**Dobry pomysł! Trzylatek. Plan pracy – MAJ**

**MIESIĘCZNY PLAN PRACY**

**Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne**

**Tydzień XXXIII. Od rycerza do obywatela**

* zapoznanie z zabytkami polskich miast, kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania, rozwijanie umiejętności klasyfikowania przedmiotów ze względu na wskazaną cechę, rozwijanie umiejętności stosowania się do zasad w zabawie i pracy
* zapoznanie z symbolami narodowymi, nauka refrenu hymnu narodowego, doskonalenie umiejętności analizy sylabowej, rozwijanie aparatu mowy, kształtowanie przynależności do naszego kraju
* zapoznanie z nazwą stolicy naszego kraju, rozwijanie umiejętności przeliczania elementów, doskonalenie znajomości kolorów oraz liczebników porządkowych, kształtowanie umiejętności pracy w grupie
* zapoznanie z legendą o Smoku Wawelskim, wzbogacenie słownictwa, doskonalenie umiejętności przeliczania, kształtowanie umiejętności pracy w grupach oraz czekania na swoją kolej
* utrwalenie refrenu hymnu narodowego, rozwijanie sprawności ruchowej oraz koordynacji wzrokowo–ruchowej, doskonalenie umiejętności manualnych oraz motoryki małej, kształtowanie umiejętności czekania na swoją kolej

**Tydzień XXXIV. Na zielone łące**

* utrwalenie nazw zawodów, doskonalenie umiejętności klasyfikowania ze względu na wskazaną cechę, rozwijanie słownictwa, kształtowanie preorientacji zawodowej oraz odpowiedzialności za wykonywaną pracę
* zapoznanie z piosenką tematyczną, rozwijanie umiejętności analizy i syntezy sylabowej, doskonalenie umiejętności manualnych, kształtowanie samodzielności podczas prac plastycznych
* utrwalenie nazw wiosennych kwiatów oraz etapów wzrostu roślin, doskonalenie umiejętności przeliczania, rozwijanie znajomości figur geometrycznych oraz kolorów
* rozwijanie umiejętności klasyfikowania zwierząt ze względu na miejsce występowania, rozbudzanie ciekawości dzieci, kształtowanie poszanowania dla zwierząt
* zapoznanie z tworzeniem barw pochodnych, nauka układu choreograficznego, rozwijanie ekspresji muzycznej, plastycznej, doskonalenie poczucia rytmu, rozwijanie dokładności i staranności podczas wykonywania prac plastycznych

**Tydzień XXXV. W kosmosie**

* zapoznanie z pojęciem kosmosu, rozwijanie umiejętności uważnego słuchania, budowanie otwartości na nowe sytuacje
* zapoznanie z Układem Słonecznym, doskonalenie dzielenia wyrazów na sylaby, nabywanie pewności siebie podczas wypowiedzi
* rozwijanie orientacji przestrzennej, nabywanie koncentracji uwagi, wdrażanie do uważnego słuchania poleceń
* doświadczanie nowych sytuacji podczas eksperymentów, zachęcanie do obserwowania świata otaczającego dziecko, stymulowanie do aktywnego udziału w zajęciach
* doskonalenie sprawności manualnych, ekspresji muzycznej i plastycznej, kształtowanie umiejętności współpracy, przygotowanie do radzenia sobie w różnych sytuacjach

**Tydzień XXXVI. Dzień Rodziny**

* kształtowanie umiejętności dłuższego wypowiadania się, zapoznanie z uczuciem miłości, doskonalenie umiejętności rozmów o emocjach
* wzbogacanie zasobu słownictwa, zapoznanie z piosenką tematyczną, doskonalenie wyczucia rytmu, kształtowanie umiejętności pracy w grupie
* rozwijanie umiejętności przeliczania, doskonalenie koncentracji uwagi i słuchania ze zrozumieniem, integracja grupy
* kształtowanie umiejętności wypowiadania się, rozwijanie dziecięcej kreatywności, doskonalenie umiejętności zgodnej zabawy
* rozwijanie umiejętności manualnych, trening pamięci, uświadamianie radości płynącej ze wspólnej zabawy

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer i temat tygodnia** | **Numeri temat dnia** | **Dz**i**ałania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele szczegółowe)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **XXXIII. OD RYCERZA DO OBYWATELA** | **1. Po co nam zasady?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Od rycerza do obywatela” – pląs na dzień dobry. | – aktywnie uczestniczy w zabawach tematycznych– próbuje radzić sobie z trudnościami, nabierając w ten sposób wiary we własne możliwości– kulturalnie odnosi się do dorosłych i dzieci– stara się przestrzegać ustalonych zasad zachowania podczas zabawa i zajęć– odkłada zabawki na wyznaczone miejsce– śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.33, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystymobywatelskie |
| 2. „Memory o Polsce” – nauka ciszy i koncentracji.  | – rozwija koncentrację uwagi i percepcję słuchową– z uwagą słucha poleceń nauczyciela | KO2.324–329 | I.5, II.3, III.2, IV.1 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 33. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.  | – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych– samodzielnie zjada posiłek z użyciem łyżki i widelca– próbuje nowych potraw, pokonując uprzedzenia– dokładnie gryzie potrawy– samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Szlachetny jak rycerz” – opowiadanie K. Wierzbickiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | – słucha opowiadań przedstawiających pozytywne i negatywne zachowania– wskazuje pozytywne i negatywne zachowania postaci literackich– odpowiada na pytania– poznaje pojęcia: *rycerz*, *honor*– nazywa podstawowe emocje bohaterów opowiadań– stara się zwracać uwagę na problemy innych– udziela lub szuka wsparcia osoby dorosłej w sytuacji konieczności pomocy osobom, które jej potrzebują– rozwija wrażliwość na krzywdę innych |  | III.5, III.8, IV.3, IV.2, IV.5 |
| 5. „Rycerze do rycerzy” – zabawa integracyjna. „Rycerska tarcza” – zabawa logiczna, klasyfikacyjna. „Raz, dwa, trzy, król patrzy!” – zabawa ruchowa. | – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych– wie, z jakich części składa się jego ciało, wskazuje: głowę, tułów, szyję, brzuch, plecy, nogę, rękę– poznaje postać rycerza oraz jego atrybuty– klasyfikuje przedmioty według podanej cechy– utrwala nazwy podstawowych kolorów– rozpoznaje i nazywa poznane figury geometryczne– rozwija wyobraźnię przestrzenną |  | I.5, III.2, III.8, IV.1, IV.12 |
| 6. Zabawy przy stolikach: „Pogrupuj” – zabawa klasyfikacyjna.  | – klasyfikuje przedmioty według podanej cechy | KO1, KO2 | I.7, II.7, III.2, III.8, IV.12 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – chętnie podejmuje spontaniczne zabawy ruchowe na świeżym powietrzu– podziwia poszczególne elementy przyrody: kwiaty, krzewy, ptaki, zwierzęta– wie, że nie wolno niszczyć przyrody, np. zrywać roślin, liści, łamać gałęzi |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 17.  | – uczestniczy w zabawach ruchowych z przyborami gimnastycznymi– przybiera właściwą pozycję podczas ćwiczeń gimnastycznych– zapamiętuje i rozpoznaje umowne gesty i znaki wprowadzone przez nauczyciela |  | I.5, I.8, III.8, IV.1 |
| 9. „Rycerskie skarby” – zabawa językowa.  | dokonuje analizy i syntezy sylabowej słów 2– i 3– sylabowych – doskonali posługiwanie się mową: nazywa i opisuje przedmioty przedstawione na obrazkach | KO1.132, 161, 173, 175, 177, KO2.242–244, 311, 313, 372, 379, 391–393, 395, 397–399 | I.5, II.8, III.8, IV.2, IV.6 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela, ilustrowanych obrazkami, pacynkami, sylwetami postaci– słucha poleceń nauczyciela– podchodzi do nauczyciela na wezwanie– zachowuje porządek w miejscu zabawy |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.12 |
| **2. Nasze symbole** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Od rycerza do obywatela” – pląs na dzień dobry. | – aktywnie uczestniczy w zabawach tematycznych– uczy się radzenia sobie z trudnymi emocjami związanymi z koniecznością dzielenia się zabawkami– wie, że nie zawsze może natychmiast otrzymać to, czego chce– rozpoznaje potrzeby swoje i innych i potrafi o nich mówić– podaje pomysły na poprawienie komuś nastroju– śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.33, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystymobywatelskie |
| 2. „Flaga na wietrze” – zabawa logopedyczna.  | – wykonuje proste ćwiczenia oddechowe i narządów artykulacyjnych oraz ćwiczenia rytmizujące |  | I.9, III.8, IV.2, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 33. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.  | – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych– samodzielnie zjada posiłek z użyciem łyżki i widelca– próbuje nowych potraw, pokonując uprzedzenia– dokładnie gryzie potrawy– samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Polska flaga” – wiersz B. Derlickiej. Wprowadzenie do tematu dnia.  | – słucha krótkich wierszy recytowanych przez nauczyciela– wypowiada się na temat treści wiersza– bierze udział w kultywowaniu tradycji– kształtuje tożsamość narodową– obserwuje w najbliższym otoczeniu symbole narodowe, np. flagę– rozpoznaje wygląd flagi Polski |  | III.2, III.8, IV.5, IV.10, IV.12 |
| 5. „Czerwone i białe” – zabawa ruchowa. „Polskie symbole narodowe” – zabawa tematyczna. „Orle gniazda” – zabawa ruchowa.  | – w zabawie ruchowej utrwala nazwy kolorów: biały i czerwony– bierze udział w kultywowaniu tradycji– obserwuje w najbliższym otoczeniu symbole narodowe, np. flagi, godło– rozpoznaje godło Polski i wygląd flagi– rozpoznaje hymn narodowy | ilustracja godła Polski (pod kodem QR), CD2.18 | I.5, III.2, IV.5, IV.7, IV.10 |
| 6. Zabawy przy stolikach: trzylatki – praca z **KA2.25**;czterolatki – praca z **KA2.31**. | trzylatek:– wypowiada się na temat wyglądu flagi Polski i koloruje ją zgodnie ze wzorem– słucha hymnu Polskiczterolatek:– nazywa kolory flagi Polski, – rysuje po śladzie i koloruje flagę zgodnie ze wzorem– słucha hymnu Polski– otacza pętlą flagę Polski | trzylatki –**KA2.25**;czterolatki –**KA2.31** | I.7, III.8, IV.7, IV.8, IV.10 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – chętnie podejmuje spontaniczne zabawy ruchowe na świeżym powietrzu– podziwia poszczególne elementy przyrody: kwiaty, krzewy, ptaki, zwierzęta– wie, że nie wolno niszczyć przyrody, np. zrywać roślin, liści, łamać gałęzi |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Czym podróżujemy po Polsce?” – zabawa ruchowa.  | – usprawnia motorykę dużą podczas zabaw ruchowych– utrwala nazwy i wygląd środków transportu | KD2.371–379 | I.5, III.8, IV.1, IV.2 |
| 9. „Autobusem przez Polskę” – zabawa językowo–ruchowa.  | – przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy– określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby, a także w stosunku do innych przedmiotów – próbuje rozróżniać stronę lewą i prawą– dokonuje analizy i syntezy sylabowej słów 2– i 3– sylabowych– utrwala nazwy i wygląd środków transportu | KO1.41–44, 48,65, 67, 68, 132,l KO2.202, 203, 205, 207, 209, 241, 247, 331, 334, 336, 372, 376, 377, 381, 383, 393, 389 | I.5, II.7, III.8, IV.2, IV.9 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela, ilustrowanych obrazkami, pacynkami, sylwetami postaci– słucha poleceń nauczyciela– podchodzi do nauczyciela na wezwanie– zachowuje porządek w miejscu zabawy |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.8 |
| **3. Na szlaku** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Od rycerza do obywatela” – pląs na dzień dobry. | – aktywnie uczestniczy w zabawach tematycznych– próbuje radzić sobie z trudnościami, nabierając w ten sposób wiary we własne możliwości– kulturalnie odnosi się do dorosłych i dzieci– stara się przestrzegać ustalonych zasad zachowania podczas zabawa i zajęć– odkłada zabawki na wyznaczone miejsce– śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.33, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystymobywatelskiematematyczne |
| 2. „Nasza stolica” – zabawa tematyczna.  | – wie, że mieszka w Polsce– ogląda mapę Polski, wie, jakim kolorem oznaczone są morze i góry– poznaje nazwę stolicy Polski– poznaje wybrane zabytki Warszawy– zapoznaje się z nazwą swojej miejscowości  | KO2.325–327 | I.5, III.2, III.8, IV.5, IV.10 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 33. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.  | – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych– samodzielnie zjada posiłek z użyciem łyżki i widelca– próbuje nowych potraw, pokonując uprzedzenia– dokładnie gryzie potrawy– samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Samochodem do stolicy” – zabawa ruchowa.  | – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych– utrwala nazwę stolicy Polski |  | I.5, III.2, III.8, IV.1 |
| 5. „Budujemy Pałac Kultury i Nauki” – zabawa matematyczna z elementami języka angielskiego. „Warszawskie metro” – zabawa ruchowa.  | – poznaje wybrane zabytki Warszawy– poznaje pojęcie: *metro* jako pojazd komunikacyjny– chętnie uczestniczy w zabawach naśladowczych– liczy przedmioty, wskazując kolejne obiekty– utrwala nazwy podstawowych kolorów– słucha poleceń nauczyciela w języku angielskim– powtarza pojedyncze słowa w trakcie zabaw | zdjęcie Pałacu Kultury i Nauki w Warszawie (pod kodem QR),KO2.374 | I.5, III.8, IV.12, IV.15, IV.21 |
| 6. Zabawy przy stolikach: „Okna w kamieniczce” – zabawa manualna.  | – tworzy kompozycję plastyczną z gotowych elementów– doskonali spostrzegawczość i orientację na kartce– wie, z jakich elementów składają się budowle – domy i nazywa je (ściany, dach, okna, drzwi) |  | I.7, II.7, III.8, IV.8, IV.12 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – chętnie podejmuje spontaniczne zabawy ruchowe na świeżym powietrzu– podziwia poszczególne elementy przyrody: kwiaty, krzewy, ptaki, zwierzęta– wie, że nie wolno niszczyć przyrody, np. zrywać roślin, liści, łamać gałęzi |  | I.5, III.5, III.8, III.9 |
| 8. „Pociągi z figurami” – zabawa ruchowa.  | – uczestniczy w zabawach ruchowych orientacyjno-porządkowych: reaguje na sygnał; ustawia się w parze; chodzi w parze z innym dzieckiem |  | I.5, III.8, IV.1, IV.9, IV.12 |
| 9. „Kolorowe cegły” – zabawa matematyczna.  | – zauważa rytmy i ich kontynuacje – kontynuuje rytmy składające się z 2 elementów |  | I.5, III.8, IV.12, IV.15 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela, ilustrowanych obrazkami, pacynkami, sylwetami postaci– słucha poleceń nauczyciela– podchodzi do nauczyciela na wezwanie– zachowuje porządek w miejscu zabawy |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.15 |
| **4. Zwierzęta w baśniach i legendach** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Od rycerza do obywatela” – pląs na dzień dobry. | – aktywnie uczestniczy w zabawach tematycznych– uczy się radzenia sobie z trudnymi emocjami związanymi z koniecznością dzielenia się zabawkami– wie, że nie zawsze może natychmiast otrzymać to, czego chce– śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.33, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11  | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym |
| 2. „Jaki jest smok?” – zabawa językowa.  | – poznaje pojęcie: *smok*– w opowieści o smokach rozróżnia prawdę od fikcji– rozwiązuje zagadki określające charakterystyczne cechy danej postaci– ogląda ilustracje i próbuje opisywać wygląd postaci– wzbogaca słownictwo czynne poprzez stosowanie określeń przymiotnikowych | ilustracje smoków (pod kodem QR) | I.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.6 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 33. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.  | – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych– samodzielnie zjada posiłek z użyciem łyżki i widelca– próbuje nowych potraw, pokonując uprzedzenia– dokładnie gryzie potrawy– samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Smok Wawelski” – wiersz A. Frączek. Wprowadzenie do tematu dnia.  | – słucha wierszy recytowanych przez nauczyciela, zawierających elementy humorystyczne – wypowiada się na temat treści wiersza– poznaje legendy związane z polskimi miastami– potrafi oddzielić legendę od rzeczywistości |  | III.2, III.8, IV.3, IV.5, IV.10 |
| 5. „Smocza jama” – zabawa ruchowa. „Smocze przekąski” – zabawa matematyczna. „Gimnastyka ze smokiem” – zabawa ruchowa, naśladowcza. | – naśladuje ruchem, gestem zachowanie postaci– przelicza elementy zbiorów – porównuje liczebność zbiorów– zapamiętuje i rozpoznaje umowne gesty i znaki wprowadzone przez nauczyciela |  | I.5, III.2, III.8, III.9, IV.15 |
| 6. Zabawy przy stolikach: trzylatki – „Smok” – zabawa plastyczna; czterolatki – praca z **KA2.32**. | trzylatek:– rysuje kredkami smoka według własnego pomysłuczterolatek:– słucha legendy o Smoku Wawelskim– wycina obrazki, układa i nakleja je w odpowiedniej kolejności na kartce– naśladuje głosy zwierząt występujących w legendzie | czterolatki – **KA2.32** | I.7, IV.5, IV.7, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – chętnie podejmuje spontaniczne zabawy ruchowe na świeżym powietrzu– podziwia poszczególne elementy przyrody: kwiaty, krzewy, ptaki, zwierzęta– wie, że nie wolno niszczyć przyrody, np. zrywać roślin, liści, łamać gałęzi |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 17.  | – uczestniczy w zabawach ruchowych z przyborami gimnastycznymi– przybiera właściwą pozycję podczas ćwiczeń gimnastycznych– zapamiętuje i rozpoznaje umowne gesty i znaki wprowadzone przez nauczyciela |  | I.5, I.8, III.8, IV.1 |
| 9. „Co je smok?” – zabawa rozwijająca pamięć.  | – ćwiczy pamięć i refleks– rozwija słownictwo czynne poprzez układanie prostych zdań z podanym słowem | KO1.31–33, 61–70, ZA (owoce i warzywa | I.5, III.8, IV.2, IV.6, IV.7 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela, ilustrowanych obrazkami, pacynkami, sylwetami postaci– słucha poleceń nauczyciela– podchodzi do nauczyciela na wezwanie– zachowuje porządek w miejscu zabawy |  KO1.31–33, 61–70 | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.19 |
| **5. Legendarne stwory** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Od rycerza do obywatela” – pląs na dzień dobry. | – aktywnie uczestniczy w zabawach tematycznych– próbuje radzić sobie z trudnościami, nabierając w ten sposób wiary we własne możliwości– kulturalnie odnosi się do dorosłych i dzieci– stara się przestrzegać ustalonych zasad zachowania podczas zabawa i zajęć– odkłada zabawki na wyznaczone miejsce– śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.33, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystymw zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Smocze jajo” – zabawa sensoryczna.  | – chętnie uczestniczy w doświadczeniach sensorycznych– jest otwarte na nowe doznania zmysłowe– wypowiada się na temat swoich wrażeń i spostrzeżeń |  | I.5, I.7, II.6, III.8, IV.1 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 33. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.  | – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych– samodzielnie zjada posiłek z użyciem łyżki i widelca– próbuje nowych potraw, pokonując uprzedzenia– dokładnie gryzie potrawy– samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Slalom ze smoczym jajem” – zabawa ruchowa.  | – uczestniczy w zabawach ruchowych rozwijających zmysł równowagi i zręczność |  | I.5, I.9, IV.1 |
| 5. „Nasz smok” – zabawa plastyczna. „Smoki tupią i klaszczą” – zabawa ruchowa.  | – uczestniczy w tworzeniu wspólnej pracy plastycznej– ćwiczy sprawność palców poprzez udział w zabawach z użyciem bibuły– utrwala legendę o Wawelskim Smoku– wypowiada się na temat wspólnych wytworów plastycznych | ZM (stopy i dłonie) | I.7, II.7, III.5, IV.8, IV.11 |
| 6. Zabawy przy stolikach: trzylatki – praca z **KA2.26**;czterolatki – praca z **KA2.33**. | trzylatek:– wycina dowolny kształt płomienia i przykleja go obok paszczy smoka– lepi kulki z plasteliny i umieszcza je w pustych miejscach na smokuczterolatek:– rysuje głowę smoka według instrukcji obrazkowej | trzylatki –**KA2.26**;czterolatki –**KA2.33** | I.7, II.7, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – chętnie podejmuje spontaniczne zabawy ruchowe na świeżym powietrzu– podziwia poszczególne elementy przyrody: kwiaty, krzewy, ptaki, zwierzęta– wie, że nie wolno niszczyć przyrody, np. zrywać roślin, liści, łamać gałęzi |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Muzyczne smocze jajeczka” – zabawa rozwijająca koncentrację i percepcję słuchową. „Mazurek Dąbrowskiego” – odśpiewanie hymnu narodowego. | – aktywnie uczestniczy w zabawach rozwijających koncentrację uwagi i słuch– potrafi skupić się podczas wykonywania zadania– utrwala poznane symbole narodowe– wspólnie z dziećmi śpiewa refren hymnu narodowego | CD2.18 | I.9, III.2, III.8, IV.7, IV.10 |
| 9. Zabawy przy stolikach: trzylatki – praca z **ZP33** „Puzzle”; czterolatki – praca z **ZP33** „Memory”.  | trzylatek:– wypycha elementy i układa obrazkiczterolatek:– wypycha elementy i dobiera obrazki zgodnie z poleceniem. | trzylatki – **ZP33** „Puzzle”; czterolatki – **ZP33** „Memory” | I.7, II.7, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela, ilustrowanych obrazkami, pacynkami, sylwetami postaci– słucha poleceń nauczyciela– podchodzi do nauczyciela na wezwanie– zachowuje porządek w miejscu zabawy |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.19 |
| **XXXIV. NA ZIELONE ŁĄCE** | **1. Czy warto być pracowitym?**  | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Na zielonej łące” – pląs na dzień dobry. | – aktywnie uczestniczy w zabawach tematycznych– uczy się radzenia sobie z trudnymi emocjami związanymi z koniecznością dzielenia się zabawkami– wie, że nie zawsze może natychmiast otrzymać to, czego chce– śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.34, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się przyrodniczew zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym |
| 2. „Kwiatki na łące” – nauka ciszy i koncentracji.  | – rozwija koncentrację uwagi i percepcję słuchową– z uwagą słucha poleceń nauczyciela | ZA (kwiaty) | I.5, II.3, III.2, IV.1 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 34. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.  | – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych– samodzielnie zjada posiłek z użyciem łyżki i widelca– próbuje nowych potraw, pokonując uprzedzenia– dokładnie gryzie potrawy– samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7  |
| 4. „Piknik w przedszkolu!” – opowiadanie K. Wierzbickiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela– wypowiada się na temat zachowania bohaterów opowiadania– odpowiada na pytania– poznaje pojęcie: *piknik* oraz powiedzenie: *Pracowity jak mrówka*– rozwija myślenie przyczynowo skutkowe |  | III.8, IV.2, IV.5, IV.18 |
| 5. „Odpoczywamy na kocu” – zabawa ruchowa. „Kosze piknikowe” – zabawa logiczna, klasyfikacyjna.„Na łące” – zabawa ruchowo-naśladowcza. | – uczestniczy w zabawach ruchowych orientacyjno-porządkowych: reaguje na sygnał, słucha poleceń– rozpoznaje i nazywa produkty spożywcze przedstawione na obrazkach– klasyfikuje przedmioty według podanej cechy– wykonuje aktywności wspomagające logiczne myślenie i pamięć– naśladuje ruchem zachowanie owadów– bierze udział w improwizacjach ruchowych przy muzyce relaksacyjnej | ZA (kosze, łyżka, widelec, talerzyk, łyżeczka), karty obrazkowe: KO1.31–32, 61, 65–67, 172, 173, 175, KO2.245, 246, 248, 297, 298, 311, 394–395, 398–400 | I.5, IV.1, IV.5, IV.12, IV.18 |
| 6. Zabawy przy stolikach: „Ślimak i biedronka” – zabawa manualna.  | – lepi z plasteliny sylwetkę wskazanego zwierzęcia– utrwala wiedze na temat zwierząt mieszkających na łące |  | I.7, I.9, II.8, IV.8  |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – chętnie podejmuje spontaniczne zabawy ruchowe na świeżym powietrzu– podziwia poszczególne elementy przyrody: kwiaty, krzewy, ptaki, zwierzęta– wie, że nie wolno niszczyć przyrody, np. zrywać roślin, liści, łamać gałęzi |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 17.  | – uczestniczy w zabawach ruchowych z przyborami gimnastycznymi– przybiera właściwą pozycję podczas ćwiczeń gimnastycznych– zapamiętuje i rozpoznaje umowne gesty i znaki wprowadzone przez nauczyciela |  | I.5, I.8, III.8, IV.1 |
| 9. „Każdy pracuje” – pogadanka o zawodach.  | – obserwuje pracę ludzi różnych zawodów spotykanych w sytuacjach życia codziennego– wie, że zarówno dorośli jak i dzieci mają zadania do wykonania– uczy się obowiązkowości i odpowiedzialności za wykonywane zadania– odgrywa różne role zawodowe w zabawie– wie, do czego służą narzędzia i przedmioty używane w codziennych pracach w gospodarstwie domowym | KO1.221–230 | I.5, II.8, III.6, IV.5, IV.20 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela, ilustrowanych obrazkami, pacynkami, sylwetami postaci– słucha poleceń nauczyciela– podchodzi do nauczyciela na wezwanie– zachowuje porządek w miejscu zabawy | KO1.221–230 | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.20 |
| **2. Odpoczynek po pracy** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Na zielonej łące” – pląs na dzień dobry. | – aktywnie uczestniczy w zabawach tematycznych– próbuje radzić sobie z trudnościami, nabierając w ten sposób wiary we własne możliwości– kulturalnie odnosi się do dorosłych i dzieci– stara się przestrzegać ustalonych zasad zachowania podczas zabawa i zajęć– odkłada zabawki na wyznaczone miejsce– śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.34, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnejprzyrodniczew zakresie porozumiewanie się w językach obcych |
| 2. „Pszczółka Ulka dba o zdrowie” – zabawa logopedyczna.  | – wykonuje proste ćwiczenia oddechowe i narządów artykulacyjnych oraz ćwiczenia rytmizujące |  | I.9, III.8, IV.2, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 34. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.  | – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych– samodzielnie zjada posiłek z użyciem łyżki i widelca– próbuje nowych potraw, pokonując uprzedzenia– dokładnie gryzie potrawy– samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Pan ogrodnik” – wprowadzenie piosenki.  | – aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych– śpiewa piosenki o prostej linii melodycznej– wypowiada się na temat nastroju oraz tempa utworu– poznaje zawód ogrodnika– poznaje narzędzia, ubiór charakterystyczny dla ogrodnika | CD2.19 | I.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.7 |
| 5. „Ćwiczymy z ogrodnikiem” – zabawa ruchowa. „Przyjaciele motyla” – zabawa językowa. „Pająk, pszczoła i żaba” – zabawa dramowa z elementami języka angielskiego. | – recytuje proste wierszyki– ilustruje ruchem treść wiersza– naśladuje ruchem czynności wykonywane przez ogrodnika– słucha poleceń nauczyciela w języku angielskim– powtarza pojedyncze słowa w trakcie zabaw– włącza się do powtarzania słów, słuchając piosenek w języku angielskim– doskonali słuch fonematyczny, dzieli wyraz na sylaby | KO2.331–338,KO1.115 | III.8, IV.1, IV.2, IV.7, IV.21 |
| 6. Zabawy przy stolikach: „Biedronki na łące” – zabawa plastyczna.  | – utrwala wiedze o zwierzętach i roślinach środowiska łąkowego– uczestniczy w wykonywaniu wspólnych prac plastycznych– przestrzega zasad zabawy – eksperymentuje, używając różnych materiałów plastycznych min. stempli z owoców– szanuje wytwory pracy kolegów i koleżanek– wyraża swoje spostrzeżenia na temat prac plastycznych |  | I.7, III.2, III.5, IV.8  |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – chętnie podejmuje spontaniczne zabawy ruchowe na świeżym powietrzu– obserwuje pracę ogrodnika w najbliższym otoczeniu – podziwia poszczególne elementy przyrody: kwiaty, krzewy, ptaki, zwierzęta– wie, że nie wolno niszczyć przyrody, np. zrywać roślin, liści, łamać gałęzi |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Konik polny skacze po liściach” – zabawa ruchowa.  | – bierze udział w zabawach z elementami skoku i podskoku: skacze obunóż w przód |  | I.5, I.8, III.8, IV.1 |
| 9. „Skorupa ślimaka” – zabawa grafomotoryczna.  | – doskonali sprawności grafomotoryczne |  | I.7, I.9, II.7, III.5, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.  | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela, ilustrowanych obrazkami, pacynkami, sylwetami postaci– słucha poleceń nauczyciela– podchodzi do nauczyciela na wezwanie– zachowuje porządek w miejscu zabawy | KO2.331–340, ZA (motyl, bocian) | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.19 |
| **3. Rachunki na łące** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Na zielonej łące” – pląs na dzień dobry.  | – aktywnie uczestniczy w zabawach tematycznych– uczy się radzenia sobie z trudnymi emocjami związanymi z koniecznością dzielenia się zabawkami– wie, że nie zawsze może natychmiast otrzymać to, czego chce– śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.34, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się przyrodniczematematyczne |
| 2. „Wiosenne kwiaty” – zabawa przyrodnicza.  | – utrwala nazwy wiosennych kwiatów oraz etapy wzrostu roślin– wie, jakie warunki potrzebne są do rozwoju roślin | ZA (tulipan – etapu wzrostu rośliny, tulipan, wiosenne kwiaty) | I.5, II.11, III.8, IV.2, IV.18 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 34. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.  | – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych– samodzielnie zjada posiłek z użyciem łyżki i widelca– próbuje nowych potraw, pokonując uprzedzenia– dokładnie gryzie potrawy– samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7  |
| 4. „Na łące” – wiersz A. Paszkiewicz. Wprowadzenie do tematu dnia.  | – słucha krótkich wierszy recytowanych przez nauczyciela– wypowiada się na temat treści wiersza– utrwala nazwy wiosennych kwiatów oraz etapy wzrostu roślin– podziwia piękno wiosennej przyrody  |  | III.8, IV.2, IV.5, IV.18 |
| 5. „Rosną kwiaty” – zabawa ruchowa. „Kwiaty na łące” – zabawa matematyczna. „Z kwiatka na kwiatek” – zabawa ruchowa.  | – uczestniczy w zabawach ruchowo-naśladowczych– naśladuje czynności wykonywane przez ogrodnika– wie, że rośliny potrzebują do wzrostu gleby, wody i słońca– przelicza elementy zbiorów – porównuje liczebność zbiorów | ZA (tulipany, wiosenne kwiaty), ZM (figurygeometryczne), ZA (kwiaty) | I.5, III.8, IV.1, IV.15, IV.18  |
| 6. Zabawy przy stolikach: trzylatki – praca z **KA2.27**;czterolatki – praca z **KA2.34**. | trzylatek:– przelicza kwiaty na ilustracji i rysuje w ramce taką samą liczbę kresek– nalepia pszczoły i biedronki na odpowiednich kwiatach zgodnie z poleceniemczterolatek:– koloruje kwiaty zgodnie z instrukcją– przelicza kwiaty w każdym bukiecie i rysuje na wazonie taką sama liczbę kresek | trzylatki –**KA2.27**;czterolatki –**KA2.34** | I.7, II.7, III.8, IV.8, IV.15  |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – chętnie podejmuje spontaniczne zabawy ruchowe na świeżym powietrzu– podziwia poszczególne elementy przyrody: kwiaty, krzewy, ptaki, zwierzęta– wie, że nie wolno niszczyć przyrody, np. zrywać roślin, liści, łamać gałęzi |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Żuk i biedronka” – zabawa ruchowa.  | – recytuje proste wierszyki i lustruje je ruchem |  | I.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.5 |
| 9. „Kształty dla biedronki” – zabawa matematyczna.  | – rozpoznaje i nazywa poznane figury geometryczne– odtwarza układy przedmiotów i tworzy własne– przelicza elementy zbiorów |  | I.5, III.8, IV.12, IV.15 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela, ilustrowanych obrazkami, pacynkami, sylwetami postaci– słucha poleceń nauczyciela– podchodzi do nauczyciela na wezwanie– zachowuje porządek w miejscu zabawy | ZA (kwiaty) | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.15 |
| **4. Zależni od przyrody** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Na zielonej łące” – pląs na dzień dobry.  | – aktywnie uczestniczy w zabawach tematycznych– próbuje radzić sobie z trudnościami, nabierając w ten sposób wiary we własne możliwości– kulturalnie odnosi się do dorosłych i dzieci– stara się przestrzegać ustalonych zasad zachowania podczas zabawa i zajęć– rozumie zasadność bycia uprzejmym i życzliwym wobec innych– odkłada zabawki na wyznaczone miejsce– śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.34, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook |  I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się przyrodnicze |
| 2. „Które zwierzę wydaje taki głos?” – zabawa słuchowa.  | – doskonali słuch fonematyczny: naśladuje głosy zwierząt– potrafi połączyć obrazki zwierząt z odgłosami  | KO1.42, 44, 116, 120, 216, 220, 332, nagraniegłosów zwierząt (pod kodem QR) | I.5, III.9, IV.2, IV.7, IV.18  |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 34. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.  | – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych– samodzielnie zjada posiłek z użyciem łyżki i widelca– próbuje nowych potraw, pokonując uprzedzenia– dokładnie gryzie potrawy– samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7  |
| 4. „Spacer zwierząt” – zabawa ruchowa.  | – bierze udział w zabawach z elementami skoku i podskoku podczas rytmizacji wierszyka– potrafi dostosować tempo podskoku do rytmu wiersza |  | I.5, III.8, III.9, IV.1 |
| 5. „Ciekawostki na dywanie” – wysłuchanie informacji o komarze. „Nogi komara” – zabawa poznawcza. | – wzbogaca wiedzę na temat wybranych zwierząt– z zainteresowaniem słucha ciekawostek o wybranych zwierzętach– zadaje pytania na interesujące je tematy– odtwarza układy przedmiotów i tworzy własne | ZM (koła) | II.10, II.11, IV.2, IV.12, IV.18  |
| 6. Zabawy przy stolikach: trzylatki – praca z **KA2.28**;czterolatki – praca z **KA2.35**. | trzylatek:– łączy liniami takie same owady– przelicza pary owadów i nalepia w wyznaczonym miejscu kostki z odpowiednią liczbą oczek,– słucha bzyczenia pszczołyczterolatek:– odszukuje takie same plastry miodu, nalepia na każdym plastrze miodu 2 pszczoły– słucha bzyczenia pszczoły | trzylatki – **KA2.28**;czterolatki – **KA2.35** | I.7, II.7, IV.7, IV.8, IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – chętnie podejmuje spontaniczne zabawy ruchowe na świeżym powietrzu– podziwia poszczególne elementy przyrody: kwiaty, krzewy, ptaki, zwierzęta– wie, że nie wolno niszczyć przyrody, np. zrywać roślin, liści, łamać gałęzi |  | I.5, I.7, IV.5, IV.8, IV.11  |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 17.  | – uczestniczy w zabawach ruchowych z przyborami gimnastycznymi– przybiera właściwą pozycję podczas ćwiczeń gimnastycznych– zapamiętuje i rozpoznaje umowne gesty i znaki wprowadzone przez nauczyciela |  | I.5, I.8, III.8, IV.1 |
| 9. „Mieszkańcy łąki i ogrodów” – układanka, rozmowa kierowana.  | – doskonali umiejętność pracy w zespole przy wykonywaniu wspólnego zadania– utrwala wiedze na temat znaczenia zwierząt w przyrodzie– układa obrazek składający się z niewielkiej liczby (2–4) elementów– przykleja ułożone elementy na kartce i wypowiada się na temat pracy  | lustracje zwierząt (pod kodem QR) | I.5, I.7, IV.5, IV.8, IV.11 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela, ilustrowanych obrazkami, pacynkami, sylwetami postaci– słucha poleceń nauczyciela– podchodzi do nauczyciela na wezwanie– zachowuje porządek w miejscu zabawy | wybrane ilustracje z KO1.41–50, 111, 113, KO2.281–286, 331–338 | I.7, III.8, IV.2, IV.12, IV.18 |
| **5. Kolorowa łąka** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Na zielonej łące” – pląs na dzień dobry.  | – aktywnie uczestniczy w zabawach tematycznych– używa zwrotów grzecznościowych na powitanie i pożegnanie– uczy się radzenia sobie z trudnymi emocjami związanymi z koniecznością dzielenia się zabawkami– wie, że nie zawsze może natychmiast otrzymać to, czego chce– śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.34, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystymw zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Kolory na łące” – zabawa słowna, kreatywna, rozwijająca znajomość kolorów.  | – dostrzega wartości wizualne (barwy) otaczającej przyrody– rozwija kreatywność– utrwala umiejętność rozpoznawania i nazywania kolorów | KO1.115, KO2.331–338, ZA (bocian) | I.5, III.8, IV.2, IV.12, IV.18 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 34. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.  | – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych– samodzielnie zjada posiłek z użyciem łyżki i widelca– próbuje nowych potraw, pokonując uprzedzenia– dokładnie gryzie potrawy– samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7  |
| 4. „Biedronka” – wiersz A. U. Kamińskiej. Wprowadzenie do tematu dnia.  | – słucha krótkich wierszy recytowanych przez nauczyciela– wypowiada się na temat treści wiersza– rozwija wrażliwość estetyczną poprzez słuchanie poetyckiego opisu przyrody– wzbogaca wiedzę o roślinach i zwierzętach łąki– poznaje ludowe określenie biedronki: *boża krówka* |  | II.10, III.8, IV.2, IV.5  |
| 5. „W ulu” – zabawa ruchowa. „Dźwięki na łące” – zabawa muzyczna. „Pan ogrodnik” – utrwalenie znajomości piosenki.  | – uczestniczy w zabawach ruchowych: reaguje na sygnał, ustawia się w kole– gra na prostych instrumentach muzycznych: kołatki, klawesy, bębenki, tarki, marakasy– uczestniczy w improwizacjach słowno-muzycznych z wykorzystaniem instrumentów– śpiewa poznane piosenki | KO1.115, 116, KO2.331, 332, ZA (bocian),CD2.19 | I.5, III.5, III.9, IV.1, IV.7 |
| 6. Zabawy przy stolikach: trzylatki – praca z **ZP34** „Biedronka”; czterolatki –praca z **ZP34** „Ważka”. | trzylatek:– wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacjączterolatek:– wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją | trzylatki – **ZP34** „Biedronka”; czterolatki –**ZP34** „Ważka” | I.7, II.7, IV.8  |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – chętnie podejmuje spontaniczne zabawy ruchowe na świeżym powietrzu– podziwia poszczególne elementy przyrody: kwiaty, krzewy, ptaki, zwierzęta– wie, że nie wolno niszczyć przyrody, np. zrywać roślin, liści, łamać gałęzi |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Motyle” – zabawa ruchowa.  | – aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych | CD2.20 | I.5, III.2, III.8, IV.1, IV.7  |
| 9. „Kolory” – zabawa kreatywna.  | – eksperymentuje, używając różnych materiałów plastycznych– jest otwarte na nowe doświadczenia– miesza kolory farb obserwując efekty– dzieli się wrażeniami na temat wyników doświadczeń  |  | I.7, II.8, III.8, IV.8, IV.13 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.  | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela, ilustrowanych obrazkami, pacynkami, sylwetami postaci– słucha poleceń nauczyciela– podchodzi do nauczyciela na wezwanie– zachowuje porządek w miejscu zabawy |  | I.7, I.9, III.8, IV.2, IV.3 |
|  **XXXV. W KOSMOSIE** | **1. Czy jesteśmy sami w kosmosie?**  | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W kosmosie” – pląs na dzień dobry.  | – aktywnie uczestniczy w zabawach tematycznych– próbuje radzić sobie z trudnościami, nabierając w ten sposób wiary we własne możliwości– kulturalnie odnosi się do dorosłych i dzieci– stara się przestrzegać ustalonych zasad zachowania podczas zabawa i zajęć– odkłada zabawki na wyznaczone miejsce– śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.35, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się przyrodniczew zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym |
| 2. „Odwiedziny ufoludka” – nauka ciszy i koncentracji.  | – rozwija koncentrację uwagi i percepcję słuchową– z uwagą słucha poleceń nauczyciela |  | I.5, II.3, III.2, IV.1 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 35. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych– samodzielnie zjada posiłek z użyciem łyżki i widelca– próbuje nowych potraw, pokonując uprzedzenia– dokładnie gryzie potrawy– samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Tajemnice kosmosu” – opowiadanie K. Wierzbickiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela– wypowiada się na temat zachowania bohaterów opowiadania– odpowiada na pytania– zadaje pytania na intersujące je tematy– poznaje pojęcie: *kosmos*– rozwija postawę otwartości, ciekawości na nowe sytuacje– poznaje uczucie fascynacji |  | II.9, III.8, IV.2, IV.5 |
| 5. „Start rakiety” – zabawa ruchowa ze skokiem z elementami języka angielskiego. „Nocne niebo” – pogadanka tematyczna. „Mrugające gwiazdeczki” – zabawa naśladowcza. | – bierze udział w zabawach z elementami skoku i podskoku– uczestniczy w zabawach z językiem angielskim– powtarza słowa w języku angielskim– uczy się nowego słowa w języku angielskim, rozumie jego znaczenie i używa w odpowiednim momencie – poznaje pojęcia związane z kosmosem– rozwija swoje zainteresowania otaczającym światem– wypowiada się na interesujące je tematy– naśladuje ruchy, gest nauczyciela | KO2.348 | I.5, I.7, IV.2, IV.18, IV.21 |
| 6. Zabawy przy stolikach: trzylatki – „Nocne niebo**”** – praca plastyczna; czterolatki – praca z **KA2.36**.  | trzylatek:– układa gwiazdki na kartkach, następnie je naklejaczterolatek:– odszukuje na ilustracji Słońce i planetę Ziemia, umieszcza obok nich odpowiednie nalepki | czterolatki – **KA2.36** | I.5, I.7, II.4, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – chętnie podejmuje spontaniczne zabawy ruchowe na świeżym powietrzu– podziwia poszczególne elementy przyrody: kwiaty, krzewy, ptaki, zwierzęta– wie, że nie wolno niszczyć przyrody, np. zrywać roślin, liści, łamać gałęzi |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 18.  | – uczestniczy w zabawach ruchowych z przyborami gimnastycznymi– przybiera właściwą pozycję podczas ćwiczeń gimnastycznych– zapamiętuje i rozpoznaje umowne gesty i znaki wprowadzone przez nauczyciela |  | I.5, I.8, III.8, IV.1 |
| 9. „Kosmiczne niebo” – zabawa plastyczna.  | – rysuje kredkami świecowymi na podany temat– maluje farbami plakatowymi– wypowiada się na temat wrażeń artystycznych  |  | I.5, I.7, II.7, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela, ilustrowanych obrazkami, pacynkami, sylwetami postaci– słucha poleceń nauczyciela– podchodzi do nauczyciela na wezwanie– zachowuje porządek w miejscu zabawy |  | I.7, I.9, III.8, IV.2, IV.3 |
| **2. W Układzie Słonecznym** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W kosmosie” – pląs na dzień dobry.  | – aktywnie uczestniczy w zabawach tematycznych– uczy się radzenia sobie z trudnymi emocjami związanymi z koniecznością dzielenia się zabawkami– wie, że nie zawsze może natychmiast otrzymać to, czego chce– śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.35, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II. 4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się przyrodniczew zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Kosmiczna mowa” – zabawa logopedyczna.  | – wykonuje proste ćwiczenia oddechowe i narządów artykulacyjnych oraz ćwiczenia rytmizujące |  | I.9, III.8, IV.2, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 35. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych– samodzielnie zjada posiłek z użyciem łyżki i widelca– próbuje nowych potraw, pokonując uprzedzenia– dokładnie gryzie potrawy– samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Ot, zwyczajny ufoludek” – wiersz A. Frączek. Wprowadzenie do tematu dnia.  | – słucha krótkich wierszy recytowanych przez nauczyciel– dostrzega elementy humorystyczne w wierszu– wypowiada się na temat treści wiersza– potrafi odróżnić prawdę od fikcji w utworach literackich |  | II.9, III.8, IV.2, IV.5 |
| 5. „Kosmiczne grzechotanie” – zabawa ruchowa. „Kolorowe kule” – zabawa tematyczna. „Ufoludki na planecie” – zabawa ruchowa. | – reaguje na sygnał dźwiękowy– dokonuje analizy i syntezy sylabowej słów 2– i 3– sylabowych– zapoznaje się z pojęciem: *Układ Słoneczny* | KO35.350, globus, ZA (symbol Słońca) | I.5, IV.1, IV.2, IV.7, IV.18 |
| 6. Zabawy przy stolikach: trzylatki – praca z **KA2.29**;czterolatki – praca z **KA2.37**. | trzylatek:– rysuje po śladzie drogę ufoludków do ich planet– koloruje planetyczterolatek:– nalepia planety na ich cienie– rysuje po śladzie drogę ufoludków do ich planet | trzylatki – **KA2.29**;czterolatki – **KA2.37** | I.7, I.9, II.7, IV.8, IV.12 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – chętnie podejmuje spontaniczne zabawy ruchowe na świeżym powietrzu– podziwia poszczególne elementy przyrody: kwiaty, krzewy, ptaki, zwierzęta– wie, że nie wolno niszczyć przyrody, np. zrywać roślin, liści, łamać gałęzi |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Planety się ruszają” – zabawa ruchowa z rekwizytem.  | – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych |  | I.5, I.7, III.8, IV.1 |
| 9. „Kosmiczna zgadywanka” – zagadki.  | – rozwiązuje zagadki określające charakterystyczne cechy przedmiotów |  | I.5, II.8, IV.2, IV.5 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela, ilustrowanych obrazkami, pacynkami, sylwetami postaci– słucha poleceń nauczyciela– podchodzi do nauczyciela na wezwanie– zachowuje porządek w miejscu zabawy | ZM (figury geometryczne) | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.19 |
| **3. Podróż kosmiczna** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W kosmosie” – pląs na dzień dobry.  | – aktywnie uczestniczy w zabawach tematycznych– próbuje radzić sobie z trudnościami, nabierając w ten sposób wiary we własne możliwości– kulturalnie odnosi się do dorosłych i dzieci– stara się przestrzegać ustalonych zasad zachowania podczas zabawa i zajęć– odkłada zabawki na wyznaczone miejsce– śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.35, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | matematycznez zakresu nowych technologii i inżynierii |
| 2. „Kolorowe planety” – zabawa matematyczna.  | – utrwala pojęcie: *Układ Słoneczny*– dobiera w pary pasujące do siebie przedmioty– wskazuje podane figury geometryczne spośród innych kształtów | ZM (figury geometryczne) | I.5, II.7, IV.5, IV.12, IV.14 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 35. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych– samodzielnie zjada posiłek z użyciem łyżki i widelca;– próbuje nowych potraw, pokonując uprzedzenia;– dokładnie gryzie potrawy;– samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Rakieta” – wiersz B. Lewandowskiej. Wprowadzenie do tematu dnia.  | – słucha krótkich wierszy recytowanych przez nauczyciel– wypowiada się na temat treści wiersza– mówi o swoich marzeniach |  | II.9, III.8, IV.1, IV.5 |
| 5. „Planeta i jej księżyc” – zabawa ruchowa w parach. „Do słońca” – zabawa matematyczna. „Rakiety” – zabawa ruchowa.  | – uczestniczy w zabawach ruchowych orientacyjno-porządkowych: reaguje na sygnał; słucha poleceń; ustawia się w parze; chodzi w parze z innym dzieckiem– rozpoznaje i nazwa figurę geometryczną: koło– przelicza elementy zbioru |  | I.5, II.7, III.8, IV.14, IV.15 |
| 6. Zabawy przy stolikach: trzylatki – praca z **KA2.30**;czterolatki – praca z **KA2.38**. | trzylatek:– koloruje gwiazdy zgodnie z podanym kodem– otacza pętlą odpowiedni pojazdczterolatek:– rysuje drogę astronauty do pojazdu kosmicznego zgodnie z podanym kodem | trzylatki –**KA2.30**;czterolatki –**KA2.38** | I.5, IV.8, IV.14 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – chętnie podejmuje spontaniczne zabawy ruchowe na świeżym powietrzu– podziwia poszczególne elementy przyrody: kwiaty, krzewy, ptaki, zwierzęta– wie, że nie wolno niszczyć przyrody, np. zrywać roślin, liści, łamać gałęzi |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Rysunek na plecach” – zabawa ruchowa.  | – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych– doświadcza dotyku drugiej osoby podczas masażyku |  | I.5, II.4, III.2, IV.1 |
| 9. „Statek kosmiczny” – zabawa matematyczna.  | – utrwala poznane figury geometryczne– układa kompozycje z figur geometrycznych | KO2.343, ZM (figury geometryczne) | I.5, II.4, II.8, IV.11, IV.12 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela, ilustrowanych obrazkami, pacynkami, sylwetami postaci– słucha poleceń nauczyciela– podchodzi do nauczyciela na wezwanie– zachowuje porządek w miejscu zabawy | ZM (figury geometryczne), KO (rewersy kartw jasnym kolorze) | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.12 |
| **4. Eksperymenty nie z tej ziemi** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W kosmosie” – pląs na dzień dobry.  | – aktywnie uczestniczy w zabawach tematycznych– uczy się radzenia sobie z trudnymi emocjami związanymi z koniecznością dzielenia się zabawkami– wie, że nie zawsze może natychmiast otrzymać to, czego chce– mówi „dzień dobry” i „do widzenia”– śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.35, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook |  I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się przyrodniczew zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
|  | 2. „Kosmos i co jeszcze” – zabawa językowa.  | – utrwala pojęcia związane z kosmosem– wypowiada się na temat treści obrazków | KO2.341–350 | I.5, III.8, IV.2, IV.5 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 35. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych– samodzielnie zjada posiłek z użyciem łyżki i widelca– próbuje nowych potraw, pokonując uprzedzenia– dokładnie gryzie potrawy– samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Bilety do rakiety” – zabawa ruchowa.  | – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych |  | I.5, I.8, III.8, IV.1 |
| 5. „Robimy dziurę w torebce z wodą” – eksperyment. „Przygotowania kosmonauty” – zabawa ruchowo-naśladowcza.  | – uczestniczy w prostych doświadczeniach prowadzonych przez nauczyciela– próbuje formułować wnioski– jest otwarte na nowe sytuacje– uczestniczy w zabawach naśladowczych |  | I.5, II.4, III.8, IV.2, IV.13 |
| 6. Zabawy przy stolikach: „Piękny nasz księżyc” – zabawa plastyczna.  | – eksperymentuje, używając różnych materiałów plastycznych– podejmuje próby formowania kształtów z różnych materiałów plastycznych (folia, papier)– pomaga sprzątać po skończonej pracy | KO35.349 | I.7, II.7, IV.8, IV.11 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – chętnie podejmuje spontaniczne zabawy ruchowe na świeżym powietrzu– podziwia poszczególne elementy przyrody: kwiaty, krzewy, ptaki, zwierzęta– wie, że nie wolno niszczyć przyrody, np. zrywać roślin, liści, łamać gałęzi |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 18.  | – uczestniczy w zabawach ruchowych z przyborami gimnastycznymi– przybiera właściwą pozycję podczas ćwiczeń gimnastycznych– zapamiętuje i rozpoznaje umowne gesty i znaki wprowadzone przez nauczyciela |  | I.5, I.8, III.8, IV.1 |
| 9. „Czy planety są do siebie podobne?” – zabawa badawcza.  | – utrwala pojęcia związane z kosmosem– wypowiada się na temat treści obrazków– zauważa wyraźne różnice między 2 obrazkami (3 różnice i więcej różnic) | KO2.342, 350 | I.5, III.8, IV.2, IV.9 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela, ilustrowanych obrazkami, pacynkami, sylwetami postaci– słucha poleceń nauczyciela– podchodzi do nauczyciela na wezwanie– zachowuje porządek w miejscu zabawy |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.14 |
| **5. Pojazd kosmiczny** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W kosmosie” – pląs na dzień dobry.  | – aktywnie uczestniczy w zabawach tematycznych– próbuje radzić sobie z trudnościami, nabierając w ten sposób wiary we własne możliwości– kulturalnie odnosi się do dorosłych i dzieci– stara się przestrzegać ustalonych zasad zachowania podczas zabawa i zajęć– odkłada zabawki na wyznaczone miejsce– śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.35, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | z zakresu nowych technologii i inżynieriiw zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Kosmiczna muzyka” – zabawa muzyczna.  | – włącza się do zabaw muzycznych– próbuje improwizacji ruchowych przy muzyce | nagranie muzyki elektronicznej (pod kodem QR) | I.5, I.7, II.4, IV.1, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 35. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych– samodzielnie zjada posiłek z użyciem łyżki i widelca– próbuje nowych potraw, pokonując uprzedzenia– dokładnie gryzie potrawy– samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Pan ogrodnik” – utrwalenie znajomości piosenki. „Pojazdy” – zabawa konstrukcyjna. | – wspólnie z dziećmi śpiewa poznaną piosenkę o prostej linii melodycznej– naśladuje ruchem i dźwiękiem zachowanie– buduje proste budowle z różnego rodzaju klocków– z uwagą ogląda ilustracje związane z tematem | KO2.341, 343, 344 | I.5, IV.1, IV.2, IV.7, IV.11 |
| 5. „Gdzie była rakieta?” – zabawa tropiąca.  | – uczestniczy w zabawach tropiących– z uwagą słucha poleceń i przestrzega reguł zabawy– rozpoznaje poznane figury geometryczne | ZM (czerwone figury geometryczne), KO2.341 | I.5, IV.1, IV.12, IV.14 |
| 6. Zabawy przy stolikach: trzylatki – praca z **ZP35** „Kosmiczne memory”; czterolatki – praca z **ZP35** „Gra zręcznościowa”. | trzylatek:– wypycha elementy i dobiera obrazki zgodnie z poleceniemczterolatek:– wypycha elementy i wykonuje planszę do gry oraz pojazd kosmiczny zgodnie z poleceniem | trzylatki – **ZP35** „Kosmiczne memory”; czterolatki –**ZP35** „Gra zręcznościowa”. | I.7, II.7, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – chętnie podejmuje spontaniczne zabawy ruchowe na świeżym powietrzu– podziwia poszczególne elementy przyrody: kwiaty, krzewy, ptaki, zwierzęta– wie, że nie wolno niszczyć przyrody, np. zrywać roślin, liści, łamać gałęzi |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Spacer w kosmosie” – zabawa ruchowa ze skokiem.  | – bierze udział w zabawach z elementami skoku i podskoku |  | I.5, II.4, III.8, IV.1 |
| 9. „Kamyk z planety” – zabawa plastyczno-techniczna.  | – uczy się uważnej obserwacji – maluje farbami na nietypowym podłożu (kamień)– dzieli się wrażeniami na temat swojej pracy | KO2.350 | I.5, I.7, II.8, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela, ilustrowanych obrazkami, pacynkami, sylwetami postaci– słucha poleceń nauczyciela– podchodzi do nauczyciela na wezwanie– zachowuje porządek w miejscu zabawy |  | I.7, III.8, IV.3, IV.6, IV.7 |
| **XXXVI. DZIEŃ RODZINY** | **1. Po co nam rodzina?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Dzień Rodziny” – pląs na dzień dobry. | – aktywnie uczestniczy w zabawach tematycznych– uczy się radzenia sobie z trudnymi emocjami związanymi z koniecznością dzielenia się zabawkami– wie, że nie zawsze może natychmiast otrzymać to, czego chce– rozumie znaczenie zwrotów grzecznościowych „poproszę”, „proszę” i „przepraszam” i je stosuje – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.36, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się obywatelskiew zakresie porozumiewanie się w językach obcych |
| 2. „To ważne!” – nauka ciszy i koncentracji.  | – rozwija koncentrację uwagi i percepcję słuchową– z uwagą słucha poleceń nauczyciela |  | I.5, II.3, III.2, IV.1 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 36. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych– samodzielnie zjada posiłek z użyciem łyżki i widelca– próbuje nowych potraw, pokonując uprzedzenia– dokładnie gryzie potrawy– samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Czas dla rodziny” – opowiadanie K. Wierzbickiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela– wypowiada się na temat zachowania bohaterów opowiadania– odpowiada na pytania– rozpoznaje i nazywa emocje i coraz bardziej złożone uczucia bohaterów opowiadań– poznaje uczucie miłości – wśród przeżywanych emocji rozróżnia przyjemne i nieprzyjemne– uczy się radzenia sobie z trudnymi emocjami– poznaje sposoby radzenia sobie z poczuciem samotności i tęsknotą  |  | II.2, II.6, III.8, IV.2, IV.5 |
| 5. „Razem raźniej” – integracyjna zabawa ruchowa. „Jestem kochany” – pogadanka tematyczna. „Co można robić z rodziną?” – zabawa naśladowcza. | – chętnie uczestniczy w integracyjnych zabawach ruchowych przy muzyce– poznaje uczucie miłości– rozumie pojęcie: *rodzina*– wypowiada się na temat swoich uczuć do najbliższych członków rodziny | CD2.23KO1.81–90KO2.351–360 | I.5, III.6, IV.1, IV.2, IV.7 |
| 6. Zabawy przy stolikach: trzylatki – praca z **KA2.31**;czterolatki – praca z **KA2.39**. | trzylatek:– rysuje w ramce swoją rodzinę– koloruje pod ramką odpowiedni symbol przedstawiający emocje zgodnie z poleceniemczterolatek:– rysuje portrety mamy i taty– koloruje pod każdym portretem odpowiedni symbol przedstawiający emocje zgodnie z poleceniem | trzylatki – **KA2.31**;czterolatki – **KA2.39** | I.7, II.4, II.6, IV.8, IV.9 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – chętnie podejmuje spontaniczne zabawy ruchowe na świeżym powietrzu– podziwia poszczególne elementy przyrody: kwiaty, krzewy, ptaki, zwierzęta– wie, że nie wolno niszczyć przyrody, np. zrywać roślin, liści, łamać gałęzi |  | I.4, I.5, I.6 III.5, III.7 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 18.  | – uczestniczy w zabawach ruchowych z przyborami gimnastycznymi– przybiera właściwą pozycję podczas ćwiczeń gimnastycznych– zapamiętuje i rozpoznaje umowne gesty i znaki wprowadzone przez nauczyciela |  | I.5, I.8, III.8, IV.1 |
| 9. „Jaka jest rodzina?” – zabawa tematyczna z elementami języka angielskiego.  | – rozpoznaje i nazywa członków rodziny – opowiada o swojej rodzinie– buduje coraz dłuższe wypowiedzi– stosuje w mowie określenia przymiotnikowe– słucha poleceń nauczyciela w języku angielskim– powtarza pojedyncze słowa w trakcie zabaw– włącza się do powtarzania słów, słuchając piosenek w języku angielskim |  | I.5, II.6, IV.2, IV.21 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela, ilustrowanych obrazkami, pacynkami, sylwetami postaci– słucha poleceń nauczyciela– podchodzi do nauczyciela na wezwanie– zachowuje porządek w miejscu zabawy | KO1.81–86 | I.7, II.4, III.8, IV.2, IV.3 |
| **2. Mama i tata** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W kosmosie” – pląs na dzień dobry.  | – aktywnie uczestniczy w zabawach tematycznych– próbuje radzić sobie z trudnościami, nabierając w ten sposób wiary we własne możliwości– kulturalnie odnosi się do dorosłych i dzieci– stara się przestrzegać ustalonych zasad zachowania podczas zabawa i zajęć– odkłada zabawki na wyznaczone miejsce– śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.36, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się obywatelskiew zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Buzia jak balonik” – zabawa logopedyczna.  | – wykonuje proste ćwiczenia oddechowe i narządów artykulacyjnych oraz ćwiczenia rytmizujące– doskonali słuch fonematyczny: rozpoznaje odgłosy najbliższego otoczenia |  | I.9, III.8, IV.2, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 36. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych– samodzielnie zjada posiłek z użyciem łyżki i widelca– próbuje nowych potraw, pokonując uprzedzenia– dokładnie gryzie potrawy– samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Nagroda dla mamy i taty” – wprowadzenie piosenki.  | – aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych– śpiewa piosenki o prostej linii melodycznej– dostrzega piękno i emocje jakie wyraża utwór muzyczny– swobodnie wypowiada się na temat utworu– potrafi wyrazić swoje uczucia wobec najbliższych– wie, że tata i mam mają swoje święto– reaguje właściwie ruchem na zmiany tempa muzyki | CD2.22 | I.5, III.8, IV.1, IV.5 |
| 5. „Rodzinny taniec radości” – zabawa ruchowa. „Jacy są nasi rodzice?” – zabawa wzbogacająca zasób słów. „Mama czy tata?” – pantomima. | – uczestniczy w swobodnych improwizacjach ruchowych przy muzyce– rozumie rolę mamy i taty w rodzinie– potrafi wyrażać swoje uczucia wobec najbliższych– wypowiada się na temat członków rodziny stosując określenia przymiotnikowe– bierze czynny udział w zabawach parateatralnych | CD2.23KO1.81–82 | I.5, II.8, IV.1, IV.2, IV.7 |
| 6. Zabawy przy stolikach: „Niespodzianka dla mamy i taty” – zabawa manualna.  | – poznaje nowe techniki plastyczne: odcisk w glinie– stara się sprawić przyjemność innym, np. poprzez wręczanie upominków z okazji ich świąt– potrafi przedstawić uczucia w pracach plastycznych |  | I.5, I.7, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – chętnie podejmuje spontaniczne zabawy ruchowe na świeżym powietrzu– podziwia poszczególne elementy przyrody: kwiaty, krzewy, ptaki, zwierzęta– wie, że nie wolno niszczyć przyrody, np. zrywać roślin, liści, łamać gałęzi |  | I.4, I.5, I.6 III.5, III.7 |
| 8. „Tańczę dla mamy i taty” – zabawa taneczna.  | – aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych | CD2.22 | I.5, IV.1, IV.7 |
| 9. „Po co nam rodzina?” – zabawa językowa.  | – rozumie pojęcie: *rodzina*– rozumie rolę mamy i taty w rodzinie– swobodnie wypowiada się na określony temat | KO1.71–90 | I.5, III.8, III.9, IV.2 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela, ilustrowanych obrazkami, pacynkami, sylwetami postaci– słucha poleceń nauczyciela– podchodzi do nauczyciela na wezwanie– zachowuje porządek w miejscu zabawy | KO1.81–82 | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.19 |
| **3. Moje rodzeństwo** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Dzień Rodziny” – pląs na dzień dobry.  | – aktywnie uczestniczy w zabawach tematycznych– uczy się radzenia sobie z trudnymi emocjami związanymi z koniecznością dzielenia się zabawkami– wie, że nie zawsze może natychmiast otrzymać to, czego chce– śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.36, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | matematycznew zakresie porozumiewanie się w języku ojczystymobywatelskie |
| 2. „Pociąg do zabawy” – zabawa tematyczna.  | – integruje się z kolegami i koleżankami podczas zabaw tematycznych– przestrzega reguł zabawy– przelicza elementy zbiorów |  | I.5, III.8, IV.1, IV.15 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 36. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych– samodzielnie zjada posiłek z użyciem łyżki i widelca– próbuje nowych potraw, pokonując uprzedzenia– dokładnie gryzie potrawy– samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Tramwaj” – wiersz C. Janczarskiego. Wprowadzenie do tematu dnia.  | – słucha krótkich wierszy recytowanych przez nauczyciela– wypowiada się na temat treści wiersza– rozpoznaje i nazywa członków rodziny, zna stopień pokrewieństwa między nimi (brat, siostra)– opowiada swojej rodzinie |  | II.9, III.8, IV.2, IV.5 |
| 5. „Niebezpieczna jazda!” – zabawa ruchowa. „Wyższy czy niższy?” – zabawa matematyczna. „Nasz pojazd” – zabawa ruchowa. | – uczestniczy w zabawach ruchowych orientacyjno-porządkowych: reaguje na sygnał, słucha poleceń– używa podczas zabawy słów określających wysokość przedmiotów: *wyższy, niższy*– buduje proste budowle z różnego rodzaju klocków |  | I.5, IV.1, IV.7, IV.11, IV.15 |
| 6. Zabawy przy stolikach: trzylatki – praca z **KA2.32**;czterolatki – praca z **KA2.40**. | trzylatek:– określa wysokość postaci na zdjęciach, nalepia pod każdą postacią strzałki odpowiedniej wielkości– rysuje szlaczek po śladzieczterolatek:– dorysowuje na ilustracji najniższą i najwyższą postać, nalepia pod każdą postacią strzałki odpowiedniej wielkości– rysuje szlaczek po śladzie | trzylatki – **KA2.32**;czterolatki – **KA2.40** | I.7, IV.8, IV.11, IV.12 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – chętnie podejmuje spontaniczne zabawy ruchowe na świeżym powietrzu– podziwia poszczególne elementy przyrody: kwiaty, krzewy, ptaki, zwierzęta– wie, że nie wolno niszczyć przyrody, np. zrywać roślin, liści, łamać gałęzi |  | I.4, I.5, I.6 III.5, III.7 |
| 8. „Jaki tu ruch” – zabawa ruchowa.  | – uczestniczy w zabawach ruchowych orientacyjno-porządkowych: reaguje na sygnał; słucha poleceń, chodzi w parze z innym dzieckiem | ZA (lizak z czerwonym i zielonym kołem, znak drogowy – przejście dla pieszych) | I.5, I.8, III.9, IV.1 |
| 9. „Ilu nas jest na pokładzie?” – zabawa z elementem przeliczania.  | – zna nazwy pojazdów obserwowanych w najbliższym środowisku: rower, samochód, autobus itp.– przelicza elementy zbioru | KO2.372, 375, 377, 379 | I.5, III.5, IV.15  |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela, ilustrowanych obrazkami, pacynkami, sylwetami postaci– słucha poleceń nauczyciela– podchodzi do nauczyciela na wezwanie– zachowuje porządek w miejscu zabawy |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.12 |
| **4. Wspólna zabawa z rodziną** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Dzień Rodziny” – pląs na dzień dobry.  | – aktywnie uczestniczy w zabawach tematycznych– próbuje radzić sobie z trudnościami, nabierając w ten sposób wiary we własne możliwości– kulturalnie odnosi się do dorosłych i dzieci– stara się przestrzegać ustalonych zasad zachowania podczas zabawa i zajęć– odkłada zabawki na wyznaczone miejsce– śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.36, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook |  I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się obywatelskie |
| 2. „Serdeczny podarunek” – zabawa tematyczna.  | – wspólnie z dziećmi śpiewa poznaną piosenkę o prostej linii melodycznej– naśladuje ruchem i dźwiękiem zachowanie– odczuwa radość ze sprawiania przyjemności innym | CD2.23, ZA (czerwone serce) | I.5, II.2, II.4, III.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 36. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych– samodzielnie zjada posiłek z użyciem łyżki i widelca– próbuje nowych potraw, pokonując uprzedzenia– dokładnie gryzie potrawy– samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Wycieczka rowerowa” – zabawa ruchowa z elementami gimnastyki.  | – usprawnia motorykę dużą podczas zabaw ruchowych |  | I.5, I.9, III.5, III.8, IV.1 |
| 5. „Rodzinny czas” – pogadanka. „W ogrodzie” – zabawa ruchowa.  | – z uwagą ogląda obrazki– wie w jaki sposób można spędzać wolny czas z rodziną– buduje dłuższe wypowiedzi na interesujące je tematy | KO2.351–360 | I.5, II.11, IV.2, IV.7 |
| 6. Zabawy przy stolikach: „Bukiety z polnych kwiatów” – zabawa kreatywna.  | – uczestniczy w zabawach twórczych– potrafi modelować różne kształty z drucików kreatywnych– odczuwa satysfakcję z wykonanej pracy  |  | I.7, IV.1, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – chętnie podejmuje spontaniczne zabawy ruchowe na świeżym powietrzu– podziwia poszczególne elementy przyrody: kwiaty, krzewy, ptaki, zwierzęta– wie, że nie wolno niszczyć przyrody, np. zrywać roślin, liści, łamać gałęzi |  | I.4, I.5, I.6 III.5, III.7 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 18.  | – uczestniczy w zabawach ruchowych z przyborami gimnastycznymi– przybiera właściwą pozycję podczas ćwiczeń gimnastycznych– zapamiętuje i rozpoznaje umowne gesty i znaki wprowadzone przez nauczyciela |  | I.5, I.8, III.8, IV.1 |
| 9. „Kwiatowe zagadki” – zabawa sensoryczna.  | – uczy się wielozmysłowo– doświadcza dotyku drugiej osoby podczas zagadek czuciowych |  | I.5, III.9, IV.1, IV.15 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela, ilustrowanych obrazkami, pacynkami, sylwetami postaci– słucha poleceń nauczyciela– podchodzi do nauczyciela na wezwanie– zachowuje porządek w miejscu zabawy | ZM, ZA (figury geometryczne) | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.15 |
| **5. Laurka dla moich bliskich** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Dzień Rodziny” – pląs na dzień dobry. | – aktywnie uczestniczy w zabawach tematycznych– uczy się radzenia sobie z trudnymi emocjami związanymi z koniecznością dzielenia się zabawkami– wie, że nie zawsze może natychmiast otrzymać to, czego chce– mówi „dzień dobry” i „do widzenia”– rozumie znaczenie zwrotów grzecznościowych „poproszę”, „proszę” i „przepraszam” i je stosuje – podporządkowuje się poleceniom nauczyciela i innych dorosłych– rozumie znaczenie ustalonych sygnałów dźwiękowych, oznaczających np. zbiórkę czy początek zajęć i stosuje się do nich– śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.36, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystymw zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Coś miłego dla mamy i taty” – pantomima.  | – bierze czynny udział w zabawach parateatralnych |  | I.5, III.8, III.9, IV.1  |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 36. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych– samodzielnie zjada posiłek z użyciem łyżki i widelca– próbuje nowych potraw, pokonując uprzedzenia– dokładnie gryzie potrawy– samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Mamo!” – wiersz D. Gellner. Wprowadzenie do tematu dnia.  | – słucha krótkich wierszy recytowanych przez nauczyciela– wypowiada się na temat treści wiersza– wypowiada się na temat swoich uczuć do bliskich– wie, że nie tylko rzeczy materialne mogą być prezentem dla bliskich– cieszy się z obdarowywania bliskich własnoręcznie wykonanymi prezentami |  | III.6, III.8, IV.2, IV.5 |
| 5. „Nagroda dla mamy i taty” – utrwalenie znajomości piosenki. „Upominek dla mamy i taty” – zabawa doskonaląca pamięć i koncentrację. „Razem raźniej” – zabawa ruchowa przy muzyce. | – wspólnie z dziećmi śpiewa poznaną piosenkę o prostej linii melodycznej– naśladuje ruchem i dźwiękiem zachowanie– ćwiczy pamięć i koncentrację uwagi– aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych | CD2.22 | I.5, III.8, IV.1, IV.5, IV.7 |
| 6. Zabawy przy stolikach: trzylatki – praca z **ZP36** „Laurki dla bliskich”; czterolatki – praca z **ZP36** „Laurki dla bliskich”.  | trzylatek:– wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacjączterolatek:– wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją | trzylatki – **ZP36** „Laurki dla bliskich”; czterolatki –**ZP36** „Laurki dla bliskich” | I.7, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – chętnie podejmuje spontaniczne zabawy ruchowe na świeżym powietrzu– podziwia poszczególne elementy przyrody: kwiaty, krzewy, ptaki, zwierzęta– wie, że nie wolno niszczyć przyrody, np. zrywać roślin, liści, łamać gałęzi |  | I.4, I.5, I.6 III.5, III.7 |
| 8. „Radosne świętowanie” – zabawa ruchowa przy muzyce.  | – aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych | KO1.47,58, 172; KO2.284 | I.5, I.8, IV.1, IV.9 |
| 9. „Rodzinne wspomnienia” – zabawa podsumowująca dzień.  | – potrafi rozpoznać i nazwać swoje emocje: złość, smutek, radość– rozpoznaje i nazywa emocje osób przedstawionych na ilustracjach– potrafi wskazać symbol rysunkowy określający radość, złość, smutek | ZA (emotikony na lizakach) | I.5, II.1, II.6, IV.2 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela, ilustrowanych obrazkami, pacynkami, sylwetami postaci– słucha poleceń nauczyciela– podchodzi do nauczyciela na wezwanie– zachowuje porządek w miejscu zabawy |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.7 |