólnie z dziećmi śpiewa poznaną piosenkę o prostej linii melodycznej  – naśladuje ruchem i dźwiękiem zachowanie  – buduje proste budowle z różnego rodzaju klocków  – z uwagą ogląda ilustracje związane z tematem | KO2.341, 343, 344 | I.5, IV.1, IV.2, IV.7, IV.11 |
| 5. „Gdzie była rakieta?” – zabawa tropiąca. | – uczestniczy w zabawach tropiących  – z uwagą słucha poleceń i przestrzega reguł zabawy  – rozpoznaje poznane figury geometryczne | ZM (czerwone figury geometryczne), KO2.341 | I.5, IV.1, IV.12, IV.14 |
| 6. Zabawy przy stolikach: trzylatki – praca z **ZP35** „Kosmiczne memory”; czterolatki – praca z **ZP35** „Gra zręcznościowa”. | trzylatek: – wypycha elementy i dobiera obrazki zgodnie z poleceniem  czterolatek: – wypycha elementy i wykonuje planszę do gry oraz pojazd kosmiczny zgodnie z poleceniem | trzylatki – **ZP35** „Kosmiczne memory”; czterolatki –**ZP35** „Gra zręcznościowa”. | I.7, II.7, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – chętnie podejmuje spontaniczne zabawy ruchowe na świeżym powietrzu  – podziwia poszczególne elementy przyrody: kwiaty, krzewy, ptaki, zwierzęta  – wie, że nie wolno niszczyć przyrody, np. zrywać roślin, liści, łamać gałęzi |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Spacer w kosmosie” – zabawa ruchowa ze skokiem. | – bierze udział w zabawach z elementami skoku i podskoku |  | I.5, II.4, III.8, IV.1 |
| 9. „Kamyk z planety” – zabawa plastyczno-techniczna. | – uczy się uważnej obserwacji  – maluje farbami na nietypowym podłożu (kamień)  – dzieli się wrażeniami na temat swojej pracy | KO2.350 | I.5, I.7, II.8, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela, ilustrowanych obrazkami, pacynkami, sylwetami postaci  – słucha poleceń nauczyciela  – podchodzi do nauczyciela na wezwanie  – zachowuje porządek w miejscu zabawy |  | I.7, III.8, IV.3, IV.6, IV.7 |
| **XXXVI. DZIEŃ RODZINY** | **1. Po co nam rodzina?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Dzień Rodziny” – pląs na dzień dobry. | – aktywnie uczestniczy w zabawach tematycznych  – uczy się radzenia sobie z trudnymi emocjami związanymi z koniecznością dzielenia się zabawkami  – wie, że nie zawsze może natychmiast otrzymać to, czego chce  – rozumie znaczenie zwrotów grzecznościowych „poproszę”, „proszę” i „przepraszam” i je stosuje  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.36, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się  obywatelskie  w zakresie porozumiewanie się w językach obcych |
| 2. „To ważne!” – nauka ciszy i koncentracji. | – rozwija koncentrację uwagi i percepcję słuchową  – z uwagą słucha poleceń nauczyciela |  | I.5, II.3, III.2, IV.1 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 36. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych  – samodzielnie zjada posiłek z użyciem łyżki i widelca  – próbuje nowych potraw, pokonując uprzedzenia  – dokładnie gryzie potrawy  – samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Czas dla rodziny” – opowiadanie K. Wierzbickiej. Wprowadzenie do tematu  tygodnia. | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela  – wypowiada się na temat zachowania bohaterów opowiadania  – odpowiada na pytania  – rozpoznaje i nazywa emocje i coraz bardziej złożone uczucia bohaterów opowiadań  – poznaje uczucie miłości  – wśród przeżywanych emocji rozróżnia przyjemne i nieprzyjemne  – uczy się radzenia sobie z trudnymi emocjami  – poznaje sposoby radzenia sobie z poczuciem samotności i tęsknotą |  | II.2, II.6, III.8, IV.2, IV.5 |
| 5. „Razem raźniej” – integracyjna zabawa ruchowa. „Jestem kochany” – pogadanka tematyczna. „Co można robić z rodziną?” – zabawa naśladowcza. | – chętnie uczestniczy w integracyjnych zabawach ruchowych przy muzyce  – poznaje uczucie miłości  – rozumie pojęcie: *rodzina*  – wypowiada się na temat swoich uczuć do najbliższych członków rodziny | CD2.23  KO1.81–90  KO2.351–360 | I.5, III.6, IV.1, IV.2, IV.7 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  trzylatki – praca z **KA2.31**;  czterolatki – praca z **KA2.39**. | trzylatek: – rysuje w ramce swoją rodzinę – koloruje pod ramką odpowiedni symbol przedstawiający emocje zgodnie z poleceniem  czterolatek: – rysuje portrety mamy i taty – koloruje pod każdym portretem odpowiedni symbol przedstawiający emocje zgodnie z poleceniem | trzylatki – **KA2.31**;  czterolatki – **KA2.39** | I.7, II.4, II.6, IV.8, IV.9 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – chętnie podejmuje spontaniczne zabawy ruchowe na świeżym powietrzu  – podziwia poszczególne elementy przyrody: kwiaty, krzewy, ptaki, zwierzęta  – wie, że nie wolno niszczyć przyrody, np. zrywać roślin, liści, łamać gałęzi |  | I.4, I.5, I.6 III.5, III.7 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 18. | – uczestniczy w zabawach ruchowych z przyborami gimnastycznymi  – przybiera właściwą pozycję podczas ćwiczeń gimnastycznych  – zapamiętuje i rozpoznaje umowne gesty i znaki wprowadzone przez nauczyciela |  | I.5, I.8, III.8, IV.1 |
| 9. „Jaka jest rodzina?” – zabawa tematyczna z elementami języka angielskiego. | – rozpoznaje i nazywa członków rodziny  – opowiada o swojej rodzinie  – buduje coraz dłuższe wypowiedzi  – stosuje w mowie określenia przymiotnikowe  – słucha poleceń nauczyciela w języku angielskim  – powtarza pojedyncze słowa w trakcie zabaw  – włącza się do powtarzania słów, słuchając piosenek w języku angielskim |  | I.5, II.6, IV.2, IV.21 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela, ilustrowanych obrazkami, pacynkami, sylwetami postaci  – słucha poleceń nauczyciela  – podchodzi do nauczyciela na wezwanie  – zachowuje porządek w miejscu zabawy | KO1.81–86 | I.7, II.4, III.8, IV.2, IV.3 |
| **2. Mama i tata** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W kosmosie” – pląs na dzień dobry. | – aktywnie uczestniczy w zabawach tematycznych  – próbuje radzić sobie z trudnościami, nabierając w ten sposób wiary we własne możliwości  – kulturalnie odnosi się do dorosłych i dzieci  – stara się przestrzegać ustalonych zasad zachowania podczas zabawa i zajęć  – odkłada zabawki na wyznaczone miejsce  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.36, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się  obywatelskie  w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Buzia jak balonik” – zabawa logopedyczna. | – wykonuje proste ćwiczenia oddechowe i narządów artykulacyjnych oraz ćwiczenia rytmizujące  – doskonali słuch fonematyczny: rozpoznaje odgłosy najbliższego otoczenia |  | I.9, III.8, IV.2, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 36. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych  – samodzielnie zjada posiłek z użyciem łyżki i widelca  – próbuje nowych potraw, pokonując uprzedzenia  – dokładnie gryzie potrawy  – samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Nagroda dla mamy i taty” – wprowadzenie piosenki. | – aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych  – śpiewa piosenki o prostej linii melodycznej  – dostrzega piękno i emocje jakie wyraża utwór muzyczny  – swobodnie wypowiada się na temat utworu  – potrafi wyrazić swoje uczucia wobec najbliższych  – wie, że tata i mam mają swoje święto  – reaguje właściwie ruchem na zmiany tempa muzyki | CD2.22 | I.5, III.8, IV.1, IV.5 |
| 5. „Rodzinny taniec radości” – zabawa ruchowa. „Jacy są nasi rodzice?” – zabawa  wzbogacająca zasób słów. „Mama czy tata?” – pantomima. | – uczestniczy w swobodnych improwizacjach ruchowych przy muzyce  – rozumie rolę mamy i taty w rodzinie  – potrafi wyrażać swoje uczucia wobec najbliższych  – wypowiada się na temat członków rodziny stosując określenia przymiotnikowe  – bierze czynny udział w zabawach parateatralnych | CD2.23  KO1.81–82 | I.5, II.8, IV.1, IV.2, IV.7 |
| 6. Zabawy przy stolikach: „Niespodzianka dla mamy i taty” – zabawa manualna. | – poznaje nowe techniki plastyczne: odcisk w glinie  – stara się sprawić przyjemność innym, np. poprzez wręczanie upominków z okazji ich świąt  – potrafi przedstawić uczucia w pracach plastycznych |  | I.5, I.7, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – chętnie podejmuje spontaniczne zabawy ruchowe na świeżym powietrzu  – podziwia poszczególne elementy przyrody: kwiaty, krzewy, ptaki, zwierzęta  – wie, że nie wolno niszczyć przyrody, np. zrywać roślin, liści, łamać gałęzi |  | I.4, I.5, I.6 III.5, III.7 |
| 8. „Tańczę dla mamy i taty” – zabawa taneczna. | – aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych | CD2.22 | I.5, IV.1, IV.7 |
| 9. „Po co nam rodzina?” – zabawa językowa. | – rozumie pojęcie: *rodzina*  – rozumie rolę mamy i taty w rodzinie  – swobodnie wypowiada się na określony temat | KO1.71–90 | I.5, III.8, III.9, IV.2 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela, ilustrowanych obrazkami, pacynkami, sylwetami postaci  – słucha poleceń nauczyciela  – podchodzi do nauczyciela na wezwanie  – zachowuje porządek w miejscu zabawy | KO1.81–82 | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.19 |
| **3. Moje rodzeństwo** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Dzień Rodziny” – pląs na dzień dobry. | – aktywnie uczestniczy w zabawach tematycznych  – uczy się radzenia sobie z trudnymi emocjami związanymi z koniecznością dzielenia się zabawkami  – wie, że nie zawsze może natychmiast otrzymać to, czego chce  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.36, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | matematyczne  w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym  obywatelskie |
| 2. „Pociąg do zabawy” – zabawa tematyczna. | – integruje się z kolegami i koleżankami podczas zabaw tematycznych  – przestrzega reguł zabawy  – przelicza elementy zbiorów |  | I.5, III.8, IV.1, IV.15 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 36. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych  – samodzielnie zjada posiłek z użyciem łyżki i widelca  – próbuje nowych potraw, pokonując uprzedzenia  – dokładnie gryzie potrawy  – samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Tramwaj” – wiersz C. Janczarskiego. Wprowadzenie do tematu dnia. | – słucha krótkich wierszy recytowanych przez nauczyciela  – wypowiada się na temat treści wiersza  – rozpoznaje i nazywa członków rodziny, zna stopień pokrewieństwa między nimi (brat, siostra)  – opowiada swojej rodzinie |  | II.9, III.8, IV.2, IV.5 |
| 5. „Niebezpieczna jazda!” – zabawa ruchowa. „Wyższy czy niższy?” – zabawa matematyczna. „Nasz pojazd” – zabawa ruchowa. | – uczestniczy w zabawach ruchowych orientacyjno-porządkowych: reaguje na sygnał, słucha poleceń  – używa podczas zabawy słów określających wysokość przedmiotów: *wyższy, niższy*  – buduje proste budowle z różnego rodzaju klocków |  | I.5, IV.1, IV.7, IV.11, IV.15 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  trzylatki – praca z **KA2.32**;  czterolatki – praca z **KA2.40**. | trzylatek: – określa wysokość postaci na zdjęciach, nalepia pod każdą postacią strzałki odpowiedniej wielkości – rysuje szlaczek po śladzie  czterolatek: – dorysowuje na ilustracji najniższą i najwyższą postać, nalepia pod każdą postacią strzałki odpowiedniej wielkości – rysuje szlaczek po śladzie | trzylatki – **KA2.32**;  czterolatki – **KA2.40** | I.7, IV.8, IV.11, IV.12 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – chętnie podejmuje spontaniczne zabawy ruchowe na świeżym powietrzu  – podziwia poszczególne elementy przyrody: kwiaty, krzewy, ptaki, zwierzęta  – wie, że nie wolno niszczyć przyrody, np. zrywać roślin, liści, łamać gałęzi |  | I.4, I.5, I.6 III.5, III.7 |
| 8. „Jaki tu ruch” – zabawa ruchowa. | – uczestniczy w zabawach ruchowych orientacyjno-porządkowych: reaguje na sygnał; słucha poleceń, chodzi w parze z innym dzieckiem | ZA (lizak z czerwonym i zielonym kołem, znak drogowy – przejście dla pieszych) | I.5, I.8, III.9, IV.1 |
| 9. „Ilu nas jest na pokładzie?” – zabawa z elementem przeliczania. | – zna nazwy pojazdów obserwowanych w najbliższym środowisku: rower, samochód, autobus itp.  – przelicza elementy zbioru | KO2.372, 375, 377, 379 | I.5, III.5, IV.15 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  swobodne w kącikach zainteresowań. | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela, ilustrowanych obrazkami, pacynkami, sylwetami postaci  – słucha poleceń nauczyciela  – podchodzi do nauczyciela na wezwanie  – zachowuje porządek w miejscu zabawy |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.12 |
| **4. Wspólna zabawa z rodziną** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Dzień Rodziny” – pląs na dzień dobry. | – aktywnie uczestniczy w zabawach tematycznych  – próbuje radzić sobie z trudnościami, nabierając w ten sposób wiary we własne możliwości  – kulturalnie odnosi się do dorosłych i dzieci  – stara się przestrzegać ustalonych zasad zachowania podczas zabawa i zajęć  – odkłada zabawki na wyznaczone miejsce  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.36, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się  obywatelskie |
| 2. „Serdeczny podarunek” – zabawa tematyczna. | – wspólnie z dziećmi śpiewa poznaną piosenkę o prostej linii melodycznej  – naśladuje ruchem i dźwiękiem zachowanie  – odczuwa radość ze sprawiania przyjemności innym | CD2.23, ZA (czerwone serce) | I.5, II.2, II.4, III.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 36. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych  – samodzielnie zjada posiłek z użyciem łyżki i widelca  – próbuje nowych potraw, pokonując uprzedzenia  – dokładnie gryzie potrawy  – samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Wycieczka rowerowa” – zabawa ruchowa z elementami gimnastyki. | – usprawnia motorykę dużą podczas zabaw ruchowych |  | I.5, I.9, III.5, III.8, IV.1 |
| 5. „Rodzinny czas” – pogadanka. „W ogrodzie” – zabawa ruchowa. | – z uwagą ogląda obrazki  – wie w jaki sposób można spędzać wolny czas z rodziną  – buduje dłuższe wypowiedzi na interesujące je tematy | KO2.351–360 | I.5, II.11, IV.2, IV.7 |
| 6. Zabawy przy stolikach: „Bukiety z polnych kwiatów” – zabawa kreatywna. | – uczestniczy w zabawach twórczych  – potrafi modelować różne kształty z drucików kreatywnych  – odczuwa satysfakcję z wykonanej pracy |  | I.7, IV.1, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – chętnie podejmuje spontaniczne zabawy ruchowe na świeżym powietrzu  – podziwia poszczególne elementy przyrody: kwiaty, krzewy, ptaki, zwierzęta  – wie, że nie wolno niszczyć przyrody, np. zrywać roślin, liści, łamać gałęzi |  | I.4, I.5, I.6 III.5, III.7 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 18. | – uczestniczy w zabawach ruchowych z przyborami gimnastycznymi  – przybiera właściwą pozycję podczas ćwiczeń gimnastycznych  – zapamiętuje i rozpoznaje umowne gesty i znaki wprowadzone przez nauczyciela |  | I.5, I.8, III.8, IV.1 |
| 9. „Kwiatowe zagadki” – zabawa sensoryczna. | – uczy się wielozmysłowo  – doświadcza dotyku drugiej osoby podczas zagadek czuciowych |  | I.5, III.9, IV.1, IV.15 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela, ilustrowanych obrazkami, pacynkami, sylwetami postaci  – słucha poleceń nauczyciela  – podchodzi do nauczyciela na wezwanie  – zachowuje porządek w miejscu zabawy | ZM, ZA (figury geometryczne) | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.15 |
| **5. Laurka dla moich bliskich** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Dzień Rodziny” – pląs na dzień dobry. | – aktywnie uczestniczy w zabawach tematycznych  – uczy się radzenia sobie z trudnymi emocjami związanymi z koniecznością dzielenia się zabawkami  – wie, że nie zawsze może natychmiast otrzymać to, czego chce  – mówi „dzień dobry” i „do widzenia”  – rozumie znaczenie zwrotów grzecznościowych „poproszę”, „proszę” i „przepraszam” i je stosuje  – podporządkowuje się poleceniom nauczyciela i innych dorosłych  – rozumie znaczenie ustalonych sygnałów dźwiękowych, oznaczających np. zbiórkę czy początek zajęć i stosuje się do nich  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.36, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się  w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym  w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Coś miłego dla mamy i taty” – pantomima. | – bierze czynny udział w zabawach parateatralnych |  | I.5, III.8, III.9, IV.1 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 36. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych  – samodzielnie zjada posiłek z użyciem łyżki i widelca  – próbuje nowych potraw, pokonując uprzedzenia  – dokładnie gryzie potrawy  – samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Mamo!” – wiersz D. Gellner. Wprowadzenie do tematu dnia. | – słucha krótkich wierszy recytowanych przez nauczyciela  – wypowiada się na temat treści wiersza  – wypowiada się na temat swoich uczuć do bliskich  – wie, że nie tylko rzeczy materialne mogą być prezentem dla bliskich  – cieszy się z obdarowywania bliskich własnoręcznie wykonanymi prezentami |  | III.6, III.8, IV.2, IV.5 |
| 5. „Nagroda dla mamy i taty” – utrwalenie znajomości piosenki. „Upominek dla mamy i taty” – zabawa doskonaląca pamięć i koncentrację. „Razem raźniej” – zabawa ruchowa przy muzyce. | – wspólnie z dziećmi śpiewa poznaną piosenkę o prostej linii melodycznej  – naśladuje ruchem i dźwiękiem zachowanie  – ćwiczy pamięć i koncentrację uwagi  – aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych | CD2.22 | I.5, III.8, IV.1, IV.5, IV.7 |
| 6. Zabawy przy stolikach: trzylatki – praca z **ZP36** „Laurki dla bliskich”; czterolatki – praca z **ZP36** „Laurki dla bliskich”. | trzylatek:  – wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją  czterolatek:  – wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją | trzylatki – **ZP36** „Laurki dla bliskich”; czterolatki –**ZP36** „Laurki dla bliskich” | I.7, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – chętnie podejmuje spontaniczne zabawy ruchowe na świeżym powietrzu  – podziwia poszczególne elementy przyrody: kwiaty, krzewy, ptaki, zwierzęta  – wie, że nie wolno niszczyć przyrody, np. zrywać roślin, liści, łamać gałęzi |  | I.4, I.5, I.6 III.5, III.7 |
| 8. „Radosne świętowanie” – zabawa ruchowa przy muzyce. | – aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych | KO1.47,  58, 172; KO2.284 | I.5, I.8, IV.1, IV.9 |
| 9. „Rodzinne wspomnienia” – zabawa podsumowująca dzień. | – potrafi rozpoznać i nazwać swoje emocje: złość, smutek, radość  – rozpoznaje i nazywa emocje osób przedstawionych na ilustracjach  – potrafi wskazać symbol rysunkowy określający radość, złość, smutek | ZA (emotikony na lizakach) | I.5, II.1, II.6, IV.2 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela, ilustrowanych obrazkami,  pacynkami, sylwetami postaci  – słucha poleceń nauczyciela  – podchodzi do nauczyciela na wezwanie  – zachowuje porządek w miejscu zabawy |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.7 |