**Dobry pomysł! Trzylatek. Plan pracy – STYCZEŃ**

**MIESIĘCZNY PLAN PRACY**

**Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne**

**Tydzień XVII. Nowy rok**

* wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości w wykonywaniu zadań, dostrzeganie korzyści płynących z właściwej organizacji czasu, doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji
* dostrzeganie rytmu i następstwa dnia i nocy oraz dni tygodnia, poznanie nazw dni tygodnia, nauka współpracy z innymi dziećmi w zabawie i w sytuacjach zadaniowych
* dostrzeganie rytmu i następstwa dnia i nocy oraz dni tygodnia, wdrażanie do słuchania utworów literackich, nazywanie czynności wykonywanych nocą i podczas dnia
* utrwalenie charakterystycznych cech pór roku, dostrzeżenie regularności i następstw pór roku, doskonalenie umiejętności wyrażania swoich przeżyć, ekspresji w różnych formach aktywności
* dostrzeganie regularności i następstwa pór roku, rozwijanie poczucia rytmu, doskonalenie sprawności manualnej, tworzenie okazji do swobodnych wypowiedzi dzieci

**Tydzień XVIII. Świat się zmienia**

* rozpoznawanie i nazywanie nowoczesnych urządzeń domowych, kształtowanie rozumienia pojęć: wynalazki, wynalazca i ich wpływu na życie ludzi, rozwijanie ciekawości poznawczej, dostrzeganie szans i zagrożeń związanych z korzystaniem z telewizji
* rozpoznawanie i nazywanie nowoczesnych urządzeń domowych oraz robotów, poznawanie znaczenia pojęcia: prąd elektryczny i jego źródła, zrozumienie działania prostych urządzeń elektrycznych, poznanie zasad bezpiecznego korzystania z prądu
* rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, wnioskowania i zapamiętywania, kształtowanie umiejętności odkodowywania informacji, rozwijanie orientacji przestrzennej, odczuwanie radości i zadowolenia z pokonania trudności
* poszerzenie wiedzy o dawnych i nowoczesnych pojazdach, poszerzenie wiedzy na temat pojęć: wynalazki, wynalazca i ich wpływie na życie ludzi, ćwiczenie percepcji wzrokowej, rozwijanie ciekawości poznawczej
* wzbogacenie doświadczeń sensorycznych dziecka poprzez poznanie różnych faktur i właściwości papieru, rozwijanie zdolności manualnych poprzez modelowanie przestrzeni i płaszczyzny, nabywanie śmiałości w wypowiadaniu się na temat prac swoich i innych

**Tydzień XIX. Babcia i dziadek**

* kształtowanie postawy szacunku do osób starszych i uczenie sposobów okazywania życzliwości, wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną, poznawanie wzajemnych stosunków rodzinnych i nazw członków rodziny
* wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną, kształtowanie i rozwijanie poczucia rytmu, próby rytmizacji z wykorzystanie prostych instrumentów muzycznych
* kultywowanie tradycji rodzinnych, poznanie tradycyjnych gier i zabaw, poznanie pojęcia portret, doskonalenie umiejętności liczenia i zapamiętywania, ustalanie liczebności zbiorów
* rozbudzanie ciekawości poznawczej, zaaktywizowanie dziecka poprzez stwarzanie sytuacji umożliwiających eksperymentowanie oraz wyciąganie wniosków, zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w czasie eksperymentowania
* wdrażanie do okazywania szacunku i miłości babci i dziadkowi, wzbogacanie doświadczeń plastycznych, wyrabianie umiejętności skupiania uwagi, uważnego patrzenia i słuchania

**Tydzień XX. Bale w karnawale**

* kultywowanie zwyczaju karnawałowych zabaw, doświadczanie przyjemności i radości ze wspólnej zabawy, poszerzenie słownictwa związanego z tematem
* poznanie tradycji organizowania zabaw karnawałowych na świecie, doskonalenie umiejętności uważnego słuchania utworów literackich, wzmacnianie więzi koleżeńskich i dobrych relacji z rówieśnikami poprzez atmosferę przyjemnej zabawy
* rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, wnioskowania i zapamiętywania, kształtowanie umiejętności odkodowywania informacji, doskonalenie umiejętności liczenia, odczuwanie radości i zadowolenia z pokonania trudności
* rozwijanie zainteresowań kulinarnych, doskonalenie zmysłów poprzez sensoryczne doświadczanie potraw i ich składników, docenianie wartości współpracy jako drogi osiągniecia zamierzonego celu
* wzbogacenie wiadomości na temat karnawałowych zwyczajów, doskonalenie umiejętności projektowania i wykonania pracy plastycznej, rozwijanie ekspresji ruchowej poprzez zabawy taneczne przy muzyce, nauka współpracy w zespole

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer i temat tygodnia** | **Numeri temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele szczegółowe)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **XVII. NOWY ROK** | **1. Jaki masz plan na jutro?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Nowy Rok” – pląs na dzień dobry.  | – podejmuje zabawy tematyczne – stosuje zwroty grzecznościowe w różnych aspektach i stosuje je: *proszę, dziękuję, przepraszam**–* pomaga w zachowaniu porządku– przestrzega umówionych zasad– śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.17, eduranga.pl, *Dobry* *pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystymw zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Dzwoneczek ciszy” – nauka ciszy i koncentracji.  | – ćwiczy koncentrację uwagi i percepcję słuchową |  | I.5, II.3, III.2, IV.1 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia motorykę dużą podczas zabaw ruchowych– w zabawach ruchowych sprawnie reaguje na sygnał wizualny– dba o higienę osobistą– kulturalnie spożywa posiłki | ZA (zielona strzałka) | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Czy mamy jeszcze czas?” – opowiadanie K. Wierzbickiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.  | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela– próbuje w sposób systematyczny i obowiązkowy wykonywać zadania– dostrzega korzyści płynące z właściwej organizacji czasu– doskonali umiejętność rozpoznawania i nazywania emocji | *Dobry* *pomysł!* MultibookKO1.1–10 | II.1, II.7, II.8, IV.2, IV.5 |
| 5. „Nie zgub kartki” – zabawa bieżna. „Czy 3 tygodnie to długo?” – zabawa tematyczna. „Wyścig ślimaków” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.  | – rozumie korzyści wynikające z planowania czasu– próbuje wspólnie z grupą zaplanować dzień w przedszkolu – dowiaduje się w jaki sposób można przedstawić plan w formie graficznej– bierze udział w zabawach ruchowych z elementem czworakowania– utrwala pojęcia: *szybko, wolno.* | KO1.11–14, 16, 20, 293 różowe paski i 21 białych kwadracików z ZM (liczby w kolorach)ZA (emotikony na lizakach) | I.5, IV.1, IV.5, IV.7 |
| 6. Zabawy przy stolikach: „Kolorowe plamy – planujemy i malujemy!” – praca plastyczna.  | – maluje obrazek farbami na folii– dostrzega nieoczekiwane efekty działań plastycznych– wypowiada się na ich temat i z pomocą nauczyciela wprowadza zmiany |  | I.7, III.8, IV.1, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – dba o porządek w swojej szafce w szatni– samodzielnie zdejmuje i zakłada wybrane części odzieży oraz buty/kapcie– chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu– doskonali umiejętność sprawnego biegania |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.  | – bierze aktywny udział w grupowych zabawach ruchowych– reaguje na umówiony sygnał |  | I.5, I.8, III.8, IV.1 |
| 9. „Halo, halo, czy mnie słychać?” – zabawa słuchowa.  | – doskonali percepcję słuchową– doskonali umiejętność koncentracji uwagi |  | I.5, III.5, IV.2, IV.7 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  | – ogląda ilustracje w książkach– słucha wiersza i opowiadania– wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu– poznaje zasady regulujące współżycie w grupie i stara się je przestrzegać– pomaga sprzątać po skończonej zabawie |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.14 |
| **2. Dzień i noc** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Nowy Rok” – pląs na dzień dobry.  | – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy– śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.17, eduranga.pl, *Dobry* *pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | matematycznew zakresie świadomości i ekspresji kulturalnejw zakresie porozumiewanie się w językach obcych |
| 2. „Siłuj się!” – zabawa logopedyczna.  | – doskonali sprawność narządów artykulacyjnych w toku różnorodnych zabaw | ZA (zielona strzałka) | I.9, III.8, IV.2, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia motorykę dużą podczas zabaw ruchowych– w zabawach ruchowych sprawnie reaguje na sygnał wizualny– dba o higienę osobistą– kulturalnie spożywa posiłki |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7  |
| 4. „Tydzień ma siedem dni” – wprowadzenie piosenki.  | – przyłącza się do śpiewu nauczyciela– śpiewa proste, krótkie piosenki– bierze udział w zabawach rytmicznych | CD1.35 | I.5, III.8, IV.1, IV.7 |
| 5. „Wirujący tydzień” – zabawa rytmiczna przy piosence. „Dni tygodnia” – zabawa językowa. „Dzień i noc” – zabawa ruchowa z elementami języka angielskiego.  | – dostrzega rytm i następstwo dnia i nocy oraz dni tygodnia– poznaje nazwy dni tygodnia – współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i w sytuacjach zadaniowych– uczestniczy w zabawach z językiem angielskim– powtarza słowa w języku obcym | CD1.35ZM (lizak żółty i fioletowy) | I.5, III.5, IV.7, IV.16, IV.21 |
| 6. Zabawy przy stolikach: trzylatki – praca z **KA1.33**;czterolatki – praca z **KA1.39**. | trzylatek:– koloruje obrazki przedstawiające dzień i noc– nalepia doniczki z kwiatkiem na ilustracji, która wskazuje dzieńczterolatek:– koloruje obrazki z widokiem za oknem na odpowiednie kolory w zależności od pory dnia lub nocy | trzylatki– **KA1.33**czterolatki – **KA1.39**. | I.7, IV.8, IV.16 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – dba o porządek w swojej szafce w szatni– samodzielnie zdejmuje i zakłada wybrane części odzieży oraz buty/kapcie– chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu– doskonali umiejętność sprawnego biegania– reaguje na sygnał dźwiękowy |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Czy dosięgnę?” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.  | – bierze udział w zabawach ruchowych– doskonali umiejętność podskoku obunóż |  | I.5, I.8, IV.1 |
| 9. „Gwiaździsta noc” – zabawa twórcza.  | – nabywa wrażliwość estetyczną poprzez obcowanie z dziełami sztuki– wykonuje własne eksperymenty plastyczne – malowanie inspirowane dziełem sztuki– maluje palcem– dzieli się wrażeniem na temat swoich wytworów  | KO1.166; reprodukcja obrazu „Gwiaździsta noc” V. van Gogha (pod kodem QR) | I.5, IV.1, IV.8, IV.2, IV.16 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  | – inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne– samodzielnie organizuje sobie czas wolny– inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci– konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów– słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem– udziela odpowiedzi na pytania– słucha rozmówcy i czeka na swoją kolej wypowiedzi– wykonuje ćwiczenia językowe | ilustracje słońca i księżyca (pod kodem QR) | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.19 |
| **3. Tydzień po tygodniu** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Nowy Rok” – pląs na dzień dobry.  | – podejmuje zabawy tematyczne – stosuje zwroty grzecznościowe w różnych aspektach i stosuje je: *proszę, dziękuję, przepraszam**–* pomaga w zachowaniu porządku– przestrzega umówionych zasad– śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.17, eduranga.pl, *Dobry* *pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | matematyczneosobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się  |
| 2. „Pory dnia” – zabawa matematyczna.  | – dostrzega rytm i następstwo dnia i nocy oraz dni tygodnia– używa coraz bardziej precyzyjnych określeń dotyczących czasu: *rano, południe, popołudnie, wieczór,* *najpierw, potem*– odczytuje symbole graficzne | ZA (symbole pogody: słońce, księżyc), KO1.12–15, 20, 29,30, 151; KO2.154 | I.5, III.5, IV.9, IV.16 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia motorykę dużą podczas zabaw ruchowych– w zabawach ruchowych sprawnie reaguje na sygnał wizualny– dba o higienę osobistą– kulturalnie spożywa posiłki | ZA (zielona strzałka) | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7  |
| 4. „Noc” – wiersz A. Edyk-Psut. Wprowadzenie do tematu dnia.  | – słuchania utworów literackich– odpowiada na pytania do treści utworu |  | III.8, IV.2, IV.3, IV.5 |
| 5. „Wstaje dzień – nadchodzi noc” – zabawa ruchowa. „Układamy rytmy” – zabawa matematyczna. „Przejdź przez przeszkodę” – zabawa z elementem czworakowania.  | – dostrzega rytm i następstwo dnia i nocy oraz dni tygodnia– nazywa czynności wykonywane nocą i podczas dnia– chodzi na czworakach ze wsparciem na całych dłoniach i palcach stóp | ZA (symbole pogody)ZM, ZM (figury geometryczne) | I.5, I.9, III.9, IV.12, IV.16 |
| 6. Zabawy przy stolikach: trzylatki – praca z **KA1.34**;czterolatk**i** – praca z **KA1.40**. | trzylatek:– uzupełnia rytm symbolami dnia i nocy z wykorzystaniem nalepekczterolatek:– uzupełnia rytm symbolami wschodu i zachodu słońca oraz symbolem nocy z wykorzystaniem nalepek | trzylatki–**KA1.34**czterolatki –**KA1.40** | I.7, IV.8, IV.16 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – dba o porządek w swojej szafce w szatni– samodzielnie zdejmuje i zakłada wybrane części odzieży oraz buty/kapcie– chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu– doskonali umiejętność sprawnego biegania– reaguje na sygnał dźwiękowy |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Przeskocz chmurkę” – zabawa ruchowa elementem skoku.  | – dba o porządek w swojej szafce w szatni– samodzielnie zdejmuje i zakłada wybrane części odzieży oraz buty/kapcie– chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu– doskonali umiejętność sprawnego biegania |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Zapamiętuję kolor i dzień” – zabawa utrwalająca nazwy dni tygodnia.  | – dostrzega rytm i następstwo dnia i nocy oraz dni tygodnia– utrwala nazwy dni tygodnia– doskonali umiejętność nazywania kolorów– współdziała w zabawie przestrzegając reguł | CD1.35, ZA (emotikony na lizakach) | I.5, III.5, IV.7, IV.16 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  | – samodzielnie organizuje sobie zabawę– przyłącza się do zabaw innych dzieci– konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów– słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem– udziela odpowiedzi na pytania– odkłada zabawki na wyznaczone miejsce |  | I.7, I.9, III.8, IV.2, IV.3, IV.19 |
| **4. Pory roku** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Nowy Rok” – pląs na dzień dobry.  | – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy– śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.17, eduranga.pl, Dobry pomysł! Multibook |  I.6, II.4, IV.7, IV.11 | matematyczneprzyrodnicze |
| 2. „Kolory pór roku” – zabawa kształtująca wiedzę przyrodniczą.  | – zna charakterystyczne cechy pór roku – dostrzega regularność i następstwo pór roku | KO1.55, 91, 167–170; KO2.155, 158 | I.5, III.5, IV.1, IV.9, IV.16 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia motorykę dużą podczas zabaw ruchowych– w zabawach ruchowych sprawnie reaguje na sygnał wizualny– dba o higienę osobistą– kulturalnie spożywa posiłki | ZA (zielona strzałka) | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Skaczemy i mówimy” – zabawa z elementem podskoku. | – bierze udział w zabawach i ćwiczeniach orientacyjno-porządkowych: podskakuje obunóż |  | I.5, IV.1, IV.7, IV.9 |
| 5. „Ciekawostki na dywanie” – wysłuchanie informacji o porach roku. „Jaka to pora roku?” – zagadki słowno-obrazkowe.  | – poznaje nazwy pór roku– rozwija zainteresowania przyrodą– rozwiązuje zagadki określające charakterystyczne cechy danej pory roku– porównuje obrazki i wskazuje której pory roku dotyczą | KO1.31, 35, 36, 41, 42, 44–48, 50, 51, 53, 54, 58, 60, 61, 148, 149, 167–170; KO2.52, 53, 55, 60, 99, 195; | I.5, II.2, II.10, IV.2, IV.16 |
| 6. Zabawy przy stolikach: trzylatki–„Zimowy krajobraz” – praca plastyczna;czterolatki – praca z **KA1.41**. | trzylatek:– maluje białą farbą na niebieskim tle dowolny zimowy obrazekczterolatek:– umieszcza nalepki z jedną kropką na zdjęciu z porą roku, która jest obecnie – wskazuje, która pora roku będzie następna – nalepia nalepki z kropkami na kolejnych zdjęciach | czterolatk**i** – **KA1.41** | I.7, IV.8, IV.16 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – dba o porządek w swojej szafce w szatni– samodzielnie zdejmuje i zakłada wybrane części odzieży oraz buty/kapcie– chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu– doskonali umiejętność uważnej obserwacji– pomaga w opiece nad ptaki zimą |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.  | – bierze aktywny udział w grupowych zabawach ruchowych– reaguje na umówiony sygnał |  | I.5, I.8, III.8, IV.1 |
| 9. „Rytm czterech pór roku” – zabawa matematyczna.  | – próbuje układać rytmiczną sekwencję pór roku zgodnie z ustalonymi kolorami dla danej pory roku– doskonali umiejętność wyrażania swoich przeżyć, ekspresji w różnych formach aktywności | ZM, ZA (figury geometryczne) | I.5, II.11, IV.12, IV.16 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  | – podejmuje zabawy swobodne i organizowane w sali– korzysta z kącików zabaw samodzielnie oraz grupowo– integruje się z kolegami i koleżankami podczas codziennych zabaw– reaguje na umówione sygnały– uczy się dzielić się zabawkami z innymi dziećmi– słucha z uwagą krótkich utworów literackich |  | I.7, III.8, IV.8, IV.2, IV.19 |
| **5. Płynie czas** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Nowy Rok” – pląs na dzień dobry.  | – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci– konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów,– podejmuje swobodne działania plastyczne – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.17, eduranga.pl, Dobry pomysł! Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się przyrodniczew zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Tydzień ma siedem dni” – utrwalenie znajomości piosenki.  | – dostrzega rytm i następstwo dnia i nocy oraz dni tygodnia– utrwala nazwy dni tygodnia– śpiewa poznaną piosenkę– rozwijanie poczucia rytmu | CD1.35 | I.5, III.8, IV.1, IV.7, IV. 16  |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia motorykę dużą podczas zabaw ruchowych– w zabawach ruchowych sprawnie reaguje na sygnał wizualny– dba o higienę osobistą– kulturalnie spożywa posiłki | ZA (zielona strzałka) | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Rozpoznaję pory roku” – zabawa orientacyjno-porządkowa.  | – bierze udział w zabawach i ćwiczeniach orientacyjno-porządkowych: reaguje na sygnał | obrazki pasujące do pór roku, np. KO1. 36, 51; KO2.45, 52 | I.5, IV.1, IV.7, IV.9 |
| 5. „Koło pór roku” – praca plastyczno-techniczna. „Przejście po długiej linie” – zabawa ruchowa równoważna.  | – dostrzega regularność i następstwo pór roku– zna nazwy pór roku– wykonuje pracę plastyczno-techniczną– doskonali sprawność manualną – swobodnie wypowiada się na temat swojej pracy |  | I.5, I.7, II.11, IV.8, IV.16 |
| 6. Zabawy przy stolikach: trzylatk**i** – **ZP17** „Pory roku”; czterolatk**i** – **ZP17** „Pory roku”. | trzylatek:– wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacjączterolatek:– wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją | trzylatk**i** – **ZP17** „Pory roku”czterolatki – **ZP17** „Pory roku” | I.7, IV. 8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – dba o porządek w swojej szafce w szatni– samodzielnie zdejmuje i zakłada wybrane części odzieży oraz buty/kapcie– chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu– doskonali umiejętność uważnej obserwacji zimowego krajobrazu– wypowiada się na temat charakterystycznych cech zimy |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Zmęczony kotek” – zabawa z elementem czworakowania.  | – uczestniczy w zabawach ruchowych – chodzi na czworakach ze wsparciem na całych dłoniach i palcach stóp |  | I.5, I.8, III.9, IV.1 |
| 9. „Patrzę i naśladuję” – zabawa rytmiczno-ruchowa.  | – bierze udział w zabawach naśladowczych– odczytuje treść obrazka i ilustruje ją ruchem | KO1.101–110 | I.5, III. 8, IV.7, IV.9 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  | – wskazuje i poprawnie nazywa poznane kąciki zabaw– integruje się z kolegami i koleżankami w znany sobie sposób, np. wspólną zabawą ruchową, nawiązując w ten sposób bliższe relacje– opowiada o swoich ulubionych zabawach;– swobodnie porusza się w sali– odpowiednio reaguje na polecenia nauczyciela– przeżywa emocje w akceptowalny sposób;– używa zwrotów grzecznościowych na powitanie i pożegnanie |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.19 |
|  **XVIII. ŚWIAT SIĘ ZMIENIA** | **1. Jak to działa?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Świat się zmienia” – pląs na dzień dobry.  | – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy– śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.18, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystymz zakresu nowych technologii i inżynierii |
| 2. „Tańczące kamienie” – nauka ciszy i koncentracji.  | – ćwiczy koncentrację uwagi i percepcję słuchową |  | I.5, II.3, III.2, IV.1 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia motorykę dużą podczas zabaw ruchowych– naśladuje ruchem pracę wybranych urządzeń domowych– dba o higienę osobistą– kulturalnie spożywa posiłki | ZA (zielona strzałka) | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Wynalazki” – opowiadanie K. Wierzbickiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela– wypowiada się na temat zachowania bohaterów opowiadania – jest zainteresowane otaczającym światem– poznaje pojęcia: *wynalazki, wynalazca* i ich wpływ na życie ludzi– ogląda zdjęcia i rozpoznaje i nazywa emocje na twarzach ludzi | Dobry pomysł! Multibook, ZA (emotikony na lizakach), KO1.1–10 | II.2, II.6, III.8, IV.2, IV.5 |
| 5. „Robot zgaduje” – zabawa ruchowa integrująca grupę. „Co nam pomaga w domu?” – zagadki obrazkowo–językowe. „Reksio niesie kość” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.  | – odczuwa radość ze wspólnej zabawy– doskonali spostrzegawczość wzrokową– rozwiązuje zagadki obrazkowo-językowe– wie jak w prosty sposób zbudować model telewizora – podejmuje zabawy kreatywne –samodzielnie tworzy krótkie przedstawienia telewizyjne– dostrzega szanse i zagrożenia związane z korzystaniem z telewizji– uczestniczy w zabawach ruchowych – chodzi na czworakach ze wsparciem na całych dłoniach i palcach stóp | KO1.71, 73, 77, 173, 175–177ZA (emotikony na lizakach) | I.5, III.9, IV.1, IV.2, IV.7 |
| 6. Zabawy przy stolikach: trzylatki– praca z **KA1.35**;czterolatki – praca z **KA1.42**. | trzylatek:– dobiera odpowiedni czajnik do każdej ilustracji– rysuje słoneczko przy urządzeniu, które działa na prądczterolatek:– łączy z obrazkiem przedstawiającym rodzinę zdjęcia sprzętów, które służą do sprzątania podłogi– otacza pętlami urządzenia, które działają na prąd– nazywa urządzenia elektryczne i dzieli ich nazw na sylaby | trzylatki–**KA1.35**czterolatki –**KA1.42** | I.7, IV.1, IV.2, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu– doskonali umiejętność uważnej obserwacji zimowej pogody– poznaje właściwości śniegu |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.  | – bierze aktywny udział w grupowych zabawach ruchowych– reaguje na umówiony sygnał– przyjmuje prawicowe pozycje wyjściowe  |  | I.5, I.8, III.8, IV.1 |
| 9. „Jestem wynalazcą” – zabawa konstrukcyjna.  | – poznaje pojęcia: *wynalazki, wynalazca* i ich wpływ na życie ludzi– wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych – uczy się łączenia klocków w sposób umożliwiający powstanie zamierzonej konstrukcji |  | I.6, III.5, IV.8, IV.11, IV.19 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  | – inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne– samodzielnie organizuje sobie czas wolny– inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci– konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów– słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem– udziela odpowiedzi na pytania– słucha rozmówcy i czeka na swoją kolej wypowiedzi– wykonuje ćwiczenia językowe |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.7 |
| **2. Roboty wokół nas** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Świat się zmienia” – pląs na dzień dobry. | – podejmuje zabawy tematyczne – stosuje zwroty grzecznościowe w różnych aspektach i stosuje je: *proszę, dziękuję, przepraszam**–* pomaga w zachowaniu porządku– przestrzega umówionych zasad– śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.18, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się z zakresu nowych technologii i inżynieriiw zakresie porozumiewanie się w językach obcych |
| 2. „Popsuty robocik” – zabawa logopedyczna.  | – doskonali sprawność narządów artykulacyjnych w toku różnorodnych zabaw | kartki z 2 prostokątami – mniejszym (głowa) i większym (brzuch robota)pod kodem QR | I.9, III.8, IV.2, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia motorykę dużą podczas zabaw ruchowych– naśladuje ruchem pracę wybranych urządzeń domowych– dba o higienę osobistą– kulturalnie spożywa posiłki | ZA (zielona strzałka) | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Pstryk” – wiersz J. Tuwima. Wprowadzenie do tematu dnia.  | – słucha wiersza recytowanego przez nauczyciela– odpowiada na pytania związane z treścią wiersza– poznaje znaczenie pojęcia*: prąd elektryczny* i jego źródła |  | III.8, IV.2, IV.5 |
| 5. „Uważaj na kubeczek” – zabawa ruchowa z elementem biegu. „Jak to działa?” – pogadanka tematyczna. „Przeprowadzka” – zabawa ruchowa z elementami języka angielskiego. | – w zabawach ruchowych bieżnych biega bez potrącania innych, do przodu, do wyznaczonego miejsca;– przygląda się maszynom, urządzeniom ułatwiającym życie człowieka, jak odkurzacz, żelazko, pralka– rozpoznaje i nazywa nowoczesne urządzenia domowe oraz roboty – próbuje zrozumieć działanie prostych urządzeń elektrycznych – poznaje zasady bezpiecznego korzystania z prądu– uczestniczy w zabawach z językiem angielskim– powtarza słowa w języku angielskim | KO1.172, 174, 178, 179; KO2.108; zdjęcie elektrowni (pod kodem QR)KO1.131, 132, 171, 172, 176; obrazki: robot, komputer, telefon, żelazko, pralka (pod kodem QR) | I.5, III.5, IV.1, IV.13, IV.21 |
| 6. „Jestem konstruktorem” – zabawa konstrukcyjna.  | – poznaje pojęcie: *konstruktor*– wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych – uczy się układania elementów mozaiki geometrycznej w sposób umożliwiający powstanie zamierzonej konstrukcji | figurygeometryczne z ZA i EM | I.7, IV.11, IV.12 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu– potrafi zgodnie z poleceniem korzystać z różnych przedmiotów |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Marsz z woreczkiem” – zabawa równoważna.  | – bierze aktywny udział w zabawach ruchowych– maszeruje w rytmie muzyki zachowując równowagę |  | I.5, I.8, IV.1 |
| 9. „Robot kelner” – zabawa językowo-naśladowcza.  | – uczestniczy w zabawach językowo-naśladowczych– ogląda ilustracje i opisuje wygląd przedstawionej postaci– dowiaduje się czym są roboty i do czego służą człowiekowi | KO1.171 | I.5, I.9, III.5, III.9 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  | – ogląda ilustracje w książkach– słucha wiersza i opowiadania– wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu– poznaje zasady regulujące współżycie w grupie i stara się je przestrzegać– pomaga sprzątać po skończonej zabawie |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.8 |
| **3. Kodujemy** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Świat się zmienia” – pląs na dzień dobry. | – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy– śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.18, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | matematycznez zakresu nowych technologii i inżynierii |
| 2. „Odgłosy domu” – zagadki słuchowe.  | – rozwiązuje zagadki słuchowe– potrafi skupić uwagę na słyszanych dźwiękach– rozpoznaje odgłosy urządzeń domowych– łączy przedmiot na obrazku ze słyszanym dźwiękiem– dzieli wyraz na sylaby | KO1.172, 173, 175, 177, 178; nagrania odgłosów sprzętów gospodarstwa domowego: telewizor, mikser, pralka, odkurzacz, suszarka (pod kodem QR) | I.7, III.5, IV.2, IV.5, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia motorykę dużą podczas zabaw ruchowych– naśladuje ruchem pracę wybranych urządzeń domowych– dba o higienę osobistą– kulturalnie spożywa posiłki | ZA (zielona strzałka) | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Droga robotka” – wierszyk B. Rokickiej. Wprowadzenie do tematu dnia.  | – słucha z uwagą krótkiego wierszyka– potrafi powtórzyć zasady zabawy zawarte w wierszu– dowiaduje się co to znaczy *zakodować drogę* |  | III.8, IV.2, IV.5 |
| 5. „Robotek uczy się przechodzić przez jezdnię” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Na którym polu jest domek robotka?” – kodowanie. „Nie zgub piórka!” – zabawa z elementem równowagi.  | – doskonali umiejętność logicznego myślenia, wnioskowania i zapamiętywania– uczy się odkodowywania informacji– rozwija orientację przestrzenną– uczestniczy w zabawach ruchowych | ZM (lizak czerwony i zielony)KO1.102, 106, 110; ZA (lizaki TAK, NIE) | I.5, III.9, IV.1, IV.14, IV.15 |
| 6. Zabawy przy stolikach: trzylatki – praca z **KA1.36**; czterolatki – praca z **KA1.43**.  | trzylatek:– przelicza kropki na każdej kostce, koloruje tyle lampek w każdym rzędzie, ile wskazuje liczba oczek na kostceczterolatek:– rysuje drogi zgodnie z kodem– koloruje lampki na wskazane kolory. | trzylatki – **KA1.36**czterolatki – **KA1.43** | I.7, IV.9, IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu– potrafi zgodnie z poleceniem korzystać z różnych przedmiotów– poznaje właściwości śniegu |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Kto szybciej przesunie kubeczek” – zabawa na czworakach.  | – uczestniczy w zabawach ruchowych– chodzi na czworakach ze wsparciem na całych dłoniach i palcach stóp |  | I.5, I.8, IV.1 |
| 9. „Wesoła układanka” – zabawa matematyczna.  | – współpracuje z kolegą lub koleżanką podczas zabawy– układa w parach obrazek z figur geometrycznych – odczuwanie radości i zadowolenie z pokonania trudności | zestawy figurgeometrycznych z ZM, ZA | I.5, III.5, IV.12, IV.15 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  | – samodzielnie organizuje sobie zabawę– przyłącza się do zabaw innych dzieci– konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów– słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem– udziela odpowiedzi na pytania– odkłada zabawki na wyznaczone miejsce |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.12 |
| **4. Konie mechaniczne** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Świat się zmienia” – pląs na dzień dobry. | – podejmuje zabawy tematyczne – stosuje zwroty grzecznościowe w różnych aspektach i stosuje je: *proszę, dziękuję, przepraszam**–* pomaga w zachowaniu porządku– przestrzega umówionych zasad– śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.18, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook |  I.6, II.4, IV.7, IV.11  | matematycznez zakresu nowych technologii i inżynierii |
| 2. „Tajemniczy przedmiot” – zabawa tematyczna.  | – rozwija percepcję wzrokową poprzez wyszukiwanie podobieństw i różnic na obrazkach– poszerza wiedzę na temat pojęć: *wynalazki, wynalazca* i ich wpływie na życie ludzi– poznaje ciekawostki o wynalezieniu koła i znaczeniu tego faktu dla ludzkości– poznaje dawne i nowoczesne pojazdy– rozwija ciekawość poznawczą | KO2.371–380, zdjęcia dawnych pojazdów:rydwan, powóz, lokomotywa parowa, samochód (pod kodem QR) | I.5, III.9, IV.2, IV.5, IV.13 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia motorykę dużą podczas zabaw ruchowych– naśladuje ruchem pracę wybranych urządzeń domowych– dba o higienę osobistą– kulturalnie spożywa posiłki | ZA (zielona strzałka) | ZA (zielona strzałka)I.1, I.3, I.5, I.8, II.7  |
| 4. „Pociąg” – wiersz M. Barańskiej. Wprowadzenie do tematu dnia.  | – słucha wiersza recytowanego przez nauczyciela– odpowiada na pytania związane z treścią wiersza– wypowiada się na temat swoich przeżyć i doświadczeń |  | III.8, IV.2, IV.5 |
| 5. „Bieg ze skarbem” – zabawa bieżna. „Ciężka lokomotywa” – zabawa matematyczna. „Pociąg towarowy” – zabawa ruchowa. | – przelicza elementy zbioru– próbuje szacować i porównywać liczebność dwóch zbiorów– posługuje się określeniami: *więcej, mniej*– bierze udział w zabawach ruchowych | ZA (pociąg z wagonikami) | I.5, IV.1, IV.2, IV.7, IV.13 |
| 6. „Pojazd kołowy” – praca plastyczna.  | – doskonali sprawność manualną– próbuje zaprojektować i wykonać dowolny pojazd z wykorzystaniem gotowych kół– korzysta z kleju do papieru |  | I.7, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu– doskonali umiejętność rzutu i celowania |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.  | – bierze aktywny udział w grupowych zabawach ruchowych– reaguje na umówiony sygnał– przyjmuje prawicowe pozycje wyjściowe |  | I.5, I.8, III.8, IV.1 |
| 9. „Zgadnij, co to za urządzenie” – zagadki tematyczne.  | – rozwiązuje zagadki określające charakterystyczne cechy danego przedmiotu |  | I.5, IV.2, IV.5 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  | – inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne– samodzielnie organizuje sobie czas wolny– inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci– konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów– słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem– udziela odpowiedzi na pytania– słucha rozmówcy i czeka na swoją kolej wypowiedzi– wykonuje ćwiczenia językowe | ZA lub ZM (figury geometryczne) | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.12 |
| **5. Nasze wynalazki** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Świat się zmienia” – pląs na dzień dobry.  | – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy– śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.18, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | matematycznez zakresu nowych technologii i inżynieriiw zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Papierowe fantazje” – zabawa badawcza.  | – poznaje różne faktury i właściwości papieru – doskonali zmysł dotyku– rozwija zdolności manualne poprzez modelowanie przestrzeni i płaszczyzny papieru– poznaje pojęcie: *oryginalności dzieła* |  | I.5, I.7, III.8, IV.8, IV.13  |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia motorykę dużą podczas zabaw ruchowych– naśladuje ruchem pracę wybranych urządzeń domowych– dba o higienę osobistą– kulturalnie spożywa posiłki | ZA (zielona strzałka) | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7  |
| 4. „Programowanie robota” – zabawa ruchowa.  | – naśladuje ruchem czynności robota– współpracuje z drugą osobą podczas wykonywania zadania– utrwala pojęcie: *robot* |  | I.5, III.8, III.9, IV.14, IV.15 |
| 5. „Tydzień ma siedem dni”” – utrwalenie znajomości piosenki.„Celuj do obręczy” – zabawa z elementem rzutu. | – dostrzega rytm i następstwo dnia i nocy oraz dni tygodnia– utrwala nazwy dni tygodnia– śpiewa poznaną piosenkę– rozwijanie poczucia rytmu– uczestniczy w zabawach ruchowych z elementami rzutu: rzuca oburącz lub jedną ręką do celu | CD1.35 | I.5, III.8, IV.1, IV.7, IV.8 |
| 6. Zabawy przy stolikach: trzylatki– praca z **ZP18** „Robot”; czterolatki – praca z **ZP18** „Robot”. | trzylatek:– wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacjączterolatek:– wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją | trzylatki –**ZP18** „Robot”czterolatki –**ZP18** „Robot” | I.7, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu– doskonali umiejętność sprawnego biegania |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Omiń klocek” – zabawa z elementem równowagi.  | – bierze udział w zabawach z elementami równowagi: chodzi po zwężonych torach |  | I.5, I.8, III.9, IV.1 |
| 9. „Dzwonię do ciebie” – zabawa sensoryczna.  | – bierze udział w zabawach sensorycznych– zapamiętuje zasady zabawy – współpracuje z dziećmi podczas zabawy | kartki z kółkami w układzie jak na klawiaturze telefonu (pod kodem QR) | I.5, III.8, IV.1, IV.7, IV.13 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  | – samodzielnie organizuje sobie zabawę– przyłącza się do zabaw innych dzieci– konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów– słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem– udziela odpowiedzi na pytania– odkłada zabawki na wyznaczone miejsce | KO1.171–180; KO2.1–10, 41–60, 81–90,131–140, 171, 172, 175, 177, 179 | I.7, III.8, IV.2, IV.3 |
|  **XIX. BABCIA I DZIADEK** | **1. Jak okazać szacunek innym ludziom?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Babcia i dziadek” – pląs na dzień dobry. | – podejmuje zabawy tematyczne – stosuje zwroty grzecznościowe w różnych aspektach i stosuje je: *proszę, dziękuję, przepraszam**–* pomaga w zachowaniu porządku– przestrzega umówionych zasad– śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.19, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystymobywatelskie |
| 2. „Od dziadka dla babci” – nauka ciszy i koncentracji.  | – ćwiczy koncentrację uwagi i percepcję słuchową |  | I.5, II.3, III.2, IV.1 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia motorykę dużą podczas zabaw ruchowych– wykonuje ćwiczenia ruchowe zgodnie z instrukcją obrazkową– dba o higienę osobistą– kulturalnie spożywa posiłki | KO1.102, 107, 108 | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7  |
| 4. „Bądźmy życzliwi” – opowiadanie K. Wierzbickiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.  | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela– wypowiada się na temat zachowania bohaterów opowiadania– okazuje szacunek innym ludziom– wie w jaki sposób należy pomagać starszym, chorym osobom– rozpoznaje i nazywa emocje przeżywane w różnych sytuacjach | *Dobry pomysł!* Multibook, ZA (emotikony na lizakach), KO1.1–10 | II.2, II.6, III.8, IV.2, IV.5 |
| 5. „Taniec naszej babci” – zabawa ruchowa integrująca grupę. „Moja babcia i mój dziadek” – pantomima. „Butelka się toczy” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.  | – ustawia się w kręgu– improwizuje ruch do dowolnej muzyki– ogląda zdjęcia– poznaje wzajemne stosunki rodzinne i nazwy członków rodziny– dostrzega sposób funkcjonowania rodziny wielopokoleniowej z babcią i dziadkiem– wypowiada się na temat swojej rodziny– chętnie uczestniczy w zabawach pantomimicznych i ruchowych | KO1.183, 186 | I.5, III.6, III.9, IV.1, IV.2 |
| 6. Zabawy przy stolikach: trzylatki – praca z **KA1.37**;czterolatki – praca z **KA1.44**. | trzylatek:– nalepia brakujące elementy ilustracji– wypowiada się na temat spędzania czasu z babcią i z dziadkiemczterolatek:– ustala kolejność zdarzeń w historyjce obrazkowej – nalepia kolejno odpowiednią liczbę kropek | trzylatki –**KA1.37**czterolatki –**KA1.44** | I.7, IV.2, IV.5, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu– poznaje zasady tradycyjnych zabaw podwórkowych |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10.  | – bierze aktywny udział w grupowych zabawach ruchowych– reaguje na umówiony sygnał– przyjmuje prawicowe pozycje wyjściowe | ZA (śladystóp) | I.5, I.8, III.8, IV.1 |
| 9. „Serce dla babci, serce dla dziadka” – zabawa manualna.  | – wykonuje prace plastyczne według wzoru– doskonali prawidłowe trzymanie nożyczek podczas wycinania | ZA (czerwone serce) | I.5, I.7, III.5, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  | – podejmuje zabawy swobodne i organizowane w sali– korzysta z kącików zabaw samodzielnie oraz grupowo– integruje się z kolegami i koleżankami podczas codziennych zabaw– reaguje na umówione sygnały– uczy się dzielić się zabawkami z innymi dziećmi– słucha z uwagą krótkich utworów literackich |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.19 |
| **2. Wszystko o moich dziadkach** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Babcia i dziadek” – pląs na dzień dobry.  | – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci– konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów,– podejmuje swobodne działania plastyczne – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.19, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnejw zakresie porozumiewanie się w językach obcych |
| 2. „Spacer do parku” – zabawa logopedyczna.  | – doskonali sprawność narządów artykulacyjnych w toku różnorodnych zabaw | ZA (symbole pogody, ptaki, pies) | I.9, III.8, IV.2, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia motorykę dużą podczas zabaw ruchowych– wykonuje ćwiczenia ruchowe zgodnie z instrukcją obrazkową– dba o higienę osobistą– kulturalnie spożywa posiłki | KO1.102, 107, 108 | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7  |
| 4. „Kocham Babcię, kocham Dziadka” – wprowadzenie piosenki.  | – aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych– śpiewa piosenki o prostej linii melodycznej– rozpoznaje dźwięki prostych instrumentów muzycznych | CD1.37 | I.5, III.8, IV.1, IV.7 |
| 5. „Jaki to instrument?” – zabawa słuchowa. „Kocham Babcię, kocham Dziadka” – zagadki słuchowe. „I love grandma, I love grandpa” – zabawa ruchowa z elementami języka angielskiego. | – poznaje budowę, dźwięk oraz sposób grania na instrumentach muzycznych: bębenek, trójkąt, kołatka– rozwiązuje zagadki słuchowe– uczestniczy w zabawach z językiem angielskim– powtarza słowa w języku angielskim | CD1.37 | I.5, IV.1, IV.7, IV.21 |
| 6. Zabawy przy stolikach: trzylatki– „Kolorowy bączek”– zabawa plastyczna;czterolatki – praca z **KA1.45**. | trzylatek:– wypełnia kontury obrazka poprzez rozcieranie palcami plastelinyczterolatek:– rysuje po śladzie konika na biegunach i koloruje go | czterolatki –**KA1.45** | I.5, I.7, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu– podczas zabaw ćwiczy duże grupy mięśniowe |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Kółko graniaste” – tradycyjna zabawa ze śpiewem.  | – aktywnie uczestniczy w tradycyjnych zabawach ze śpiewem |  | I.5, IV.1, IV.7 |
| 9. „Zapraszam babcię i dziadka na herbatkę” – zabawa tematyczna.  | – chętnie uczestniczy w zabawach tematycznych – odgrywa role członków rodziny– odnosi się z szacunkiem do innych ludzi w tym do babci i dziadka– używa zwrotów grzecznościowych |  | I.5, III.4 III.6, III.9, IV.2 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  | – wskazuje i poprawnie nazywa poznane kąciki zabaw– integruje się z kolegami i koleżankami w znany sobie sposób, np. wspólną zabawą ruchową, nawiązując w ten sposób bliższe relacje– opowiada o swoich ulubionych zabawach– swobodnie porusza się w sali– odpowiednio reaguje na polecenia nauczyciela– przeżywa emocje w akceptowalny sposób |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.8 |
| **3. Dawne zabawy** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Babcia i dziadek” – pląs na dzień dobry. | – podejmuje zabawy tematyczne – stosuje zwroty grzecznościowe w różnych aspektach i stosuje je: *proszę, dziękuję, przepraszam**–* pomaga w zachowaniu porządku– przestrzega umówionych zasad– śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.19, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się matematyczne |
| 2. „Babcia na starej fotografii” – zabawa tematyczna.  | – chętnie uczestniczy w zabawach tematycznych – ogląda zdjęcia i opisuje wygląd swoich dziadków– używa zwrotów oznaczających stopień pokrewieństwa np.. babcia, dziadek – poznaje pojęcie: *portret*– próbuje narysować portret babci lub dziadka |  | I.5, I.7, III.6, IV.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia motorykę dużą podczas zabaw ruchowych– wykonuje ćwiczenia ruchowe zgodnie z instrukcją obrazkową– dba o higienę osobistą– kulturalnie spożywa posiłki | KO1.102, 107, 108 | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Dla babci i dziadka” – wiersz M. Niewielksej. Wprowadzenie do tematu dnia.  | – słucha krótkich wierszy recytowanych przez nauczyciela– wypowiada się na temat swoich przeżyć i doświadczeń – wspólne spędzanie czasu z dziadkami | KO1.1–10, 182–186 | III.2, III.6, IV.2, IV.5 |
| 5. „Jedziemy pociągiem do babci” – zabawa bieżna. „Minikręgle” – gra zręcznościowa z liczeniem. „Slalom wśród kręgli” – zabawa z elementem czworakowania.  | – w zabawach ruchowych porusza się zachowując zasady bezpieczeństwa– poznaje zasady gry zręcznościowa z liczeniem– aktywnie włącza się do udziału w grze matematycznej– doskonali umiejętność liczenia i zapamiętywania– ustala liczebność zbiorów |  | I.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.15 |
| 6. Zabawy przy stolikach: „Malowanie bańkami mydlanymi” – zabawa sensoryczna.  | – uczestniczy w eksperymentach plastycznych– przejawia ciekawość, otwartość na nowe doświadczenia– dzieli się wrażeniami na temat swoich prac |  | I.6, I.7, IV.8, IV.13 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu– poznaje zasady tradycyjnych zabaw podwórkowych |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Niosę ciasteczko dla babci, dla dziadka” – zabawa równoważna.  | – bierze udział w zabawach z elementami równowagi |  | I.5, I.8, IV.1 |
| 9. „Zapamiętaj ustawienie” – zabawa rozwijająca pamięć.  | – zapamiętuje sekwencje ustawienia dzieci w grupie– odtwarza ustawienie za pomocą ustalonych gestów |  | I.5, III.5, III.9, IV.1, IV.12 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  | – samodzielnie organizuje sobie zabawę– przyłącza się do zabaw innych dzieci– konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów– słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem– udziela odpowiedzi na pytania– odkłada zabawki na wyznaczone miejsce | 2 obrazki – zabawy na podwórku pocięte na 3–4 części (pod kodem QR) | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.12 |
| **4. Eksperymenty w kuchni** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Babcia i dziadek” – pląs na dzień dobry.  | *–* wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy– śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.19, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook |  I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Czyje to imię?” – zabawa słuchowa.  | – zna imiona członków swojej rodziny– doskonali percepcję słuchową oraz koncentrację uwagi |  | I.5, III.2, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia motorykę dużą podczas zabaw ruchowych– wykonuje ćwiczenia ruchowe zgodnie z instrukcją obrazkową– dba o higienę osobistą– kulturalnie spożywa posiłki | KO1.102, 107, 108 | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Mam chusteczkę haftowaną” – tradycyjna zabawa ze śpiewem.  | – aktywnie uczestniczy w tradycyjnych zabawach ze śpiewem |  | I.5, III.8, IV.1, IV.7 |
| 5. „Ciecz nienewtonowska, czyli zrobimy glutki” – eksperyment. „Turlam kręgle” – zabawa z elementem toczenia, ćwiczenie stóp.  | – chętnie uczestniczy w eksperymentach– zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w czasie eksperymentowania i przestrzega je– przejawia ciekawość, otwartość na nowe doświadczenia– jest zainteresowane ciekawostkami naukowymi– dzieli się wrażeniami na temat swoich obserwacji– bierze udział w zabawach z elementami toczenia, ćwiczenie stóp  |  | I.5, III.5, III.8, IV.2, IV.13 |
| 6. Zabawy przy stolikach: „Muffinek dla babci” – zabawa plastyczna.  | – lepi z plasteliny – doskonali sprawność małej motoryki |  | I.7, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu– doskonali umiejętność obserwacji ukierunkowanej– naśladuje sposób poruszania się wybranych ptaków |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10. | – bierze aktywny udział w grupowych zabawach ruchowych– reaguje na umówiony sygnał– przyjmuje prawicowe pozycje wyjściowe | ZA (ślady stóp) | I.5, I.8, III.8, IV.1 |
| 9. „ Robimy kanapki” – zabawa kreatywna.  | – chętnie uczestniczy w zabawach kreatywnych– wykonuje prace według własnego pomysłu |  | I.5, I.7, IV.1, IV.11 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  | – wskazuje i poprawnie nazywa poznane kąciki zabaw– integruje się z kolegami i koleżankami w znany sobie sposób, np. wspólną zabawą ruchową, nawiązując w ten sposób bliższe relacje– opowiada o swoich ulubionych zabawach– swobodnie porusza się w sali– odpowiednio reaguje na polecenia nauczyciela– przeżywa emocje w akceptowalny sposób |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.15 |
| **5. Upominki dla babci i dziadka** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Babcia i dziadek” – pląs na dzień dobry. | – podejmuje zabawy tematyczne – stosuje zwroty grzecznościowe w różnych aspektach i stosuje je: *proszę, dziękuję, przepraszam**–* pomaga w zachowaniu porządku– przestrzega umówionych zasad– śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.19, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystymw zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Ram, tam, tam, dla babci i dziadka gram” – utrwalenie znajomości piosenki „ Kocham Babcię, kocham Dziadka”. | – aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych– śpiewa piosenki o prostej linii melodycznej– rozpoznaje dźwięki prostych instrumentów muzycznych– improwizuje grając na prostych instrumentach muzycznych | CD1.37 | I.5, IV.1, IV.7  |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia motorykę dużą podczas zabaw ruchowych– wykonuje ćwiczenia ruchowe zgodnie z instrukcją obrazkową– dba o higienę osobistą– kulturalnie spożywa posiłki | KO1.102, 107, 108 | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7  |
| 4. „Kółko graniaste” – tradycyjna zabawa ruchowa ze śpiewem.  | – aktywnie uczestniczy w tradycyjnych zabawach ze śpiewem |  | I.5, IV.1, IV.7 |
| 5. „Odcisk kochanej rączki” – praca techniczna. „Kipi kasza” – tradycyjna zabawa ruchowa. | – odczuwa radość i satysfakcję ze sprawiania przyjemności bliskim– lepi z masy solnej– wykonuje upominek dla babci i dziadka– doskonali umiejętność skupiania uwagi, uważnego patrzenia i słuchania– bierze udział w zabawach ruchowych z elementem podskoku i odbijania piłki |  | I.5, I.7, IV.1, IV.8, IV.13 |
| 6. Zabawy przy stolikach: trzylatki – praca z **KA1.38**; czterolatki – praca z **KA1.46**.  | trzylatek:– koloruje obrazek zgodnie z kodemczterolatek:– uzupełnia obrazek nalepkami | trzylatki – **KA1.38;** czterolatki – **KA1.46** | I.7, IV.8, IV.12 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu– poznaje zasady tradycyjnych zabaw podwórkowych |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Kto dalej rzuci?” – zabawa z elementem rzutu. „Życzenia dla dziadków” – pogadanka. | – uczestniczy w zabawach ruchowych z elementami rzutu: rzuca oburącz lub jedną ręką do celu– poznaje sposoby składania życzeń– dostrzega pragnienia i potrzeby innych osób– okazuje szacunek i miłości babci i dziadkowi |  | I.5, I.8, III.6, IV.2 |
| 9. Zabawy przy stolikach: trzylatki– praca z **ZP19** „Kwiaty dla dziadków”;czterolatki – praca z **ZP19** „Kwiaty dla dziadków”.  | trzylatek:– wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacjączterolatek:– wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją | trzylatki– **ZP19** „Kwiaty dla dziadków”czterolatki –**ZP19** „Kwiaty dla dziadków” | I.7, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  | – ogląda ilustracje w książkach– słucha wiersza i opowiadania– wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu– poznaje zasady regulujące współżycie w grupie i stara się je przestrzegać– pomaga sprzątać po skończonej zabawie |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.14 |
| **XX. BALE W KARNAWALE** | **1. Co jest potrzebne do dobrej zabawy?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bale w karnawale” – pląs na dzień dobry.  | – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci– konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów,– podejmuje swobodne działania plastyczne – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.20, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym |
| 2. „Co to za dźwięk?” – nauka ciszy i koncentracji.  | – ćwiczy koncentrację uwagi i percepcję słuchową |  | I.5, II.3, III.2, IV.1 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia motorykę dużą podczas zabaw ruchowych– doskonali sprawność rzutu– samodzielnie korzysta z toalety– kulturalnie spożywa posiłki |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7  |
| 4. „Bal karnawałowy” – opowiadanie K. Wierzbickiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.  | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela– wypowiada się na temat treści opowiadania– zna znaczenia pojęcia: *bal karnawałowy*– rozpoznaje i nazywa emocje bohaterów opowiadania– potrafi wskazać zdjęcie przedstawiające daną emocję | *Dobry pomysł!* Multibook, KO1.1–10 | II.1, II.9, III.8, IV.2, IV.5 |
| 5. „Skaczący balonik” – zabawa ruchowa z chustą animacyjną. „Bal przebierańców” – zabawa tematyczna. „Bibułkowy taniec” – zabawa muzyczno-ruchowa.  | – aktywnie uczestniczy w zabawach tematycznych– rozwiązuje zagadki obrazkowe– doskonali percepcję wzrokową i skupienie uwagi– opisuje prostymi zdaniami wygląd różnych strojów karnawałowych– odgaduje kogo przedstawia dana postać– aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych | KO1.191 | I.5, IV.1, IV.5, IV.7, IV.11 |
| 6. Zabawy przy stolikach: „Karnawałowe czapeczki” – praca plastyczna.  | – ogląda ilustracje przedstawiające karnawałowe nakrycia głowy– opisuje ich wygląd.– ozdabia czapeczkę karnawałową korzystając z różnorodnych materiałów plastycznych i kleju | KO1.198 | I.7, IV.5, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu– współpracuje w grupie |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10.  | – bierze aktywny udział w grupowych zabawach ruchowych– reaguje na umówiony sygnał– przyjmuje prawicowe pozycje wyjściowe | ZA (ślady stóp) | I.5, I.8, III.8, IV.1 |
| 9. „Jaką długość ma serpentyna?” – zabawa matematyczno-sensoryczna.  | – poznaje znaczenie słowa: *serpentyna*– ogląda różne rodzaje serpentyn– próbuje szacować długość– porównuje długość używając określeń: *krótsza–dłuższa*– bierze udział we wspólnym dekorowaniu sali |  | I.6, III.5, IV.2, IV.11, IV.13 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  | – wskazuje i poprawnie nazywa poznane kąciki zabaw– integruje się z kolegami i koleżankami w znany sobie sposób, np. wspólną zabawą ruchową, nawiązując w ten sposób bliższe relacje– opowiada o swoich ulubionych zabawach– swobodnie porusza się w sali– odpowiednio reaguje na polecenia nauczyciela– przeżywa emocje w akceptowalny sposób | KO1.41–50, 61–90, 111–120, 171–180; KO2.1–20, 41–50, 131–140, ZA (obrazki zwierząt) | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.19 |
| **2. Balony, brokat i blask** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bale w karnawale” – pląs na dzień dobry.  | – podejmuje zabawy tematyczne – stosuje zwroty grzecznościowe w różnych aspektach i stosuje je: *proszę, dziękuję, przepraszam**–* pomaga w zachowaniu porządku– przestrzega umówionych zasad– śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.20, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystymw zakresie porozumiewanie się w językach obcych |
| 2. „Bal przebierańców w przedszkolu” – zabawa logopedyczna.  | – doskonali sprawność narządów artykulacyjnych w toku różnorodnych zabaw |  | I.9, III.8, IV.2, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia motorykę dużą podczas zabaw ruchowych– doskonali sprawność rzutu– samodzielnie korzysta z toalety– kulturalnie spożywa posiłki |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7  |
| 4. „Karnawał” – wiersz D. Gellner. Wprowadzenie do tematu dnia.  | – słucha krótkich wierszy recytowanych przez nauczyciela– wypowiada się na temat treści wiersza– utrwala znaczenie pojęcia: *karnawał* |  | III.8, IV.2, IV.3, IV.5 |
| 5. „Odbij balonik” – zabawa ruchowa z elementem biegu. „W karnawale na całym świecie bale” – zabawa językowa. „Karnawałowe słowa” – zabawa ruchowa z elementami języka angielskiego.  | – uczestniczy w zabawach ruchowych bieżnych: porusza się bez potrącania innych, do przodu, do wyznaczonego miejsca;– poznaje zwyczaje karnawałowe w różnych częściach świata– rozmawia na temat treści ilustracji– wzmacnia więzi koleżeńskie i dobre relacje z rówieśnikami poprzez atmosferę przyjemnej zabawy– uczestniczy w zabawach z językiem angielskim– powtarza słowa w języku angielskim | KO1.192–200KO1.196–198 | I.5, III.2, IV.2, IV.9, IV.21 |
| 6. Zabawy przy stolikach: trzylatki– praca z **KA1.39**; czterolatki – praca z **KA1.47** | trzylatek:– koloruje czapki zgodnie z zauważoną zasadą– nazywa kostiumy karnawałowe, które mają na sobie dzieciczterolatek:– łączy dzieci, które tworzą parę– koloruje strój chłopca na takie same kolory, w jakich jest strój dziewczynki– nazywa kostiumy karnawałowe, dzieli ich nazwy na sylaby | trzylatki – **KA1.39** czterolatki –**KA1.47** | I.7, IV.2, IV.8, IV.12 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu– doskonali umiejętność sprawnego biegania– reaguje na sygnał słowny |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Slalom z przeszkodami” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.  | – uczestniczy w zabawach ruchowych – chodzi na czworakach ze wsparciem na całych dłoniach i palcach stóp |  | I.5, IV.1, IV.7 |
| 9. „Gdzie ukrył się balonik?” – zabawa utrwalająca określanie położenia przedmiotów w przestrzeni. | – doskonali orientację przestrzenną – prawidłowo używa określeń położenia przedmiotów w przestrzeni: *na, pod, za, w, obok, nad.* |  | I.5, I.9, III.5, IV.14 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  | – inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne– samodzielnie organizuje sobie czas wolny– inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci– konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów– słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem– udziela odpowiedzi na pytania– słucha rozmówcy i czeka na swoją kolej wypowiedzi– wykonuje ćwiczenia językowe |  | I.7, III.8, IV.2, V.3, IV.12 |
| **3. Kolory i rytmy**  | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bale w karnawale” – pląs na dzień dobry. | – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy– śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.20, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się matematyczne |
| 2. „Balonowe rytmy” – zabawa matematyczna.  | – dostrzega regularność układów rytmicznych– odwzorowuje proste układy rytmiczne | obrazki z balonów w 3 kolorach (pod kodem QR) | I.5, III.5, IV.11, IV.12, IV.14 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – bierze aktywny udział w grupowych zabawach ruchowych– reaguje na umówiony sygnał– przyjmuje prawicowe pozycje wyjściowe– samodzielnie korzysta z toalety– myje ręce po skorzystaniu z toalety– potrafi skorzystać z chusteczki higienicznej: nabiera nawyku zasłaniania ust podczas kaszlu oraz nosa i ust podczas kichania– samodzielnie zjada posiłek z użyciem łyżki i widelca |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Przyklej balon” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.  | – uczestniczy w zabawach ruchowych orientacyjno-porządkowych: reaguje na sygnał, słucha poleceń |  | I.5, III.8, IV.1 |
| 5. „Czarodziejskie sudoku” – zabawa matematyczna. „Ukryty balonik” – zabawa ruchowa z elementem równowagi. | – nabywa umiejętność logicznego myślenia, wnioskowania i zapamiętywania – rozwija umiejętności odkodowywania informacji– doskonali umiejętność liczenia – odczuwa radość i zadowolenie z pokonania trudności | obrazki kapeluszy (pod kodem QR) | I.5, IV.1, IV.11, IV.14, IV.15 |
| 6. Zabawy przy stolikach: trzylatki – praca z **KA1.40**; czterolatki – praca z **KA1.48**.  | trzylatek:– łączy w pary takie same balony, koloruje biały balon na taki kolor, żeby powstała jeszcze jedna para– nazywa kolory i dzieli ich nazwy na sylabyczterolatek:– koloruje czapki dwoma kolorami w taki sposób, żeby każda wyglądała inaczej | trzylatki–**KA1.40** czterolatki –**KA1.48** | I.7, IV.2, IV.8, IV.12 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu– poznaje właściwości śniegu– doskonali umiejętność szacowania i liczenia |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Mocowanie z balonikiem” – zabawa ruchowa.  | – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych |  | I.5, I.8 |
| 9. „Rzucamy i liczymy” – zabawa matematyczna.  | – doskonali spostrzegawczość wzrokową– doskonali umiejętność liczenia– porównuje liczebność zbiorów |  | I.5, III.5, IV.12, IV.15 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  | – ogląda ilustracje w książkach– słucha wiersza i opowiadania– wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu– poznaje zasady regulujące współżycie w grupie i stara się je przestrzegać– pomaga sprzątać po skończonej zabawie |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.12 |
| **4. Przepis na babeczki** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bale w karnawale” – pląs na dzień dobry. | – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci– konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów,– podejmuje swobodne działania plastyczne – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.20, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook |  I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Zwinne palce” – zabawa rozwijająca sprawność manualną.  | – doskonali sprawność dłoni i palców poprzez udział w zabawach manipulacyjnych |  | I.5, I.7, IV.12, IV.15 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia motorykę dużą podczas zabaw ruchowych– doskonali sprawność rzutu– samodzielnie korzysta z toalety– kulturalnie spożywa posiłki |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7  |
| 4. „Sztafeta z serpentyną” – zabawa bieżna.  | – uczestniczy w zabawach ruchowych bieżnych: porusza się bez potrącania innych, do przodu, do wyznaczonego miejsca |  | I.5, III.8, IV.2, IV.7 |
| 5. „Jabłkowe ciasteczko” – zajęcie kulinarne. „Roztańczone dłonie” – zabawa ruchowa. | – z zainteresowaniem uczestniczy w zajęciach kulinarnych– doskonali zmysły poprzez sensoryczne doświadczanie potraw i ich składników– dostrzega wartość współpracy jako drogi osiągniecia zamierzonego celu |  | I.5, III.5, IV.11, IV.13 |
| 6. Zabawy przy stolikach: „Figuraki” – twórcza układanka.  | – wykazuje kreatywność w zabawach – układa kompozycje według własnego pomysłu | ZM (figury geometryczne) | I.7, IV.12 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu– potrafi poruszać się slalomem |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10.  | – bierze aktywny udział w grupowych zabawach ruchowych– reaguje na umówiony sygnał– przyjmuje prawicowe pozycje wyjściowe |  | I.5, I.8, III.8, IV.1 |
| 9. „Zaczarowane postacie” – zabawa pantomimiczna.  | – aktywnie uczestniczy w zabawach pantomimicznych– odtwarza układy ruchowe zgodnie z podanym wzorem | KO1.71–80, ZA(zwierzęta, ptaki) | I.5, I.6, IV.7, IV.9 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  | – samodzielnie organizuje sobie zabawę– przyłącza się do zabaw innych dzieci– konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów– słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem– udziela odpowiedzi na pytania– odkłada zabawki na wyznaczone miejsce | ZA, ZM (figury geometryczne) | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.12 |
| **5. Maski, opaski, korony** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bale w karnawale” – pląs na dobry. | – podejmuje zabawy tematyczne – stosuje zwroty grzecznościowe w różnych aspektach i stosuje je: *proszę, dziękuję, przepraszam**–* pomaga w zachowaniu porządku– przestrzega umówionych zasad– śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.20, eduranga.pl,*Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystymw zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Kocham Babcię, kocham Dziadka” – utrwalenie znajomości piosenki.  | – śpiewa poznane piosenki wspólnie z innymi dziećmi– improwizuje melodię piosenki poprzez granie na instrumentach muzycznych: bębenek, trójkąt, kołatka |  | I.5, III.8, IV.1, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia motorykę dużą podczas zabaw ruchowych– doskonali sprawność rzutu– samodzielnie korzysta z toalety– kulturalnie spożywa posiłki |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7  |
| 4. „Marsz Radetzkiego” J. Straussa – zabawy z muzyką klasyczną.  | – z uwagą słucha krótkie utwory muzyki klasycznej– aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych | CD1.39 | I.5, IV.1, IV.7 |
| 5. „Uciekaj, myszko!” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa. „Karnawałowy kotylion” – praca plastyczna. „Kto z kim zatańczy?” – zabawa taneczna przy muzyce. | – uczestniczy w zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych– poszerza wiedzę na temat karnawałowych zwyczajów– doskonali umiejętność projektuje i wykonuje pracę plastyczno-techniczną zgodnie ze wzorem– rozwija ekspresję ruchową poprzez zabawy taneczne przy muzyce | kwiatki i kółka wycięte z kolorowego papieru (pod kodem QR) | I.5, I.7, IV.7, IV.8  |
| 6. Zabawy przy stolikach: trzylatki– **ZP20** „Maska karnawałowa”; czterolatki – **ZP20** „Maska karnawałowa”. | trzylatek:– wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacjączterolatek:– wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją | trzylatki– **ZP20** „Maska karnawałowa”czterolatki – **ZP20** „Maska karnawałowa” | I.7, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  | – chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu– doskonali umiejętność podskoku |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Leć wysoko, baloniku!” – zabawa z elementem rzutu.  | – uczestniczy w zabawach ruchowych z elementami rzutu: podrzuca i próbuje łapać piłkę  | ZM (kolorowe lizaki) | I.5, I.8, IV.1 |
| 9. „Wy gracie, my tańczymy” – zabawa muzyczna z instrumentami.  | – improwizuje grę na prostych na instrumentach: marakasach, kołatkach i tamburynach– bierze udział w zabawach tanecznych przy akompaniamencie instrumentu – podczas zabaw współpracuje w zespole |  | I.5, III.8, IV.1, IV.7 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  | – inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne– samodzielnie organizuje sobie czas wolny– inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci– konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów– słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem– udziela odpowiedzi na pytania– słucha rozmówcy i czeka na swoją kolej wypowiedzi– wykonuje ćwiczenia językowe |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.8 |