|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Maj, tydzień 1** | | | | | |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Puk, puk, to ja, sztuka** | | | | | |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * zakładanie ubrań, butów; * korzystanie z toalety; * spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce; * zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków; * samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoja garderobę; * dbanie o porządek na pólkach indywidualnych.   *Językowa aktywność dziecka:*   * rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); * wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie; * rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych); * wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie; * rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy; * wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych; * rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych; * uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań; * budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; * ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku; * bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; * informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy; * przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach; * wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy; * dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy; * spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole; * przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków; * bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; * uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie); * dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki; * przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych; * uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych; * ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu); * wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych; * przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem; * bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; * informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy; * naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach); * próby określania swoich stanów emocjonalnych; * nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie; * podejmowanie prób wspólnych zabaw; * dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi; * poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności; * wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw; * dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich; * zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy; * cieszenie się z sukcesów innej osoby; * szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności; * dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji; * zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu; * współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności; * poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy; * przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie; * nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie; * podejmowanie prób wspólnych zabaw; * stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy); * uczestniczenie we wspólnych zabawach; * mówienie o swoich potrzebach; * odpowiadanie na pytania; * dzielenie się swoimi przeżyciami; * współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności; * uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru; * szukanie kompromisu w trudnych sprawach; * przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie; * dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich; * cieszenie się z sukcesów drugiej osoby; * pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;` * szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności; * współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych; * unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu; * uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych; * dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji; * odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań; * oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * określanie tego, co dziecko lubi robić; * spacerowanie w pobliżu przedszkola; * określanie tego, co dziecko robi dobrze; * podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem; * opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;   *Językowa aktywność dziecka:*   * słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia; * uważne słuchanie rozmówcy; * maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku; * wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach; * swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych; * wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu; * naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych; * wypowiadanie się prostymi zdaniami; * słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego; * obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów; * wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków; * sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki; * rozpoznawanie zapisu swojego imienia; * stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni; * uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne; * aktywne słuchanie rozmówcy; * wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek; * przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny; * stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika; * wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi; * odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań; * słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach; * wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą; * całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań , roślin (sukcesywne ich wymienianie); * rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich; * tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie; * wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytanie od lewej strony do prawej).   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela; * nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * tworzenie galerii prac plastycznych dzieci; * uczestniczenie w zabawach naśladowczych; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych; * słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu; * śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne; * wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania…) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek; * poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek, i sposobu gry na nich * wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*); * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu; * rozpoznawanie wybranych instrumentów po wydawanych przez nie dźwiękach i po wyglądzie; nazywanie muzyków grających na tych instrumentach; * rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.; * odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego; * wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną; * oglądanie albumów z reprodukcjami, zdjęciami dzieł wybranych twórców: malarzy, rzeźbiarzy, architektów; * tworzenie galerii prac plastycznych dzieci, związanych, np. z porami roku; * dostrzeganie piękna wokół siebie, w wytworach rąk ludzkich, w przyrodzie; * poznawanie wystroju teatru (kasa, widownia, scena, kurtyna) oraz łudzi tam pracujących (aktor, reżyser, scenograf); * przygotowanie kącika teatralnego; * wzbogacanie kącik o stroje, maski, wspólne wykonywanie pacynek, kukiełek, sylwet (do teatrzyku cieni); * dostrzeganie różnic pomiędzy kinem a teatrem.   *Aktywność poznawcza:*   * uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość; * podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci; * określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, *wysoko*, *nisko*; * porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi; * uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiazywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie; * dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych; * nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jaki się spotykają; * uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi; * uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.); * rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku); * łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych; * klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy; * rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego; * porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie; * nazywanie figur geometrycznych; * rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania); * wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych; * składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru.   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79). | | | | | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie mowy, * zapoznanie z wybranymi instrumentami muzycznymi, * wykonanie instrumentu z recyklingu, * rozbudzanie zainteresowań muzyką. | | | | | |
| 1. Filharmonia | * *Zaśpiewajmy wszyscy razem* – zabawa powitalna. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Grzechotki* – rozwijanie sprawności manualnej. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 32 – rozwijanie motoryki dużej. * Słuchanie wiersza Barbary Szelągowskiej *Magia muzyki.* * *Batuta i tancerze* – zabawa ruchowa. * *Brzęczący instrument* – grupowe wykonanie instrumentu. * Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – wsłuchiwanie się w dźwięki otoczenia; *Muzyka zwierząt* – zabawa ruchowa. * *Sztuka małego człowieka* – zapoznanie z piosenką tygodnia. * *Marsz, bieg, podskoki* – reagowanie na zmiany tempa. * Zabawy konstrukcyjne. * *Cisza i hałas* – zabawa ruchowa. * *Filharmonia* – podsumowanie. * Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * chwyta kłębek włóczki, śpiewa kolejne słowo piosenki i, trzymając fragment włóczki, rzuca kłębek do kolejnego dziecka, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * wykonuje grzechotkę, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, * wypowiada się zdaniami na określony temat, * poznaje wygląd i brzmienie instrumentów, * aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej * wykonuje instrument we współpracy z kolegami  i koleżankami, * słucha muzyki, * słucha i rozpoznaje dźwięki otoczenia; śpiewa dowolną piosenkę naśladując głos wybranego zwierzęcia, * słucha piosenki, zaznacza refren klaśnięciem, * porusza się zgodnie z nadanym tempem, * buduje z klocków, * z instrumentami perkusyjnymi, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * bawi się z innymi, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | I.5, II.3, III.1, IV.7  II.1, II.2, II.4, II.6  I.7, I.1, IV.8  I.5  III.9, IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.9  I.5, III.1, IV.7  I.6, III.5, IV.2, IV.7, IV.8  I.5, III.8, III.9, IV.2, IV.7  I.5, III.8, IV.7  I.5, IV.7  I.6, III.1, IV.11  I.5, IV.7  III.5, IV.2, IV.5  I.6, III.1  I.1, I.2, I.3 | 1  1, 5  1  1  1, 5, 8  1  1, 3, 5, 8  1, 5  1, 5, 8  1  1, 3  1  1, 5  1, 5  1 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie umiejętności dopełniania do określonej liczby, * zapoznanie z monetami i banknotami, * rozwijanie sprawności fizycznej, * kształtowanie odruchu przyjmowania prawidłowej postawy. | | | | | |
| 1. Teatr | * *Zaśpiewajmy wszyscy razem* – zabawa powitalna. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Statyści –* zabawa rozwijająca wyobraźnię. * Zabawy konstrukcyjne. * Dzielenie wyrazów na sylaby. Czytanie tekstu wraz z nauczycielem. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 32 – rozwijanie motoryki dużej. * *Na półkach w rekwizytorni* – rozwijanie umiejętności liczenia, zapoznanie z monetami o nominałach 1 zł, 2 zł, 5 zł i z banknotami o nominałach 10 zł i 20 zł. * Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 17. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Długie, krótkie, małe, duże –* zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie plakatów na słupach i tablicach ogłoszeniowych. * Utrwalenie refrenu piosenki *Sztuka małego człowieka*. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. * *Obręcze* – ćwiczenie koncentracji uwagi. * Słuchanie wiersza Jadwigi Koczanowskiej *Teatr.* * *Teatr* – podsumowanie. * Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * chwyta kłębek włóczki, śpiewa kolejne słowo piosenki i, trzymając fragment włóczki, rzuca kłębek do kolejnego dziecka, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * naśladuje przydzieloną rolę, * buduje z klocków, * dzieli na sylaby nazwy obrazków; czyta tekst wyrazowo-obrazkowy z N., * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, * dopełnia liczbę elementów do 5 lub do 10, * poznaje monety 1 zł, 2 zł, 5 zł i banknoty 10 zł i 20 zł, * wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, * rozwija świadomość własnego ciała, * słucha poleceń i je wykonuje; zwraca uwagę na plakaty widziane podczas spaceru, * śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki, * reaguje na dźwięki trójkąta ustalonymi ruchami, * słucha wiersza; odpowiada na pytania, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * bawi się z innymi, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | I.5, II.3, III.1, IV.7  II.1, II.2, II.4, II.6  IV.1  I.6, III.1, IV.11  IV.2, IV.4, IV.9  I.5  I.5, I.6, III.1, III.8, IV.12, IV.15, IV.17  I.8  I.5, III.9, IV.9  IV.7  I.5, IV.7  IV.2, IV.5  III.5, IV.2, IV.5  I.6, III.1  I.1, I.2, I.3 | 1  1, 5  1  1, 3  5  1  1, 3, 5, 7  1  1, 5  8  1  5  1, 5  1, 5  1 | karty pracy A+, cz. 2, karta 40;  karty pracy B, cz. 4, s. 20–21 |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * ilustrowanie piosenki ruchem, * wyrabianie wyobraźni muzycznej i koordynacji słuchowo-ruchowej, * poznawanie zawodów związanych z produkcją telewizyjną i filmową, * rozwijanie mowy. | | | | | |
| 1. Kino | * *Zaśpiewajmy wszyscy razem* – zabawa powitalna. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Parasol z emocjami* – zabawa rozwijająca sferę emocjonalną. * Zabawy konstrukcyjne. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 32 – rozwijanie motoryki dużej. * Zabawy z piosenką *Sztuka małego człowieka.* * *Kto pracuje na planie filmowym?* – zabawy dydaktyczne. * Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; *Reżyser i aktorzy* – zabawa naśladowcza. * *Żółw i myszka* – zabawa ruchowa. * *Jestem tym zwierzęciem* – zabawa tematyczna. * *Kino* – podsumowanie. * Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * chwyta kłębek włóczki, śpiewa kolejne słowo piosenki i, trzymając fragment włóczki, rzuca kłębek do kolejnego dziecka, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * wymienia nazwę emocji  i maluje farbą, kojarzącą się z tą emocją, fragment rysunku parasola, * buduje z klocków, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, * przedstawia treść piosenki ruchem, * wie, o czym opowiada piosenka, * poznaje nazwy zawodów, * mówi, jaki zawód (związany z produkcją filmową) chciałoby wykonywać, * przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru; wciela się w wyznaczoną rolę, * przemieszcza się na czworaka z woreczkiem na plecach, * prezentuje sposób poruszania się zwierzęcia przedstawionego na wylosowanym zdjęciu, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * bawi się z innymi, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | I.5, II.3, III.1, IV.7  II.1, II.2, II.4, II.6  II.1, II.2, II.4, II.6, IV.8  I.6, III.1, IV.11  I.5  I.5, III.1, III.2, IV.2  I.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.20  I.5, III.5, IV.1  I.5  IV.1, IV.9  III.5, IV.2, IV.5  I.6, III.1  I.1, I.2, I.3 | 1  1, 5  1, 5  1, 3  1  1, 5, 8  1, 3, 4, 5  1  1  1  1, 5  1, 5  1 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie sprawności fizycznej, * kształtowanie odruchu przyjmowania prawidłowej postawy. * zapoznanie ze strukturą makaronu suchego i ugotowanego, * wykonanie pracy plastycznej. | | | | | |
| 1. Muzeum | * *Zaśpiewajmy wszyscy razem* – zabawa powitalna. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Wywiad z rzeźbą* – rozwijanie umiejętności zadawania pytań i udzielania nietypowych odpowiedzi. * Zabawy konstrukcyjne. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 32 – rozwijanie motoryki dużej. * Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 17. * *Mozaiki* – prace plastyczne z wykorzystaniem barwionego makaronu. * Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; *Żółw i myszka* – zabawa ruchowa. * Powtórzenie zabaw z piosenką *Sztuka małego człowieka.* * Instrumentacja piosenki *Sztuka małego człowieka.* * *Muzeum* – podsumowanie. * Zabawy konstrukcyjne. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * chwyta kłębek włóczki, śpiewa kolejne słowo piosenki i, trzymając fragment włóczki, rzuca kłębek do kolejnego dziecka, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * współdziała w parze zadając pytania/ udzielając nietypowych odpowiedzi, * buduje z klocków, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, * wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, * rozwija świadomość własnego ciała. * bierze udział w ćwiczeniu sensorycznym, * tworzy mozaikę z rolki papieru i makaronu, * przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru, * uczestniczy w zabawach  z piosenką, * gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., * kończy zdania rozpoczęte przez N., * buduje z klocków, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | I.5, II.3, III.1, IV.7  II.1, II.2, II.4, II.6  IV.2, IV.5, IV.6  I.6, III.1, IV.11  I.5  I.8  I.7, IV.1, IV.2, IV.8, IV.9, IV.11, IV.19  I.5, III.1, III.9  I.5, III.8, IV.7  IV.7  III.5, IV.2, IV.5  I.6, III.1, IV.11  I.1, I.2, I.2 | 1  1, 5  5  1, 3  1  1  1, 3, 5, 8  1  1, 8  8  1, 5  1, 5  1 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie sprawności manualnej, * dbanie o porządek na stanowisku pracy, * wykonanie kastanietów, * wdrażanie do przestrzegania ustalonych reguł. | | | | | |
| 1. Barwy muzyki | * *Zaśpiewajmy wszyscy razem* – zabawa powitalna. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Drobne kroczki, wielkie kroki* – zabawa kształtująca pojęcia związane z odległością. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 32 – rozwijanie motoryki dużej. * *Muzyczne kolory* – zajęcia plastyczne. * *Kolorowe szarfy* – zabawa ruchowa. * *Kapsle* – zajęcia z wykorzystaniem kapsli. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Kolorowy taniec* – zabawa ruchowa; spacer w pobliżu przedszkola – obserwowanie obiektów w określonym przez N. kolorze. * Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. * *Jak wygląda sztuka?* – praca z tablicą demonstracyjną. * *Zmiana na sygnał* – zabawa ruchowa. * *Puk, puk, to ja, sztuka* – ewaluacja. * Praca z kolorową kartą. * Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * chwyta kłębek włóczki, śpiewa kolejne słowo piosenki i, trzymając fragment włóczki, rzuca kłębek do kolejnego dziecka, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * pokonuje wybraną trasę z zamkniętymi oczami, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, * wykonuje pracę plastyczną, * sprząta swoje miejsce pracy, * uczestniczy w zabawie ruchowej, * wykonuje kastaniety, * bierze udział w grze, * zwraca uwagę na obiekty w określonym kolorze, mijane podczas spaceru, * uczestniczy w zabawach muzycznych, * określa, co przedstawiają zdjęcia; słucha nagrania umieszczonego pod kodem QR, * uczestniczy w zabawie ruchowej, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * odszukuje małą naklejkę  z żółwiem i nakleja ją w kółku na karcie, * bawi się z innymi, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | I.5, II.3, III.1, IV.7  II.1, II.2, II.4, II.6  I.5, IV.13  I.5  IV.1, IV.7, IV.8  I.5  I.5, II.6, II.7, II.8, III.5, III.7, IV.1, IV.12, IV.15  I.5, IV.2, IV.9  IV.7  IV.2, IV.7, IV.9, IV.19  I.5  III.5, IV.2, IV.5  IV.9  I.6, III.1  I.1, I.2, I.3 | 1  1, 5  1, 3  1  1, 5, 8  1  1, 3, 5  1, 5  1, 8  1, 3, 4, 5  1  1, 5  1, 5  1, 5  1 | tablica demonstracyjna nr 33 |
| **Maj, tydzień 2** | | | | | |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **W świecie zwierząt** | | | | | |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * zakładanie ubrań, butów; * korzystanie z toalety; * spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce; * zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków; * samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoja garderobę; * dbanie o porządek na pólkach indywidualnych.   *Językowa aktywność dziecka:*   * rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); * wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie; * rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych); * wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie; * rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy; * wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych; * rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych; * uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań; * budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; * ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku; * bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; * informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy; * przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach; * wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy; * dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy; * spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole; * przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków; * bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; * uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie); * dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki; * przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych; * uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych; * ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu); * wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych; * przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem; * bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; * informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy; * naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach); * próby określania swoich stanów emocjonalnych; * nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie; * podejmowanie prób wspólnych zabaw; * dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi; * poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności; * wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw; * dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich; * zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy; * cieszenie się z sukcesów innej osoby; * szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności; * dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji; * zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu; * współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności; * poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy; * przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie; * nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie; * podejmowanie prób wspólnych zabaw; * stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy); * uczestniczenie we wspólnych zabawach; * mówienie o swoich potrzebach; * odpowiadanie na pytania; * dzielenie się swoimi przeżyciami; * współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności; * uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru; * szukanie kompromisu w trudnych sprawach; * przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie; * dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich; * cieszenie się z sukcesów drugiej osoby; * pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;` * szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności; * współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych; * unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu; * uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych; * dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji; * odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań; * oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * określanie tego, co dziecko lubi robić; * spacerowanie w pobliżu przedszkola; * określanie tego, co dziecko robi dobrze; * podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem; * opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;   *Językowa aktywność dziecka:*   * słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia; * uważne słuchanie rozmówcy; * maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku; * wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach; * swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych; * wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu; * naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych; * wypowiadanie się prostymi zdaniami; * słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego; * obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów; * wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków; * sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki; * rozpoznawanie zapisu swojego imienia; * stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni; * uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne; * aktywne słuchanie rozmówcy; * wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek; * przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny; * stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika; * wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi; * odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań; * słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach; * wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą; * całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań , roślin (sukcesywne ich wymienianie); * rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich; * tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie; * wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytanie od lewej strony do prawej).   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela; * nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * tworzenie galerii prac plastycznych dzieci; * uczestniczenie w zabawach naśladowczych; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych; * słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu; * śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne; * wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania…) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek; * poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek, i sposobu gry na nich * wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*); * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu; * rozpoznawanie wybranych instrumentów po wydawanych przez nie dźwiękach i po wyglądzie; nazywanie muzyków grających na tych instrumentach; * rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.; * odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego; * wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;   *Aktywność poznawcza:*   * uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość; * podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci; * określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, *wysoko*, *nisko*; * porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi; * uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiazywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie; * dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych; * nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jaki się spotykają; * uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi; * uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.); * rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku); * łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych; * klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy; * rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego; * porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie; * nazywanie figur geometrycznych; * rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania); * wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych; * składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru.   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79). | | | | | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie mowy, * rozwijanie wiedzy przyrodniczej, * rozwijanie sprawności manualnej, * rozwijanie wiedzy ogólnej dzieci. | | | | | |
| 1. Mieszkańcy  sawanny | * *Powitanie bębenka* – zabawa powitalna. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Kraina dzikich zwierząt* – opowieść ruchowa. * Zabawy konstrukcyjne. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 33 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej. * Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej *Hassan i jego vlog.* * *Słoń i zebra* – zabawa ruchowa. * Wyprawa na safari. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Zebry i żyrafy –* zabawa ruchowa; *1, 2, 3 – surykatka patrzy* – zabawa ruchowa. * *Chomik i słoń –* zapoznanie z piosenką tygodnia. * *Kto ukrył się pod maską lwa?* – zabawa słuchowa. * *Mieszkańcy sawanny* – podsumowanie. * Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * odpowiada na powitanie powtarzając uderzenia w bębenek, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * słucha opowieści N., wykonując do niej odpowiednie ruchy, * buduje z klocków, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, * wypowiada się na temat opowiadania, * wie, jakie zwierzęta mieszkają na sawannie, * reaguje na zmienne tempo melodii ustalonymi ruchami, * wykonuje lornetkę, * wie, co to jest safari, * uczestniczy w zabawach ruchowych, * słucha piosenki; zaznacza refren klaśnięciem; wykonuje ustalone ruchy podczas refrenu piosenki, * rozpoznaje po głosie, kto wypowiadał słowa rymowanki, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * bawi się z innymi, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | II.8, III.8, IV.7  II.1, II.2, II.4, II.6  I.5  I.6, III.1, IV.11  I.5  II.8, III.8, IV.2, IV.3, IV.5, IV.9, IV.18  I.5, IV.7  I.5, IV.1, IV.3, IV.5, IV.9, IV.15, IV.18  I.5, III.5  IV.7  I.5, II.8, III.8, IV.5  III.5, iV.2, IV.5  I.6, III.1  I.1, I.2, I.3 | 1, 5  1, 5  1  1, 3  1  1, 3, 5  1  1, 3, 5  1  1, 5, 8  1  1, 5  1, 5  1 | tablica demonstracyjna nr 34; |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie umiejętności liczenia, * rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych, * rozwijanie sprawności fizycznej, * kształtowanie odruchu przyjmowania prawidłowej postawy. | | | | | |
| 1. Mieszkańcy dżungli | * *Powitanie bębenka* – zabawa powitalna. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Dżungla* – zabawa rozwijająca percepcję wzrokową. * *Przeprawa przez dżunglę* – zabawa przy piosence *Dżungla* (autor nieznany). * Zabawy konstrukcyjne. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 33 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej. * *W dżungli* – zajęcia matematyczne. * Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 17. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Robimy zdjęcia zwierzętom* – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola. * Utrwalenie refrenu piosenki *Chomik i słoń*. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. * *Cicho, głośno* – rozwijanie umiejętności zmian natężenia głosu na ustalony sygnał. * *Czarodziejski wąż* – zabawa odprężająca autorstwa Wiesławy Żaby-Żabińskiej. * *Mieszkańcy dżungli* – podsumowanie. * Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * odpowiada na powitanie powtarzając uderzenia w bębenek, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * składa w całość obrazek dżungli, * ilustruje ruchem treść piosenki, * buduje z klocków, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, * liczy w dostępnym zakresie, * wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, * rozwija świadomość własnego ciała, * uczestniczy w zabawie ruchowej; przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru, * śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki, * reaguje na uderzenia bębenka śpiewaniem refrenu piosenki z różnym natężeniem głosu, * naśladuje poruszanie się węża i wydawane przez niego syczenie, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * bawi się z innymi, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | II.8, III.8, IV.7  II.1, II.2, II.4, II.6  I.7, III.5, IV.9  I.5, IV.7  I.6, III.1  I.5  I.5, II.8, III.8, IV.5, IV.15  I.8  I.5, III.5, III.8  IV.7  I.5, IV.7  I.5, IV.1  III.5, IV.2, IV.5  I.6, III.1  I.1, I.2, I.3 | 1, 5  1, 5  1  1  1, 5  1  1, 3, 5  1  1, 5  8  1, 8  1  1, 5  1, 5  1 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * doskonalenie swobody ruchu podczas zabawy, * rozwijanie poczucia rytmu, * zapoznanie z problemem zanieczyszczenia mórz i oceanów, * wzbogacenie wiedzy dzieci o zwierzętach zamieszkujących morza i oceany. | | | | | |
| 1. Mieszkańcy mórz i oceanów | * *Powitanie bębenka* – zabawa powitalna. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Podwodny świat* – praca plastyczna, cz. 1. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 33 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej. * Zabawy z piosenką *Chomik i słoń*. * W głębinach podwodnego świata. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Foka goni rybki* – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. * *Wybierz zwierzę* – zabawa rozwijająca koncentrację uwagi. * *Zwierzęta morskie* – zabawa ruchowa. * *Mieszkańcy mórz i oceanów* – podsumowanie. * Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * odpowiada na powitanie powtarzając uderzenia w bębenek, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * za pomocą dostępnych materiałów współtworzy morskie głębiny, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, * wykonuje element ruchu do śpiewanej piosenki, * uczestniczy w zabawach przy muzyce, * wie, do jakiego niebezpieczeństwa prowadzi zanieczyszczanie mórz i oceanów, * poznaje ciekawostki o zwierzętach zamieszkujących morza i oceany, * bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, * rysuje palcami na plecach osoby z pary, * reaguje na nazwę zwierzęcia zamianą miejsca z osobą mającą taki sam obrazek, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * bawi się z innymi, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | II.8, III.8, IV.7  II.1, II.2, II.4, II.6  III.5, IV.1  I.5  I.5, III.5, IV.7  IV.1, IV.5, IV.8, IV.9, IV.18  I.5, III.5  I.7, IV.9  I.5, IV.9  III.5, IV.2, IV.5  I.6, III.1  I.1, I.2, I.3 | 1, 5  1, 5  1, 5  1  1, 5, 8  1, 3, 5  1  1  1  1, 5  1, 5  1 | tablica demonstracyjna nr 34 |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie sprawności fizycznej, * kształtowanie odruchu przyjmowania prawidłowej postawy, * zapoznanie ze zwierzętami zamieszkującymi pola i lasy, * rozwijanie zainteresowań badawczych dzieci. | | | | | |
| 1. Zwierzęta naszych pól i lasów | * *Powitanie bębenka* – zabawa powitalna. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Biedroneczki* – zabawa matematyczna. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 33 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej. * Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 17. * Zwierzęta na polu i w leśnym zaciszu. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Spłoszone sarny* – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. * Powtórzenie zabaw z piosenką *Chomik i słoń.* * Instrumentacja piosenki *Chomik i słoń.* * *Dzięcioł i sarna* – zabawa ruchowa. * Zabawy konstrukcyjne. * *Zwierzęta naszych pól  i lasów* – podsumowanie. * Zabawy konstrukcyjne. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * odpowiada na powitanie powtarzając uderzenia w bębenek, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * wykonuje polecenia N., * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, * wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, * rozwija świadomość własnego ciała, * wie, które zwierzęta zamieszkują lasy, a które zamieszkują pola, * bierze udział w zabawach badawczych, * uczestniczy w zabawie ruchowej; bezpiecznie bawi się ogrodzie przedszkolnym, * uczestniczy w zabawach  z piosenką, * gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., * reaguje na hasła słowne ustalonymi ruchami, * buduje z klocków, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * bawi się z innymi, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | II.8, III.8, IV.7  II.1, II.2, II.4, II.6  IV.15  I.5  I.8  IV.2, II.8, III.8, IV.13, IV.18  I.5, III.5  I.5, III.8, IV.7  IV.7  I.5  I.6, III.1, IV.11  III.5, IV.2, IV.5  I.6, III.1, IV.11  I.1, I.2, I.3 | 1, 5  1, 5  1, 5  1  1  1, 3, 5  1  1, 8  8  1  1, 3  1, 5  1, 3  1 | tablica demonstracyjna nr 34; |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie sprawności manualnej, * rozwijanie wiedzy przyrodniczej, * rozwijanie logicznego myślenia, * rozwijanie umiejętności tworzenia kodu. | | | | | |
| 1. Kolorowe  zwierzęta | * *Powitanie bębenka* – zabawa powitalna. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Dzień warzyw* – wprowadzenie w świat emocji. * Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 33 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej. * *W świecie kameleona i ślimaka*– zajęcia plastyczne. * *Ślimak, ślimak wystaw rogi* – zabawa ruchowa. * Kolorowe ptaki. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Ślimak, koliber i kangur* – zabawa ruchowa; *Parada zwierząt* – zabawa ruchowa. * Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. * *Nazwy miast i nazwy ulic* – zabawa językowa. * *Hop na drzewo –* zabawa ruchowa. * Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań. * *Kłopotliwe dni tygodnia* – wprowadzenie w świat emocji. * *W świecie zwierząt* – ewaluacja. * Praca z kolorową kartą. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * odpowiada na powitanie powtarzając uderzenia w bębenek, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje: złość, smutek, radość i wstyd, od­powiada na pytania do usłyszanego tekstu, rozpoznaje podstawowe emocje na rysunkach i stara się je poprawnie nazwać, rozpoznaje podstawowe reakcje ciała związane z emocjami złości, smutku, radości i wstydu, * bawi się z innymi, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, * wykonuje pracę plastyczną, * zdobywa informacje na temat kameleona i różnych gatunków ślimaków, * aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej, * rozwiązuje zagadki, * tworzy kod, * uczestniczy w zabawach ruchowych, * uczestniczy w zabawach muzycznych, * tworzy nazwy miast i ulic od nazw zwierząt, * uczestniczy w zabawie ruchowej, * bawi się z innymi, * łączy konkretne sytuacje  z emocją wstydu; rozumie, że wstyd może być nie­przyjemny, ale może również motywować do podejmowania zmian; wie, że w sytuacji wstydu może skorzystać ze wsparcia innych osób, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * odszukuje małą naklejkę  z żółwiem i nakleja ją w kółku na karcie, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | II.8, III.8, IV.7  II.1, II.2, II.4, II.6  II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, II.8, II.9, IV.2, IV.5  I.6, III.1  I.5  I.7, IV.1, IV.8, IV.9  I.5  IV.5, IV.9, IV.14, IV.18  I.5, III.5  IV.7  IV.6  I.5  I.6, III.1  II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, II.8, II.9, IV.2, IV.5  III.5, IV.2, IV.5  IV.9  I.1, I.2. I.3 | 1, 5  1, 5  1, 5  1, 5  1  1, 3, 5, 8  1  1, 3, 5  1  1, 8  5  1  1, 5  1, 5  1, 5  1, 5  1 | tablica demonstracyjna nr 34; |
| **Maj, tydzień 3** | | | | | |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Co w trawie piszczy?** | | | | | |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * zakładanie ubrań, butów; * korzystanie z toalety; * spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce; * zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków; * samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoja garderobę; * dbanie o porządek na pólkach indywidualnych.   *Językowa aktywność dziecka:*   * rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); * wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie; * rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych); * wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie; * rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy; * wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych; * rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych; * uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań; * budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; * ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku; * bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; * informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy; * przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach; * wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy; * dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy; * spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole; * przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków; * bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; * uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie); * dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki; * przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych; * uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych; * ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu); * wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych; * przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem; * bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; * informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy; * naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach); * próby określania swoich stanów emocjonalnych; * nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie; * podejmowanie prób wspólnych zabaw; * dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi; * poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności; * wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw; * dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich; * zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy; * cieszenie się z sukcesów innej osoby; * szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności; * dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji; * zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu; * współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności; * poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy; * przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie; * nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie; * podejmowanie prób wspólnych zabaw; * stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy); * uczestniczenie we wspólnych zabawach; * mówienie o swoich potrzebach; * odpowiadanie na pytania; * dzielenie się swoimi przeżyciami; * współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności; * uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru; * szukanie kompromisu w trudnych sprawach; * przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie; * dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich; * cieszenie się z sukcesów drugiej osoby; * pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;` * szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności; * współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych; * unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu; * uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych; * dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji; * odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań; * oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * określanie tego, co dziecko lubi robić; * spacerowanie w pobliżu przedszkola; * określanie tego, co dziecko robi dobrze; * podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem; * opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;   *Językowa aktywność dziecka:*   * słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia; * uważne słuchanie rozmówcy; * maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku; * wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach; * swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych; * wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu; * naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych; * wypowiadanie się prostymi zdaniami; * słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego; * obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów; * wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków; * sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki; * rozpoznawanie zapisu swojego imienia; * stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni; * uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne; * aktywne słuchanie rozmówcy; * wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek; * przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny; * stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika; * wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi; * odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań; * słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach; * wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą; * całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań , roślin (sukcesywne ich wymienianie); * rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich; * tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie; * wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytanie od lewej strony do prawej).   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela; * nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * tworzenie galerii prac plastycznych dzieci; * uczestniczenie w zabawach naśladowczych; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych; * słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu; * śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne; * wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania…) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek; * poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek, i sposobu gry na nich * wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*); * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu; * rozpoznawanie wybranych instrumentów po wydawanych przez nie dźwiękach i po wyglądzie; nazywanie muzyków grających na tych instrumentach; * rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.; * odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego; * wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;   *Aktywność poznawcza:*   * uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość; * podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci; * określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, *wysoko*, *nisko*; * porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi; * uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiazywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie; * dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych; * nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jaki się spotykają; * uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi; * uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.); * rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku); * łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych; * klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy; * rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego; * porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie; * nazywanie figur geometrycznych; * rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania); * wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych; * składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru; * obserwowanie, w sposób bezpośredni lub pośredni, zmian zachodzących w przyrodzie w wybranych środowiskach (np. w lesie, na łące); * poznawanie wybranych owadów, np. pszczół, mrówek, ich pożyteczności dl przyrody i ludzi.   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79). | | | | | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie mowy, * określanie znaczenia barw ochronnych w życiu zwierząt, * rozwijanie sprawności manualnej, * budowanie pozytywnych relacji grupowych. | | | | | |
| 1. Barwa ochronna | * *Owady i kwiaty* – zabawa powitalna. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Majowa łąka* – praca z tablicą demonstracyjną. * Zabawy konstrukcyjne. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 34 – rozwijanie motoryki dużej. * Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej *Majowy piknik.* * *Ślimak* – zabawa ruchowa. * *Barwa ochronna zwierząt* – ćwiczenia rozwijające motorykę małą. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Biedronki i motyle* – zabawa ruchowa, spacer w okolicy przedszkola; obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie. * *Koncert* – zapoznanie z piosenką tygodnia. * *O owadach* – zabawa dydaktyczna. * *W grupie raźniej* – zabawa ruchowa. * *Barwa ochronna* – podsumowanie. * Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * porusza się po sali powtarzając rymowankę, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * opisuje, co widzi na ilustracji używając określeń dotyczących położenia w przestrzeni, * buduje z klocków, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, * wypowiada się na temat opowiadania, * rozumie znaczenie barw ochronnych w życiu zwierząt, * reaguje na hasła słowne ustalonymi ruchami, * wykonuje pracę plastyczną, * rozwija przyjazne stosunki z rówieśnikami, * obserwuje otoczenie przyrodnicze, * słucha piosenki, wypowiada się na temat treści; rytmicznie recytuje tekst refrenu wykonując ustalone ruchy, * wspólnie z grupą kończy zdanie: *Motyl jest…*, * aktywnie uczestniczy  w zabawie, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * bawi się z innymi, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | I.5, IV.5  II.1, II.2, II.4, II.6  IV.2, IV.9, IV.14  I.6, III.1, IV.11  I.5  II.1, IV.2, IV.5, IV.18  I.5  IV.5, IV.8, IV.9, IV.18  I.5, III.5, IV.18  IV.5, IV.7  III.5, IV.6  I.5, III.5  III.5, IV.2, IV.5  I.6, III.1  I.1, I.2, I.3 | 5  1, 5  3, 5  1, 3  1  1, 3, 5  1  1, 3, 5, 8  1, 3  5, 8  1, 5  1, 3, 5  1, 5  1, 5  1 | tablica demonstracyjna nr 35; |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * poznawanie nazw zwierząt i kwiatów spotykanych na łące, * rozwijanie umiejętności matematycznych, * rozwijanie sprawności fizycznej, * wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu. | | | | | |
| 1. Wiosenna łąka | * *Owady i kwiaty* – zabawa powitalna. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Na łące spotkam...* – zabawa dydaktyczna. * Zabawy konstrukcyjne. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 34 – rozwijanie motoryki dużej. * *Łąka pełna niespodzianek* – zajęcia matematyczne. * Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 18 (elementy metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana). * Zabawy na świeżym powietrzu: *Bocian i żaby* – zabawa orientacyjno-porządkowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. * Utrwalenie refrenu piosenki *Koncert*. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. * *Żabi śpiew* – doskonalenie aparatu mowy. * Zabawy konstrukcyjne. * *Rytm* – utrwalanie zasad układania rytmu. * *Taniec na łące –* zabawa ruchowa. * *Wiosenna łąka* – podsumowanie. * Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * porusza się po sali powtarzając rymowankę, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * składa w całość zdjęcie pocięte na części według wzoru; dzieli nazwy na sylaby, * buduje z klocków, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, * wie, jakie zwierzęta i rośliny można spotkać na łące, * liczy w dostępnym dla siebie zakresie, * aktywnie wykonuje ćwiczenia, * jest sprawne ruchowo, * uczestniczy w zabawie ruchowej; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, * śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki, * śpiewa refren piosenki na sylabie przypisanej danemu instrumentowi perkusyjnemu, * buduje z klocków, * układa figury geometryczne według wskazówek N., * naśladuje ruchy dowolnego zwierzęcia z łąki w rytmie nagrania dowolnej muzyki, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * bawi się z innymi, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | I.5, IV.5  II.1, II.2, II.4, II.6  IV.2, iV,9, IV.18  I.6, III.1, IV.11  I.5  IV.2, IV.9, IV.12, IV.15, IV.18  I.8  I.5, III.5  I.2, IV.2  I.5, IV.2, IV.7  I.6, III.1, IV.11  IV.12  I.5, IV.1, IV.7  III.5, IV.2, IV.5  I.6, III.1  I.1, I.2, I.3 | 5  1, 5  1, 3, 5  1, 3  1  1, 3, 5  1  1, 5  8  5, 8  1, 3  3  1  1, 5  1, 5  1 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie umiejętności zgodnego działania podczas wspólnej zabawy, * rozwijanie poczucia rytmu, * rozwijanie mowy, * rozwijanie sprawności manualnej. | | | | | |
| 1. W świecie  owadów | * *Owady i kwiaty* – zabawa powitalna. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Wśród owadów* – zabawa muzyczna. * Zabawy konstrukcyjne. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 34 – rozwijanie motoryki dużej. * Zabawy z piosenką *Koncert*. * *Owady na łące* – zabawy na podstawie wiersza Martyny Marzec. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Uwaga, motylki!* – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. * *Kwiatki i owady* – zabawa naśladowcza. * *Owady na łące* – zabawa muzyczna. * Zabawy konstrukcyjne. * *W świecie owadów* – podsumowanie. * Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * porusza się po sali powtarzając rymowankę, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * słucha nagrania odgłosów z łąki; wymienia nazwy zwierząt, które je wydają, * buduje z klocków, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, * współpracuje z rówieśnikami w toku zabaw, * uczestniczy w zabawach przy muzyce, * wypowiada się na określony temat, * wykonuje odznakę przyjaciela przyrody, * uczestniczy w zabawie ruchowej; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, * powtarza rymowankę i ruchem naśladuje jej treść, * porusza paskiem kolorowej bibuły w rytmie melodii powtarzając rymowankę, * buduje z klocków, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * bawi się z innymi, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | I.5, IV.5  II.1, II.2, II.4, II.6  IV.2, IV.7, IV.18  I.6, III.1, IV.11  I.5  IV.7  II.11, IV.2, IV.5, IV.18, IV.20  I.5, III.5  I.5, IV.5  IV.2, IV.7  I.6, III.1, IV.11  III.5, IV.2, IV.5  I.6, III.1  I.1, I.2, I.3 | 5  1, 5  1, 3  1, 3  1  1, 8  1, 3, 4, 5  1  1, 5  1, 5  1, 3  1, 5  1, 5  1 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie sprawności fizycznej, * wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu, * rozwijanie postawy badawczej, * rozwijanie kreatywności. | | | | | |
| 1. Wiosenne  eksperymenty | * *Owady i kwiaty* – zabawa powitalna. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Kolorowa łąka* – rozwijanie umiejętności plastycznych. * Zabawy konstrukcyjne. * Odszukiwanie i wklejanie brakujących liter w wyrazach. Rysowanie po śladach. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 34 – rozwijanie motoryki dużej. * Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 18 (elementy metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana). * *Wiosna w eksperymentach* – zabawy tematyczne. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Piłki w grze* – zabawa zręcznościowa; spacer w okolicy przedszkola; obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie. * Powtórzenie zabawa z piosenką *Koncert*. * Instrumentacja piosenki *Koncert*. * *Grzechotki w ruch!* – zabawa ruchowa (elementy metody Marii i Alfreda Kniessów). * *Wiosenne eksperymenty* – podsumowanie. * Zabawy konstrukcyjne. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * porusza się po sali powtarzając rymowankę, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * maluje na mokrym podkładzie farbami, * buduje z klocków, * uzupełnia wyrazy brakującymi literami; rysuje po śladach bez odrywania kredki od kartki, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, * aktywnie wykonuje ćwiczenia, * jest sprawne ruchowo, * bierze czynny udział w zabawach, * wykonuje prace plastyczne, * przyjmuje i podaje piłkę tak, aby nie upadła; obserwuje otoczenie przyrodnicze podczas spaceru, * uczestniczy w zabawach z piosenką, * gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., * rytmicznie uderza grzechotkami o siebie i o podłogę, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * buduje z klocków, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | I.5, IV.5  II.1, II.2, II.4, II.6  IV.8  I.6, III.1, IV.11  I.7, IV.4  I.5  I.8  IV.1, IV.2, IV.8, IV.13  I.5, III.8, IV.18  I.5, III.8, IV.7  IV.7  IV.7  III.5, IV.2, IV.5  I.6, III.1, IV.11  I.1, I.2, I.3 | 5  1, 5  1, 8  1, 3  1, 5  1  1  1, 3, 5, 8  1  1, 8  8  1, 8  1, 5  1, 3  1 | *Zeszyt grafomotoryczny*, s. 26;  karty pracy B, cz. 4, s. 40–41,  *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*, s. 75 |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie umiejętności plastycznych, * wyrażanie swoich spostrzeżeń w ekspresji plastycznej, * rozwijanie mowy, * rozwijanie funkcji poznawczych, * integracja grupy. | | | | | |
| 1. Zielnik | * *Owady i kwiaty* – zabawa powitalna. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Zbieranie kwiatów* – zabawa kształtująca postawę ciała. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 34 – rozwijanie motoryki dużej. * *Kolorowa łąka* – zajęcia plastyczne. * *Spacer owadów* – zabawa ruchowa (elementy Metody ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne). * *Na łące jest cudownie* – zabawy rozwijające mowę, zajęcia z kodowania. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Wiatr na łące* – ćwiczenia oddechowe, spacer w okolicy przedszkola. * Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. * *Rzuty kostką* – doskonalenie umiejętności przeliczania. * *Co w trawie piszczy?* – ewaluacja. * Praca z kolorową kartą. * Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * porusza się po sali powtarzając rymowankę, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * wykonuje skłon do przodu  i wyprost, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, * wykonuje pracę plastyczną, * jest zadowolone z efektu swojej pracy, * uczestniczy w zabawie z chustą animacyjną, * bierze udział w zabawach językowych, * określa kierunki i zapisuje ruch za pomocą kodu, * bawi się z innymi, * dmucha na pasek bibuły z różnym natężeniem; przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru, * uczestniczy w zabawach muzycznych, * odczytuje liczbę oczek na kostce i układa odpowiednia liczbę zdjęć, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * odszukuje małą naklejkę  z żółwiem i nakleja ją w kółku na karcie, * bawi się z innymi, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | I.5, IV.5  II.1, II.2, II.4, II.6  I.5, IV.7  I.5  IV.1, IV.2, IV.8, IV.2, IV.8  I.5  I.6, IV.2, IV.4, IV.9, IV.14, IV.18  I.5, III.5  IV.7  IV.9, IV.15  III.5, IV.2, IV.5  IV.9  I.6, III.1  I.1, I.2, I.3 | 5  1, 5  1  1  1, 3, 5, 8  1  1, 3, 5  1, 3, 5  1, 8  1, 3  1, 5  1, 5  1, 5  1 |  |
| **Maj, tydzień 4** | | | | | |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Moja mama i mój tata** | | | | | |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * zakładanie ubrań, butów; * korzystanie z toalety; * spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce; * zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków; * samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoja garderobę; * dbanie o porządek na pólkach indywidualnych.   *Językowa aktywność dziecka:*   * rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); * wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie; * rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych); * wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie; * rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy; * wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych; * rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych; * uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań; * budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; * ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku; * bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; * informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy; * przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach; * wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy; * dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy; * spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole; * przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków; * bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; * uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie); * dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki; * przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych; * uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych; * ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu); * wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych; * przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem; * bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; * informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy; * naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach); * próby określania swoich stanów emocjonalnych; * nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie; * podejmowanie prób wspólnych zabaw; * dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi; * poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności; * wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw; * dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich; * zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy; * cieszenie się z sukcesów innej osoby; * szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności; * dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji; * zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu; * współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności; * poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy; * przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie; * nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie; * podejmowanie prób wspólnych zabaw; * stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy); * uczestniczenie we wspólnych zabawach; * mówienie o swoich potrzebach; * odpowiadanie na pytania; * dzielenie się swoimi przeżyciami; * nazywanie członków bliższej i dalszej rodziny, np. *mama*, *tata*, *brat*, *siostra*, *ciocia*, *babcia*, *dziadek*, *wujek*; * pełnienie ról społecznych (członkowie rodziny), np. w toku zabaw tematycznych; * dzielenie się informacjami na temat ważnych wydarzeń z życia rodziny; * wzajemne okazywanie sobie uczuć przez członków rodziny; * opisywanie wyglądu rodziców, dostrzeganie ich charakterystycznych cech (wygląd, charakter); * określanie czynności domowych wykonywanych przez poszczególnych członków rodziny; * dzielenie się wiadomościami na temat życia w rodzinie, np. o sposobach wspólnego spędzania czasu, pojawienie się nowego dziecka; * współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności; * uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru; * szukanie kompromisu w trudnych sprawach; * przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie; * dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich; * cieszenie się z sukcesów drugiej osoby; * pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;` * szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności; * współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych; * unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu; * uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych; * dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji; * odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań; * oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * określanie tego, co dziecko lubi robić; * spacerowanie w pobliżu przedszkola; * określanie tego, co dziecko robi dobrze; * podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem; * opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;   *Językowa aktywność dziecka:*   * słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia; * uważne słuchanie rozmówcy; * maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku; * wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach; * swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych; * wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu; * naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych; * wypowiadanie się prostymi zdaniami; * słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego; * obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów; * wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków; * sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki; * rozpoznawanie zapisu swojego imienia; * stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni; * uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne; * aktywne słuchanie rozmówcy; * wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek; * przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny; * stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika; * wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi; * odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań; * słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach; * wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą; * całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań , roślin (sukcesywne ich wymienianie); * rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich; * tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie; * wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytanie od lewej strony do prawej).   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela; * nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; * rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * tworzenie galerii prac plastycznych dzieci; * uczestniczenie w zabawach naśladowczych; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych; * słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu; * śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne; * wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania…) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek; * poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek, i sposobu gry na nich * wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*); * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu; * rozpoznawanie wybranych instrumentów po wydawanych przez nie dźwiękach i po wyglądzie; nazywanie muzyków grających na tych instrumentach; * rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.; * odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego; * wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;   *Aktywność poznawcza:*   * uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość; * podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci; * określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, *wysoko*, *nisko*; * porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi; * uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiazywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie; * dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych; * nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jaki się spotykają; * uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi; * uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.); * rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku); * łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych; * klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy; * rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego; * porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie; * nazywanie figur geometrycznych; * rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania); * wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych; * składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru.   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79). | | | | | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie mowy, * rozwijanie koncentracji uwagi, * rozwijanie percepcji wzrokowej, * rozwijanie sprawności manualnej. | | | | | |
| 1. Oto moja mama | * *Rodzinne zabawy* – zabawa powitalna. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Moja rodzina* – zabawa językowa. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 35 – rozwijanie motoryki dużej. * Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej *Geny.* * *Z rodzicami lubię… –* zabawa ruchowa. * *Dla mamy* – zabawy dydaktyczne. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Bukiety dla mam* – zabawa twórcza; zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. * *Supermocni rodzice* – zapoznanie z piosenką tygodnia. * *Rodzice* – zabawa rytmiczna. * *Oto moja mama* – podsumowanie. * Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * reaguje na hasło słowne, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * kończy zdanie *Moja rodzina to…* * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, * wypowiada się na dany temat, * uważnie słucha opowiadania, * naśladuje ulubione zabawy z rodzicami, * wykonuje pracę plastyczną, * rysuje kredą na płytach chodnikowych bukiet dla mamy, * słucha piosenki; zaznacza refren klaśnięciem; porusza się w rytmie piosenki, * powtarza tekst rymowanki  z równoczesnym rytmicznym klaskaniem, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * bawi się z innymi, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | I.5, II.3, III.1  II.1, II.2, II.4, II.6  I.7, IV.2  I.5  III.9, IV.2, IV.5, IV.12  I.5, III.1  I.7, IV.1, IV.2, IV.4, IV.9  I.5, III.8, III.9, IV.8  I.5, III.8, IV.7  IV.2, IV.7  III.5, IV.2, IV.5  I.6, III.1  I.1, I.2, I.3 | 1  1, 5  1  1, 3, 5  1  1, 5  1  5, 8  5  1, 5  1, 5  1 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * utrwalanie dodawania i odejmowania, * rozwijanie logicznego myślenia, * rozwijanie sprawności fizycznej, * wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu. | | | | | |
| 1. Oto mój tata | * *Rodzinne zabawy* – zabawa powitalna. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Co należy do taty?* – zabawa sensoryczna. * Zabawy konstrukcyjne. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 35 – rozwijanie motoryki dużej. * *Ciasteczkowe zadania* – zajęcia matematyczne. * Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 18 (elementy metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana). * Zabawy na świeżym powietrzu: *Gra w klasy* – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie. * Utrwalenie refrenu piosenki *Supermocni rodzice.* Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. * *Odpocznijmy* – ćwiczenie relaksacyjne. * *Krawaty taty* – zabawa twórcza. * *Zajęcia taty* – zabawa naśladowcza. * *Oto mój tata* – podsumowanie. * Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * reaguje na hasło słowne, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * rozpoznaje kosmetyki za pomocą zmysłu węchu, * buduje z klocków, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, * przelicza w dostępnym sobie zakresie, * układa kompozycje z figur geometrycznych, * aktywnie wykonuje ćwiczenia, * jest sprawne ruchowo, * gra w klasy; obserwuje najbliższe otoczenie, * śpiewa refren i pierwsza zwrotkę piosenki, * w pozycji leżącej na plecach słucha muzyki relaksacyjnej, * dekoruje sylwetę krawata papierowymi kropkami, * wypowiada się na temat obrazków; naśladuje czynność przedstawioną na wybranym obrazku, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * bawi się z innymi, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | I.5, II.3, III.1  II.1, II.2, II.4, II.6  II.4, III.6, IV.2  I.6, III.1, IV.11  I.5  I.7, III.1, III.8, IV.15  I.8  I.5, III.8, IV.18  IV.7  I.5, IV.7  IV.1, IV.8  IV.1, IV.2  III.5, IV.2, IV.5  I.6, III.1  I.1, I.2, I.3 | 1  1, 5  1  1, 3  1  1, 3, 5  1  1, 3  8  1, 8  1  1, 5  1, 5  1, 5  1 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * wyrabianie swobody ruchów podczas piosenki w rytmie trójdzielnym, * rozwijanie umiejętności uczestnictwa we wspólnej zabawie, * rozwijanie mowy, * rozwijanie myślenia logicznego. | | | | | |
| 1. Zabawy  z rodzicami | * *Rodzinne zabawy* – zabawa powitalna. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Moi rodzice* – zabawa językowa. * Zabawy konstrukcyjne. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 35 – rozwijanie motoryki dużej. * Zabawy z piosenką *Supermocni rodzice.* * Wspólnie spędzamy czas. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Kto pierwszy* – zabawa ruchowa; zabawy na placu przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczne korzystanie z urządzeń. * Zabawa w przeciwieństwa. * *W domowym kąciku* – zabawa tematyczna. * *Tacy sami* – zabawa skoczna. * *Zabawy z rodzicami* – podsumowanie. * Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * reaguje na hasło słowne, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * kończy zdania, podając określenia przymiotnikowe, * buduje z klocków, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, * w skupieniu, prawidłowo reaguje na ustalone sygnały, * potrafi zgodnie współpracować z rówieśnikami podczas zabaw przy muzyce, * wypowiada się na dany temat, * układa puzzle, * szuka w ogrodzie przedmiotu w wymienionym kolorze; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, * podaje słowa przeciwstawne do wymienionych, * uczestniczy w zabawie – przyjmuje na siebie określone role, * słucha wypowiedzi i wykonuje skok, jeśli ona go dotyczy, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * bawi się z innymi, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | I.5, II.3, III.1  II.1, II.2, II.4, II.6  IV.2  I.6, III.1, IV.11  I.5  I.5, III.1, III.2, IV.7  I.6, I.7, IV.1, IV.2, IV.5, IV.8, IV.9, IV.11, IV.15  I.5, III.5  IV.2, IV.6  IV.1  I.5  III.5, IV.2, IV.5  I.6, III.1  I.1, I.2, I.3 | 1  1, 5  5  1, 3  1  1, 5, 8  1, 3, 5  1  5  1, 5  1  1, 5  1, 5  1 | tablica demonstra­cyjna nr 36; |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie sprawności fizycznej, * wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu, * rozwijanie zainteresowań kulinarnych, * rozwijanie sprawności manualnej. | | | | | |
| 1. Rodzinne  fotografie | * *Rodzinne zabawy* – zabawa powitalna. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Zdjęcia rodziców* – układanie zdjęć od najstarszych do najnowszych. * Zabawy konstrukcyjne. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 35 – rozwijanie motoryki dużej. * Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 18 (elementy metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana). * *Słodki upominek dla rodziców* – zabawa kulinarna. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Wirujemy* – zabawa ruchowa; zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. * Powtórzenie zabaw z piosenką *Supermocni rodzice.* * Instrumentacja piosenki *Supermocni rodzice.* * *Balony –* ćwiczenie oddechowe. * *Rodzinne fotografie* – podsumowanie. * Zabawy dowolne w wybranych kącikach zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * reaguje na hasło słowne, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, * układa zdjęcia zaczynając od zdjęć rodziców w naj­młodszym wieku, do zdjęć rodziców, na których są najstarsi, * buduje z klocków, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, * aktywnie wykonuje ćwiczenia, * jest sprawne ruchowo, * uczestniczy w przygotowaniu słodkich upominków, * bierze udział w dekorowaniu sali na święto rodziców, * uczestniczy w zabawie ruchowej; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, * uczestniczy w zabawach z piosenką, * gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., * nadmuchuje balon, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * bawi się z innymi, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | I.5, II.3, III.1  II.1, II.2, II.4, II.6  IV.2, IV.9  I.6, III.1, IV.11  I.5  I.8  I.7, IV.1, IV.5, IV.8, IV.9, IV.19  I.5, III.5  I.5, III.8, IV.7  IV.7  IV.1  III.5, IV.2, IV.5  I.6, III.1  I.1, I.2, I.3 | 1  1, 5  1, 5  1, 3  1  1  1, 3, 5  1  1, 8  8  1  1, 5  1, 5  1 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele  operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer  rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie sprawności manualnej, * dbanie o porządek na stanowisku pracy, * rozwijanie mowy, * integrowanie się z rówieśnikami. | | | | | |
| 1. Upominki | * *Rodzinne zabawy* – zabawa powitalna. * *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju. * *Tort* – zabawa manualna. * *Życzenia dla rodziców* – nagrywanie filmików. * Zestaw ćwiczeń porannych nr 35 – rozwijanie motoryki dużej. * *Upominki* – zajęcia plastyczne. * *Rozpakowuję prezent* – zabawa ruchowa. * *Moja rodzina* – utrwalenie wiadomości. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Kolorowe rodzinki* – zabawa ruchowa; puszczanie baniek mydlanych. * Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. * Spotkanie z rodzicami dzieci z grupy. * *Moja mama i mój tata* – ewaluacja. * Praca z kolorową kartą. * Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * reaguje na hasło słowne, * określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór. * lepi z plasteliny, * wypowiada życzenia dla rodziców, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, * wykonuje pracę plastyczną, * sprząta swoje miejsce pracy, * uczestniczy w zabawie w parach, * wypowiada się na dany temat, * aktywnie uczestniczy w zabawach z dziećmi, * uczestniczy w zabawi ruchowej; puszcza bańki mydlane, * uczestniczy w zabawach muzycznych, * aktywnie uczestniczy w spotkaniu z rodzicami; prezentuje swoje umiejętności, * kończy zdania rozpoczęte przez N., * odszukuje małą naklejkę  z żółwiem i nakleja ją w kółku na karcie, * bawi się z innymi, * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. | I.5, II.3, III.1  II.1, II.2, II.4, II.6  I.7, IV.1  III.4, IV.2, IV.6  I.5  I.7, IV.1, IV.2, IV.8  I.5  III.1, III.5, IV.2, IV.5  I.5, IV.1  I.5, III.5, IV.7  II.1, II.2, IV.1, IV.2, IV.6  III.5, IV.2, IV.5  IV.9  I.6, III.1  I.1, I.2, I.3 | 1  1, 5  1  5  1  1, 8  1  1, 5  1  1, 8  1, 5, 8  1, 5  1, 5  1, 5  1 |  |