**Dobry pomysł! Trzylatek. Plan pracy – STYCZEŃ**

**MIESIĘCZNY PLAN PRACY**

**Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne**

**Tydzień XVII. Nowy rok**

* wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości w wykonywaniu zadań, dostrzeganie korzyści płynących z właściwej organizacji czasu, doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji
* dostrzeganie rytmu i następstwa dnia i nocy oraz dni tygodnia, poznanie nazw dni tygodnia, nauka współpracy z innymi dziećmi w zabawie i w sytuacjach zadaniowych
* dostrzeganie rytmu i następstwa dnia i nocy oraz dni tygodnia, wdrażanie do słuchania utworów literackich, nazywanie czynności wykonywanych nocą i podczas dnia
* utrwalenie charakterystycznych cech pór roku, dostrzeżenie regularności i następstw pór roku, doskonalenie umiejętności wyrażania swoich przeżyć, ekspresji w różnych formach aktywności
* dostrzeganie regularności i następstwa pór roku, rozwijanie poczucia rytmu, doskonalenie sprawności manualnej, tworzenie okazji do swobodnych wypowiedzi dzieci

**Tydzień XVIII. Świat się zmienia**

* rozpoznawanie i nazywanie nowoczesnych urządzeń domowych, kształtowanie rozumienia pojęć: wynalazki, wynalazca i ich wpływu na życie ludzi, rozwijanie ciekawości poznawczej, dostrzeganie szans i zagrożeń związanych z korzystaniem z telewizji
* rozpoznawanie i nazywanie nowoczesnych urządzeń domowych oraz robotów, poznawanie znaczenia pojęcia: prąd elektryczny i jego źródła, zrozumienie działania prostych urządzeń elektrycznych, poznanie zasad bezpiecznego korzystania z prądu
* rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, wnioskowania i zapamiętywania, kształtowanie umiejętności odkodowywania informacji, rozwijanie orientacji przestrzennej, odczuwanie radości i zadowolenia z pokonania trudności
* poszerzenie wiedzy o dawnych i nowoczesnych pojazdach, poszerzenie wiedzy na temat pojęć: wynalazki, wynalazca i ich wpływie na życie ludzi, ćwiczenie percepcji wzrokowej, rozwijanie ciekawości poznawczej
* wzbogacenie doświadczeń sensorycznych dziecka poprzez poznanie różnych faktur i właściwości papieru, rozwijanie zdolności manualnych poprzez modelowanie przestrzeni i płaszczyzny, nabywanie śmiałości w wypowiadaniu się na temat prac swoich i innych

**Tydzień XIX. Babcia i dziadek**

* kształtowanie postawy szacunku do osób starszych i uczenie sposobów okazywania życzliwości, wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną, poznawanie wzajemnych stosunków rodzinnych i nazw członków rodziny
* wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną, kształtowanie i rozwijanie poczucia rytmu, próby rytmizacji z wykorzystanie prostych instrumentów muzycznych
* kultywowanie tradycji rodzinnych, poznanie tradycyjnych gier i zabaw, poznanie pojęcia portret, doskonalenie umiejętności liczenia i zapamiętywania, ustalanie liczebności zbiorów
* rozbudzanie ciekawości poznawczej, zaaktywizowanie dziecka poprzez stwarzanie sytuacji umożliwiających eksperymentowanie oraz wyciąganie wniosków, zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w czasie eksperymentowania
* wdrażanie do okazywania szacunku i miłości babci i dziadkowi, wzbogacanie doświadczeń plastycznych, wyrabianie umiejętności skupiania uwagi, uważnego patrzenia i słuchania

**Tydzień XX. Bale w karnawale**

* kultywowanie zwyczaju karnawałowych zabaw, doświadczanie przyjemności i radości ze wspólnej zabawy, poszerzenie słownictwa związanego z tematem
* poznanie tradycji organizowania zabaw karnawałowych na świecie, doskonalenie umiejętności uważnego słuchania utworów literackich, wzmacnianie więzi koleżeńskich i dobrych relacji z rówieśnikami poprzez atmosferę przyjemnej zabawy
* rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, wnioskowania i zapamiętywania, kształtowanie umiejętności odkodowywania informacji, doskonalenie umiejętności liczenia, odczuwanie radości i zadowolenia z pokonania trudności
* rozwijanie zainteresowań kulinarnych, doskonalenie zmysłów poprzez sensoryczne doświadczanie potraw i ich składników, docenianie wartości współpracy jako drogi osiągniecia zamierzonego celu
* wzbogacenie wiadomości na temat karnawałowych zwyczajów, doskonalenie umiejętności projektowania i wykonania pracy plastycznej, rozwijanie ekspresji ruchowej poprzez zabawy taneczne przy muzyce, nauka współpracy w zespole

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer i temat tygodnia** | **Numer i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele szczegółowe)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **XVII. NOWY ROK** | **1. Jaki masz plan na jutro?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Nowy Rok” – pląs na dzień dobry. | – podejmuje zabawy tematyczne  – stosuje zwroty grzecznościowe w różnych aspektach i stosuje je: *proszę, dziękuję, przepraszam*  *–* pomaga w zachowaniu porządku  – przestrzega umówionych zasad  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.17, eduranga.pl, *Dobry*  *pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się  w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym  w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Dzwoneczek ciszy” – nauka ciszy i koncentracji. | – ćwiczy koncentrację uwagi i percepcję słuchową |  | I.5, II.3, III.2, IV.1 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia motorykę dużą podczas zabaw ruchowych  – w zabawach ruchowych sprawnie reaguje na sygnał wizualny  – dba o higienę osobistą  – kulturalnie spożywa posiłki | ZA (zielona strzałka) | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Czy mamy jeszcze czas?” – opowiadanie K. Wierzbickiej. Wprowadzenie do  tematu tygodnia. | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela  – próbuje w sposób systematyczny i obowiązkowy wykonywać zadania  – dostrzega korzyści płynące z właściwej organizacji czasu  – doskonali umiejętność rozpoznawania i nazywania emocji | *Dobry*  *pomysł!* Multibook  KO1.1–10 | II.1, II.7, II.8, IV.2, IV.5 |
| 5. „Nie zgub kartki” – zabawa bieżna. „Czy 3 tygodnie to długo?” – zabawa tematyczna.  „Wyścig ślimaków” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. | – rozumie korzyści wynikające z planowania czasu  – próbuje wspólnie z grupą zaplanować dzień w przedszkolu  – dowiaduje się w jaki sposób można przedstawić plan w formie graficznej  – bierze udział w zabawach ruchowych z elementem czworakowania  – utrwala pojęcia: *szybko, wolno.* | KO1.11–14, 16, 20, 29  3 różowe paski i 21 białych kwadracików z ZM (liczby w kolorach)  ZA (emotikony na lizakach) | I.5, IV.1, IV.5, IV.7 |
| 6. Zabawy przy stolikach: „Kolorowe plamy – planujemy i malujemy!” – praca plastyczna. | – maluje obrazek farbami na folii  – dostrzega nieoczekiwane efekty działań plastycznych  – wypowiada się na ich temat i z pomocą nauczyciela wprowadza zmiany |  | I.7, III.8, IV.1, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – dba o porządek w swojej szafce w szatni  – samodzielnie zdejmuje i zakłada wybrane części odzieży oraz buty/kapcie  – chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu  – doskonali umiejętność sprawnego biegania |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9. | – bierze aktywny udział w grupowych zabawach ruchowych  – reaguje na umówiony sygnał |  | I.5, I.8, III.8, IV.1 |
| 9. „Halo, halo, czy mnie słychać?” – zabawa słuchowa. | – doskonali percepcję słuchową  – doskonali umiejętność koncentracji uwagi |  | I.5, III.5, IV.2, IV.7 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – ogląda ilustracje w książkach  – słucha wiersza i opowiadania  – wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu  – poznaje zasady regulujące współżycie w grupie i stara się je przestrzegać  – pomaga sprzątać po skończonej zabawie |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3,  IV.14 |
| **2. Dzień i noc** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Nowy Rok” – pląs na dzień dobry. | – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę  – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.17, eduranga.pl, *Dobry*  *pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | matematyczne  w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej  w zakresie porozumiewanie się w językach obcych |
| 2. „Siłuj się!” – zabawa logopedyczna. | – doskonali sprawność narządów artykulacyjnych w toku różnorodnych zabaw | ZA (zielona strzałka) | I.9, III.8, IV.2, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia motorykę dużą podczas zabaw ruchowych  – w zabawach ruchowych sprawnie reaguje na sygnał wizualny  – dba o higienę osobistą  – kulturalnie spożywa posiłki |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Tydzień ma siedem dni” – wprowadzenie piosenki. | – przyłącza się do śpiewu nauczyciela  – śpiewa proste, krótkie piosenki  – bierze udział w zabawach rytmicznych | CD1.35 | I.5, III.8, IV.1, IV.7 |
| 5. „Wirujący tydzień” – zabawa rytmiczna przy piosence. „Dni tygodnia” – zabawa językowa. „Dzień i noc” – zabawa ruchowa z elementami języka angielskiego. | – dostrzega rytm i następstwo dnia i nocy oraz dni tygodnia  – poznaje nazwy dni tygodnia  – współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i w sytuacjach zadaniowych  – uczestniczy w zabawach z językiem angielskim  – powtarza słowa w języku obcym | CD1.35  ZM (lizak żółty i fioletowy) | I.5, III.5, IV.7, IV.16,  IV.21 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  trzylatki – praca z **KA1.33**;  czterolatki – praca z **KA1.39**. | trzylatek: – koloruje obrazki przedstawiające dzień i noc – nalepia doniczki z kwiatkiem na ilustracji, która wskazuje dzień  czterolatek: – koloruje obrazki z widokiem za oknem na odpowiednie kolory w zależności od pory dnia lub nocy | trzylatki– **KA1.33**  czterolatki – **KA1.39**. | I.7, IV.8, IV.16 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – dba o porządek w swojej szafce w szatni  – samodzielnie zdejmuje i zakłada wybrane części odzieży oraz buty/kapcie  – chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu  – doskonali umiejętność sprawnego biegania  – reaguje na sygnał dźwiękowy |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Czy dosięgnę?” – zabawa ruchowa z elementem podskoku. | – bierze udział w zabawach ruchowych  – doskonali umiejętność podskoku obunóż |  | I.5, I.8, IV.1 |
| 9. „Gwiaździsta noc” – zabawa twórcza. | – nabywa wrażliwość estetyczną poprzez obcowanie z dziełami sztuki  – wykonuje własne eksperymenty plastyczne – malowanie inspirowane dziełem sztuki  – maluje palcem  – dzieli się wrażeniem na temat swoich wytworów | KO1.166; reprodukcja obrazu „Gwiaździsta noc” V. van Gogha (pod kodem QR) | I.5, IV.1, IV.8, IV.2, IV.16 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne  – samodzielnie organizuje sobie czas wolny  – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci  – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów  – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem  – udziela odpowiedzi na pytania  – słucha rozmówcy i czeka na swoją kolej wypowiedzi  – wykonuje ćwiczenia językowe | ilustracje słońca i księżyca (pod kodem QR) | I.7, III.8, IV.2, IV.3,  IV.19 |
| **3. Tydzień po tygodniu** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Nowy Rok” – pląs na dzień dobry. | – podejmuje zabawy tematyczne  – stosuje zwroty grzecznościowe w różnych aspektach i stosuje je: *proszę, dziękuję, przepraszam*  *–* pomaga w zachowaniu porządku  – przestrzega umówionych zasad  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.17, eduranga.pl, *Dobry*  *pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | matematyczne  osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się |
| 2. „Pory dnia” – zabawa matematyczna. | – dostrzega rytm i następstwo dnia i nocy oraz dni tygodnia  – używa coraz bardziej precyzyjnych określeń dotyczących czasu: *rano, południe, popołudnie, wieczór,*  *najpierw, potem*  – odczytuje symbole graficzne | ZA (symbole pogody: słońce, księżyc), KO1.12–15, 20, 29,  30, 151; KO2.154 | I.5, III.5, IV.9, IV.16 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia motorykę dużą podczas zabaw ruchowych  – w zabawach ruchowych sprawnie reaguje na sygnał wizualny  – dba o higienę osobistą  – kulturalnie spożywa posiłki | ZA (zielona strzałka) | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Noc” – wiersz A. Edyk-Psut. Wprowadzenie do tematu dnia. | – słuchania utworów literackich  – odpowiada na pytania do treści utworu |  | III.8, IV.2, IV.3, IV.5 |
| 5. „Wstaje dzień – nadchodzi noc” – zabawa ruchowa. „Układamy rytmy” – zabawa matematyczna. „Przejdź przez przeszkodę” – zabawa z elementem czworakowania. | – dostrzega rytm i następstwo dnia i nocy oraz dni tygodnia  – nazywa czynności wykonywane nocą i podczas dnia  – chodzi na czworakach ze wsparciem na całych dłoniach i palcach stóp | ZA (symbole pogody)  ZM, ZM (figury geometryczne) | I.5, I.9, III.9, IV.12, IV.16 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  trzylatki – praca z **KA1.34**;  czterolatk**i** – praca z **KA1.40**. | trzylatek: – uzupełnia rytm symbolami dnia i nocy z wykorzystaniem nalepek  czterolatek: – uzupełnia rytm symbolami wschodu i zachodu słońca oraz symbolem nocy z wykorzystaniem nalepek | trzylatki–  **KA1.34**  czterolatki –**KA1.40** | I.7, IV.8, IV.16 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – dba o porządek w swojej szafce w szatni  – samodzielnie zdejmuje i zakłada wybrane części odzieży oraz buty/kapcie  – chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu  – doskonali umiejętność sprawnego biegania  – reaguje na sygnał dźwiękowy |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Przeskocz chmurkę” – zabawa ruchowa elementem skoku. | – dba o porządek w swojej szafce w szatni  – samodzielnie zdejmuje i zakłada wybrane części odzieży oraz buty/kapcie  – chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu  – doskonali umiejętność sprawnego biegania |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Zapamiętuję kolor i dzień” – zabawa utrwalająca nazwy dni tygodnia. | – dostrzega rytm i następstwo dnia i nocy oraz dni tygodnia  – utrwala nazwy dni tygodnia  – doskonali umiejętność nazywania kolorów  – współdziała w zabawie przestrzegając reguł | CD1.35, ZA (emotikony na lizakach) | I.5, III.5, IV.7, IV.16 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – samodzielnie organizuje sobie zabawę  – przyłącza się do zabaw innych dzieci  – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów  – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem  – udziela odpowiedzi na pytania  – odkłada zabawki na wyznaczone miejsce |  | I.7, I.9, III.8, IV.2, IV.3,  IV.19 |
| **4. Pory roku** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Nowy Rok” – pląs na dzień dobry. | – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę  – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.17, eduranga.pl, Dobry  pomysł! Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | matematyczne  przyrodnicze |
| 2. „Kolory pór roku” – zabawa kształtująca wiedzę przyrodniczą. | – zna charakterystyczne cechy pór roku  – dostrzega regularność i następstwo pór roku | KO1.55, 91, 167–170; KO2.155, 158 | I.5, III.5, IV.1, IV.9, IV.16 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia motorykę dużą podczas zabaw ruchowych  – w zabawach ruchowych sprawnie reaguje na sygnał wizualny  – dba o higienę osobistą  – kulturalnie spożywa posiłki | ZA (zielona strzałka) | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Skaczemy i mówimy” – zabawa z elementem podskoku. | – bierze udział w zabawach i ćwiczeniach orientacyjno-porządkowych: podskakuje obunóż |  | I.5, IV.1, IV.7, IV.9 |
| 5. „Ciekawostki na dywanie” – wysłuchanie informacji o porach roku.  „Jaka to pora roku?” – zagadki słowno-obrazkowe. | – poznaje nazwy pór roku  – rozwija zainteresowania przyrodą  – rozwiązuje zagadki określające charakterystyczne cechy danej pory roku  – porównuje obrazki i wskazuje której pory roku dotyczą | KO1.31, 35, 36, 41, 42, 44–48, 50, 51, 53, 54, 58, 60, 61, 148, 149, 167–170; KO2.52, 53, 55, 60, 99, 195; | I.5, II.2, II.10, IV.2, IV.16 |
| 6. Zabawy przy stolikach: trzylatki–„Zimowy krajobraz” – praca plastyczna;  czterolatki – praca z **KA1.41**. | trzylatek: – maluje białą farbą na niebieskim tle dowolny zimowy obrazek  czterolatek: – umieszcza nalepki z jedną kropką na zdjęciu z porą roku, która jest obecnie  – wskazuje, która pora roku będzie następna – nalepia nalepki z kropkami na kolejnych zdjęciach | czterolatk**i** – **KA1.41** | I.7, IV.8, IV.16 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – dba o porządek w swojej szafce w szatni  – samodzielnie zdejmuje i zakłada wybrane części odzieży oraz buty/kapcie  – chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu  – doskonali umiejętność uważnej obserwacji  – pomaga w opiece nad ptaki zimą |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9. | – bierze aktywny udział w grupowych zabawach ruchowych  – reaguje na umówiony sygnał |  | I.5, I.8, III.8, IV.1 |
| 9. „Rytm czterech pór roku” – zabawa matematyczna. | – próbuje układać rytmiczną sekwencję pór roku zgodnie z ustalonymi kolorami dla danej pory roku  – doskonali umiejętność wyrażania swoich przeżyć, ekspresji w różnych formach aktywności | ZM, ZA (figury geometryczne) | I.5, II.11, IV.12, IV.16 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – podejmuje zabawy swobodne i organizowane w sali  – korzysta z kącików zabaw samodzielnie oraz grupowo  – integruje się z kolegami i koleżankami podczas codziennych zabaw  – reaguje na umówione sygnały  – uczy się dzielić się zabawkami z innymi dziećmi  – słucha z uwagą krótkich utworów literackich |  | I.7, III.8, IV.8, IV.2,  IV.19 |
| **5. Płynie czas** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Nowy Rok” – pląs na dzień dobry. | – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci  – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów,  – podejmuje swobodne działania plastyczne  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.17, eduranga.pl, Dobry  pomysł! Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się  przyrodnicze  w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Tydzień ma siedem dni” – utrwalenie znajomości piosenki. | – dostrzega rytm i następstwo dnia i nocy oraz dni tygodnia  – utrwala nazwy dni tygodnia  – śpiewa poznaną piosenkę  – rozwijanie poczucia rytmu | CD1.35 | I.5, III.8, IV.1, IV.7, IV. 16 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia motorykę dużą podczas zabaw ruchowych  – w zabawach ruchowych sprawnie reaguje na sygnał wizualny  – dba o higienę osobistą  – kulturalnie spożywa posiłki | ZA (zielona strzałka) | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Rozpoznaję pory roku” – zabawa orientacyjno-porządkowa. | – bierze udział w zabawach i ćwiczeniach orientacyjno-porządkowych: reaguje na sygnał | obrazki pasujące do pór roku, np. KO1. 36, 51; KO2.45, 52 | I.5, IV.1, IV.7, IV.9 |
| 5. „Koło pór roku” – praca plastyczno-techniczna. „Przejście po długiej linie” –  zabawa ruchowa równoważna. | – dostrzega regularność i następstwo pór roku  – zna nazwy pór roku  – wykonuje pracę plastyczno-techniczną  – doskonali sprawność manualną  – swobodnie wypowiada się na temat swojej pracy |  | I.5, I.7, II.11, IV.8, IV.16 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  trzylatk**i** – **ZP17** „Pory  roku”;  czterolatk**i** – **ZP17** „Pory roku”. | trzylatek: – wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją  czterolatek: – wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją | trzylatk**i** –  **ZP17** „Pory  roku”  czterolatki – **ZP17** „Pory roku” | I.7, IV. 8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – dba o porządek w swojej szafce w szatni  – samodzielnie zdejmuje i zakłada wybrane części odzieży oraz buty/kapcie  – chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu  – doskonali umiejętność uważnej obserwacji zimowego krajobrazu  – wypowiada się na temat charakterystycznych cech zimy |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Zmęczony kotek” – zabawa z elementem czworakowania. | – uczestniczy w zabawach ruchowych – chodzi na czworakach ze wsparciem na całych dłoniach i palcach stóp |  | I.5, I.8, III.9, IV.1 |
| 9. „Patrzę i naśladuję” – zabawa rytmiczno-ruchowa. | – bierze udział w zabawach naśladowczych  – odczytuje treść obrazka i ilustruje ją ruchem | KO1.101–110 | I.5, III. 8, IV.7, IV.9 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.  Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – wskazuje i poprawnie nazywa poznane kąciki zabaw  – integruje się z kolegami i koleżankami w znany sobie sposób, np. wspólną zabawą ruchową, nawiązując w ten sposób bliższe relacje  – opowiada o swoich ulubionych zabawach;  – swobodnie porusza się w sali  – odpowiednio reaguje na polecenia nauczyciela  – przeżywa emocje w akceptowalny sposób;  – używa zwrotów grzecznościowych na powitanie i pożegnanie |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3,  IV.19 |
| **XVIII. ŚWIAT SIĘ ZMIENIA** | **1. Jak to działa?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Świat się zmienia” – pląs na dzień dobry. | – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę  – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.18, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się  w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym  z zakresu nowych technologii i inżynierii |
| 2. „Tańczące kamienie” – nauka ciszy i koncentracji. | – ćwiczy koncentrację uwagi i percepcję słuchową |  | I.5, II.3, III.2, IV.1 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia motorykę dużą podczas zabaw ruchowych  – naśladuje ruchem pracę wybranych urządzeń domowych  – dba o higienę osobistą  – kulturalnie spożywa posiłki | ZA (zielona strzałka) | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Wynalazki” – opowiadanie K. Wierzbickiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela  – wypowiada się na temat zachowania bohaterów opowiadania  – jest zainteresowane otaczającym światem  – poznaje pojęcia: *wynalazki, wynalazca* i ich wpływ na życie ludzi  – ogląda zdjęcia i rozpoznaje i nazywa emocje na twarzach ludzi | Dobry pomysł! Multibook,  ZA (emotikony na lizakach), KO1.1–10 | II.2, II.6, III.8, IV.2,  IV.5 |
| 5. „Robot zgaduje” – zabawa ruchowa integrująca grupę. „Co nam pomaga w domu?” – zagadki obrazkowo–językowe. „Reksio niesie kość” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. | – odczuwa radość ze wspólnej zabawy  – doskonali spostrzegawczość wzrokową  – rozwiązuje zagadki obrazkowo-językowe  – wie jak w prosty sposób zbudować model telewizora  – podejmuje zabawy kreatywne –samodzielnie tworzy krótkie przedstawienia telewizyjne  – dostrzega szanse i zagrożenia związane z korzystaniem z telewizji  – uczestniczy w zabawach ruchowych – chodzi na czworakach ze wsparciem na całych dłoniach i palcach stóp | KO1.71, 73, 77, 173, 175–177  ZA (emotikony na lizakach) | I.5, III.9, IV.1, IV.2, IV.7 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  trzylatki– praca z **KA1.35**;  czterolatki – praca z **KA1.42**. | trzylatek: – dobiera odpowiedni czajnik do każdej ilustracji – rysuje słoneczko przy urządzeniu, które działa na prąd  czterolatek: – łączy z obrazkiem przedstawiającym rodzinę zdjęcia sprzętów, które służą do sprzątania podłogi – otacza pętlami urządzenia, które działają na prąd  – nazywa urządzenia elektryczne i dzieli ich nazw na sylaby | trzylatki–**KA1.35**  czterolatki –  **KA1.42** | I.7, IV.1, IV.2, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu  – doskonali umiejętność uważnej obserwacji zimowej pogody  – poznaje właściwości śniegu |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9. | – bierze aktywny udział w grupowych zabawach ruchowych  – reaguje na umówiony sygnał  – przyjmuje prawicowe pozycje wyjściowe |  | I.5, I.8, III.8, IV.1 |
| 9. „Jestem wynalazcą” – zabawa konstrukcyjna. | – poznaje pojęcia: *wynalazki, wynalazca* i ich wpływ na życie ludzi  – wyraża ekspresję twórczą podczas  czynności konstrukcyjnych  – uczy się łączenia klocków w sposób umożliwiający powstanie zamierzonej konstrukcji |  | I.6, III.5, IV.8, IV.11, IV.19 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne  – samodzielnie organizuje sobie czas wolny  – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci  – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów  – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem  – udziela odpowiedzi na pytania  – słucha rozmówcy i czeka na swoją kolej wypowiedzi  – wykonuje ćwiczenia językowe |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.7 |
| **2. Roboty wokół nas** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Świat się zmienia” – pląs na dzień dobry. | – podejmuje zabawy tematyczne  – stosuje zwroty grzecznościowe w różnych aspektach i stosuje je: *proszę, dziękuję, przepraszam*  *–* pomaga w zachowaniu porządku  – przestrzega umówionych zasad  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.18, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się  z zakresu nowych technologii i inżynierii  w zakresie porozumiewanie się w językach obcych |
| 2. „Popsuty robocik” – zabawa logopedyczna. | – doskonali sprawność narządów artykulacyjnych w toku różnorodnych zabaw | kartki z 2 prostokątami – mniejszym (głowa) i większym (brzuch robota)  pod kodem QR | I.9, III.8, IV.2, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia motorykę dużą podczas zabaw ruchowych  – naśladuje ruchem pracę wybranych urządzeń domowych  – dba o higienę osobistą  – kulturalnie spożywa posiłki | ZA (zielona strzałka) | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Pstryk” – wiersz J. Tuwima. Wprowadzenie do tematu dnia. | – słucha wiersza recytowanego przez nauczyciela  – odpowiada na pytania związane z treścią wiersza  – poznaje znaczenie pojęcia*: prąd elektryczny* i jego źródła |  | III.8, IV.2, IV.5 |
| 5. „Uważaj na kubeczek” – zabawa ruchowa z elementem biegu. „Jak to działa?” – pogadanka tematyczna. „Przeprowadzka” – zabawa ruchowa z elementami  języka angielskiego. | – w zabawach ruchowych bieżnych biega bez potrącania innych, do przodu, do wyznaczonego miejsca;  – przygląda się maszynom, urządzeniom ułatwiającym życie człowieka, jak odkurzacz, żelazko, pralka  – rozpoznaje i nazywa nowoczesne urządzenia domowe oraz roboty  – próbuje zrozumieć działanie prostych urządzeń elektrycznych  – poznaje zasady bezpiecznego korzystania z prądu  – uczestniczy w zabawach z językiem angielskim  – powtarza słowa w języku angielskim | KO1.172, 174, 178, 179; KO2.108;  zdjęcie elektrowni (pod kodem QR)  KO1.131, 132, 171, 172, 176; obrazki: robot, komputer, telefon, żelazko, pralka (pod kodem QR) | I.5, III.5, IV.1, IV.13,  IV.21 |
| 6. „Jestem konstruktorem” – zabawa konstrukcyjna. | – poznaje pojęcie: *konstruktor*  – wyraża ekspresję twórczą podczas  czynności konstrukcyjnych  – uczy się układania elementów mozaiki geometrycznej w sposób umożliwiający powstanie zamierzonej konstrukcji | figury  geometryczne z ZA i EM | I.7, IV.11, IV.12 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu  – potrafi zgodnie z poleceniem korzystać z różnych przedmiotów |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Marsz z woreczkiem” – zabawa równoważna. | – bierze aktywny udział w zabawach ruchowych  – maszeruje w rytmie muzyki zachowując równowagę |  | I.5, I.8, IV.1 |
| 9. „Robot kelner” – zabawa językowo-naśladowcza. | – uczestniczy w zabawach językowo-naśladowczych  – ogląda ilustracje i opisuje wygląd przedstawionej postaci  – dowiaduje się czym są roboty i do czego służą człowiekowi | KO1.171 | I.5, I.9, III.5, III.9 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – ogląda ilustracje w książkach  – słucha wiersza i opowiadania  – wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu  – poznaje zasady regulujące współżycie w grupie i stara się je przestrzegać  – pomaga sprzątać po skończonej zabawie |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.8 |
| **3. Kodujemy** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Świat się zmienia” – pląs na dzień dobry. | – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę  – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.18, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | matematyczne  z zakresu nowych technologii i inżynierii |
| 2. „Odgłosy domu” – zagadki słuchowe. | – rozwiązuje zagadki słuchowe  – potrafi skupić uwagę na słyszanych dźwiękach  – rozpoznaje odgłosy urządzeń domowych  – łączy przedmiot na obrazku ze słyszanym dźwiękiem  – dzieli wyraz na sylaby | KO1.172, 173, 175, 177, 178; nagrania odgłosów sprzętów gospodarstwa domowego: telewizor, mikser, pralka, odkurzacz, suszarka (pod kodem QR) | I.7, III.5, IV.2, IV.5, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia motorykę dużą podczas zabaw ruchowych  – naśladuje ruchem pracę wybranych urządzeń domowych  – dba o higienę osobistą  – kulturalnie spożywa posiłki | ZA (zielona strzałka) | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Droga robotka” – wierszyk B. Rokickiej. Wprowadzenie do tematu dnia. | – słucha z uwagą krótkiego wierszyka  – potrafi powtórzyć zasady zabawy zawarte w wierszu  – dowiaduje się co to znaczy *zakodować drogę* |  | III.8, IV.2, IV.5 |
| 5. „Robotek uczy się przechodzić przez jezdnię” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Na którym polu jest domek robotka?” – kodowanie. „Nie zgub piórka!” – zabawa z elementem równowagi. | – doskonali umiejętność logicznego myślenia, wnioskowania i zapamiętywania  – uczy się odkodowywania informacji  – rozwija orientację przestrzenną  – uczestniczy w zabawach ruchowych | ZM (lizak czerwony i zielony)  KO1.102, 106, 110;  ZA (lizaki TAK, NIE) | I.5, III.9, IV.1, IV.14,  IV.15 |
| 6. Zabawy przy stolikach: trzylatki – praca z **KA1.36**; czterolatki – praca z **KA1.43**. | trzylatek: – przelicza kropki na każdej kostce, koloruje tyle lampek w każdym rzędzie, ile wskazuje liczba oczek na kostce  czterolatek: – rysuje drogi zgodnie z kodem – koloruje lampki na wskazane kolory. | trzylatki –  **KA1.36**  czterolatki –  **KA1.43** | I.7, IV.9, IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu  – potrafi zgodnie z poleceniem korzystać z różnych przedmiotów  – poznaje właściwości śniegu |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Kto szybciej przesunie kubeczek” – zabawa na czworakach. | – uczestniczy w zabawach ruchowych – chodzi na czworakach ze wsparciem na całych dłoniach i palcach stóp |  | I.5, I.8, IV.1 |
| 9. „Wesoła układanka” – zabawa matematyczna. | – współpracuje z kolegą lub koleżanką podczas zabawy  – układa w parach obrazek z figur geometrycznych  – odczuwanie radości i zadowolenie z pokonania trudności | zestawy figur  geometrycznych z ZM, ZA | I.5, III.5, IV.12, IV.15 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – samodzielnie organizuje sobie zabawę  – przyłącza się do zabaw innych dzieci  – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów  – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem  – udziela odpowiedzi na pytania  – odkłada zabawki na wyznaczone miejsce |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3,  IV.12 |
| **4. Konie mechaniczne** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Świat się zmienia” – pląs na dzień dobry. | – podejmuje zabawy tematyczne  – stosuje zwroty grzecznościowe w różnych aspektach i stosuje je: *proszę, dziękuję, przepraszam*  *–* pomaga w zachowaniu porządku  – przestrzega umówionych zasad  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.18, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | matematyczne  z zakresu nowych technologii i inżynierii |
| 2. „Tajemniczy przedmiot” – zabawa tematyczna. | – rozwija percepcję wzrokową poprzez  wyszukiwanie podobieństw i różnic na obrazkach  – poszerza wiedzę na temat pojęć: *wynalazki, wynalazca* i ich wpływie na życie ludzi  – poznaje ciekawostki o wynalezieniu koła i znaczeniu tego faktu dla ludzkości  – poznaje dawne i nowoczesne pojazdy  – rozwija ciekawość poznawczą | KO2.371–380, zdjęcia dawnych pojazdów:  rydwan, powóz, lokomotywa parowa, samochód (pod kodem QR) | I.5, III.9, IV.2, IV.5, IV.13 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia motorykę dużą podczas zabaw ruchowych  – naśladuje ruchem pracę wybranych urządzeń domowych  – dba o higienę osobistą  – kulturalnie spożywa posiłki | ZA (zielona strzałka) | ZA (zielona strzałka)  I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Pociąg” – wiersz M. Barańskiej. Wprowadzenie do tematu dnia. | – słucha wiersza recytowanego przez nauczyciela  – odpowiada na pytania związane z treścią wiersza  – wypowiada się na temat swoich przeżyć i doświadczeń |  | III.8, IV.2, IV.5 |
| 5. „Bieg ze skarbem” – zabawa bieżna. „Ciężka lokomotywa” – zabawa matematyczna. „Pociąg towarowy” – zabawa ruchowa. | – przelicza elementy zbioru  – próbuje szacować i porównywać liczebność dwóch zbiorów  – posługuje się określeniami: *więcej, mniej*  – bierze udział w zabawach ruchowych | ZA (pociąg z wagonikami) | I.5, IV.1, IV.2, IV.7, IV.13 |
| 6. „Pojazd kołowy” – praca plastyczna. | – doskonali sprawność manualną  – próbuje zaprojektować i wykonać dowolny pojazd z wykorzystaniem gotowych kół  – korzysta z kleju do papieru |  | I.7, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu  – doskonali umiejętność rzutu i celowania |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9. | – bierze aktywny udział w grupowych zabawach ruchowych  – reaguje na umówiony sygnał  – przyjmuje prawicowe pozycje wyjściowe |  | I.5, I.8, III.8, IV.1 |
| 9. „Zgadnij, co to za urządzenie” – zagadki tematyczne. | – rozwiązuje zagadki określające charakterystyczne cechy danego przedmiotu |  | I.5, IV.2, IV.5 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne  – samodzielnie organizuje sobie czas wolny  – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci  – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów  – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem  – udziela odpowiedzi na pytania  – słucha rozmówcy i czeka na swoją kolej wypowiedzi  – wykonuje ćwiczenia językowe | ZA lub ZM (figury geometryczne) | I.7, III.8, IV.2, IV.3,  IV.12 |
| **5. Nasze wynalazki** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Świat się zmienia” – pląs na dzień dobry. | – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę  – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.18, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | matematyczne  z zakresu nowych technologii i inżynierii  w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Papierowe fantazje” – zabawa badawcza. | – poznaje różne faktury i właściwości papieru  – doskonali zmysł dotyku  – rozwija zdolności manualne poprzez modelowanie przestrzeni i płaszczyzny papieru  – poznaje pojęcie: *oryginalności dzieła* |  | I.5, I.7, III.8, IV.8, IV.13 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia motorykę dużą podczas zabaw ruchowych  – naśladuje ruchem pracę wybranych urządzeń domowych  – dba o higienę osobistą  – kulturalnie spożywa posiłki | ZA (zielona strzałka) | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Programowanie robota” – zabawa ruchowa. | – naśladuje ruchem czynności robota  – współpracuje z drugą osobą podczas wykonywania zadania  – utrwala pojęcie: *robot* |  | I.5, III.8, III.9, IV.14, IV.15 |
| 5. „Tydzień ma siedem dni”” – utrwalenie znajomości piosenki.  „Celuj do obręczy” – zabawa z elementem rzutu. | – dostrzega rytm i następstwo dnia i nocy oraz dni tygodnia  – utrwala nazwy dni tygodnia  – śpiewa poznaną piosenkę  – rozwijanie poczucia rytmu  – uczestniczy w zabawach ruchowych z elementami rzutu: rzuca oburącz lub jedną ręką do celu | CD1.35 | I.5, III.8, IV.1, IV.7, IV.8 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  trzylatki– praca z **ZP18** „Robot”; czterolatki – praca  z **ZP18** „Robot”. | trzylatek: – wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją  czterolatek: – wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją | trzylatki –  **ZP18** „Robot”  czterolatki –  **ZP18** „Robot” | I.7, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu  – doskonali umiejętność sprawnego biegania |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Omiń klocek” – zabawa z elementem równowagi. | – bierze udział w zabawach z elementami równowagi: chodzi po zwężonych torach |  | I.5, I.8, III.9, IV.1 |
| 9. „Dzwonię do ciebie” – zabawa sensoryczna. | – bierze udział w zabawach sensorycznych  – zapamiętuje zasady zabawy  – współpracuje z dziećmi podczas zabawy | kartki z kółkami w układzie jak na klawiaturze telefonu (pod kodem QR) | I.5, III.8, IV.1, IV.7, IV.13 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – samodzielnie organizuje sobie zabawę  – przyłącza się do zabaw innych dzieci  – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów  – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem  – udziela odpowiedzi na pytania  – odkłada zabawki na wyznaczone miejsce | KO1.171–180; KO2.1–10, 41–60, 81–90,  131–140, 171, 172, 175, 177, 179 | I.7, III.8, IV.2, IV.3 |
| **XIX. BABCIA I DZIADEK** | **1. Jak okazać szacunek innym ludziom?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Babcia i dziadek” – pląs na dzień dobry. | – podejmuje zabawy tematyczne  – stosuje zwroty grzecznościowe w różnych aspektach i stosuje je: *proszę, dziękuję, przepraszam*  *–* pomaga w zachowaniu porządku  – przestrzega umówionych zasad  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.19, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się  w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym  obywatelskie |
| 2. „Od dziadka dla babci” – nauka ciszy i koncentracji. | – ćwiczy koncentrację uwagi i percepcję słuchową |  | I.5, II.3, III.2, IV.1 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia motorykę dużą podczas zabaw ruchowych  – wykonuje ćwiczenia ruchowe zgodnie z instrukcją obrazkową  – dba o higienę osobistą  – kulturalnie spożywa posiłki | KO1.102, 107, 108 | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Bądźmy życzliwi” – opowiadanie K. Wierzbickiej. Wprowadzenie do tematu  tygodnia. | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela  – wypowiada się na temat zachowania bohaterów opowiadania  – okazuje szacunek innym ludziom  – wie w jaki sposób należy pomagać starszym, chorym osobom  – rozpoznaje i nazywa emocje przeżywane w różnych sytuacjach | *Dobry pomysł!* Multibook, ZA (emotikony na lizakach), KO1.1–10 | II.2, II.6, III.8, IV.2,  IV.5 |
| 5. „Taniec naszej babci” – zabawa ruchowa integrująca grupę. „Moja babcia i mój dziadek” – pantomima.  „Butelka się toczy” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. | – ustawia się w kręgu  – improwizuje ruch do dowolnej muzyki  – ogląda zdjęcia  – poznaje wzajemne stosunki rodzinne i nazwy członków rodziny  – dostrzega sposób funkcjonowania rodziny wielopokoleniowej z babcią i dziadkiem  – wypowiada się na temat swojej rodziny  – chętnie uczestniczy w zabawach pantomimicznych i ruchowych | KO1.183, 186 | I.5, III.6, III.9, IV.1, IV.2 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  trzylatki – praca z **KA1.37**;  czterolatki – praca z **KA1.44**. | trzylatek: – nalepia brakujące elementy ilustracji  – wypowiada się na temat spędzania czasu z babcią i z dziadkiem  czterolatek:  – ustala kolejność zdarzeń w historyjce obrazkowej – nalepia kolejno odpowiednią liczbę kropek | trzylatki –**KA1.37**  czterolatki –**KA1.44** | I.7, IV.2, IV.5, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu  – poznaje zasady tradycyjnych zabaw podwórkowych |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10. | – bierze aktywny udział w grupowych zabawach ruchowych  – reaguje na umówiony sygnał  – przyjmuje prawicowe pozycje wyjściowe | ZA (ślady  stóp) | I.5, I.8, III.8, IV.1 |
| 9. „Serce dla babci, serce dla dziadka” – zabawa manualna. | – wykonuje prace plastyczne według wzoru  – doskonali prawidłowe trzymanie nożyczek podczas wycinania | ZA (czerwone serce) | I.5, I.7, III.5, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – podejmuje zabawy swobodne i organizowane w sali  – korzysta z kącików zabaw samodzielnie oraz grupowo  – integruje się z kolegami i koleżankami podczas codziennych zabaw  – reaguje na umówione sygnały  – uczy się dzielić się zabawkami z innymi dziećmi  – słucha z uwagą krótkich utworów literackich |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3,  IV.19 |
| **2. Wszystko o moich dziadkach** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Babcia i dziadek” – pląs na dzień dobry. | – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci  – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów,  – podejmuje swobodne działania plastyczne  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.19, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się  w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej  w zakresie porozumiewanie się w językach obcych |
| 2. „Spacer do parku” – zabawa logopedyczna. | – doskonali sprawność narządów artykulacyjnych w toku różnorodnych zabaw | ZA (symbole pogody, ptaki, pies) | I.9, III.8, IV.2, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia motorykę dużą podczas zabaw ruchowych  – wykonuje ćwiczenia ruchowe zgodnie z instrukcją obrazkową  – dba o higienę osobistą  – kulturalnie spożywa posiłki | KO1.102, 107, 108 | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Kocham Babcię, kocham Dziadka” – wprowadzenie piosenki. | – aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych  – śpiewa piosenki o prostej linii melodycznej  – rozpoznaje dźwięki prostych instrumentów muzycznych | CD1.37 | I.5, III.8, IV.1, IV.7 |
| 5. „Jaki to instrument?” – zabawa słuchowa. „Kocham Babcię, kocham Dziadka” – zagadki słuchowe. „I love grandma, I love grandpa” – zabawa ruchowa z elementami języka angielskiego. | – poznaje budowę, dźwięk oraz sposób grania na instrumentach muzycznych: bębenek, trójkąt, kołatka  – rozwiązuje zagadki słuchowe  – uczestniczy w zabawach z językiem angielskim  – powtarza słowa w języku angielskim | CD1.37 | I.5, IV.1, IV.7, IV.21 |
| 6. Zabawy przy stolikach: trzylatki– „Kolorowy bączek”– zabawa plastyczna;  czterolatki – praca z **KA1.45**. | trzylatek: – wypełnia kontury obrazka poprzez rozcieranie palcami plasteliny  czterolatek: – rysuje po śladzie konika na biegunach i koloruje go | czterolatki –**KA1.45** | I.5, I.7, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu  – podczas zabaw ćwiczy duże grupy mięśniowe |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Kółko graniaste” – tradycyjna zabawa ze śpiewem. | – aktywnie uczestniczy w tradycyjnych zabawach ze śpiewem |  | I.5, IV.1, IV.7 |
| 9. „Zapraszam babcię i dziadka na herbatkę” – zabawa tematyczna. | – chętnie uczestniczy w zabawach tematycznych  – odgrywa role członków rodziny  – odnosi się z szacunkiem do innych ludzi w tym do babci i dziadka  – używa zwrotów grzecznościowych |  | I.5, III.4 III.6, III.9, IV.2 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – wskazuje i poprawnie nazywa poznane kąciki zabaw  – integruje się z kolegami i koleżankami w znany sobie sposób, np. wspólną zabawą ruchową, nawiązując w ten sposób bliższe relacje  – opowiada o swoich ulubionych zabawach  – swobodnie porusza się w sali  – odpowiednio reaguje na polecenia nauczyciela  – przeżywa emocje w akceptowalny sposób |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.8 |
| **3. Dawne zabawy** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Babcia i dziadek” – pląs na dzień dobry. | – podejmuje zabawy tematyczne  – stosuje zwroty grzecznościowe w różnych aspektach i stosuje je: *proszę, dziękuję, przepraszam*  *–* pomaga w zachowaniu porządku  – przestrzega umówionych zasad  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.19, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się  matematyczne |
| 2. „Babcia na starej fotografii” – zabawa tematyczna. | – chętnie uczestniczy w zabawach tematycznych  – ogląda zdjęcia i opisuje wygląd swoich dziadków  – używa zwrotów oznaczających stopień pokrewieństwa np.. babcia, dziadek  – poznaje pojęcie: *portret*  – próbuje narysować portret babci lub dziadka |  | I.5, I.7, III.6, IV.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia motorykę dużą podczas zabaw ruchowych  – wykonuje ćwiczenia ruchowe zgodnie z instrukcją obrazkową  – dba o higienę osobistą  – kulturalnie spożywa posiłki | KO1.102, 107, 108 | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Dla babci i dziadka” – wiersz M. Niewielksej. Wprowadzenie do tematu dnia. | – słucha krótkich wierszy recytowanych przez nauczyciela  – wypowiada się na temat swoich przeżyć i doświadczeń – wspólne spędzanie czasu z dziadkami | KO1.1–10, 182–186 | III.2, III.6, IV.2, IV.5 |
| 5. „Jedziemy pociągiem do babci” – zabawa bieżna. „Minikręgle” – gra zręcznościowa z liczeniem. „Slalom wśród kręgli” – zabawa z elementem czworakowania. | – w zabawach ruchowych porusza się zachowując zasady bezpieczeństwa  – poznaje zasady gry zręcznościowa z liczeniem  – aktywnie włącza się do udziału w grze matematycznej  – doskonali umiejętność liczenia i zapamiętywania  – ustala liczebność zbiorów |  | I.5, III.8, IV.1, IV.2,  IV.15 |
| 6. Zabawy przy stolikach: „Malowanie bańkami mydlanymi” – zabawa sensoryczna. | – uczestniczy w eksperymentach plastycznych  – przejawia ciekawość, otwartość na nowe doświadczenia  – dzieli się wrażeniami na temat swoich prac |  | I.6, I.7, IV.8, IV.13 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu  – poznaje zasady tradycyjnych zabaw podwórkowych |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Niosę ciasteczko dla babci, dla dziadka” – zabawa równoważna. | – bierze udział w zabawach z elementami równowagi |  | I.5, I.8, IV.1 |
| 9. „Zapamiętaj ustawienie” – zabawa rozwijająca pamięć. | – zapamiętuje sekwencje ustawienia dzieci w grupie  – odtwarza ustawienie za pomocą ustalonych gestów |  | I.5, III.5, III.9, IV.1, IV.12 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – samodzielnie organizuje sobie zabawę  – przyłącza się do zabaw innych dzieci  – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów  – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem  – udziela odpowiedzi na pytania  – odkłada zabawki na wyznaczone miejsce | 2 obrazki – zabawy na podwórku pocięte na 3–4 części (pod kodem QR) | I.7, III.8, IV.2, IV.3,  IV.12 |
| **4. Eksperymenty w kuchni** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Babcia i dziadek” – pląs na dzień dobry. | *–* wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę  – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.19, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się  w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Czyje to imię?” – zabawa słuchowa. | – zna imiona członków swojej rodziny  – doskonali percepcję słuchową oraz koncentrację uwagi |  | I.5, III.2, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia motorykę dużą podczas zabaw ruchowych  – wykonuje ćwiczenia ruchowe zgodnie z instrukcją obrazkową  – dba o higienę osobistą  – kulturalnie spożywa posiłki | KO1.102, 107, 108 | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Mam chusteczkę haftowaną” – tradycyjna zabawa ze śpiewem. | – aktywnie uczestniczy w tradycyjnych zabawach ze śpiewem |  | I.5, III.8, IV.1, IV.7 |
| 5. „Ciecz nienewtonowska, czyli zrobimy glutki” – eksperyment. „Turlam kręgle” – zabawa z elementem toczenia, ćwiczenie stóp. | – chętnie uczestniczy w eksperymentach  – zna zasady bezpieczeństwa  obowiązujące w czasie eksperymentowania i przestrzega je  – przejawia ciekawość, otwartość na nowe doświadczenia  – jest zainteresowane ciekawostkami naukowymi  – dzieli się wrażeniami na temat swoich obserwacji  – bierze udział w zabawach z elementami toczenia, ćwiczenie stóp |  | I.5, III.5, III.8, IV.2,  IV.13 |
| 6. Zabawy przy stolikach: „Muffinek dla babci” – zabawa plastyczna. | – lepi z plasteliny  – doskonali sprawność małej motoryki |  | I.7, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu  – doskonali umiejętność obserwacji ukierunkowanej  – naśladuje sposób poruszania się wybranych ptaków |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10. | – bierze aktywny udział w grupowych zabawach ruchowych  – reaguje na umówiony sygnał  – przyjmuje prawicowe pozycje wyjściowe | ZA (ślady stóp) | I.5, I.8, III.8, IV.1 |
| 9. „ Robimy kanapki” – zabawa kreatywna. | – chętnie uczestniczy w zabawach kreatywnych  – wykonuje prace według własnego pomysłu |  | I.5, I.7, IV.1, IV.11 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – wskazuje i poprawnie nazywa poznane kąciki zabaw  – integruje się z kolegami i koleżankami w znany sobie sposób, np. wspólną zabawą ruchową, nawiązując w ten sposób bliższe relacje  – opowiada o swoich ulubionych zabawach  – swobodnie porusza się w sali  – odpowiednio reaguje na polecenia nauczyciela  – przeżywa emocje w akceptowalny sposób |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3,  IV.15 |
| **5. Upominki dla babci i dziadka** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Babcia i dziadek” – pląs na dzień dobry. | – podejmuje zabawy tematyczne  – stosuje zwroty grzecznościowe w różnych aspektach i stosuje je: *proszę, dziękuję, przepraszam*  *–* pomaga w zachowaniu porządku  – przestrzega umówionych zasad  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.19, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się  w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym  w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Ram, tam, tam, dla babci i dziadka gram” – utrwalenie znajomości piosenki „ Kocham Babcię, kocham Dziadka”. | – aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych  – śpiewa piosenki o prostej linii melodycznej  – rozpoznaje dźwięki prostych instrumentów muzycznych  – improwizuje grając na prostych instrumentach muzycznych | CD1.37 | I.5, IV.1, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia motorykę dużą podczas zabaw ruchowych  – wykonuje ćwiczenia ruchowe zgodnie z instrukcją obrazkową  – dba o higienę osobistą  – kulturalnie spożywa posiłki | KO1.102, 107, 108 | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Kółko graniaste” – tradycyjna zabawa ruchowa ze śpiewem. | – aktywnie uczestniczy w tradycyjnych zabawach ze śpiewem |  | I.5, IV.1, IV.7 |
| 5. „Odcisk kochanej rączki” – praca techniczna. „Kipi kasza” – tradycyjna zabawa  ruchowa. | – odczuwa radość i satysfakcję ze sprawiania przyjemności bliskim  – lepi z masy solnej  – wykonuje upominek dla babci i dziadka  – doskonali umiejętność skupiania uwagi, uważnego patrzenia i słuchania  – bierze udział w zabawach ruchowych z elementem podskoku i odbijania piłki |  | I.5, I.7, IV.1, IV.8, IV.13 |
| 6. Zabawy przy stolikach: trzylatki – praca z **KA1.38**; czterolatki – praca z **KA1.46**. | trzylatek: – koloruje obrazek zgodnie z kodem  czterolatek: – uzupełnia obrazek nalepkami | trzylatki –  **KA1.38;**  czterolatki –  **KA1.46** | I.7, IV.8, IV.12 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu  – poznaje zasady tradycyjnych zabaw podwórkowych |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Kto dalej rzuci?” – zabawa z elementem rzutu. „Życzenia dla dziadków” –  pogadanka. | – uczestniczy w zabawach ruchowych z elementami rzutu: rzuca oburącz lub jedną ręką do celu  – poznaje sposoby składania życzeń  – dostrzega pragnienia i potrzeby innych osób  – okazuje szacunek i miłości babci i dziadkowi |  | I.5, I.8, III.6, IV.2 |
| 9. Zabawy przy stolikach:  trzylatki– praca z **ZP19** „Kwiaty dla dziadków”;  czterolatki – praca z **ZP19** „Kwiaty dla dziadków”. | trzylatek: – wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją  czterolatek: – wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją | trzylatki– **ZP19** „Kwiaty dla dziadków”  czterolatki –**ZP19** „Kwiaty dla dziadków” | I.7, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – ogląda ilustracje w książkach  – słucha wiersza i opowiadania  – wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu  – poznaje zasady regulujące współżycie w grupie i stara się je przestrzegać  – pomaga sprzątać po skończonej zabawie |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3,  IV.14 |
| **XX. BALE W KARNAWALE** | **1. Co jest potrzebne do dobrej zabawy?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bale w karnawale” – pląs na dzień dobry. | – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci  – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów,  – podejmuje swobodne działania plastyczne  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.20, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się  w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym |
| 2. „Co to za dźwięk?” – nauka ciszy i koncentracji. | – ćwiczy koncentrację uwagi i percepcję słuchową |  | I.5, II.3, III.2, IV.1 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia motorykę dużą podczas zabaw ruchowych  – doskonali sprawność rzutu  – samodzielnie korzysta z toalety  – kulturalnie spożywa posiłki |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Bal karnawałowy” – opowiadanie K. Wierzbickiej. Wprowadzenie do tematu  tygodnia. | – słucha krótkich utworów literackich opowiadanych przez nauczyciela  – wypowiada się na temat treści opowiadania  – zna znaczenia pojęcia: *bal karnawałowy*  – rozpoznaje i nazywa emocje bohaterów opowiadania  – potrafi wskazać zdjęcie przedstawiające daną emocję | *Dobry pomysł!* Multibook, KO1.1–10 | II.1, II.9, III.8, IV.2, IV.5 |
| 5. „Skaczący balonik” – zabawa ruchowa z chustą animacyjną. „Bal przebierańców” – zabawa tematyczna. „Bibułkowy taniec” – zabawa muzyczno-ruchowa. | – aktywnie uczestniczy w zabawach tematycznych  – rozwiązuje zagadki obrazkowe  – doskonali percepcję wzrokową i skupienie uwagi  – opisuje prostymi zdaniami wygląd różnych strojów karnawałowych  – odgaduje kogo przedstawia dana postać  – aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych | KO1.191 | I.5, IV.1, IV.5, IV.7, IV.11 |
| 6. Zabawy przy stolikach: „Karnawałowe czapeczki” – praca plastyczna. | – ogląda ilustracje przedstawiające karnawałowe nakrycia głowy  – opisuje ich wygląd.  – ozdabia czapeczkę karnawałową korzystając z różnorodnych materiałów plastycznych i kleju | KO1.198 | I.7, IV.5, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu  – współpracuje w grupie |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10. | – bierze aktywny udział w grupowych zabawach ruchowych  – reaguje na umówiony sygnał  – przyjmuje prawicowe pozycje wyjściowe | ZA (ślady stóp) | I.5, I.8, III.8, IV.1 |
| 9. „Jaką długość ma serpentyna?” – zabawa matematyczno-sensoryczna. | – poznaje znaczenie słowa: *serpentyna*  – ogląda różne rodzaje serpentyn  – próbuje szacować długość  – porównuje długość używając określeń: *krótsza–dłuższa*  – bierze udział we wspólnym dekorowaniu sali |  | I.6, III.5, IV.2, IV.11, IV.13 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – wskazuje i poprawnie nazywa poznane kąciki zabaw  – integruje się z kolegami i koleżankami w znany sobie sposób, np. wspólną zabawą ruchową, nawiązując w ten sposób bliższe relacje  – opowiada o swoich ulubionych zabawach  – swobodnie porusza się w sali  – odpowiednio reaguje na polecenia nauczyciela  – przeżywa emocje w akceptowalny sposób | KO1.41–50, 61–90, 111–120, 171–180; KO2.1–20, 41–50, 131–140, ZA (obrazki zwierząt) | I.7, III.8, IV.2, IV.3,  IV.19 |
| **2. Balony, brokat i blask** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bale w karnawale” – pląs na dzień dobry. | – podejmuje zabawy tematyczne  – stosuje zwroty grzecznościowe w różnych aspektach i stosuje je: *proszę, dziękuję, przepraszam*  *–* pomaga w zachowaniu porządku  – przestrzega umówionych zasad  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.20, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się  w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym  w zakresie porozumiewanie się w językach obcych |
| 2. „Bal przebierańców w przedszkolu” – zabawa logopedyczna. | – doskonali sprawność narządów artykulacyjnych w toku różnorodnych zabaw |  | I.9, III.8, IV.2, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia motorykę dużą podczas zabaw ruchowych  – doskonali sprawność rzutu  – samodzielnie korzysta z toalety  – kulturalnie spożywa posiłki |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Karnawał” – wiersz D. Gellner. Wprowadzenie do tematu dnia. | – słucha krótkich wierszy recytowanych przez nauczyciela  – wypowiada się na temat treści wiersza  – utrwala znaczenie pojęcia: *karnawał* |  | III.8, IV.2, IV.3, IV.5 |
| 5. „Odbij balonik” – zabawa ruchowa z elementem biegu. „W karnawale na całym świecie bale” – zabawa językowa. „Karnawałowe słowa” – zabawa ruchowa z elementami języka angielskiego. | – uczestniczy w zabawach ruchowych bieżnych: porusza się bez potrącania innych, do przodu, do wyznaczonego miejsca;  – poznaje zwyczaje karnawałowe w różnych częściach świata  – rozmawia na temat treści ilustracji  – wzmacnia więzi koleżeńskie i dobre relacje z rówieśnikami poprzez atmosferę przyjemnej zabawy  – uczestniczy w zabawach z językiem angielskim  – powtarza słowa w języku angielskim | KO1.192–200  KO1.196–198 | I.5, III.2, IV.2, IV.9,  IV.21 |
| 6. Zabawy przy stolikach: trzylatki– praca z **KA1.39**; czterolatki – praca z **KA1.47** | trzylatek: – koloruje czapki zgodnie z zauważoną zasadą – nazywa kostiumy karnawałowe, które mają na sobie dzieci  czterolatek: – łączy dzieci, które tworzą parę – koloruje strój chłopca na takie same kolory, w jakich jest strój dziewczynki – nazywa kostiumy karnawałowe, dzieli ich nazwy na sylaby | trzylatki – **KA1.39** czterolatki –**KA1.47** | I.7, IV.2, IV.8, IV.12 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu  – doskonali umiejętność sprawnego biegania  – reaguje na sygnał słowny |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Slalom z przeszkodami” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. | – uczestniczy w zabawach ruchowych – chodzi na czworakach ze wsparciem na całych dłoniach i palcach stóp |  | I.5, IV.1, IV.7 |
| 9. „Gdzie ukrył się balonik?” – zabawa utrwalająca określanie położenia przedmiotów w przestrzeni. | – doskonali orientację przestrzenną  – prawidłowo używa określeń położenia przedmiotów w przestrzeni: *na, pod, za, w, obok, nad.* |  | I.5, I.9, III.5, IV.14 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne  – samodzielnie organizuje sobie czas wolny  – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci  – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów  – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem  – udziela odpowiedzi na pytania  – słucha rozmówcy i czeka na swoją kolej wypowiedzi  – wykonuje ćwiczenia językowe |  | I.7, III.8, IV.2, V.3, IV.12 |
| **3. Kolory i rytmy** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bale w karnawale” – pląs na dzień dobry. | – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej, zna ich przeznaczenie, podejmuje zabawę  – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.20, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się  matematyczne |
| 2. „Balonowe rytmy” – zabawa matematyczna. | – dostrzega regularność układów rytmicznych  – odwzorowuje proste układy rytmiczne | obrazki z balonów w 3 kolorach (pod kodem QR) | I.5, III.5, IV.11, IV.12, IV.14 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – bierze aktywny udział w grupowych zabawach ruchowych  – reaguje na umówiony sygnał  – przyjmuje prawicowe pozycje wyjściowe  – samodzielnie korzysta z toalety  – myje ręce po skorzystaniu z toalety  – potrafi skorzystać z chusteczki higienicznej: nabiera nawyku zasłaniania ust podczas kaszlu oraz nosa i ust podczas kichania  – samodzielnie zjada posiłek z użyciem łyżki i widelca |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Przyklej balon” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa. | – uczestniczy w zabawach ruchowych orientacyjno-porządkowych: reaguje na sygnał, słucha poleceń |  | I.5, III.8, IV.1 |
| 5. „Czarodziejskie sudoku” – zabawa matematyczna. „Ukryty balonik” – zabawa  ruchowa z elementem równowagi. | – nabywa umiejętność logicznego myślenia, wnioskowania i zapamiętywania  – rozwija umiejętności odkodowywania informacji  – doskonali umiejętność liczenia  – odczuwa radość i zadowolenie z pokonania trudności | obrazki kapeluszy (pod kodem QR) | I.5, IV.1, IV.11, IV.14,  IV.15 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  trzylatki – praca z **KA1.40**; czterolatki – praca z **KA1.48**. | trzylatek: – łączy w pary takie same balony, koloruje biały balon na taki kolor, żeby powstała jeszcze jedna para – nazywa kolory i dzieli ich nazwy na sylaby  czterolatek: – koloruje czapki dwoma kolorami w taki sposób, żeby każda wyglądała inaczej | trzylatki–**KA1.40** czterolatki –**KA1.48** | I.7, IV.2, IV.8, IV.12 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu  – poznaje właściwości śniegu  – doskonali umiejętność szacowania i liczenia |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Mocowanie z balonikiem” – zabawa ruchowa. | – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych |  | I.5, I.8 |
| 9. „Rzucamy i liczymy” – zabawa matematyczna. | – doskonali spostrzegawczość wzrokową  – doskonali umiejętność liczenia  – porównuje liczebność zbiorów |  | I.5, III.5, IV.12, IV.15 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – ogląda ilustracje w książkach  – słucha wiersza i opowiadania  – wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu  – poznaje zasady regulujące współżycie w grupie i stara się je przestrzegać  – pomaga sprzątać po skończonej zabawie |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3,  IV.12 |
| **4. Przepis na babeczki** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bale w karnawale” – pląs na dzień dobry. | – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci  – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów,  – podejmuje swobodne działania plastyczne  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.20, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się  w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Zwinne palce” – zabawa rozwijająca sprawność manualną. | – doskonali sprawność dłoni i palców poprzez udział w zabawach manipulacyjnych |  | I.5, I.7, IV.12, IV.15 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia motorykę dużą podczas zabaw ruchowych  – doskonali sprawność rzutu  – samodzielnie korzysta z toalety  – kulturalnie spożywa posiłki |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Sztafeta z serpentyną” – zabawa bieżna. | – uczestniczy w zabawach ruchowych bieżnych: porusza się bez potrącania innych, do przodu, do wyznaczonego miejsca |  | I.5, III.8, IV.2, IV.7 |
| 5. „Jabłkowe ciasteczko” – zajęcie kulinarne. „Roztańczone dłonie” – zabawa ruchowa. | – z zainteresowaniem uczestniczy w zajęciach kulinarnych  – doskonali zmysły poprzez sensoryczne doświadczanie potraw i ich składników  – dostrzega wartość współpracy jako drogi osiągniecia zamierzonego celu |  | I.5, III.5, IV.11, IV.13 |
| 6. Zabawy przy stolikach: „Figuraki” – twórcza układanka. | – wykazuje kreatywność w zabawach  – układa kompozycje według własnego pomysłu | ZM (figury geometryczne) | I.7, IV.12 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu  – potrafi poruszać się slalomem |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10. | – bierze aktywny udział w grupowych zabawach ruchowych  – reaguje na umówiony sygnał  – przyjmuje prawicowe pozycje wyjściowe |  | I.5, I.8, III.8, IV.1 |
| 9. „Zaczarowane postacie” – zabawa pantomimiczna. | – aktywnie uczestniczy w zabawach pantomimicznych  – odtwarza układy ruchowe zgodnie z podanym wzorem | KO1.71–80, ZA  (zwierzęta, ptaki) | I.5, I.6, IV.7, IV.9 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – samodzielnie organizuje sobie zabawę  – przyłącza się do zabaw innych dzieci  – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów  – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem  – udziela odpowiedzi na pytania  – odkłada zabawki na wyznaczone miejsce | ZA, ZM (figury geometryczne) | I.7, III.8, IV.2, IV.3,  IV.12 |
| **5. Maski, opaski, korony** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bale w karnawale” – pląs na dobry. | – podejmuje zabawy tematyczne  – stosuje zwroty grzecznościowe w różnych aspektach i stosuje je: *proszę, dziękuję, przepraszam*  *–* pomaga w zachowaniu porządku  – przestrzega umówionych zasad  – śpiewa i ilustruje ruchem tekst pląsu | CD3.20, eduranga.pl,  *Dobry pomysł!* Multibook | I.6, II.4, IV.7, IV.11 | osobiste, społeczne (emocje i relacje), w zakresie uczenia się  w zakresie porozumiewanie się w języku ojczystym  w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Kocham Babcię, kocham Dziadka” – utrwalenie znajomości piosenki. | – śpiewa poznane piosenki wspólnie z innymi dziećmi  – improwizuje melodię piosenki poprzez granie na instrumentach muzycznych: bębenek, trójkąt, kołatka |  | I.5, III.8, IV.1, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | – usprawnia motorykę dużą podczas zabaw ruchowych  – doskonali sprawność rzutu  – samodzielnie korzysta z toalety  – kulturalnie spożywa posiłki |  | I.1, I.3, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Marsz Radetzkiego” J. Straussa – zabawy z muzyką klasyczną. | – z uwagą słucha krótkie utwory muzyki klasycznej  – aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych | CD1.39 | I.5, IV.1, IV.7 |
| 5. „Uciekaj, myszko!” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa. „Karnawałowy kotylion” – praca plastyczna. „Kto z kim zatańczy?” – zabawa taneczna przy muzyce. | – uczestniczy w zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych  – poszerza wiedzę na temat karnawałowych zwyczajów  – doskonali umiejętność  projektuje i wykonuje pracę plastyczno-techniczną zgodnie ze wzorem  – rozwija ekspresję ruchową poprzez zabawy taneczne przy muzyce | kwiatki i kółka wycięte z kolorowego papieru (pod kodem QR) | I.5, I.7, IV.7, IV.8 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  trzylatki– **ZP20** „Maska karnawałowa”; czterolatki – **ZP20** „Maska karnawałowa”. | trzylatek: – wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją  czterolatek: – wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją | trzylatki– **ZP20** „Maska karnawałowa”  czterolatki – **ZP20** „Maska karnawałowa” | I.7, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | – chętnie podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu  – doskonali umiejętność podskoku |  | I.4, I.5, I.6, III.5, III.7 |
| 8. „Leć wysoko, baloniku!” – zabawa z elementem rzutu. | – uczestniczy w zabawach ruchowych z elementami rzutu: podrzuca i próbuje łapać piłkę | ZM (kolorowe lizaki) | I.5, I.8, IV.1 |
| 9. „Wy gracie, my tańczymy” – zabawa muzyczna z instrumentami. | – improwizuje grę na prostych na instrumentach: marakasach, kołatkach i tamburynach  – bierze udział w zabawach tanecznych przy akompaniamencie instrumentu  – podczas zabaw współpracuje w zespole |  | I.5, III.8, IV.1, IV.7 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | – inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne  – samodzielnie organizuje sobie czas wolny  – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci  – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów  – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem  – udziela odpowiedzi na pytania  – słucha rozmówcy i czeka na swoją kolej wypowiedzi  – wykonuje ćwiczenia językowe |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.8 |