**Dobry pomysł! Trzylatek. Plan pracy – PAŹDZIERNIK**

**MIESIĘCZNY PLAN PRACY**

**Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne**

**Tydzień V. Zwierzęta jesienią**

* rozumienie pojęć park i las, kształtowanie umiejętności zachowania się w środowisku życia zwierząt, odczuwanie bliskości ze światem przyrody
* poznanie znaczenia słowa album, rozwijanie umiejętności układu ruchów do muzyki, nabywanie odwagi do wypowiadania się na forum
* nauka posługiwania się słowami: za, do, obok, pod, rozwijanie umiejętności dostrzegania powtarzalności elementów, odczuwanie satysfakcji podczas wykonywania zadań ruchowych
* poznanie zwyczajów zwierząt leśnych, kształtowanie u dzieci umiejętności prawidłowego wypowiadania się, nabywanie odwagi i pewności siebie
* przybliżanie świata zwierząt w trakcie zabaw muzycznych, nabywanie umiejętności skupiania się, doświadczanie przyjemności podczas zabaw z muzyką

**Tydzień VI. Pogoda w kratkę**

* wzbogacanie wiadomości o zjawiskach atmosferycznych, zapoznanie z uczuciem znudzenia, doskonalenie umiejętności sygnalizowania innym o napotkanych trudnościach
* kształtowanie umiejętności tworzenia zdrobnień, zapoznanie z terminem rym, doskonalenie umiejętności wypowiadania się na forum grupy
* kształtowanie umiejętności rozpoznawania nowej figury geometrycznej – koła, doskonalenie umiejętności sylabizowania, ćwiczenie umiejętności czekania na swoją kolej
* kształtowanie wiedzy o zjawiskach atmosferycznych, zapoznanie z najważniejszymi rodzajami deszczu, doskonalenie umiejętności reagowania na sygnał
* kształtowanie słuchu muzycznego, zapoznanie z odgłosami zjawisk atmosferycznych, doskonalenie umiejętności wyrażania uczuć

**Tydzień VII. Zdrowie na talerzu**

* kształtowanie umiejętności wyrażania emocji, zapoznanie z uczuciem smutku, doskonalenie umiejętności rozpoznawania emocji
* kształtowanie sprawności językowej, poznanie wybranych owoców, doskonalenie umiejętności współdziałania w zabawie
* kształtowanie umiejętności układania rytmów, poznanie nazw wybranych warzyw, doskonalenie umiejętności posługiwania się zwrotami grzecznościowymi
* zapoznanie z nazwami popularnych owoców i warzyw, poszerzanie wiedzy przyrodniczej, zachęcanie dzieci do wypowiadania się na forum grupy
* zapoznanie z wartościami odżywczymi owoców i warzyw, kształtowanie zmysłu estetycznego, rozwijanie zdolności manualnych

**Tydzień VIII. Bajkostwory i potwory**

* kształtowanie umiejętności wyrażania emocji, zapoznanie z uczuciem strachu, doskonalenie umiejętności określania przyczyny lęków i obaw
* kształtowanie umiejętności opisu postaci, zapoznanie dzieci z kilkoma postaciami z bajek, doskonalenie umiejętności sylabizowania
* kształtowanie umiejętności przeliczania, zapoznanie z różnymi postaciami z bajek, doskonalenie umiejętności reagowania na umówiony sygnał
* wzbogacanie wiedzy przyrodniczej, kształtowanie umiejętności formułowania dłuższych wypowiedzi, doskonalenie umiejętności rozróżniania prawdy (rzeczywistości) od fikcji
* zapoznanie z kilkoma typami stworków z bajek, kształtowanie umiejętności tworzenia i rozwiązywania zagadek, doskonalenie dziecięcej kreatywności

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer i temat tygodnia** | **Numeri temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele szczegółowe)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
|  **V. ZWIERZĘTA JESIENIĄ** | **1. Jak się zachować w parku i w lesie?**  | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta jesienią” – pląs na dzień dobry. | – podejmuje zabawy tematyczne – poznaje znaczenie zwrotów grzecznościowych w różnych aspektach i stosuje je: *proszę, dziękuję, przepraszam**–* pomaga w zachowaniu porządku– przestrzega umówionych zasad– śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.5, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, II.10, IV.7 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się przyrodnicze |
| 2. „Ruchliwa wiewiórka i…” – nauka ciszy i koncentracji.  | – ćwiczy koncentrację uwagi i percepcję słuchową | KO1.41–44 | I.5, II.3, IV.1 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia wydolność organizmu podczas biegania– doskonali równowagę– wyrabia nawyk codziennych zabiegów higienicznych– przyjmuje prawidłową pozycję siedzenia podczas posiłków |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Spacer po parku” – opowiadanie K. Wierzbickiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | – z uwaga słucha krótkie opowiadania– zadaje pytania i opowiada na pytania dotyczące treści – dostrzega zmiany dochodzące w środowisku przyrodniczym zachodzące jesienią– dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania– wie, że nie należy zaśmiecać środowiska naturalnego | *Dobry pomysł!* Multibook | II.2, II.9, III.8, IV.2, IV.5 |
| 5. „Jesienny las” – zabawa ruchowa. „Leśny dom” – zabawa tematyczna. „Jak czuje się zwierzę?” – zabawa ruchowa.  | – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych– rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta lasów i parków– poznaje środowisko życia, sposób zdobywania pokarmu wybranych zwierząt lasów i parków– dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania– potrafi za pomocą symboli przedstawić uczucie radości i smutku | odgłosy lasu (pod kodem QR),KO1. 41–44, 95; ZA (kasztany, żołędzie, szyszki, lizaki z emotikonami: radość, smutek),KO1.41–50, ZA (lizaki z emotikonami) | I.5, II.10, III.5, IV.7 |
| 6. Zabawy przy stolikach: „Orzeszki” – praca plastyczna.  | – poznaje wygląd i budowę kasztana– poznaje właściwości plasteliny– próbuje lepić zgodnie z poleceniem– wypowiada się na temat swoich odczuć | KO1.41–50 | I.7, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych– przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7  |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3.  | – kształtuje prawidłową postawę podczas zajęć gimnastycznych– maszeruje w rytmie muzyki |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 9. „Halo, babciu, czy wiesz…” – zabawa słuchowa.  | – potrafi prowadzić rozmowę – potrafi wyrażać swoje myśli w trakcie prowadzenia dialogu– dzieli się swoimi przeżyciami i emocjami |  | I.2, II.4, IV.5 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – ogląda ilustracje w książkach– słucha wiersza i opowiadania– wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu– poznaje zasady regulujące współżycie w grupie i stara się je przestrzegać– pomaga sprzątać po skończonej zabawie | ZA (lizaki z emotikonami) | I.5, I.7, III.8, IV2, IV.3 |
| **2. W jesiennym albumie** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta jesienią” – pląs na dzień dobry. | – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy– śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.5, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystymprzyrodniczew zakresie porozumiewanie się w językach obcych |
| 2. „Jak kolorowe listki” – zabawa logopedyczna.  | – doskonali sprawność narządów artykulacyjnych w toku różnorodnych zabaw |  | I.9, IV.2, III.8, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia wydolność organizmu podczas biegania– doskonali równowagę– wyrabia nawyk codziennych zabiegów higienicznych– przyjmuje prawidłową pozycję siedzenia podczas posiłków |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Wiewiórka i jeż” – wprowadzenie piosenki.  | – rozwija wrażliwość słuchową i poczucie rytmu– słucha z uwaga i śpiewa nową piosenkę– rozwija umiejętność układu ruchów do muzyki |  | II.9, III.8, IV.5 |
| 5. „Cyk, cyk” – zabawa ruchowa. „Nasz album” – zabawa językowa. „Otwarty, zamknięty” – zabawa ruchowa z elementem języka angielskiego. | – poznaje znaczenia słowa *album*– próbuje rozwiązywać zagadki słowne – nabywa odwagę do wypowiadania się na forum– uczestniczy w zabawach z językiem obcym nowożytnym– powtarza słowa w języku obcym |  | I.5, IV.2, IV.5, IV.7, IV.21 |
| 6. Zabawy przy stolikach: trzylatki – praca z **KA1.9**;czterolatki – praca z **KA1.9**. | trzylatek:– uzupełnia zdjęcia nalepkami– otacza pętlą urządzenia, którym można zrobić zdjęcia; podaje nazwy urządzeniaczterolatek:– dopasowuje zdjęcia do albumów (rysowanie linii), koloruje aparat, dzieli na sylaby słowa aparat | trzylatki – **KA1.9**czterolatki – **KA1.9** | I.7, IV.2, IV.9 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych– przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Leśna olimpiada” – zabawa ruchowa.  | – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych– doskonali umiejętność biegania slalomem |  | I.5, IV.7 |
| 9. „Jesienne albumy” – zabawa dydaktyczna.  | – z zainteresowaniem ogląda albumy o tematyce jesiennej– nazywa zwierzęta, roślinność, określa kolory jesieni– dowiaduje się jak należy dbać o książki |  | II.11, IV.6, IV.19 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – samodzielnie podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne– z pomocą nauczyciela korzysta z gier i układanek edukacyjnych– uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki– uczy się dzielić się zabawkami z innymi dziećmi– poznaje znaczenie zwrotów grzecznościowych w różnych aspektach i stosuje je: *proszę, dziękuję, przepraszam* |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3 |
| **3. Ile tu zwierząt!** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta jesienią” – pląs na dzień dobry. | – próbuje inicjować zabawy lub przyłączać się do zabaw innych dzieci– konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów,– podejmuje swobodne działania plastyczne – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.5, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się przyrodnicze |
| 2. „Dom zwierząt” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.  | – uczestniczy we wspólnych zabawach plastycznych– podejmuje twórcze działania plastyczne z wykorzystaniem materiału przyrodniczego |  | IV.5, IV.14, IV.15 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia wydolność organizmu podczas biegania– doskonali równowagę– wyrabia nawyk codziennych zabiegów higienicznych– przyjmuje prawidłową pozycję siedzenia podczas posiłków |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Ile tu zwierząt?” – zabawa orientacyjna. „Kto się zmieści” – zabawa matematyczna.  | – doskonali reakcję na umówiony sygnał w zabawach ruchowych– liczy w dostępnym zakresie– próbuje formułować pytania dotyczące liczby przedmiotów– rozwija myślenie przyczynowo–skutkowe |  | I.5, IV.5, IV.9, IV.15 |
| 5. „Do dziupli” – zabawa rzutna.  | – doskonali umiejętność rzutu do celu |  | I.5, IV.14 |
| 6. Zabawy przy stolikach: trzylatki – „Co się znajduje obok drzewa, a co pod nim?” – zabawa matematyczna;czterolatki – praca z **KA1.10**. | trzylatek:– rysuje na kartce dowolne drzewo, wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, liczy w zakresie 1–3czterolatek:– wyszukuje zwierzęta na ilustracji, szacuje ich liczbę, otacza pętlą zwierzę, które pojawiło się na ilustracji tylko raz | trzylatk**i** – „Co się znajduje obok drzewa, a co pod nim?” – zabawa matematyczna;czterolatki – **KA1.10** | I.7, IV.5, IV.9, IV.14, IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych– przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7  |
| 8. „Za drzewem” – zabawa orientacyjna.  | – doskonali reakcję na umówiony sygnał w zabawach ruchowych– uważnie słucha poleceń | CD1.13 | I.5, III.8 |
| 9. „Kto zniknął z lasu?” – zabawa dydaktyczna.  | – ćwiczy spostrzegawczość wzrokową i pamięć– po krótkiej ekspozycji próbuje wskazać którego przedmiotu brakuje |  | II.11, IV.5, IV.9 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – podejmuje zabawy w kącikach zainteresowań– rozumie, że dzieci mają prawo do zabawy tymi samymi zabawkami– rozumie i wykonuje proste polecenie nauczyciela: przychodzi na wezwanie, ustawia się podany sposób np. w parach– słucha wiersza i opowiadania– dzieli się w zabawie swoimi emocjami i przeżyciami– włącza się do sprzątania po skończonej zabawie |  | I.7, III.8, IV.3, IV.9, IV.12 |
| **4. Co tam szura, co tam stuka…** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta jesienią” – pląs na dzień dobry. | – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy– śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.5, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook |  I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się w zakresie porozumiewanie się w językach obcychprzyrodnicze |
| 2. „Ciekawostki na dywanie” – wysłuchanie tekstu o wiewiórce.  | – poznaje zwyczajów zwierząt leśnych– rozwija ciekawość otaczającym światem przyrodniczym | KO1.41 | II.2, II.10, IV.2 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia wydolność organizmu podczas biegania– doskonali równowagę– wyrabia nawyk codziennych zabiegów higienicznych– przyjmuje prawidłową pozycję siedzenia podczas posiłków |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Sowa” – wiersz M. Barańskiej. Wprowadzenie do tematu dnia.  | – z uwaga słucha krótki wiersz– zadaje pytania i opowiada na pytania dotyczące treści – poznaje symbole dnia i nocy– wie, że niektóre zwierzęta prowadzą nocny tryb życia– poznaje wygląd i tryb życia sowy | ZA (słońce, księżyc) | II.9, IV.5 |
| 5. „Co robi sowa?” – zabawa ruchowa. „Jeż, wiewiórka i zając” – zabawa parateatralna. „Tupta sobie jeż” – doświadczenia sensoryczne. | – doskonali umiejętność rozpoznawania symboli dnia i nocy– wie, że niektóre zwierzęta prowadzą nocny tryb życia– utrwala wiadomości o wybranych ptakach– chętnie uczestniczy w zabawach parateatralnych– rozwija umiejętność prawidłowego wypowiadania się– nabywa odwagę i pewność siebie | ZA (słońce, księżyc),KO1.41–43, 48 | I.5, II.10, IV.1 |
| 6. Zabawy przy stolikach: trzylatki – praca z **KA1.10**;czterolatki – praca z **KA1.11**. | trzylatek:– wodzi palcem po wyznaczonej ścieżce, rysuje linie, kończy kolorowanie obrazka, wysłuchuje głosy jeżyczterolatek:– wodzi palcem po ścieżkach labiryntu, rysuje właściwą drogę– wysłuchuje odgłosy stukania dzięcioła w drzewo– wypowiada się na temat wrażeń słuchowych | trzylatki – **KA1.10**;czterolatki – **KA1.11** | I.5, I.7, II.4, IV.2, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych– przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3.  | – kształtuje prawidłową postawę podczas zajęć gimnastycznych– maszeruje w rytmie muzyki |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7  |
| 9. „Jakie to zwierzątko” – zabawa tematyczna.  | – utrwala wiadomości o poznanych zwierzętach– ćwiczy słuch i aparat artykulacyjny poprzez naśladowanie odgłosów zwierząt | KO1.41–42, 45, 48, 50; | II.10, III.8, IV.5 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – rozumie zasadność bycia uprzejmym i życzliwym wobec innych– odczuwa przynależność do grupy przedszkolnej– rozmawia umiarkowanym głosem podczas zabaw swobodnych– inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci– uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki |  | I.7, III.8, IV.3, IV.19 |
| **5. Dzień zwierząt** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta jesienią” – pląs na dzień dobry. | – podejmuje zabawy tematyczne – poznaje znaczenie zwrotów grzecznościowych w różnych aspektach i stosuje je: *proszę, dziękuję, przepraszam**–* pomaga w zachowaniu porządku– przestrzega umówionych zasad– śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.5, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | przyrodniczew zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Śpiewamy i gramy” – utrwalenie znajomości piosenki „Wiewiórka i jeż”.  | – rozwija wrażliwość słuchową i poczucie rytmu– śpiewa poznaną piosenkę– wystukuje rytm piosenki korzystając z instrumentów z materiału przyrodniczego | CD1.13, KO1.41–42, 47–48 | I.5, III.8, IV.5, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia wydolność organizmu podczas biegania– doskonali równowagę– wyrabia nawyk codziennych zabiegów higienicznych– przyjmuje prawidłową pozycję siedzenia podczas posiłków |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Do norki” – zabawa ruchowa.  | – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych |  | I.5, III.8 |
| 5. „Leśny bal” – zabawa taneczna. „Zrób jak ja” – zabawa naśladowcza.  | – eksperymentuje ruchem przy muzyce– porusza się do muzyki – dostrzega zmiany tempa muzyki– zna nazwy i wizerunek wybranych zwierząt | CD1.13, KO1.41–50 | II.4, IV.1, IV.7 |
| 6. Zabawy przy stolikach: trzylatki– **ZP5** „Jeż”;czterolatki – **ZP5**„Sowa”. | trzylatek:– wypcha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacjączterolatek:– wypcha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją | trzylatki– **ZP5** „Jeż”;czterolatki – **ZP5**„Sowa” | I.7, IV.1, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych– przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7  |
| 8. „Stary niedźwiedź” – zabawa ze śpiewem.  | – uczestniczy w tradycyjnych zabawach ze śpiewem | eduranga.pl | I.5, III.8, IV.7 |
| 9. „Kto to taki?” – zabawa tematyczna.  | – próbuje rozwiązywać zagadki obrazkowe o poznanych zwierzętach | KO1.41–43, 50 | II.10, IV.9, IV.12 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – samodzielnie podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne– z pomocą nauczyciela korzysta z gier i układanek edukacyjnych– uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki– uczy się dzielić się zabawkami z innymi dziećmi |  | I.7, III.8, IV.3, IV.11 |
| **VI. POGODA W KRATKĘ** | **1. Jakie są sposoby na nudę?**  | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Pogoda w kratkę” – pląs na dzień dobry. | – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy– śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.6, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11  | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystymprzyrodnicze |
| 2. „Kapu, kap” – nauka ciszy i koncentracji.  | – ćwiczy koncentrację uwagi i percepcję słuchową | ZA (symbole pogody – kropla deszczu) | I.5, II.3, III.8, IV.1 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia wydolność organizmu podczas biegania– chodzi w rytmie muzyki po obwodzie koła– wyrabia nawyk codziennych zabiegów higienicznych– wie, w jaki sposób należy kulturalnie spożywać posiłki |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Deszczowe popołudnie” – opowiadanie K. Wierzbickiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | – z uwagą słucha opowiadania– odpowiada na pytania do treści utworu– próbuje odtworzyć kolejność wydarzeń– poznaje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla jesieni– wypowiada się na temat swoich odczuć– zapoznaje z odczuciami towarzyszącymi nudzie/znudzeniu– wie, w jaki sposób można się bawić w deszczową pogodę | *Dobry pomysł!* Multibook | II.2, II.9, III.8, IV.2, IV.5 |
| 5. . „Ciasteczka z rodzynkami” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Wyobraź sobie” – zabawa kształtująca umiejętności społeczne. „Kto lubi?” – zabawa ruchowa z elementami naśladowania. | – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych– rozpoznaje i nazywa emocje– wypowiada się na temat swoich emocji podczas wykonywania różnych czynności– doskonali umiejętność sygnalizowania innym o napotkanych trudnościach | ZA (lizaki z emocjami) | I.5, II.1, II.7, IV.1 |
| 6. Zabawy przy stolikach: „Stefan i Ula” – zabawa kształtująca umiejętność odczytywania emocji u innych. | – wypowiada się na temat emocji innych osób powiązanych z określoną sytuacją | ZA (emotikony na lizakach) | II.6, II.9, III.8, IV.2 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych– przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3.  | – kształtuje prawidłową postawę podczas zajęć gimnastycznych– maszeruje w rytmie muzyki |  | I.5, I.8, III.8, IV.1 |
| 9. „Tak się czuję” – zabawa statyczna dla całej grupy.  | – doskonali umiejętność odczytywania symboli emocji– wypowiada się na temat swoich emocji  | ZA (emotikony na lizakach) | II.1, II.6, IV.5 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  | – wskazuje i poprawnie nazywa poznane kąciki zabaw– integruje się z kolegami i koleżankami w znany sobie sposób, np. wspólną zabawą ruchową, nawiązując w ten sposób bliższe relacje– opowiada o swoich ulubionych zabawach– swobodnie porusza się w sali– odpowiednio reaguje na polecenia nauczyciela– przeżywa emocje w akceptowalny sposób;– używa zwrotów grzecznościowych na powitanie i pożegnanie |  | I.7, III.8, IV.3 |
| **2. Zabawy z mamą** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Pogoda w kratkę” – pląs na dzień dobry.  | – podejmuje zabawy tematyczne – poznaje znaczenie zwrotów grzecznościowych w różnych aspektach i stosuje je: *proszę, dziękuję, przepraszam**–* pomaga w zachowaniu porządku– przestrzega umówionych zasad– śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.6, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym |
| 2. „Deszcz, słońce, wiatr” – zabawa logopedyczna.  | – doskonali sprawność narządów artykulacyjnych w toku różnorodnych zabaw | KO1.51, 54, 58 | I.9, IV.2, III.8, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia wydolność organizmu podczas biegania– chodzi w rytmie muzyki po obwodzie koła– wyrabia nawyk codziennych zabiegów higienicznych– wie, w jaki sposób należy kulturalnie spożywać posiłki |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Jaka jest pogoda?” – zabawa ruchowa.  | – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych– odczytuje symbole pogody | ZA (symbole pogody) | I.5, III.8, IV.5, IV.7, IV.9  |
| 5. „Zdrobniale albo wcale!” – zabawa językowa. „Rymowany zwierz” – zabawa ruchowa.  | – aktywnie uczestniczy w zabawach językowych– rozwija umiejętność tworzenia zdrobnień | ZA (symbolepogody: słońce, chmura, kropla deszczu, śnieżynka, wiatr) | I.5, IV.1, IV.2 |
| 6. Zabawy przy stolikach: trzylatki – praca z **KA1.11**;czterolatki – praca z **KA1.12**. | trzylatek:– poszerza słownictwo, nazywa rzeczy, łączy małe i duże rzeczy tego samego rodzajuczterolatek:– łączy obrazki, których nazwy się rymują– rysuje po śladzie | trzylatk**i** – **KA1.11**;czterolatki – **KA1.12** | I.7, IV.2, IV.8, IV.11 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych– przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Pogodne podskoki” – zabawa ruchowa z elementem rywalizacji.  | – buduje swoją odporność emocjonalną poprzez udział w zabawach ruchowych z elementem rywalizacji– próbuje dzielić wyraz na sylaby | ZA (symbole pogody) | I.5, I.8, III.9, IV.2 |
| 9. „Mały ja” – zabawa językowa.  | – aktywnie uczestniczy w zabawach językowych– rozwija umiejętność tworzenia zdrobnień |  | I.5, IV.2 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  | – podejmuje zabawy w kącikach zainteresowań– rozumie, że dzieci mają prawo do zabawy tymi samymi zabawkami– rozumie i wykonuje proste polecenie nauczyciela: przychodzi na wezwanie, ustawia się podany sposób np. w parach– słucha wiersza i opowiadania– dzieli się w zabawie swoimi emocjami i przeżyciami– włącza się do sprzątania po skończonej zabawie | KO1. 175; KO2.7, 113, 132 | I.7, III.8, IV.2, IV.3 |
| **3. Gry planszowe**  | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Pogoda w kratkę” – pląs na dzień dobry.  | – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy– śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.6, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11  | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się matematyczne |
| 2. „Witaj…, chodź do koła” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.  | – ma poczucie przynależności do grupy– zna imiona kolegów i koleżanek z grupy |  | I.5, III.2, III.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia wydolność organizmu podczas biegania– chodzi w rytmie muzyki po obwodzie koła– wyrabia nawyk codziennych zabiegów higienicznych– wie, w jaki sposób należy kulturalnie spożywać posiłki |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Kształt koła” – zabawa matematyczna.  | – rozpoznaje i nazywa figurę geometryczną: koło– dostrzega w swoim otoczeniu przedmioty w kształcie koła |  | III.8, IV.11, IV.12  |
| 5. „Kółko graniaste” – zabawa tradycyjna ze śpiewem. „Takie samo koło” – zabawa matematyczno-ruchowa. | – uczestniczy w tradycyjnych zabawach ze śpiewem– rozpoznaje wybrane kolory– uczestniczy w zabawie przestrzegając podanych reguł |  | I.5, IV.1, IV.7 |
| 6. Zabawy przy stolikach: trzylatki – praca z **KA1.12**;czterolatki – praca z **KA1.13**. | trzylatek:– wodzi palcem po kształcie koła– wyszukuje przedmioty w kształcie koła i nalepia obok nich niebieskie kropkiczterolatek:– wodzi palcem po kształcie koła– wyszukuje i koloruje na obrazu elementów w kształcie koła | trzylatki– **KA1.12**;czterolatki – **KA1.13** | I.7, II.7, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych– przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Słońce” – zabawa ruchowa.  | – doskonali umiejętność czekania na swoją kolej– uczestniczy w zabawie przestrzegając podanych reguł | ZA (symbole pogody: słońce, wiatr, deszcz, śnieżynka, burza) | I.5, II.8, III.5 |
| 9. „Pogodowa gra” – zabawa kształtująca umiejętność tworzenia gier planszowych.  | – rozpoznaje i nazywa symbole pogody – nabywa umiejętność tworzenia gier planszowych– gra stosując się do umówionych reguł– wie, że graniu towarzyszy uczcie wygnanej lub przegranej– stara się spokojnie reagować w sytuacjach trudnych | ZA (symbole pogody: biała chmurka, słońce, śnieżynka,deszcz, wiatr) | I.5, II.8, III.5, IV.18, IV.15 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  | – rozumie zasadność bycia uprzejmym i życzliwym wobec innych– odczuwa przynależność do grupy przedszkolnej– rozmawia umiarkowanym głosem podczas zabaw swobodnych– inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci– uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki | KO (rewersy dowolnych kart) | I.7, III.8, IV.2, IV.3 |
| **4. Kalendarz pogody** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Pogoda w kratkę” – pląs na dzień dobry.  | – próbuje inicjować zabawy lub przyłączać się do zabaw innych dzieci– konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów,– podejmuje swobodne działania plastyczne – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.6, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook |  I.6, II.4, IV.7, IV.11  | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się przyrodniczew zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Ile deszczu wkoło?” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.  | – porusza się przy muzyce– uważnie słucha zasad zabawy i stosuje się do nich– doskonali umiejętność liczenia |  | I.5, III.8, IV.1, IV.15 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia wydolność organizmu podczas biegania– chodzi w rytmie muzyki po obwodzie koła– wyrabia nawyk codziennych zabiegów higienicznych– wie, w jaki sposób należy kulturalnie spożywać posiłki |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Tęcza z cukierków” – eksperyment.  | – aktywnie uczestniczy w prostych eksperymentach– wnioskuje na temat ich przebiegu | obrazek tęczy (pod kodem QR), KO1.60 | II.4, IV.2, III.5, III.8, IV.13 |
| 5. „Piesek i deszcz” – wiersz M. Barańskiej. Wprowadzenie do tematu dnia. „Piesek i deszcz” – zabawa typu masażyk. „Moje kropelki” – zabawa rozwijająca wiedzę przyrodniczą. „Pewnym krokiem” – zabawa z elementami równowagi. | – poszerza swoją wiedzę o zjawiskach atmosferycznych, – wie, że są różne rodzaje deszczu i zna wybrane nazwy– z uwagą słucha wiersza– próbuje odtworzyć kolejność wydarzeń – doświadcza dotyku drugiej osoby podczas masażyku– doskonali zmysł równowagi | KO (rewers w kolorze niebieskim) | I.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.18 |
| 6. Zabawy przy stolikach: „Kiedy nadchodzi deszcz?” – zabawa tematyczna.  | – rozpoznaje i nazywa symbole pogody – próbuje powiązać dany symbol z przewidywaną pogodą | ZA (symbole pogody) | II.11, IV.18 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych– przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa | ZA (słońce, tęcza, wiatr, słońce z białą chmurą, deszcz, śnieżynka, burza) | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3.  | – kształtuje prawidłową postawę podczas zajęć gimnastycznych– maszeruje w rytmie muzyki |  | I.5, I.8, III.8, IV.1 |
| 9. „Pogoda a nastrój” – utrwalenie wiedzy o symbolach pogody.  | – rozpoznaje i nazywa symbole pogody – próbuje opisać swoje emocje/odczucia towarzyszące danej pogodzie | KO1.1–4, 51, 54–56,58, 60; ZA (strzałka) | II.6, IV.2, IV.18 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  | – podejmuje zabawy swobodne i organizowane w sali– korzysta z kącików zabaw samodzielnie oraz grupowo– integruje się z kolegami i koleżankami podczas codziennych zabaw– reaguje na umówione sygnały– uczy się dzielić się zabawkami z innymi dziećmi– słucha z uwagą krótkich utworów literackich | KO1.51–60,ZA (symbole pogody) | I.7, III.8, IV.3 |
| **5. Wycinanki, wyklejanki** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Pogoda w kratkę” – pląs na dzień dobry.  | – podejmuje zabawy tematyczne – poznaje znaczenie zwrotów grzecznościowych w różnych aspektach i stosuje je: *proszę, dziękuję, przepraszam**–* pomaga w zachowaniu porządku– przestrzega umówionych zasad– śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.6, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11  | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Chmura gradowa” – zabawa muzyczno-ruchowa wprowadzająca do tematu dnia.  | – poznaje zjawisko atmosferyczne – grad– porusza się w rytmie muzyki, zwraca uwagę na jej natężenie |  | I.5, III.8, IV.1, IV.18 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia wydolność organizmu podczas biegania– chodzi w rytmie muzyki po obwodzie koła– wyrabia nawyk codziennych zabiegów higienicznych– wie, w jaki sposób należy kulturalnie spożywać posiłki |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Co czuję, gdy…” – zabawa ruchowa przy muzyce.  | – potrafi łączyć symbole pogody z określonym zjawiskiem atmosferycznym– porusza się w rytmie muzyki | ZA (emotikony na lizakach,symbole pogody) | II.4, II.11, IV.1 |
| 5. „Pogodny odgłos” – zabawa muzyczna. „Muzyczne impresje” – utrwalenie znajomości piosenki „Wiewiórka i jeż”. | – próbuje odzwierciedlać dźwięki pogody za pomocą instrumentów perkusyjnych i dostępnych rekwizytów– śpiewa poznaną piosenkę | CD1.13 | I.5, II.11, IV.1, IV.7, IV.18 |
| 6. Zabawy przy stolikach: trzylatki– **ZP6** „Słońce”;czterolatki – **ZP6** „Słońce i chmura”.  | trzylatek:– wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacjączterolatek:– wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją | trzylatk**i** – **ZP6** „Słońce”;czterolatki – **ZP6**„Słońce i chmura”.  | I.7, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych– przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Deszczowe chmury” – zabawa ruchowa z elementem rzutu do celu.  | – doskonali koordynację wzrokowo–ruchową poprzez rzucania do celu |  | I.5, I.9, IV.14 |
| 9. „Pogodne dziękuję” – zabawa statyczna z elementami języka angielskiego.  | – chętnie uczestniczy w zabawach z językiem angielskim– powtarza słowa w języku angielskim | ZA (lizaki z emotikonami) | II.2, II.4, IV.21 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – samodzielnie podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne– z pomocą nauczyciela korzysta z gier i układanek edukacyjnych– uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki– uczy się dzielić się zabawkami z innymi dziećmi |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.7 |
|  **VII. ZDROWIE NA TALERZU** | **1. Dlaczego ci smutno?**  | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zdrowie na talerzu” – pląs na dzień dobry.  | – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy– śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.7, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11  | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym |
| 2. „Smutny miś” – nauka ciszy i koncentracji.  | – ćwiczy koncentrację uwagi i percepcję słuchową |  | I.5, II.2, II.3, II.9, IV.1 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – wykonuje ćwiczenia usprawniające nóg– przyjmuje prawidłową pozycję wyjściową podczas czworakowania– dba o czystość rąk– samodzielnie korzysta z toalety– wie, w jaki sposób należy kulturalnie spożywać posiłki |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Przeziębienie” – opowiadanie K. Wierzbickiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | – z uwagą wsłuchuje się w treść opowiadania– odpowiada na zadawane pytania dotyczące wysłuchanych treści– opisuje i nazywa emocje bohaterki opowiadania– wie jak postępować w przypadku choroby– próbuje wypowiadać się na temat dbałości o swoje zdrowie | *Dobry pomysł!* Multibook | II.2, II.6, II.9, III.8, IV.2, IV.5 |
| 5. „Nasze sposoby na smutek” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Smutek i inne emocje” – pogadanka. „Bieg radości” – zabawa bieżna. | – czerpie radość ze wspólnej zabawy przy muzyce– odpowiada na zadawane pytania dotyczące wysłuchanych treści– opisuje i nazywa emocje bohaterki opowiadania– wypowiada się na temat swoich emocji towarzyszących trudnym sytuacjom np. chorobie | ZA (emotikony na lizakach) | I.5, II.4, IV.1, IV.5 |
| 6. Zabawy przy stolikach: „Nasze sekretne uczucia” – zabawa rozwijająca inteligencję emocjonalną.  | – zna symbole emocji– rozpoznaje i nazywa emocje– potrafi mimiką i głosem wyrazić daną emocję | ZA (emotikony na lizakach) | II.1, II.6, IV.2 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych– przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4.  | – kształtuje prawidłową postawę podczas zajęć gimnastycznych– maszeruje w rytmie muzyki |  | I.5, I.8, III.8, IV.1 |
| 9. „Co czuję?” – zabawa podsumowująca wiedzę o emocjach.  | – zna symbole emocji– potrafi mimiką i głosem wyrazić daną emocję | ZA (emotikony na lizakach) | II.4, II.6, III.9 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – ogląda ilustracje w książkach– słucha wiersza i opowiadania– wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu– poznaje zasady regulujące współżycie w grupie i stara się je przestrzegać– pomaga sprzątać po skończonej zabawie | KO1.11–30 | I.7, II.1, III.8, IV.2, IV.3 |
| **2. Tata w akcji** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zdrowie na talerzu” – pląs na dzień dobry.  | – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy– śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.7, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystymobywatelskie |
| 2. „Tata mówi” – zabawa logopedyczna.  | – doskonali sprawność narządów artykulacyjnych w toku różnorodnych zabaw |  | I.9, IV.2, III.8, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – wykonuje ćwiczenia usprawniające nóg– przyjmuje prawidłową pozycję wyjściową podczas czworakowania– dba o czystość rąk– samodzielnie korzysta z toalety– wie, w jaki sposób należy kulturalnie spożywać posiłki |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Sałatka” – wprowadzenie piosenki.  | – rozwija wrażliwość słuchową i poczucie rytmu– doskonali zmysł słuchu– słucha z uwagą piosenki i próbuje zaśpiewać jej fragmenty– wymienia owoce występujące w tekście piosenki | CD1.16 | I.5, III.8, IV.1, IV.7 |
| 5. „Sałatka owocowa” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Sylaby w owocach zamknięte” – zabawa językowa. „Czy umiesz tak jak tata?” – zabawa ruchowa. | – uczestniczy w zabawach ruchowych– dzieli nazwy owoców na sylaby | ZA (owoce), KO1.61–70, KO2.161–170 (do wyboru) | I.5, II.11, IV.1, IV.7 |
| 6. Zabawy przy stolikach: trzylatki – praca z **KA1.13**;czterolatki – praca z **KA1.14**. | trzylatek:– uzupełnia zdjęcia brakującymi fragmentami– odnajduje taką samą książkę i otocza ją pętlączterolatek:– odszukuje na ilustracji wskazane elementy, nazywa je oraz dzieli ich nazwy na sylaby | trzylatki– **KA1.13**;czterolatki – **KA1.14** | I.7, II.7, IV.2, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych– przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Zdrowy dance” – tworzenie układu tanecznego przez dzieci.  | – przejawia inwencję twórczą podczas zabawa muzyczno-tanecznych– tworzy własne układy ruchowe do znanej muzyki | CD1.16 | I.5, III.9, IV.1 |
| 9. „Podwieczorek taty”– zabawa językowa z elementami języka angielskiego  | – uczestniczy w zabawach z językiem angielskim– powtarza słowa w języku angielskim |  | II.11, III.8, IV.18, IV.21 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – podejmuje zabawy w kącikach zainteresowań– rozumie, że dzieci mają prawo do zabawy tymi samymi zabawkami– rozumie i wykonuje proste polecenie nauczyciela: przychodzi na wezwanie, ustawia się podany sposób np. w parach– słucha wiersza i opowiadania– dzieli się w zabawie swoimi emocjami i przeżyciami– włącza się do sprzątania po skończonej zabawie |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3 |
| **3. W warzywniaku** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zdrowie na talerzu” – pląs na dzień dobry.  | – próbuje inicjować zabawy lub przyłączać się do zabaw innych dzieci– konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów,– podejmuje swobodne działania plastyczne – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.7, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11  | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się przyrodniczematematyczne |
| 2. „Kolorowe warzywa” – utrwalenie znajomości nazw warzyw i kolorów.  | – doskonali umiejętność rozpoznawana i nazywania warzyw i kolorów | KO1.63–70 (warzywa) | II.11, III.8, IV.2, IV.18 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – wykonuje ćwiczenia usprawniające nóg– przyjmuje prawidłową pozycję wyjściową podczas czworakowania– dba o czystość rąk– samodzielnie korzysta z toalety– wie, w jaki sposób należy kulturalnie spożywać posiłki |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Kolor do warzywa” – zabawa ruchowa przy muzyce.  | – zna nazwy wybranych warzyw – rozpoznaje i nazywa kolory | KO1.63–70 (warzywa) | I.5, IV.1, IV.18 |
| 5. „Owocowy rytm” – zabawa matematyczna. „Owocowy dyrygent” – zabawa ruchowa z elementami gimnastyki. | – próbuje kontynuować układanie rytmicznych wzorów według rozpoczętego schematu– odtwarza ruchem rytm zgodnie z instrukcją | ZA (jabłka, gruszki, śliwki) | I.5, IV.1, IV.7 III.8, IV.12 |
| 6. Zabawy przy stolikach: trzylatki – praca z **KA1.14**;czterolatki – praca z **KA1.15**. | trzylatek:– klasyfikuje warzywa według kolorów – umieszcza odpowiednie nalepki– poszerza słownictwo, nazywa warzywa, które kupiła mamaczterolatek:– przelicza warzywa każdego rodzaju– rysuje odpowiednie liczby kresek pod każdym warzywem | trzylatki– **KA1.14**;czterolatki – **KA1.15** | I.7, II.11, IV.12, IV.15, IV.18 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym | – bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych– przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa |  |  I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Kolor i cel” – zabawa ruchowa utrwalająca znajomość kolorów.  | – doskonali umiejętność znajomości kolorów– przestrzega reguł zabawy |  | I.5, III.9, IV.12 |
| 9. „Z wizytą w sklepie” – zabawa tematyczna.  | – poznaje znaczenie zwrotów grzecznościowych w różnych aspektach i stosuje je: *proszę, dziękuję, przepraszam*– odgrywa scenki dramowe obrazujące codzienne sytuacje | KO1.61–70 | II.8, III.4, III.5, IV.15 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – rozumie zasadność bycia uprzejmym i życzliwym wobec innych– odczuwa przynależność do grupy przedszkolnej– rozmawia umiarkowanym głosem podczas zabaw swobodnych– inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci– uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki | ZA (koszyk) | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.15 |
| **4. Na grządce** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zdrowie na talerzu” – pląs na dzień dobry.  | – podejmuje zabawy tematyczne – poznaje znaczenie zwrotów grzecznościowych w różnych aspektach i stosuje je: *proszę, dziękuję, przepraszam**–* pomaga w zachowaniu porządku– przestrzega umówionych zasad– śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.7, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook |  I.6, II.4, IV.7, IV.11 | w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystymprzyrodnicze |
| 2. „Co tu się skrywa?” – zabawa tematyczna.  | – doskonali umiejętność rozpoznawana i nazywania warzyw i owoców– ćwiczy pamięć poprzez zapamiętywanie układu elementów i wskazywanie co się zmieniło | ZA (cebula, papryka, marchewka, śliwka, gruszka, jabłko) | I.5, III.8, IV.18  |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – wykonuje ćwiczenia usprawniające nóg– przyjmuje prawidłową pozycję wyjściową podczas czworakowania– dba o czystość rąk– samodzielnie korzysta z toalety– wie, w jaki sposób należy kulturalnie spożywać posiłki |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Warzywa” – wiersz J. Tuwima. Wprowadzenie do tematu dnia.  | – uważnie słucha wiersza– wypowiada się na temat wysłuchanego utworu– próbuje opowiadać treść z zachowaniem kolejności wydarzeń |  | II.6, III.8, IV.2, IV.5  |
| 5. „Warzywa” – zabawa ruchowa. „Warzywa w garnku” – zabawa rozwijająca pamięć.„Zupa jarzynowa” – zabawa ruchowa przy muzyce. | – reaguje na umówiony sygnał w zabawach ruchowych– zna nazwy wybranych warzyw – próbuje wymienić kolejno nazwy warzyw w wieloelementowej sekwencji | KO1.63–70, ZA (warzywa, garnek) | I.5, IV.1, IV.5 |
| 6. Zabawy przy stolikach: „Owoc czy warzywo?” – zabawa utrwalająca znajomość warzyw.  | – zna nazwy wybranych warzyw i owoców– segreguje warzywa i owoce według podanego kryterium | KO1.61–70 (owoce i warzywa) | I.7, II.11, IV.2, IV.18 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych– przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4.  | – kształtuje prawidłową postawę podczas zajęć gimnastycznych– maszeruje w rytmie muzyki |  | I.5, I.8, III.8, IV.1 |
| 9. „Gotowane czy surowe?” – zabawa podsumowująca zdobytą wiedzę.  | – wie z czego przygotowuje się niektóre potrawy– uważnie słucha– doskonali percepcję wzrokową | KO1.61–70 (owoce i warzywa) | IV.2, IV.18 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  | – samodzielnie organizuje sobie zabawę– przyłącza się do zabaw innych dzieci– konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów– słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem– udziela odpowiedzi na pytania– odkłada zabawki na wyznaczone miejsce | KO1.61–70 (owoce i warzywa) | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.18 |
| **5. Witaminowe przyjęcie** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zdrowie na talerzu” – pląs na dzień dobry. | – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy– śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.7, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11  | przyrodniczew zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Witaminowe przyjęcie” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.  | – poznaje wartości odżywcze owoców i warzyw– wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem |  | II.11, IV.2, IV.15, IV.18 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – wykonuje ćwiczenia usprawniające nóg– przyjmuje prawidłową pozycję wyjściową podczas czworakowania– dba o czystość rąk– samodzielnie korzysta z toalety– wie, w jaki sposób należy kulturalnie spożywać posiłki |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Wyrywamy warzywa” – zabawa ruchowa przy muzyce.  | – bierze aktywny udział w zabawach ruchowych przy muzyce– dzieli wyrazy na sylaby poprzez wyklaskiwanie | KO1.63–70 | I.5, III.8, IV.2, IV.18 |
| 5. „Smakowite przyjęcie” – zabawa sensoryczna. „Sałatka” – utrwalenie znajomości piosenki. | – rozpoznaje wybranych warzywa i owoce za pomocą zmysłu smaku | CD1.16 | I.5, II.11, IV.1, IV.7 |
| 6. Zabawy przy stolikach: trzylatki – „Kanapkowe puzzle” – zabawa manualna; czterolatki – praca z **KA1.16**. | trzylatek:– ogląda pokaz wycinania nożyczkami linii prostych– ćwiczy wycinanie na rożnego rodzaju papierze– przecina na pół obrazek kanapki, składa go na pół i wymienia się puzzlami z kolegami i koleżankami siedzącymi razem przy stoleczterolatek:– wykonuje kanapki według wzoru z wykorzystaniem nalepek | trzylatki – „Kanapkowe puzzle” – zabawa manualna; czterolatki –**KA1.16** | I.7, II.8, IV.11 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych– przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Mój sekretny owoc lub warzywo” – zabawa ruchowa przy muzyce. „Trzy słowa” – słowna zabawa językowa. | – bawi się przy muzyce– śpiewa poznaną piosenkę– reaguje na zmianę natężenia dźwięków– łączy określenia przymiotnikowe z odpowiadającym im warzywem lub owocem | ZA (marchew, cebula, papryka, jabłko, śliwka, gruszka) | I.5, III.9, IV.2, IV.18 |
| 9. Zabawy przy stolikach: trzylatki – **ZP7** „Marchewka”;czterolatki – **ZP7**„Cebula”.  | trzylatek:– wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacjączterolatek:– wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją | trzylatki– **ZP7** „Marchewka”;czterolatki – **ZP7**„Cebula”  | I.7, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  | – samodzielnie podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne– z pomocą nauczyciela korzysta z gier i układanek edukacyjnych– uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki– uczy się dzielić się zabawkami z innymi dziećmi | ZA(marchew, cebula, papryka, jabłko, śliwka, gruszka) | I.7, III.8, IV.2, IV.3 |
|  **VIII. BAJKOSTWORY I POTWORY**  | **1. Gdzie mieszka strach?**  | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bajkostwory i potwory” – pląs na dzień dobry.  | – podejmuje zabawy tematyczne – poznaje znaczenie zwrotów grzecznościowych w różnych aspektach i stosuje je: *proszę, dziękuję, przepraszam**–* pomaga w zachowaniu porządku– przestrzega umówionych zasad– śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.8, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11  | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym |
| 2. „Jasny sygnał” – nauka ciszy i koncentracji.  | – ćwiczy koncentrację uwagi i percepcję słuchową | ZA (emotikony na lizakach) | I.5, II.3, III.8, IV.1 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – wykonuje ćwiczenia usprawniające duże grupy mięśniowe– sprawnie reaguje na sygnały słowne i dźwiękowe– dba o czystość rąk– samodzielnie korzysta z toalety– wie, w jaki sposób należy kulturalnie spożywać posiłki |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Każdy czasem się boi” – opowiadanie K. Wierzbickiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | – z uwagą wsłuchuje się w treść opowiadania– odpowiada na zadawane pytania dotyczące wysłuchanych treści– opisuje i nazywa emocje bohatera opowiadania– rozróżnia emocje przyjemne i nieprzyjemne (strach) – ma świadomość że emocje odczuwają i przeżywają wszyscy ludzie | *Dobry pomysł!* Multibook | II.2, II.9, III.8, IV.2, IV.5 |
| 5. „Niespodziewane odgłosy” – zabawa ruchowa. „Moje małe strachy” – pogadanka. „Tak to czuję!” – zabawa ruchowa. | – w zabawie potrafi reagować na umówiony sygnał– zna symbole emocji– próbuje rozmawiać o strachu i obawach mu towarzyszących– dowiaduje się jak radzić sobie w trudnych sytuacjach | ZA (emotikony na lizakach) KO1.1–10KO1.1–3 | I.5, II.1, III.1, IV.7 |
| 6. Zabawy przy stolikach: „Wesoła i smuta mina” – rysowanie na piasku.  | – zna symbole emocji– potrafi łączyć emocję z określoną sytuacją |  | I.7, II.7, IV.1 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych– przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4.  | – kształtuje prawidłową postawę podczas zajęć gimnastycznych– maszeruje w rytmie muzyki |  | I.5, I.8, III.8, IV.1 |
| 9. „Ciemności pełne radości” – zabawa w teatr cieni.  | – uczestniczy w zabawach rozwijających ekspresję twórczą– poznaje zabawę w teatr cieni– eksperymentuje z ruchem i światłem |  | I.5, II.4, III.9 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.  | – ogląda ilustracje w książkach– słucha wiersza i opowiadania– wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu– poznaje zasady regulujące współżycie w grupie i stara się je przestrzegać– pomaga sprzątać po skończonej zabawie | KO1.1–3 | I.7, II.6, III.8, IV.2, IV.3 |
| **2. Elfy, smoki, wróżki** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bajkostwory i potwory” – pląs na dzień dobry.  | – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy– śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.8, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11  | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym |
| 2. „Odgłosy” – zabawa logopedyczna.  | – doskonali sprawność narządów artykulacyjnych w toku różnorodnych zabaw |  | I.9, IV.2, III.8, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – wykonuje ćwiczenia usprawniające duże grupy mięśniowe– sprawnie reaguje na sygnały słowne i dźwiękowe– dba o czystość rąk– samodzielnie korzysta z toalety– wie, w jaki sposób należy kulturalnie spożywać posiłki |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Smoczek” – wiersz M. Brykczyńskiego. Wprowadzenie do tematu dnia.  | – z uwagą wsłuchuje się w treść wiersza– odpowiada na zadawane pytania dotyczące wysłuchanych treści– próbuje opisywać wygląd postaci |  | III.8, IV.2, IV.5 |
| 5. „Smocza zabawa” – zabawa ruchowa. „Prosto z bajki” – zabawa językowa. „Smocze słowo” – zabawa ruchowa. | – bierze udział w grupowych zabawach ruchowych– próbuje opisywać wygląd bajkowych postaci– próbuje klasyfikować postaci do odpowiedniej kategorii | KO1.71, 73–74, 76–77, 79–80 | I.5, II.4, III.1, IV.5, IV.7 |
| 6. Zabawy przy stolikach: trzylatki – praca z **KA1.15**;czterolatki – praca z **KA1.17**. | trzylatek:– łączy postaci z elementami, które do nich pasują– wskazuje i zaznacza na postaciach wspólne częściczterolatek:– uzupełnia kolejki smoków według zauważonej zasady przy użyciu nalepek | trzylatki– **KA1.15**;czterolatki – **KA1.17** | I.7, IV.1, IV.8, IV.12 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych– przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Czary-mary” – zabawa ruchowa.  | – bierze udział w grupowych zabawach ruchowych– właściwie reaguje na umówiony sygnał | KO1.72–73, 76, 78 | I.5, III.9, IV.1 |
| 9. „Bajkowy pojedynek” – zabawa językowa.  | – wzbogaca słownictwo– dzieli wyrazy na sylaby | KO1.71–80 | II.4, III.5, IV.2 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  | – podejmuje zabawy w kącikach zainteresowań– rozumie, że dzieci mają prawo do zabawy tymi samymi zabawkami– rozumie i wykonuje proste polecenie nauczyciela: przychodzi na wezwanie, ustawia się podany sposób np. w parach– słucha wiersza i opowiadania– dzieli się w zabawie swoimi emocjami i przeżyciami– włącza się do sprzątania po skończonej zabawie | liczmany (np. kasztany z ZA) | I.7, III.8, IV.2, IV.3 |
| **3. Cztery nogi i dwa rogi** | 1.Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bajkostwory i potwory” – pląs na dzień dobry.  | – próbuje inicjować zabawy lub przyłączać się do zabaw innych dzieci– konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów,– podejmuje swobodne działania plastyczne – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.8, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11  | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się matematycznew zakresie porozumiewanie się w językach obcych |
| 2. „Serdeczny podarunek” – zabawa kształtująca umiejętności społeczne.  | – uczestniczy w zabawach integrujących grupę– odczuwa radość z dobrych relacji z rówieśnikami – zna imiona dzieci z grupy | ZA (duże,czerwone serce) | II.4, III.8, III.9 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – wykonuje ćwiczenia usprawniające duże grupy mięśniowe– sprawnie reaguje na sygnały słowne i dźwiękowe– dba o czystość rąk– samodzielnie korzysta z toalety– wie, w jaki sposób należy kulturalnie spożywać posiłki |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Cztery nogi i dwa rogi” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.  | – chodzi na czworakach ze wsparciem na całych dłoniach i palcach – wzmacnia mięśnie nóg |  | I.5, III.8, IV.7  |
| 5. „Stworek z kół” – gra planszowa. „Potworki” – zabawa ruchowa.  | – gra w gry planszowe i stara się przestrzegać reguł gry– przelicza elementy zbioru– próbuje odwzorować liczebność zbioru w zakresie 1–3 |  | I.5, IV.2, IV.7, IV.15 |
| 6. Zabawy przy stolikach: trzylatki – praca z **KA1.16**;czterolatki – praca z **KA1.18**. | trzylatek:– koloruje drugą połowę stworka zgodnie ze wzoremczterolatek:– koloruje obrazek zgodnie z kodem | trzylatki– **KA1.16**;czterolatki – **KA1.18** | I.7, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Kolory w pary” – zabawa ruchowa z elementami języka angielskiego. | – uczestniczy w zabawach z językiem angielskim– powtarza słowa w języku angielskim– bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych |  | I.4, I.5, I.6, III.5, IV.21 |
| 8. „Ciekawskie stworki” – zabawa ruchowa.  | – bierze aktywny udział w zabawach ruchowych |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Jaką postacią jestem?” – zabawa naśladowcza.  | – próbuje ruchem odwzorować sposób poruszania się zwierząt– rozwiązuje kalambury | KO1.41–50 | I.5, II.6, III.9, IV.1 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  | – rozumie zasadność bycia uprzejmym i życzliwym wobec innych– odczuwa przynależność do grupy przedszkolnej– rozmawia umiarkowanym głosem podczas zabaw swobodnych– inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci– uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki | KO1.41–50 | I.7, III.8, IV.3 |
| **4. Konie, jednorożce i pegazy** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bajkostwory i potwory” – pląs na dzień dobry.  | – podejmuje zabawy tematyczne – poznaje znaczenie zwrotów grzecznościowych w różnych aspektach i stosuje je: *proszę, dziękuję, przepraszam**–* pomaga w zachowaniu porządku– przestrzega umówionych zasad– śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.8, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook |  I.6, II.4, IV.7, IV.11  | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym |
| 2. „Prawda czy bajka?” – zabawa tematyczna.  | – potrafi odróżniać postaci fikcyjne (bajkowe) od prawdziwych | KO1.41–50, 71–80 | II.4, III.8, IV.2, IV.3, IV.18 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – wykonuje ćwiczenia usprawniające duże grupy mięśniowe– sprawnie reaguje na sygnały słowne i dźwiękowe– dba o czystość rąk– samodzielnie korzysta z toalety– wie, w jaki sposób należy kulturalnie spożywać posiłki |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Krasnoludek” – wiersz J. i. Tuwim. Wprowadzenie do tematu dnia.  | – z uwagą wsłuchuje się w treść wiersza– odpowiada na zadawane pytania dotyczące wysłuchanych treści– dzieli się wrażeniami na temat opisanej postaci– próbuje opisać postać krasnoludka |  | II.6, III.8, IV.2, IV.5  |
| 5. „Spotkanie krasnoludka” – zabawa ruchowa. „Czy to bajka, czy nie bajka?” – zabawa rozwijająca umiejętność odróżniania prawdy od fikcji. „Zwierzęta do mamy” – zabawa ruchowa.  | – porusza się prawidłowo zachowując równowagę w czasie biegania, chodzenia, podskakiwania– z uwagą ogląda obrazki– potrafi odróżniać postaci fikcyjne (bajkowe) od prawdziwych | KO1.41–50KO1.74, 76, 78; KO2.81–86 | I.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.7 |
| 6. Zabawy przy stolikach: „Zwierzę z moich snów” – rozwijanie wiedzy przyrodniczej.  | – rozwiązuje zagadki przyrodnicze– potrafi po wysłuchaniu opisu ustalić jakiego zwierzęcia on dotyczył |  | II.11, IV.2, IV.7 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych– przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4 | – kształtuje prawidłową postawę podczas zajęć gimnastycznych– maszeruje w rytmie muzyki |  | I.5, I.8, III.8, IV.1 |
| 9. „Jakie to stworzenie?” – zabawa klasyfikacyjna.  | – aktywnie uczestniczy w zabawach słownych– segreguje obrazki zwierząt według kryterium środowiska ich życia – na leśne i hodowlane | KO1.41–50; KO2.81–86 | II.11, IV.2, IV.12 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – podejmuje zabawy w kącikach zainteresowań– rozumie, że dzieci mają prawo do zabawy tymi samymi zabawkami– rozumie i wykonuje proste polecenie nauczyciela: przychodzi na wezwanie, ustawia się podany sposób np. w parach– słucha wiersza i opowiadania– dzieli się w zabawie swoimi emocjami i przeżyciami– włącza się do sprzątania po skończonej zabawie |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3 |
| **5. Potworrrrna sztuka** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bajkostwory i potwory” – pląs na dzień dobry.   | – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy– śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.8, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11  | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystymw zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Potworna sztuka” – zabawa tematyczna.  | – chętnie uczestniczy w zabawach rytmicznych– przestrzega reguł zabawy |  | I.5, I.7, III.8, IV.1, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – wykonuje ćwiczenia usprawniające duże grupy mięśniowe– sprawnie reaguje na sygnały słowne i dźwiękowe– dba o czystość rąk– samodzielnie korzysta z toalety– wie, w jaki sposób należy kulturalnie spożywać posiłki |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Night of the Ghouls” J. Writego – zabawy z muzyką klasyczną.  | – chętnie uczestniczy w zabawach rytmicznych z muzyką klasyczną– rozpoznaje w zabawie różne elementy muzyki – zmianę tempa, dynamiki i rejestru wysokości |  | I.5, IV.1, IV.7 |
| 5. „Zwierzaki cudaki” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. „Kto to taki?” – zagadki językowe. „Sałatka” – utrwalenie znajomości piosenki. | – porusza się na czworakach wspierając się całych dłoniach i stopach– z uwagą ogląda ilustracje bajkowych postaci – rozwiązuje zagadki słowne– próbuje ilustrować treść piosenki ruchem | KO1.41–50KO1.71–80KO1.71–80, CD1.16 | I.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.7 |
| 6. Zabawy przy stolikach: trzylatki– **ZP8** „Bajkowy stworek”;czterolatki – **ZP8** „Bajkowy stworek”. | trzylatek:– wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacjączterolatek:– wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją | trzylatki – **ZP8** „Bajkowy stworek”czterolatk**i** – **ZP8** „Bajkowy stworek” | I.7, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – bawi się w ogrodzie samodzielnie, swobodnie, włącza się do zabaw zorganizowanych– przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Ufoludek, pegaz i yeti” – zabawa ruchowa rozwijająca umiejętność koncentracji uwagi. | – słucha krótkich bajek– uważnie słucha treści i wykonuje zadania zgodnie z poleceniem– próbuje ogrywać rolę wymienionej postaci | KO1.72, 76, 78 | I.5, III.9, IV.2, IV.3 |
| 9. „Co wspominam najlepiej?” – zabawa podsumowująca tydzień.  | – wypowiada się na temat swoich przeżyć i wrażeń– potrafi przestawić przeżywane emocje za pomocą symbolu  | KO1.41–50 KO1.71–80 (do wyboru)ZA (emotikony na lizakach) | II.4, II.6, III.9, IV.2 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – samodzielnie podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne– z pomocą nauczyciela korzysta z gier i układanek edukacyjnych– uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki– uczy się dzielić się zabawkami z innymi dziećmi | KO1.71–80 | I.7, III.8, IV.3 |