**Dobry pomysł! Trzylatek. Plan pracy – PAŹDZIERNIK**

**MIESIĘCZNY PLAN PRACY**

**Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne**

**Tydzień V. Zwierzęta jesienią**

* rozumienie pojęć park i las, kształtowanie umiejętności zachowania się w środowisku życia zwierząt, odczuwanie bliskości ze światem przyrody
* poznanie znaczenia słowa album, rozwijanie umiejętności układu ruchów do muzyki, nabywanie odwagi do wypowiadania się na forum
* nauka posługiwania się słowami: za, do, obok, pod, rozwijanie umiejętności dostrzegania powtarzalności elementów, odczuwanie satysfakcji podczas wykonywania zadań ruchowych
* poznanie zwyczajów zwierząt leśnych, kształtowanie u dzieci umiejętności prawidłowego wypowiadania się, nabywanie odwagi i pewności siebie
* przybliżanie świata zwierząt w trakcie zabaw muzycznych, nabywanie umiejętności skupiania się, doświadczanie przyjemności podczas zabaw z muzyką

**Tydzień VI. Pogoda w kratkę**

* wzbogacanie wiadomości o zjawiskach atmosferycznych, zapoznanie z uczuciem znudzenia, doskonalenie umiejętności sygnalizowania innym o napotkanych trudnościach
* kształtowanie umiejętności tworzenia zdrobnień, zapoznanie z terminem rym, doskonalenie umiejętności wypowiadania się na forum grupy
* kształtowanie umiejętności rozpoznawania nowej figury geometrycznej – koła, doskonalenie umiejętności sylabizowania, ćwiczenie umiejętności czekania na swoją kolej
* kształtowanie wiedzy o zjawiskach atmosferycznych, zapoznanie z najważniejszymi rodzajami deszczu, doskonalenie umiejętności reagowania na sygnał
* kształtowanie słuchu muzycznego, zapoznanie z odgłosami zjawisk atmosferycznych, doskonalenie umiejętności wyrażania uczuć

**Tydzień VII. Zdrowie na talerzu**

* kształtowanie umiejętności wyrażania emocji, zapoznanie z uczuciem smutku, doskonalenie umiejętności rozpoznawania emocji
* kształtowanie sprawności językowej, poznanie wybranych owoców, doskonalenie umiejętności współdziałania w zabawie
* kształtowanie umiejętności układania rytmów, poznanie nazw wybranych warzyw, doskonalenie umiejętności posługiwania się zwrotami grzecznościowymi
* zapoznanie z nazwami popularnych owoców i warzyw, poszerzanie wiedzy przyrodniczej, zachęcanie dzieci do wypowiadania się na forum grupy
* zapoznanie z wartościami odżywczymi owoców i warzyw, kształtowanie zmysłu estetycznego, rozwijanie zdolności manualnych

**Tydzień VIII. Bajkostwory i potwory**

* kształtowanie umiejętności wyrażania emocji, zapoznanie z uczuciem strachu, doskonalenie umiejętności określania przyczyny lęków i obaw
* kształtowanie umiejętności opisu postaci, zapoznanie dzieci z kilkoma postaciami z bajek, doskonalenie umiejętności sylabizowania
* kształtowanie umiejętności przeliczania, zapoznanie z różnymi postaciami z bajek, doskonalenie umiejętności reagowania na umówiony sygnał
* wzbogacanie wiedzy przyrodniczej, kształtowanie umiejętności formułowania dłuższych wypowiedzi, doskonalenie umiejętności rozróżniania prawdy (rzeczywistości) od fikcji
* zapoznanie z kilkoma typami stworków z bajek, kształtowanie umiejętności tworzenia i rozwiązywania zagadek, doskonalenie dziecięcej kreatywności

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer  i temat tygodnia** | **Numer i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele szczegółowe)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **V. ZWIERZĘTA JESIENIĄ** | **1. Jak się zachować w parku i w lesie?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta jesienią” – pląs na dzień dobry. | – podejmuje zabawy tematyczne  – poznaje znaczenie zwrotów grzecznościowych w różnych aspektach i stosuje je: *proszę, dziękuję, przepraszam*  *–* pomaga w zachowaniu porządku  – przestrzega umówionych zasad  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.5, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, II.10, IV.7 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się  przyrodnicze |
| 2. „Ruchliwa wiewiórka i…” – nauka ciszy i koncentracji. | – ćwiczy koncentrację uwagi i percepcję słuchową | KO1.41–44 | I.5, II.3, IV.1 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia wydolność organizmu podczas biegania  – doskonali równowagę  – wyrabia nawyk codziennych zabiegów higienicznych  – przyjmuje prawidłową pozycję siedzenia podczas posiłków |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Spacer po parku” – opowiadanie K. Wierzbickiej. Wprowadzenie do tematu  tygodnia. | – z uwaga słucha krótkie opowiadania  – zadaje pytania i opowiada na pytania dotyczące treści  – dostrzega zmiany dochodzące w środowisku przyrodniczym zachodzące jesienią  – dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania  – wie, że nie należy zaśmiecać środowiska naturalnego | *Dobry pomysł!* Multibook | II.2, II.9, III.8, IV.2,  IV.5 |
| 5. „Jesienny las” – zabawa ruchowa. „Leśny dom” – zabawa tematyczna. „Jak czuje się zwierzę?” – zabawa ruchowa. | – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych  – rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta lasów i parków  – poznaje środowisko życia, sposób zdobywania pokarmu wybranych zwierząt lasów i parków  – dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania  – potrafi za pomocą symboli przedstawić uczucie radości i smutku | odgłosy lasu (pod kodem QR),  KO1. 41–44, 95; ZA (kasztany, żołędzie, szyszki, lizaki z emotikonami: radość, smutek),  KO1.41–50, ZA (lizaki z emotikonami) | I.5, II.10, III.5, IV.7 |
| 6. Zabawy przy stolikach: „Orzeszki” – praca plastyczna. | – poznaje wygląd i budowę kasztana  – poznaje właściwości plasteliny  – próbuje lepić zgodnie z poleceniem  – wypowiada się na temat swoich odczuć | KO1.41–50 | I.7, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych  – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3. | – kształtuje prawidłową postawę podczas zajęć gimnastycznych  – maszeruje w rytmie muzyki |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 9. „Halo, babciu, czy wiesz…” – zabawa słuchowa. | – potrafi prowadzić rozmowę  – potrafi wyrażać swoje myśli w trakcie prowadzenia dialogu  – dzieli się swoimi przeżyciami i emocjami |  | I.2, II.4, IV.5 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – ogląda ilustracje w książkach  – słucha wiersza i opowiadania  – wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu  – poznaje zasady regulujące współżycie w grupie i stara się je przestrzegać  – pomaga sprzątać po skończonej zabawie | ZA (lizaki z emotikonami) | I.5, I.7, III.8, IV2, IV.3 |
| **2. W jesiennym albumie** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta jesienią” – pląs na dzień dobry. | – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę  – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.5, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym  przyrodnicze  w zakresie porozumiewanie się w językach obcych |
| 2. „Jak kolorowe listki” – zabawa logopedyczna. | – doskonali sprawność narządów artykulacyjnych w toku różnorodnych zabaw |  | I.9, IV.2, III.8, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia wydolność organizmu podczas biegania  – doskonali równowagę  – wyrabia nawyk codziennych zabiegów higienicznych  – przyjmuje prawidłową pozycję siedzenia podczas posiłków |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Wiewiórka i jeż” – wprowadzenie piosenki. | – rozwija wrażliwość słuchową i poczucie rytmu  – słucha z uwaga i śpiewa nową piosenkę  – rozwija umiejętność układu ruchów do muzyki |  | II.9, III.8, IV.5 |
| 5. „Cyk, cyk” – zabawa ruchowa. „Nasz album” – zabawa językowa. „Otwarty,  zamknięty” – zabawa ruchowa z elementem języka angielskiego. | – poznaje znaczenia słowa *album*  – próbuje rozwiązywać zagadki słowne  – nabywa odwagę do wypowiadania się na forum  – uczestniczy w zabawach z językiem obcym nowożytnym  – powtarza słowa w języku obcym |  | I.5, IV.2, IV.5, IV.7,  IV.21 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  trzylatki – praca z **KA1.9**;  czterolatki – praca z **KA1.9**. | trzylatek: – uzupełnia zdjęcia nalepkami  – otacza pętlą urządzenia, którym można zrobić zdjęcia; podaje nazwy urządzenia  czterolatek: – dopasowuje zdjęcia do albumów (rysowanie linii), koloruje aparat, dzieli na sylaby słowa aparat | trzylatki –  **KA1.9**  czterolatki – **KA1.9** | I.7, IV.2, IV.9 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych  – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Leśna olimpiada” – zabawa ruchowa. | – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych  – doskonali umiejętność biegania slalomem |  | I.5, IV.7 |
| 9. „Jesienne albumy” – zabawa dydaktyczna. | – z zainteresowaniem ogląda albumy o tematyce jesiennej  – nazywa zwierzęta, roślinność, określa kolory jesieni  – dowiaduje się jak należy dbać o książki |  | II.11, IV.6, IV.19 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – samodzielnie podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne  – z pomocą nauczyciela korzysta z gier i układanek edukacyjnych  – uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki  – uczy się dzielić się zabawkami z innymi dziećmi  – poznaje znaczenie zwrotów grzecznościowych w różnych aspektach i stosuje je: *proszę, dziękuję, przepraszam* |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3 |
| **3. Ile tu zwierząt!** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta jesienią” – pląs na dzień dobry. | – próbuje inicjować zabawy lub przyłączać się do zabaw innych dzieci  – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów,  – podejmuje swobodne działania plastyczne  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.5, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się  przyrodnicze |
| 2. „Dom zwierząt” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia. | – uczestniczy we wspólnych zabawach plastycznych  – podejmuje twórcze działania plastyczne z wykorzystaniem materiału przyrodniczego |  | IV.5, IV.14, IV.15 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia wydolność organizmu podczas biegania  – doskonali równowagę  – wyrabia nawyk codziennych zabiegów higienicznych  – przyjmuje prawidłową pozycję siedzenia podczas posiłków |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Ile tu zwierząt?” – zabawa orientacyjna. „Kto się zmieści” – zabawa matematyczna. | – doskonali reakcję na umówiony sygnał w zabawach ruchowych  – liczy w dostępnym zakresie  – próbuje formułować pytania dotyczące liczby przedmiotów  – rozwija myślenie przyczynowo–skutkowe |  | I.5, IV.5, IV.9, IV.15 |
| 5. „Do dziupli” – zabawa rzutna. | – doskonali umiejętność rzutu do celu |  | I.5, IV.14 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  trzylatki – „Co się znajduje obok drzewa, a co pod nim?” – zabawa matematyczna;  czterolatki – praca z **KA1.10**. | trzylatek: – rysuje na kartce dowolne drzewo, wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, liczy w zakresie 1–3  czterolatek: – wyszukuje zwierzęta na ilustracji, szacuje ich liczbę, otacza pętlą zwierzę, które pojawiło się na ilustracji tylko raz | trzylatk**i** – „Co się znajduje obok drzewa, a co pod nim?” – zabawa matematyczna;  czterolatki – **KA1.10** | I.7, IV.5, IV.9, IV.14,  IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych  – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Za drzewem” – zabawa orientacyjna. | – doskonali reakcję na umówiony sygnał w zabawach ruchowych  – uważnie słucha poleceń | CD1.13 | I.5, III.8 |
| 9. „Kto zniknął z lasu?” – zabawa dydaktyczna. | – ćwiczy spostrzegawczość wzrokową i pamięć  – po krótkiej ekspozycji próbuje wskazać którego przedmiotu brakuje |  | II.11, IV.5, IV.9 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – podejmuje zabawy w kącikach zainteresowań  – rozumie, że dzieci mają prawo do zabawy tymi samymi zabawkami  – rozumie i wykonuje proste polecenie nauczyciela: przychodzi na wezwanie, ustawia się podany sposób np. w parach  – słucha wiersza i opowiadania  – dzieli się w zabawie swoimi emocjami i przeżyciami  – włącza się do sprzątania po skończonej zabawie |  | I.7, III.8, IV.3, IV.9,  IV.12 |
| **4. Co tam szura, co tam stuka…** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta jesienią” – pląs na dzień dobry. | – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę  – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.5, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się  w zakresie porozumiewanie się w językach obcych  przyrodnicze |
| 2. „Ciekawostki na dywanie” – wysłuchanie tekstu o wiewiórce. | – poznaje zwyczajów zwierząt leśnych  – rozwija ciekawość otaczającym światem przyrodniczym | KO1.41 | II.2, II.10, IV.2 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia wydolność organizmu podczas biegania  – doskonali równowagę  – wyrabia nawyk codziennych zabiegów higienicznych  – przyjmuje prawidłową pozycję siedzenia podczas posiłków |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Sowa” – wiersz M. Barańskiej. Wprowadzenie do tematu dnia. | – z uwaga słucha krótki wiersz  – zadaje pytania i opowiada na pytania dotyczące treści  – poznaje symbole dnia i nocy  – wie, że niektóre zwierzęta prowadzą nocny tryb życia  – poznaje wygląd i tryb życia sowy | ZA (słońce, księżyc) | II.9, IV.5 |
| 5. „Co robi sowa?” – zabawa ruchowa. „Jeż, wiewiórka i zając” – zabawa parateatralna. „Tupta sobie jeż” – doświadczenia sensoryczne. | – doskonali umiejętność rozpoznawania symboli dnia i nocy  – wie, że niektóre zwierzęta prowadzą nocny tryb życia  – utrwala wiadomości o wybranych ptakach  – chętnie uczestniczy w zabawach parateatralnych  – rozwija umiejętność prawidłowego wypowiadania się  – nabywa odwagę i pewność siebie | ZA (słońce, księżyc),  KO1.41–43, 48 | I.5, II.10, IV.1 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  trzylatki – praca z **KA1.10**;  czterolatki – praca z **KA1.11**. | trzylatek: – wodzi palcem po wyznaczonej ścieżce, rysuje linie, kończy kolorowanie obrazka, wysłuchuje głosy jeży  czterolatek: – wodzi palcem po ścieżkach labiryntu, rysuje właściwą drogę  – wysłuchuje odgłosy stukania dzięcioła w drzewo – wypowiada się na temat wrażeń słuchowych | trzylatki –  **KA1.10**;  czterolatki – **KA1.11** | I.5, I.7, II.4, IV.2, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych  – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3. | – kształtuje prawidłową postawę podczas zajęć gimnastycznych  – maszeruje w rytmie muzyki |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 9. „Jakie to zwierzątko” – zabawa tematyczna. | – utrwala wiadomości o poznanych zwierzętach  – ćwiczy słuch i aparat artykulacyjny poprzez naśladowanie odgłosów zwierząt | KO1.41–42, 45, 48, 50; | II.10, III.8, IV.5 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – rozumie zasadność bycia uprzejmym i życzliwym wobec innych  – odczuwa przynależność do grupy przedszkolnej  – rozmawia umiarkowanym głosem podczas zabaw swobodnych  – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci  – uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki |  | I.7, III.8, IV.3, IV.19 |
| **5. Dzień zwierząt** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta jesienią” – pląs na dzień dobry. | – podejmuje zabawy tematyczne  – poznaje znaczenie zwrotów grzecznościowych w różnych aspektach i stosuje je: *proszę, dziękuję, przepraszam*  *–* pomaga w zachowaniu porządku  – przestrzega umówionych zasad  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.5, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | przyrodnicze  w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Śpiewamy i gramy” – utrwalenie znajomości piosenki „Wiewiórka i jeż”. | – rozwija wrażliwość słuchową i poczucie rytmu  – śpiewa poznaną piosenkę  – wystukuje rytm piosenki korzystając z instrumentów z materiału przyrodniczego | CD1.13, KO1.41–42, 47–48 | I.5, III.8, IV.5, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia wydolność organizmu podczas biegania  – doskonali równowagę  – wyrabia nawyk codziennych zabiegów higienicznych  – przyjmuje prawidłową pozycję siedzenia podczas posiłków |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Do norki” – zabawa ruchowa. | – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych |  | I.5, III.8 |
| 5. „Leśny bal” – zabawa taneczna. „Zrób jak ja” – zabawa naśladowcza. | – eksperymentuje ruchem przy muzyce  – porusza się do muzyki  – dostrzega zmiany tempa muzyki  – zna nazwy i wizerunek wybranych zwierząt | CD1.13, KO1.41–50 | II.4, IV.1, IV.7 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  trzylatki– **ZP5** „Jeż”;  czterolatki – **ZP5**„Sowa”. | trzylatek: – wypcha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją  czterolatek:  – wypcha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją | trzylatki–  **ZP5** „Jeż”;  czterolatki – **ZP5**„Sowa” | I.7, IV.1, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych  – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Stary niedźwiedź” – zabawa ze śpiewem. | – uczestniczy w tradycyjnych zabawach ze śpiewem | eduranga.pl | I.5, III.8, IV.7 |
| 9. „Kto to taki?” – zabawa tematyczna. | – próbuje rozwiązywać zagadki obrazkowe o poznanych zwierzętach | KO1.41–43, 50 | II.10, IV.9, IV.12 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – samodzielnie podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne  – z pomocą nauczyciela korzysta z gier i układanek edukacyjnych  – uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki  – uczy się dzielić się zabawkami z innymi dziećmi |  | I.7, III.8, IV.3, IV.11 |
| **VI. POGODA W KRATKĘ** | **1. Jakie są sposoby na nudę?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Pogoda w kratkę” – pląs na dzień  dobry. | – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę  – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.6, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się  w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym  przyrodnicze |
| 2. „Kapu, kap” – nauka ciszy i koncentracji. | – ćwiczy koncentrację uwagi i percepcję słuchową | ZA (symbole pogody – kropla deszczu) | I.5, II.3, III.8, IV.1 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia wydolność organizmu podczas biegania  – chodzi w rytmie muzyki po obwodzie koła  – wyrabia nawyk codziennych zabiegów higienicznych  – wie, w jaki sposób należy kulturalnie spożywać posiłki |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Deszczowe popołudnie” – opowiadanie K. Wierzbickiej. Wprowadzenie do  tematu tygodnia. | – z uwagą słucha opowiadania  – odpowiada na pytania do treści utworu  – próbuje odtworzyć kolejność wydarzeń  – poznaje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla jesieni  – wypowiada się na temat swoich odczuć  – zapoznaje z odczuciami towarzyszącymi nudzie/znudzeniu  – wie, w jaki sposób można się bawić w deszczową pogodę | *Dobry pomysł!* Multibook | II.2, II.9, III.8, IV.2, IV.5 |
| 5. . „Ciasteczka z rodzynkami” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Wyobraź sobie” – zabawa kształtująca umiejętności społeczne. „Kto lubi?” – zabawa ruchowa z elementami naśladowania. | – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych  – rozpoznaje i nazywa emocje  – wypowiada się na temat swoich emocji podczas wykonywania różnych czynności  – doskonali umiejętność sygnalizowania innym o napotkanych trudnościach | ZA (lizaki z emocjami) | I.5, II.1, II.7, IV.1 |
| 6. Zabawy przy stolikach: „Stefan i Ula” – zabawa kształtująca umiejętność odczytywania emocji u innych. | – wypowiada się na temat emocji innych osób powiązanych z określoną sytuacją | ZA (emotikony na lizakach) | II.6, II.9, III.8, IV.2 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych  – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3. | – kształtuje prawidłową postawę podczas zajęć gimnastycznych  – maszeruje w rytmie muzyki |  | I.5, I.8, III.8, IV.1 |
| 9. „Tak się czuję” – zabawa statyczna dla całej grupy. | – doskonali umiejętność odczytywania symboli emocji  – wypowiada się na temat swoich emocji | ZA (emotikony na lizakach) | II.1, II.6, IV.5 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – wskazuje i poprawnie nazywa poznane kąciki zabaw  – integruje się z kolegami i koleżankami w znany sobie sposób, np. wspólną zabawą ruchową, nawiązując w ten sposób bliższe relacje  – opowiada o swoich ulubionych zabawach  – swobodnie porusza się w sali  – odpowiednio reaguje na polecenia nauczyciela  – przeżywa emocje w akceptowalny sposób;  – używa zwrotów grzecznościowych na powitanie i pożegnanie |  | I.7, III.8, IV.3 |
| **2. Zabawy z mamą** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Pogoda w kratkę” – pląs na dzień dobry. | – podejmuje zabawy tematyczne  – poznaje znaczenie zwrotów grzecznościowych w różnych aspektach i stosuje je: *proszę, dziękuję, przepraszam*  *–* pomaga w zachowaniu porządku  – przestrzega umówionych zasad  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.6, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się  w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym |
| 2. „Deszcz, słońce, wiatr” – zabawa logopedyczna. | – doskonali sprawność narządów artykulacyjnych w toku różnorodnych zabaw | KO1.51, 54, 58 | I.9, IV.2, III.8, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia wydolność organizmu podczas biegania  – chodzi w rytmie muzyki po obwodzie koła  – wyrabia nawyk codziennych zabiegów higienicznych  – wie, w jaki sposób należy kulturalnie spożywać posiłki |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Jaka jest pogoda?” – zabawa ruchowa. | – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych  – odczytuje symbole pogody | ZA (symbole pogody) | I.5, III.8, IV.5, IV.7, IV.9 |
| 5. „Zdrobniale albo wcale!” – zabawa językowa. „Rymowany zwierz” – zabawa ruchowa. | – aktywnie uczestniczy w zabawach językowych  – rozwija umiejętność tworzenia zdrobnień | ZA (symbole  pogody: słońce, chmura, kropla deszczu, śnieżynka, wiatr) | I.5, IV.1, IV.2 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  trzylatki – praca z **KA1.11**;  czterolatki – praca z **KA1.12**. | trzylatek: – poszerza słownictwo, nazywa rzeczy, łączy małe i duże rzeczy tego samego rodzaju  czterolatek: – łączy obrazki, których nazwy się rymują – rysuje po śladzie | trzylatk**i** –  **KA1.11**;  czterolatki – **KA1.12** | I.7, IV.2, IV.8, IV.11 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych  – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Pogodne podskoki” – zabawa ruchowa z elementem rywalizacji. | – buduje swoją odporność emocjonalną poprzez udział w zabawach ruchowych z elementem rywalizacji  – próbuje dzielić wyraz na sylaby | ZA (symbole pogody) | I.5, I.8, III.9, IV.2 |
| 9. „Mały ja” – zabawa językowa. | – aktywnie uczestniczy w zabawach językowych  – rozwija umiejętność tworzenia zdrobnień |  | I.5, IV.2 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – podejmuje zabawy w kącikach zainteresowań  – rozumie, że dzieci mają prawo do zabawy tymi samymi zabawkami  – rozumie i wykonuje proste polecenie nauczyciela: przychodzi na wezwanie, ustawia się podany sposób np. w parach  – słucha wiersza i opowiadania  – dzieli się w zabawie swoimi emocjami i przeżyciami  – włącza się do sprzątania po skończonej zabawie | KO1. 175; KO2.7, 113, 132 | I.7, III.8, IV.2, IV.3 |
| **3. Gry planszowe** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Pogoda w kratkę” – pląs na dzień dobry. | – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę  – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.6, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się  matematyczne |
| 2. „Witaj…, chodź do koła” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia. | – ma poczucie przynależności do grupy  – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy |  | I.5, III.2, III.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia wydolność organizmu podczas biegania  – chodzi w rytmie muzyki po obwodzie koła  – wyrabia nawyk codziennych zabiegów higienicznych  – wie, w jaki sposób należy kulturalnie spożywać posiłki |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Kształt koła” – zabawa matematyczna. | – rozpoznaje i nazywa figurę  geometryczną: koło  – dostrzega w swoim otoczeniu przedmioty w kształcie koła |  | III.8, IV.11, IV.12 |
| 5. „Kółko graniaste” – zabawa tradycyjna ze śpiewem. „Takie samo koło” – zabawa matematyczno-ruchowa. | – uczestniczy w tradycyjnych zabawach ze śpiewem  – rozpoznaje wybrane kolory  – uczestniczy w zabawie przestrzegając podanych reguł |  | I.5, IV.1, IV.7 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  trzylatki – praca z **KA1.12**;  czterolatki – praca z **KA1.13**. | trzylatek: – wodzi palcem po kształcie koła – wyszukuje przedmioty w kształcie koła i nalepia obok nich niebieskie kropki  czterolatek: – wodzi palcem po kształcie koła – wyszukuje i koloruje na obrazu elementów w kształcie koła | trzylatki–  **KA1.12**;  czterolatki – **KA1.13** | I.7, II.7, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych  – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Słońce” – zabawa ruchowa. | – doskonali umiejętność czekania na swoją kolej  – uczestniczy w zabawie przestrzegając podanych reguł | ZA (symbole pogody: słońce, wiatr, deszcz, śnieżynka, burza) | I.5, II.8, III.5 |
| 9. „Pogodowa gra” – zabawa kształtująca umiejętność tworzenia gier planszowych. | – rozpoznaje i nazywa symbole pogody  – nabywa umiejętność tworzenia gier planszowych  – gra stosując się do umówionych reguł  – wie, że graniu towarzyszy uczcie wygnanej lub przegranej  – stara się spokojnie reagować w sytuacjach trudnych | ZA (symbole pogody: biała chmurka, słońce, śnieżynka,  deszcz, wiatr) | I.5, II.8, III.5, IV.18,  IV.15 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – rozumie zasadność bycia uprzejmym i życzliwym wobec innych  – odczuwa przynależność do grupy przedszkolnej  – rozmawia umiarkowanym głosem podczas zabaw swobodnych  – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci  – uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki | KO (rewersy dowolnych kart) | I.7, III.8, IV.2, IV.3 |
| **4. Kalendarz pogody** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Pogoda w kratkę” – pląs na dzień dobry. | – próbuje inicjować zabawy lub przyłączać się do zabaw innych dzieci  – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów,  – podejmuje swobodne działania plastyczne  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.6, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się  przyrodnicze  w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Ile deszczu wkoło?” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia. | – porusza się przy muzyce  – uważnie słucha zasad zabawy i stosuje się do nich  – doskonali umiejętność liczenia |  | I.5, III.8, IV.1, IV.15 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia wydolność organizmu podczas biegania  – chodzi w rytmie muzyki po obwodzie koła  – wyrabia nawyk codziennych zabiegów higienicznych  – wie, w jaki sposób należy kulturalnie spożywać posiłki |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Tęcza z cukierków” – eksperyment. | – aktywnie uczestniczy w prostych eksperymentach  – wnioskuje na temat ich przebiegu | obrazek tęczy (pod kodem QR), KO1.60 | II.4, IV.2, III.5, III.8, IV.13 |
| 5. „Piesek i deszcz” – wiersz M. Barańskiej. Wprowadzenie do tematu dnia. „Piesek i deszcz” – zabawa typu masażyk.  „Moje kropelki” – zabawa rozwijająca wiedzę przyrodniczą. „Pewnym krokiem” – zabawa z elementami równowagi. | – poszerza swoją wiedzę o zjawiskach atmosferycznych,  – wie, że są różne rodzaje deszczu i zna wybrane nazwy  – z uwagą słucha wiersza  – próbuje odtworzyć kolejność wydarzeń  – doświadcza dotyku drugiej osoby podczas masażyku  – doskonali zmysł równowagi | KO (rewers w kolorze niebieskim) | I.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.18 |
| 6. Zabawy przy stolikach: „Kiedy nadchodzi deszcz?” – zabawa tematyczna. | – rozpoznaje i nazywa symbole pogody  – próbuje powiązać dany symbol z przewidywaną pogodą | ZA (symbole pogody) | II.11, IV.18 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych  – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa | ZA (słońce, tęcza, wiatr, słońce z białą chmurą, deszcz, śnieżynka, burza) | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3. | – kształtuje prawidłową postawę podczas zajęć gimnastycznych  – maszeruje w rytmie muzyki |  | I.5, I.8, III.8, IV.1 |
| 9. „Pogoda a nastrój” – utrwalenie wiedzy o symbolach pogody. | – rozpoznaje i nazywa symbole pogody  – próbuje opisać swoje emocje/odczucia towarzyszące danej pogodzie | KO1.1–4, 51, 54–56,58, 60;  ZA (strzałka) | II.6, IV.2, IV.18 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – podejmuje zabawy swobodne i organizowane w sali  – korzysta z kącików zabaw samodzielnie oraz grupowo  – integruje się z kolegami i koleżankami podczas codziennych zabaw  – reaguje na umówione sygnały  – uczy się dzielić się zabawkami z innymi dziećmi  – słucha z uwagą krótkich utworów literackich | KO1.51–60,  ZA (symbole pogody) | I.7, III.8, IV.3 |
| **5. Wycinanki, wyklejanki** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Pogoda w kratkę” – pląs na dzień  dobry. | – podejmuje zabawy tematyczne  – poznaje znaczenie zwrotów grzecznościowych w różnych aspektach i stosuje je: *proszę, dziękuję, przepraszam*  *–* pomaga w zachowaniu porządku  – przestrzega umówionych zasad  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.6, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się  w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Chmura gradowa” – zabawa muzyczno-ruchowa wprowadzająca do tematu dnia. | – poznaje zjawisko atmosferyczne – grad  – porusza się w rytmie muzyki, zwraca uwagę na jej natężenie |  | I.5, III.8, IV.1, IV.18 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia wydolność organizmu podczas biegania  – chodzi w rytmie muzyki po obwodzie koła  – wyrabia nawyk codziennych zabiegów higienicznych  – wie, w jaki sposób należy kulturalnie spożywać posiłki |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Co czuję, gdy…” – zabawa ruchowa przy muzyce. | – potrafi łączyć symbole pogody z określonym zjawiskiem atmosferycznym  – porusza się w rytmie muzyki | ZA (emotikony na lizakach,  symbole pogody) | II.4, II.11, IV.1 |
| 5. „Pogodny odgłos” – zabawa muzyczna. „Muzyczne impresje” – utrwalenie znajomości piosenki „Wiewiórka i jeż”. | – próbuje odzwierciedlać dźwięki pogody za pomocą instrumentów perkusyjnych i dostępnych rekwizytów  – śpiewa poznaną piosenkę | CD1.13 | I.5, II.11, IV.1, IV.7, IV.18 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  trzylatki– **ZP6** „Słońce”;  czterolatki – **ZP6** „Słońce i chmura”. | trzylatek: – wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją  czterolatek: – wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją | trzylatk**i** –  **ZP6** „Słońce”;  czterolatki – **ZP6**„Słońce i chmura”. | I.7, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych  – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Deszczowe chmury” – zabawa ruchowa z elementem rzutu do celu. | – doskonali koordynację wzrokowo–ruchową poprzez rzucania do celu |  | I.5, I.9, IV.14 |
| 9. „Pogodne dziękuję” – zabawa statyczna z elementami języka angielskiego. | – chętnie uczestniczy w zabawach z językiem angielskim  – powtarza słowa w języku angielskim | ZA (lizaki z emotikonami) | II.2, II.4, IV.21 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – samodzielnie podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne  – z pomocą nauczyciela korzysta z gier i układanek edukacyjnych  – uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki  – uczy się dzielić się zabawkami z innymi dziećmi |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.7 |
| **VII. ZDROWIE NA TALERZU** | **1. Dlaczego ci smutno?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zdrowie na talerzu” – pląs na dzień dobry. | – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę  – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.7, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się  w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym |
| 2. „Smutny miś” – nauka ciszy i koncentracji. | – ćwiczy koncentrację uwagi i percepcję słuchową |  | I.5, II.2, II.3, II.9, IV.1 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7.  Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – wykonuje ćwiczenia usprawniające nóg  – przyjmuje prawidłową pozycję wyjściową podczas czworakowania  – dba o czystość rąk  – samodzielnie korzysta z toalety  – wie, w jaki sposób należy kulturalnie spożywać posiłki |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Przeziębienie” – opowiadanie K. Wierzbickiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | – z uwagą wsłuchuje się w treść opowiadania  – odpowiada na zadawane pytania dotyczące wysłuchanych treści  – opisuje i nazywa emocje bohaterki opowiadania  – wie jak postępować w przypadku choroby  – próbuje wypowiadać się na temat dbałości o swoje zdrowie | *Dobry pomysł!* Multibook | II.2, II.6, II.9, III.8,  IV.2, IV.5 |
| 5. „Nasze sposoby na smutek” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Smutek i inne emocje” – pogadanka. „Bieg radości” – zabawa bieżna. | – czerpie radość ze wspólnej zabawy przy muzyce  – odpowiada na zadawane pytania dotyczące wysłuchanych treści  – opisuje i nazywa emocje bohaterki opowiadania  – wypowiada się na temat swoich emocji towarzyszących trudnym sytuacjom np. chorobie | ZA (emotikony na lizakach) | I.5, II.4, IV.1, IV.5 |
| 6. Zabawy przy stolikach: „Nasze sekretne uczucia” – zabawa rozwijająca inteligencję emocjonalną. | – zna symbole emocji  – rozpoznaje i nazywa emocje  – potrafi mimiką i głosem wyrazić daną emocję | ZA (emotikony na lizakach) | II.1, II.6, IV.2 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych  – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4. | – kształtuje prawidłową postawę podczas zajęć gimnastycznych  – maszeruje w rytmie muzyki |  | I.5, I.8, III.8, IV.1 |
| 9. „Co czuję?” – zabawa podsumowująca wiedzę o emocjach. | – zna symbole emocji  – potrafi mimiką i głosem wyrazić daną emocję | ZA (emotikony na lizakach) | II.4, II.6, III.9 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – ogląda ilustracje w książkach  – słucha wiersza i opowiadania  – wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu  – poznaje zasady regulujące współżycie w grupie i stara się je przestrzegać  – pomaga sprzątać po skończonej zabawie | KO1.11–30 | I.7, II.1, III.8, IV.2, IV.3 |
| **2. Tata w akcji** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zdrowie na talerzu” – pląs na dzień dobry. | – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę  – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.7, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się  w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym  obywatelskie |
| 2. „Tata mówi” – zabawa logopedyczna. | – doskonali sprawność narządów artykulacyjnych w toku różnorodnych zabaw |  | I.9, IV.2, III.8, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – wykonuje ćwiczenia usprawniające nóg  – przyjmuje prawidłową pozycję wyjściową podczas czworakowania  – dba o czystość rąk  – samodzielnie korzysta z toalety  – wie, w jaki sposób należy kulturalnie spożywać posiłki |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Sałatka” – wprowadzenie piosenki. | – rozwija wrażliwość słuchową i poczucie rytmu  – doskonali zmysł słuchu  – słucha z uwagą piosenki i próbuje zaśpiewać jej fragmenty  – wymienia owoce występujące w tekście piosenki | CD1.16 | I.5, III.8, IV.1, IV.7 |
| 5. „Sałatka owocowa” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Sylaby w owocach zamknięte” – zabawa językowa. „Czy umiesz tak jak tata?” – zabawa ruchowa. | – uczestniczy w zabawach ruchowych  – dzieli nazwy owoców na sylaby | ZA (owoce), KO1.61–70, KO2.161–170 (do wyboru) | I.5, II.11, IV.1, IV.7 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  trzylatki – praca z **KA1.13**;  czterolatki – praca z **KA1.14**. | trzylatek: – uzupełnia zdjęcia brakującymi fragmentami – odnajduje taką samą książkę i otocza ją pętlą  czterolatek: – odszukuje na ilustracji wskazane elementy, nazywa je oraz dzieli ich nazwy na sylaby | trzylatki–  **KA1.13**;  czterolatki – **KA1.14** | I.7, II.7, IV.2, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych  – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Zdrowy dance” – tworzenie układu tanecznego przez dzieci. | – przejawia inwencję twórczą podczas zabawa muzyczno-tanecznych  – tworzy własne układy ruchowe do znanej muzyki | CD1.16 | I.5, III.9, IV.1 |
| 9. „Podwieczorek taty”– zabawa językowa z elementami języka angielskiego | – uczestniczy w zabawach z językiem angielskim  – powtarza słowa w języku angielskim |  | II.11, III.8, IV.18, IV.21 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – podejmuje zabawy w kącikach zainteresowań  – rozumie, że dzieci mają prawo do zabawy tymi samymi zabawkami  – rozumie i wykonuje proste polecenie nauczyciela: przychodzi na wezwanie, ustawia się podany sposób np. w parach  – słucha wiersza i opowiadania  – dzieli się w zabawie swoimi emocjami i przeżyciami  – włącza się do sprzątania po skończonej zabawie |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3 |
| **3. W warzywniaku** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zdrowie na talerzu” – pląs na dzień dobry. | – próbuje inicjować zabawy lub przyłączać się do zabaw innych dzieci  – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów,  – podejmuje swobodne działania plastyczne  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.7, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się  przyrodnicze  matematyczne |
| 2. „Kolorowe warzywa” – utrwalenie znajomości nazw warzyw i kolorów. | – doskonali umiejętność rozpoznawana i nazywania warzyw i kolorów | KO1.63–70 (warzywa) | II.11, III.8, IV.2, IV.18 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – wykonuje ćwiczenia usprawniające nóg  – przyjmuje prawidłową pozycję wyjściową podczas czworakowania  – dba o czystość rąk  – samodzielnie korzysta z toalety  – wie, w jaki sposób należy kulturalnie spożywać posiłki |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Kolor do warzywa” – zabawa ruchowa przy muzyce. | – zna nazwy wybranych warzyw  – rozpoznaje i nazywa kolory | KO1.63–70 (warzywa) | I.5, IV.1, IV.18 |
| 5. „Owocowy rytm” – zabawa matematyczna. „Owocowy dyrygent” – zabawa ruchowa z elementami gimnastyki. | – próbuje kontynuować układanie rytmicznych wzorów według rozpoczętego schematu  – odtwarza ruchem rytm zgodnie z instrukcją | ZA (jabłka, gruszki, śliwki) | I.5, IV.1, IV.7 III.8, IV.12 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  trzylatki – praca z **KA1.14**;  czterolatki – praca z **KA1.15**. | trzylatek: – klasyfikuje warzywa według kolorów – umieszcza odpowiednie nalepki  – poszerza słownictwo, nazywa warzywa, które kupiła mama  czterolatek:  – przelicza warzywa każdego rodzaju  – rysuje odpowiednie liczby kresek pod każdym warzywem | trzylatki–  **KA1.14**;  czterolatki – **KA1.15** | I.7, II.11, IV.12, IV.15, IV.18 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym | – bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych  – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Kolor i cel” – zabawa ruchowa utrwalająca znajomość kolorów. | – doskonali umiejętność znajomości kolorów  – przestrzega reguł zabawy |  | I.5, III.9, IV.12 |
| 9. „Z wizytą w sklepie” – zabawa tematyczna. | – poznaje znaczenie zwrotów grzecznościowych w różnych aspektach i stosuje je: *proszę, dziękuję, przepraszam*  – odgrywa scenki dramowe obrazujące codzienne sytuacje | KO1.61–70 | II.8, III.4, III.5, IV.15 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – rozumie zasadność bycia uprzejmym i życzliwym wobec innych  – odczuwa przynależność do grupy przedszkolnej  – rozmawia umiarkowanym głosem podczas zabaw swobodnych  – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci  – uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki | ZA (koszyk) | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.15 |
| **4. Na grządce** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zdrowie na talerzu” – pląs na dzień dobry. | – podejmuje zabawy tematyczne  – poznaje znaczenie zwrotów grzecznościowych w różnych aspektach i stosuje je: *proszę, dziękuję, przepraszam*  *–* pomaga w zachowaniu porządku  – przestrzega umówionych zasad  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.7, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym  przyrodnicze |
| 2. „Co tu się skrywa?” – zabawa tematyczna. | – doskonali umiejętność rozpoznawana i nazywania warzyw i owoców  – ćwiczy pamięć poprzez zapamiętywanie układu elementów i wskazywanie co się zmieniło | ZA (cebula, papryka, marchewka, śliwka, gruszka, jabłko) | I.5, III.8, IV.18 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – wykonuje ćwiczenia usprawniające nóg  – przyjmuje prawidłową pozycję wyjściową podczas czworakowania  – dba o czystość rąk  – samodzielnie korzysta z toalety  – wie, w jaki sposób należy kulturalnie spożywać posiłki |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Warzywa” – wiersz J. Tuwima. Wprowadzenie do tematu dnia. | – uważnie słucha wiersza  – wypowiada się na temat wysłuchanego utworu  – próbuje opowiadać treść z zachowaniem kolejności wydarzeń |  | II.6, III.8, IV.2, IV.5 |
| 5. „Warzywa” – zabawa ruchowa. „Warzywa w garnku” – zabawa rozwijająca pamięć.  „Zupa jarzynowa” – zabawa ruchowa przy muzyce. | – reaguje na umówiony sygnał w zabawach ruchowych  – zna nazwy wybranych warzyw  – próbuje wymienić kolejno nazwy warzyw w wieloelementowej sekwencji | KO1.63–70,  ZA (warzywa, garnek) | I.5, IV.1, IV.5 |
| 6. Zabawy przy stolikach: „Owoc czy warzywo?” – zabawa utrwalająca znajomość warzyw. | – zna nazwy wybranych warzyw i owoców  – segreguje warzywa i owoce według podanego kryterium | KO1.61–70 (owoce i warzywa) | I.7, II.11, IV.2, IV.18 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych  – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4. | – kształtuje prawidłową postawę podczas zajęć gimnastycznych  – maszeruje w rytmie muzyki |  | I.5, I.8, III.8, IV.1 |
| 9. „Gotowane czy surowe?” – zabawa podsumowująca zdobytą wiedzę. | – wie z czego przygotowuje się niektóre potrawy  – uważnie słucha  – doskonali percepcję wzrokową | KO1.61–70 (owoce i warzywa) | IV.2, IV.18 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – samodzielnie organizuje sobie zabawę  – przyłącza się do zabaw innych dzieci  – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów  – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem  – udziela odpowiedzi na pytania  – odkłada zabawki na wyznaczone miejsce | KO1.61–70 (owoce i warzywa) | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.18 |
| **5. Witaminowe przyjęcie** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zdrowie na talerzu” – pląs na dzień dobry. | – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę  – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.7, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | przyrodnicze  w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Witaminowe przyjęcie” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia. | – poznaje wartości odżywcze owoców i warzyw  – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem |  | II.11, IV.2, IV.15, IV.18 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – wykonuje ćwiczenia usprawniające nóg  – przyjmuje prawidłową pozycję wyjściową podczas czworakowania  – dba o czystość rąk  – samodzielnie korzysta z toalety  – wie, w jaki sposób należy kulturalnie spożywać posiłki |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Wyrywamy warzywa” – zabawa ruchowa przy muzyce. | – bierze aktywny udział w zabawach ruchowych przy muzyce  – dzieli wyrazy na sylaby poprzez wyklaskiwanie | KO1.63–70 | I.5, III.8, IV.2, IV.18 |
| 5. „Smakowite przyjęcie” – zabawa sensoryczna. „Sałatka” – utrwalenie znajomości piosenki. | – rozpoznaje wybranych warzywa i owoce za pomocą zmysłu smaku | CD1.16 | I.5, II.11, IV.1, IV.7 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  trzylatki – „Kanapkowe puzzle” – zabawa manualna;  czterolatki – praca z **KA1.16**. | trzylatek: – ogląda pokaz wycinania nożyczkami linii prostych – ćwiczy wycinanie na rożnego rodzaju papierze – przecina na pół obrazek kanapki, składa go na pół i wymienia się puzzlami z kolegami i koleżankami siedzącymi razem przy stole  czterolatek: – wykonuje kanapki według wzoru z wykorzystaniem nalepek | trzylatki – „Kanapkowe puzzle” – zabawa manualna;  czterolatki –**KA1.16** | I.7, II.8, IV.11 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych  – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Mój sekretny owoc lub warzywo” – zabawa ruchowa przy muzyce. „Trzy słowa” – słowna zabawa językowa. | – bawi się przy muzyce  – śpiewa poznaną piosenkę  – reaguje na zmianę natężenia dźwięków  – łączy określenia przymiotnikowe z odpowiadającym im warzywem lub owocem | ZA (marchew, cebula, papryka, jabłko, śliwka, gruszka) | I.5, III.9, IV.2, IV.18 |
| 9. Zabawy przy stolikach:  trzylatki – **ZP7** „Marchewka”;  czterolatki – **ZP7**„Cebula”. | trzylatek: – wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją  czterolatek: – wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją | trzylatki–  **ZP7** „Marchewka”;  czterolatki – **ZP7**„Cebula” | I.7, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – samodzielnie podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne  – z pomocą nauczyciela korzysta z gier i układanek edukacyjnych  – uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki  – uczy się dzielić się zabawkami z innymi dziećmi | ZA  (marchew, cebula, papryka, jabłko, śliwka, gruszka) | I.7, III.8, IV.2, IV.3 |
| **VIII. BAJKOSTWORY I POTWORY** | **1. Gdzie mieszka strach?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bajkostwory i potwory” – pląs na dzień dobry. | – podejmuje zabawy tematyczne  – poznaje znaczenie zwrotów grzecznościowych w różnych aspektach i stosuje je: *proszę, dziękuję, przepraszam*  *–* pomaga w zachowaniu porządku  – przestrzega umówionych zasad  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.8, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się  w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym |
| 2. „Jasny sygnał” – nauka ciszy i koncentracji. | – ćwiczy koncentrację uwagi i percepcję słuchową | ZA (emotikony na lizakach) | I.5, II.3, III.8, IV.1 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – wykonuje ćwiczenia usprawniające duże grupy mięśniowe  – sprawnie reaguje na sygnały słowne i dźwiękowe  – dba o czystość rąk  – samodzielnie korzysta z toalety  – wie, w jaki sposób należy kulturalnie spożywać posiłki |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Każdy czasem się boi” – opowiadanie K. Wierzbickiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | – z uwagą wsłuchuje się w treść opowiadania  – odpowiada na zadawane pytania dotyczące wysłuchanych treści  – opisuje i nazywa emocje bohatera opowiadania  – rozróżnia emocje przyjemne i nieprzyjemne (strach)  – ma świadomość że emocje odczuwają i przeżywają wszyscy ludzie | *Dobry pomysł!* Multibook | II.2, II.9, III.8, IV.2, IV.5 |
| 5. „Niespodziewane odgłosy” – zabawa ruchowa. „Moje małe strachy” – pogadanka. „Tak to czuję!” – zabawa ruchowa. | – w zabawie potrafi reagować na umówiony sygnał  – zna symbole emocji  – próbuje rozmawiać o strachu i obawach mu towarzyszących  – dowiaduje się jak radzić sobie w trudnych sytuacjach | ZA (emotikony na lizakach)  KO1.1–10  KO1.1–3 | I.5, II.1, III.1, IV.7 |
| 6. Zabawy przy stolikach: „Wesoła i smuta mina” – rysowanie na piasku. | – zna symbole emocji  – potrafi łączyć emocję z określoną sytuacją |  | I.7, II.7, IV.1 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych  – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4. | – kształtuje prawidłową postawę podczas zajęć gimnastycznych  – maszeruje w rytmie muzyki |  | I.5, I.8, III.8, IV.1 |
| 9. „Ciemności pełne radości” – zabawa w teatr cieni. | – uczestniczy w zabawach rozwijających ekspresję twórczą  – poznaje zabawę w teatr cieni  – eksperymentuje z ruchem i światłem |  | I.5, II.4, III.9 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. | – ogląda ilustracje w książkach  – słucha wiersza i opowiadania  – wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu  – poznaje zasady regulujące współżycie w grupie i stara się je przestrzegać  – pomaga sprzątać po skończonej zabawie | KO1.1–3 | I.7, II.6, III.8, IV.2, IV.3 |
| **2. Elfy, smoki, wróżki** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bajkostwory i potwory” – pląs na dzień dobry. | – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę  – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.8, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się  w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym |
| 2. „Odgłosy” – zabawa logopedyczna. | – doskonali sprawność narządów artykulacyjnych w toku różnorodnych zabaw |  | I.9, IV.2, III.8, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – wykonuje ćwiczenia usprawniające duże grupy mięśniowe  – sprawnie reaguje na sygnały słowne i dźwiękowe  – dba o czystość rąk  – samodzielnie korzysta z toalety  – wie, w jaki sposób należy kulturalnie spożywać posiłki |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Smoczek” – wiersz M. Brykczyńskiego. Wprowadzenie do tematu dnia. | – z uwagą wsłuchuje się w treść wiersza  – odpowiada na zadawane pytania dotyczące wysłuchanych treści  – próbuje opisywać wygląd postaci |  | III.8, IV.2, IV.5 |
| 5. „Smocza zabawa” – zabawa ruchowa. „Prosto z bajki” – zabawa językowa.  „Smocze słowo” – zabawa ruchowa. | – bierze udział w grupowych zabawach ruchowych  – próbuje opisywać wygląd bajkowych postaci  – próbuje klasyfikować postaci do odpowiedniej kategorii | KO1.71, 73–74, 76–77, 79–80 | I.5, II.4, III.1, IV.5, IV.7 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  trzylatki – praca z **KA1.15**;  czterolatki – praca z **KA1.17**. | trzylatek: – łączy postaci z elementami, które do nich pasują – wskazuje i zaznacza na postaciach wspólne części  czterolatek: – uzupełnia kolejki smoków według zauważonej zasady przy użyciu nalepek | trzylatki–  **KA1.15**;  czterolatki – **KA1.17** | I.7, IV.1, IV.8, IV.12 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych  – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Czary-mary” – zabawa ruchowa. | – bierze udział w grupowych zabawach ruchowych  – właściwie reaguje na umówiony sygnał | KO1.72–73, 76, 78 | I.5, III.9, IV.1 |
| 9. „Bajkowy pojedynek” – zabawa językowa. | – wzbogaca słownictwo  – dzieli wyrazy na sylaby | KO1.71–80 | II.4, III.5, IV.2 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – podejmuje zabawy w kącikach zainteresowań  – rozumie, że dzieci mają prawo do zabawy tymi samymi zabawkami  – rozumie i wykonuje proste polecenie nauczyciela: przychodzi na wezwanie, ustawia się podany sposób np. w parach  – słucha wiersza i opowiadania  – dzieli się w zabawie swoimi emocjami i przeżyciami  – włącza się do sprzątania po skończonej zabawie | liczmany (np. kasztany z ZA) | I.7, III.8, IV.2, IV.3 |
| **3. Cztery nogi i dwa rogi** | 1.Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bajkostwory i potwory” – pląs na dzień dobry. | – próbuje inicjować zabawy lub przyłączać się do zabaw innych dzieci  – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów,  – podejmuje swobodne działania plastyczne  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.8, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się  matematyczne  w zakresie porozumiewanie się w językach obcych |
| 2. „Serdeczny podarunek” – zabawa kształtująca umiejętności społeczne. | – uczestniczy w zabawach integrujących grupę  – odczuwa radość z dobrych relacji z rówieśnikami  – zna imiona dzieci z grupy | ZA (duże,  czerwone serce) | II.4, III.8, III.9 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – wykonuje ćwiczenia usprawniające duże grupy mięśniowe  – sprawnie reaguje na sygnały słowne i dźwiękowe  – dba o czystość rąk  – samodzielnie korzysta z toalety  – wie, w jaki sposób należy kulturalnie spożywać posiłki |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Cztery nogi i dwa rogi” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. | – chodzi na czworakach ze wsparciem na całych dłoniach i palcach  – wzmacnia mięśnie nóg |  | I.5, III.8, IV.7 |
| 5. „Stworek z kół” – gra planszowa. „Potworki” – zabawa ruchowa. | – gra w gry planszowe i stara się przestrzegać reguł gry  – przelicza elementy zbioru  – próbuje odwzorować liczebność zbioru  w zakresie 1–3 |  | I.5, IV.2, IV.7, IV.15 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  trzylatki – praca z **KA1.16**;  czterolatki – praca z **KA1.18**. | trzylatek: – koloruje drugą połowę stworka zgodnie ze wzorem  czterolatek:  – koloruje obrazek zgodnie z kodem | trzylatki–  **KA1.16**;  czterolatki – **KA1.18** | I.7, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Kolory w pary” – zabawa ruchowa z elementami języka angielskiego. | – uczestniczy w zabawach z językiem angielskim  – powtarza słowa w języku angielskim  – bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych |  | I.4, I.5, I.6, III.5, IV.21 |
| 8. „Ciekawskie stworki” – zabawa ruchowa. | – bierze aktywny udział w zabawach ruchowych |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Jaką postacią jestem?” – zabawa naśladowcza. | – próbuje ruchem odwzorować sposób poruszania się zwierząt  – rozwiązuje kalambury | KO1.41–50 | I.5, II.6, III.9, IV.1 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – rozumie zasadność bycia uprzejmym i życzliwym wobec innych  – odczuwa przynależność do grupy przedszkolnej  – rozmawia umiarkowanym głosem podczas zabaw swobodnych  – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci  – uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki | KO1.41–50 | I.7, III.8, IV.3 |
| **4. Konie, jednorożce i pegazy** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bajkostwory i potwory” – pląs na dzień dobry. | – podejmuje zabawy tematyczne  – poznaje znaczenie zwrotów grzecznościowych w różnych aspektach i stosuje je: *proszę, dziękuję, przepraszam*  *–* pomaga w zachowaniu porządku  – przestrzega umówionych zasad  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.8, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się  w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym |
| 2. „Prawda czy bajka?” – zabawa tematyczna. | – potrafi odróżniać postaci fikcyjne (bajkowe) od prawdziwych | KO1.41–50, 71–80 | II.4, III.8, IV.2, IV.3, IV.18 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – wykonuje ćwiczenia usprawniające duże grupy mięśniowe  – sprawnie reaguje na sygnały słowne i dźwiękowe  – dba o czystość rąk  – samodzielnie korzysta z toalety  – wie, w jaki sposób należy kulturalnie spożywać posiłki |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Krasnoludek” – wiersz J. i. Tuwim. Wprowadzenie do tematu dnia. | – z uwagą wsłuchuje się w treść wiersza  – odpowiada na zadawane pytania dotyczące wysłuchanych treści  – dzieli się wrażeniami na temat opisanej postaci  – próbuje opisać postać krasnoludka |  | II.6, III.8, IV.2, IV.5 |
| 5. „Spotkanie krasnoludka” – zabawa ruchowa. „Czy to bajka, czy nie bajka?” –  zabawa rozwijająca umiejętność odróżniania prawdy od fikcji. „Zwierzęta do mamy” – zabawa ruchowa. | – porusza się prawidłowo zachowując równowagę w czasie biegania, chodzenia, podskakiwania  – z uwagą ogląda obrazki  – potrafi odróżniać postaci fikcyjne (bajkowe) od prawdziwych | KO1.41–50  KO1.74, 76, 78; KO2.81–86 | I.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.7 |
| 6. Zabawy przy stolikach: „Zwierzę z moich snów” – rozwijanie wiedzy przyrodniczej. | – rozwiązuje zagadki przyrodnicze  – potrafi po wysłuchaniu opisu ustalić jakiego zwierzęcia on dotyczył |  | II.11, IV.2, IV.7 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych  – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4 | – kształtuje prawidłową postawę podczas zajęć gimnastycznych  – maszeruje w rytmie muzyki |  | I.5, I.8, III.8, IV.1 |
| 9. „Jakie to stworzenie?” – zabawa klasyfikacyjna. | – aktywnie uczestniczy w zabawach słownych  – segreguje obrazki zwierząt według kryterium środowiska ich życia – na leśne i hodowlane | KO1.41–50; KO2.81–86 | II.11, IV.2, IV.12 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – podejmuje zabawy w kącikach zainteresowań  – rozumie, że dzieci mają prawo do zabawy tymi samymi zabawkami  – rozumie i wykonuje proste polecenie nauczyciela: przychodzi na wezwanie, ustawia się podany sposób np. w parach  – słucha wiersza i opowiadania  – dzieli się w zabawie swoimi emocjami i przeżyciami  – włącza się do sprzątania po skończonej zabawie |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3 |
| **5. Potworrrrna sztuka** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bajkostwory i potwory” – pląs na dzień dobry. | – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę  – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.8, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się  w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym  w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Potworna sztuka” – zabawa tematyczna. | – chętnie uczestniczy w zabawach rytmicznych  – przestrzega reguł zabawy |  | I.5, I.7, III.8, IV.1, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – wykonuje ćwiczenia usprawniające duże grupy mięśniowe  – sprawnie reaguje na sygnały słowne i dźwiękowe  – dba o czystość rąk  – samodzielnie korzysta z toalety  – wie, w jaki sposób należy kulturalnie spożywać posiłki |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Night of the Ghouls” J. Writego – zabawy z muzyką klasyczną. | – chętnie uczestniczy w zabawach rytmicznych z muzyką klasyczną  – rozpoznaje w zabawie różne elementy muzyki – zmianę tempa, dynamiki i rejestru wysokości |  | I.5, IV.1, IV.7 |
| 5. „Zwierzaki cudaki” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. „Kto to taki?” – zagadki językowe. „Sałatka” – utrwalenie znajomości piosenki. | – porusza się na czworakach wspierając się całych dłoniach i stopach  – z uwagą ogląda ilustracje bajkowych postaci  – rozwiązuje zagadki słowne  – próbuje ilustrować treść piosenki ruchem | KO1.41–50  KO1.71–80  KO1.71–80, CD1.16 | I.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.7 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  trzylatki– **ZP8** „Bajkowy stworek”;  czterolatki – **ZP8** „Bajkowy stworek”. | trzylatek: – wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją  czterolatek: – wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją | trzylatki –  **ZP8** „Bajkowy stworek”  czterolatk**i** –  **ZP8** „Bajkowy stworek” | I.7, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych  – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Ufoludek, pegaz i yeti” – zabawa ruchowa rozwijająca umiejętność koncentracji uwagi. | – słucha krótkich bajek  – uważnie słucha treści i wykonuje zadania zgodnie z poleceniem  – próbuje ogrywać rolę wymienionej postaci | KO1.72, 76, 78 | I.5, III.9, IV.2, IV.3 |
| 9. „Co wspominam najlepiej?” – zabawa podsumowująca tydzień. | – wypowiada się na temat swoich przeżyć i wrażeń  – potrafi przestawić przeżywane emocje za pomocą symbolu | KO1.41–50 KO1.71–80 (do wyboru)  ZA (emotikony na lizakach) | II.4, II.6, III.9, IV.2 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – samodzielnie podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne  – z pomocą nauczyciela korzysta z gier i układanek edukacyjnych  – uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki  – uczy się dzielić się zabawkami z innymi dziećmi | KO1.71–80 | I.7, III.8, IV.3 |