|  |
| --- |
| **Maj, tydzień 1** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Puk, puk, to ja, sztuka** |
| **Treści programowe:** **Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** zakładanie ubrań, butów;
* korzystanie z toalety;
* spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce;
* zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
* samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoja garderobę;
* dbanie o porządek na pólkach indywidualnych.

*Językowa aktywność dziecka:** rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
* wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
* rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
* wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
* rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
* wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
* rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

*Artystyczna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
* uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
* budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
* ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
* bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
* informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
* przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
* wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
* dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
* spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
* przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
* bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
* uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
* dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
* przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
* uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
* ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
* wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
* przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
* bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
* informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;
* naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
* próby określania swoich stanów emocjonalnych;
* nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
* podejmowanie prób wspólnych zabaw;
* dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
* poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
* wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
* dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
* zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
* cieszenie się z sukcesów innej osoby;
* szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
* dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
* zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
* współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
* poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
* przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
* nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
* podejmowanie prób wspólnych zabaw;
* stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
* uczestniczenie we wspólnych zabawach;
* mówienie o swoich potrzebach;
* odpowiadanie na pytania;
* dzielenie się swoimi przeżyciami;
* współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
* uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
* szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
* przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
* dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
* cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
* pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;`
* szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
* współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
* unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
* uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
* dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
* odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
* oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** określanie tego, co dziecko lubi robić;
* spacerowanie w pobliżu przedszkola;
* określanie tego, co dziecko robi dobrze;
* podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
* opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;

*Językowa aktywność dziecka:** słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
* uważne słuchanie rozmówcy;
* maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
* wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
* swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
* wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
* naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
* wypowiadanie się prostymi zdaniami;
* słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
* obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
* wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
* sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
* rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
* stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;
* uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
* aktywne słuchanie rozmówcy;
* wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
* przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
* stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
* wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
* odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
* słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
* wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
* całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań , roślin (sukcesywne ich wymienianie);
* rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
* tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie;
* wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytanie od lewej strony do prawej).

*Artystyczna aktywność dziecka:** słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
* nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
* uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
* słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
* śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
* wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania…) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
* poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek, i sposobu gry na nich
* wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
* rozpoznawanie wybranych instrumentów po wydawanych przez nie dźwiękach i po wyglądzie; nazywanie muzyków grających na tych instrumentach;
* rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
* odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
* wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;
* oglądanie albumów z reprodukcjami, zdjęciami dzieł wybranych twórców: malarzy, rzeźbiarzy, architektów;
* tworzenie galerii prac plastycznych dzieci, związanych, np. z porami roku;
* dostrzeganie piękna wokół siebie, w wytworach rąk ludzkich, w przyrodzie;
* poznawanie wystroju teatru (kasa, widownia, scena, kurtyna) oraz łudzi tam pracujących (aktor, reżyser, scenograf);
* przygotowanie kącika teatralnego;
* wzbogacanie kącik o stroje, maski, wspólne wykonywanie pacynek, kukiełek, sylwet (do teatrzyku cieni);
* dostrzeganie różnic pomiędzy kinem a teatrem.

*Aktywność poznawcza:** uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
* podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
* określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, *wysoko*, *nisko*;
* porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
* uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiazywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
* dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
* nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jaki się spotykają;
* uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
* uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);
* rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
* łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
* klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
* rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
* porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
* nazywanie figur geometrycznych;
* rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
* wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;
* składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru.

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79). |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie mowy,
* zapoznanie z wybranymi instrumentami muzycznymi,
* wykonanie instrumentu z recyklingu,
* rozbudzanie zainteresowań muzyką.
 |
| 1. Filharmonia
 | * *Zaśpiewajmy wszyscy razem* – zabawa powitalna.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Grzechotki* – rozwijanie sprawności manualnej.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 32 – rozwijanie motoryki dużej.
* Słuchanie wiersza Barbary Szelągowskiej *Magia muzyki.*
* *Batuta i tancerze* – zabawa ruchowa.
* *Brzęczący instrument* – grupowe wykonanie instrumentu.
* Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – wsłuchiwanie się w dźwięki otoczenia; *Muzyka zwierząt* – zabawa ruchowa.
* *Sztuka małego człowieka* – zapoznanie z piosenką tygodnia.
* *Marsz, bieg, podskoki* – reagowanie na zmiany tempa.
* Zabawy konstrukcyjne.
* *Cisza i hałas* – zabawa ruchowa.
* *Filharmonia* – podsumowanie.
* Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* chwyta kłębek włóczki, śpiewa kolejne słowo piosenki i, trzymając fragment włóczki, rzuca kłębek do kolejnego dziecka,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* wykonuje grzechotkę,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,
* wypowiada się zdaniami na określony temat,
* poznaje wygląd i brzmienie instrumentów,
* aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej
* wykonuje instrument we współpracy z kolegami i koleżankami,
* słucha muzyki,
* słucha i rozpoznaje dźwięki otoczenia; śpiewa dowolną piosenkę naśladując głos wybranego zwierzęcia,
* słucha piosenki, zaznacza refren klaśnięciem,
* porusza się zgodnie z nadanym tempem,
* buduje z klocków,
* z instrumentami perkusyjnymi,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* bawi się z innymi,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | I.5, II.3, III.1, IV.7II.1, II.2, II.4, II.6I.7, I.1, IV.8I.5III.9, IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.9I.5, III.1, IV.7I.6, III.5, IV.2, IV.7, IV.8I.5, III.8, III.9, IV.2, IV.7I.5, III.8, IV.7I.5, IV.7I.6, III.1, IV.11I.5, IV.7III.5, IV.2, IV.5I.6, III.1I.1, I.2, I.3 | 11, 5111, 5, 811, 3, 5, 81, 51, 5, 811, 311, 51, 51 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie umiejętności dopełniania do określonej liczby,
* zapoznanie z monetami i banknotami,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
* kształtowanie odruchu przyjmowania prawidłowej postawy.
 |
| 1. Teatr
 | * *Zaśpiewajmy wszyscy razem* – zabawa powitalna.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Statyści –* zabawa rozwijająca wyobraźnię.
* Zabawy konstrukcyjne.
* Dzielenie wyrazów na sylaby. Czytanie tekstu wraz z nauczycielem.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 32 – rozwijanie motoryki dużej.
* *Na półkach w rekwizytorni* – rozwijanie umiejętności liczenia, zapoznanie z monetami o nominałach 1 zł, 2 zł, 5 zł i z banknotami o nominałach 10 zł i 20 zł.
* Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 17.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Długie, krótkie, małe, duże –* zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie plakatów na słupach i tablicach ogłoszeniowych.
* Utrwalenie refrenu piosenki *Sztuka małego człowieka*. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.
* *Obręcze* – ćwiczenie koncentracji uwagi.
* Słuchanie wiersza Jadwigi Koczanowskiej *Teatr.*
* *Teatr* – podsumowanie.
* Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* chwyta kłębek włóczki, śpiewa kolejne słowo piosenki i, trzymając fragment włóczki, rzuca kłębek do kolejnego dziecka,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* naśladuje przydzieloną rolę,
* buduje z klocków,
* dzieli na sylaby nazwy obrazków; czyta tekst wyrazowo-obrazkowy z N.,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,
* dopełnia liczbę elementów do 5 lub do 10,
* poznaje monety 1 zł, 2 zł, 5 zł i banknoty 10 zł i 20 zł,
* wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,
* rozwija świadomość własnego ciała,
* słucha poleceń i je wykonuje; zwraca uwagę na plakaty widziane podczas spaceru,
* śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki,
* reaguje na dźwięki trójkąta ustalonymi ruchami,
* słucha wiersza; odpowiada na pytania,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* bawi się z innymi,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | I.5, II.3, III.1, IV.7II.1, II.2, II.4, II.6IV.1I.6, III.1, IV.11IV.2, IV.4, IV.9I.5I.5, I.6, III.1, III.8, IV.12, IV.15, IV.17I.8I.5, III.9, IV.9IV.7I.5, IV.7IV.2, IV.5III.5, IV.2, IV.5I.6, III.1I.1, I.2, I.3 | 11, 511, 3511, 3, 5, 711, 58151, 51, 51 | karty pracy A+, cz. 2, karta 40;karty pracy B, cz. 4, s. 20–21 |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* ilustrowanie piosenki ruchem,
* wyrabianie wyobraźni muzycznej i koordynacji słuchowo-ruchowej,
* poznawanie zawodów związanych z produkcją telewizyjną i filmową,
* rozwijanie mowy.
 |
| 1. Kino
 | * *Zaśpiewajmy wszyscy razem* – zabawa powitalna.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Parasol z emocjami* – zabawa rozwijająca sferę emocjonalną.
* Zabawy konstrukcyjne.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 32 – rozwijanie motoryki dużej.
* Zabawy z piosenką *Sztuka małego człowieka.*
* *Kto pracuje na planie filmowym?* – zabawy dydaktyczne.
* Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; *Reżyser i aktorzy* – zabawa naśladowcza.
* *Żółw i myszka* – zabawa ruchowa.
* *Jestem tym zwierzęciem* – zabawa tematyczna.
* *Kino* – podsumowanie.
* Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* chwyta kłębek włóczki, śpiewa kolejne słowo piosenki i, trzymając fragment włóczki, rzuca kłębek do kolejnego dziecka,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* wymienia nazwę emocji i maluje farbą, kojarzącą się z tą emocją, fragment rysunku parasola,
* buduje z klocków,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,
* przedstawia treść piosenki ruchem,
* wie, o czym opowiada piosenka,
* poznaje nazwy zawodów,
* mówi, jaki zawód (związany z produkcją filmową) chciałoby wykonywać,
* przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru; wciela się w wyznaczoną rolę,
* przemieszcza się na czworaka z woreczkiem na plecach,
* prezentuje sposób poruszania się zwierzęcia przedstawionego na wylosowanym zdjęciu,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* bawi się z innymi,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | I.5, II.3, III.1, IV.7II.1, II.2, II.4, II.6II.1, II.2, II.4, II.6, IV.8I.6, III.1, IV.11I.5I.5, III.1, III.2, IV.2I.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.20I.5, III.5, IV.1I.5IV.1, IV.9III.5, IV.2, IV.5I.6, III.1I.1, I.2, I.3 | 11, 51, 51, 311, 5, 81, 3, 4, 51111, 51, 51 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie sprawności fizycznej,
* kształtowanie odruchu przyjmowania prawidłowej postawy.
* zapoznanie ze strukturą makaronu suchego i ugotowanego,
* wykonanie pracy plastycznej.
 |
| 1. Muzeum
 | * *Zaśpiewajmy wszyscy razem* – zabawa powitalna.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Wywiad z rzeźbą* – rozwijanie umiejętności zadawania pytań i udzielania nietypowych odpowiedzi.
* Zabawy konstrukcyjne.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 32 – rozwijanie motoryki dużej.
* Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 17.
* *Mozaiki* – prace plastyczne z wykorzystaniem barwionego makaronu.
* Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; *Żółw i myszka* – zabawa ruchowa.
* Powtórzenie zabaw z piosenką *Sztuka małego człowieka.*
* Instrumentacja piosenki *Sztuka małego człowieka.*
* *Muzeum* – podsumowanie.
* Zabawy konstrukcyjne.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* chwyta kłębek włóczki, śpiewa kolejne słowo piosenki i, trzymając fragment włóczki, rzuca kłębek do kolejnego dziecka,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* współdziała w parze zadając pytania/ udzielając nietypowych odpowiedzi,
* buduje z klocków,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,
* wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,
* rozwija świadomość własnego ciała.
* bierze udział w ćwiczeniu sensorycznym,
* tworzy mozaikę z rolki papieru i makaronu,
* przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru,
* uczestniczy w zabawach z piosenką,
* gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N.,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* buduje z klocków,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | I.5, II.3, III.1, IV.7II.1, II.2, II.4, II.6IV.2, IV.5, IV.6I.6, III.1, IV.11I.5I.8I.7, IV.1, IV.2, IV.8, IV.9, IV.11, IV.19I.5, III.1, III.9I.5, III.8, IV.7IV.7III.5, IV.2, IV.5I.6, III.1, IV.11I.1, I.2, I.2 | 11, 551, 3111, 3, 5, 811, 881, 51, 51 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie sprawności manualnej,
* dbanie o porządek na stanowisku pracy,
* wykonanie kastanietów,
* wdrażanie do przestrzegania ustalonych reguł.
 |
| 1. Barwy muzyki
 | * *Zaśpiewajmy wszyscy razem* – zabawa powitalna.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Drobne kroczki, wielkie kroki* – zabawa kształtująca pojęcia związane z odległością.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 32 – rozwijanie motoryki dużej.
* *Muzyczne kolory* – zajęcia plastyczne.
* *Kolorowe szarfy* – zabawa ruchowa.
* *Kapsle* – zajęcia z wykorzystaniem kapsli.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Kolorowy taniec* – zabawa ruchowa; spacer w pobliżu przedszkola – obserwowanie obiektów w określonym przez N. kolorze.
* Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.
* *Jak wygląda sztuka?* – praca z tablicą demonstracyjną.
* *Zmiana na sygnał* – zabawa ruchowa.
* *Puk, puk, to ja, sztuka* – ewaluacja.
* Praca z kolorową kartą.
* Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* chwyta kłębek włóczki, śpiewa kolejne słowo piosenki i, trzymając fragment włóczki, rzuca kłębek do kolejnego dziecka,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* pokonuje wybraną trasę z zamkniętymi oczami,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,
* wykonuje pracę plastyczną,
* sprząta swoje miejsce pracy,
* uczestniczy w zabawie ruchowej,
* wykonuje kastaniety,
* bierze udział w grze,
* zwraca uwagę na obiekty w określonym kolorze, mijane podczas spaceru,
* uczestniczy w zabawach muzycznych,
* określa, co przedstawiają zdjęcia; słucha nagrania umieszczonego pod kodem QR,
* uczestniczy w zabawie ruchowej,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* odszukuje małą naklejkę z żółwiem i nakleja ją w kółku na karcie,
* bawi się z innymi,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | I.5, II.3, III.1, IV.7II.1, II.2, II.4, II.6I.5, IV.13I.5IV.1, IV.7, IV.8I.5I.5, II.6, II.7, II.8, III.5, III.7, IV.1, IV.12, IV.15I.5, IV.2, IV.9IV.7IV.2, IV.7, IV.9, IV.19I.5III.5, IV.2, IV.5IV.9I.6, III.1I.1, I.2, I.3 | 11, 51, 311, 5, 811, 3, 51, 51, 81, 3, 4, 511, 51, 51, 51 | tablica demonstracyjna nr 33 |
| **Maj, tydzień 2** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **W świecie zwierząt** |
| **Treści programowe:** **Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** zakładanie ubrań, butów;
* korzystanie z toalety;
* spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce;
* zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
* samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoja garderobę;
* dbanie o porządek na pólkach indywidualnych.

*Językowa aktywność dziecka:** rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
* wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
* rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
* wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
* rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
* wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
* rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

*Artystyczna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
* uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
* budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
* ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
* bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
* informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
* przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
* wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
* dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
* spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
* przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
* bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
* uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
* dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
* przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
* uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
* ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
* wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
* przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
* bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
* informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;
* naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
* próby określania swoich stanów emocjonalnych;
* nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
* podejmowanie prób wspólnych zabaw;
* dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
* poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
* wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
* dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
* zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
* cieszenie się z sukcesów innej osoby;
* szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
* dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
* zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
* współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
* poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
* przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
* nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
* podejmowanie prób wspólnych zabaw;
* stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
* uczestniczenie we wspólnych zabawach;
* mówienie o swoich potrzebach;
* odpowiadanie na pytania;
* dzielenie się swoimi przeżyciami;
* współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
* uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
* szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
* przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
* dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
* cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
* pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;`
* szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
* współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
* unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
* uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
* dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
* odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
* oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** określanie tego, co dziecko lubi robić;
* spacerowanie w pobliżu przedszkola;
* określanie tego, co dziecko robi dobrze;
* podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
* opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;

*Językowa aktywność dziecka:** słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
* uważne słuchanie rozmówcy;
* maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
* wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
* swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
* wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
* naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
* wypowiadanie się prostymi zdaniami;
* słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
* obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
* wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
* sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
* rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
* stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;
* uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
* aktywne słuchanie rozmówcy;
* wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
* przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
* stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
* wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
* odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
* słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
* wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
* całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań , roślin (sukcesywne ich wymienianie);
* rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
* tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie;
* wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytanie od lewej strony do prawej).

*Artystyczna aktywność dziecka:** słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
* nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
* uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
* słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
* śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
* wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania…) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
* poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek, i sposobu gry na nich
* wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
* rozpoznawanie wybranych instrumentów po wydawanych przez nie dźwiękach i po wyglądzie; nazywanie muzyków grających na tych instrumentach;
* rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
* odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
* wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;

*Aktywność poznawcza:** uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
* podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
* określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, *wysoko*, *nisko*;
* porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
* uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiazywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
* dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
* nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jaki się spotykają;
* uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
* uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);
* rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
* łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
* klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
* rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
* porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
* nazywanie figur geometrycznych;
* rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
* wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;
* składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru.

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79). |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne**  |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie mowy,
* rozwijanie wiedzy przyrodniczej,
* rozwijanie sprawności manualnej,
* rozwijanie wiedzy ogólnej dzieci.
 |
| 1. Mieszkańcy sawanny
 | * *Powitanie bębenka* – zabawa powitalna.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Kraina dzikich zwierząt* – opowieść ruchowa.
* Zabawy konstrukcyjne.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 33 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej.
* Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej *Hassan i jego vlog.*
* *Słoń i zebra* – zabawa ruchowa.
* Wyprawa na safari.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Zebry i żyrafy –* zabawa ruchowa; *1, 2, 3 – surykatka patrzy* – zabawa ruchowa.
* *Chomik i słoń –* zapoznanie z piosenką tygodnia.
* *Kto ukrył się pod maską lwa?* – zabawa słuchowa.
* *Mieszkańcy sawanny* – podsumowanie.
* Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* odpowiada na powitanie powtarzając uderzenia w bębenek,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* słucha opowieści N., wykonując do niej odpowiednie ruchy,
* buduje z klocków,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,
* wypowiada się na temat opowiadania,
* wie, jakie zwierzęta mieszkają na sawannie,
* reaguje na zmienne tempo melodii ustalonymi ruchami,
* wykonuje lornetkę,
* wie, co to jest safari,
* uczestniczy w zabawach ruchowych,
* słucha piosenki; zaznacza refren klaśnięciem; wykonuje ustalone ruchy podczas refrenu piosenki,
* rozpoznaje po głosie, kto wypowiadał słowa rymowanki,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* bawi się z innymi,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | II.8, III.8, IV.7II.1, II.2, II.4, II.6I.5I.6, III.1, IV.11I.5II.8, III.8, IV.2, IV.3, IV.5, IV.9, IV.18I.5, IV.7I.5, IV.1, IV.3, IV.5, IV.9, IV.15, IV.18I.5, III.5IV.7I.5, II.8, III.8, IV.5III.5, iV.2, IV.5I.6, III.1I.1, I.2, I.3 | 1, 51, 511, 311, 3, 511, 3, 511, 5, 811, 51, 51 | tablica demonstracyjna nr 34; |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie umiejętności liczenia,
* rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
* kształtowanie odruchu przyjmowania prawidłowej postawy.
 |
| 1. Mieszkańcy dżungli
 | * *Powitanie bębenka* – zabawa powitalna.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Dżungla* – zabawa rozwijająca percepcję wzrokową.
* *Przeprawa przez dżunglę* – zabawa przy piosence *Dżungla* (autor nieznany).
* Zabawy konstrukcyjne.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 33 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej.
* *W dżungli* – zajęcia matematyczne.
* Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 17.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Robimy zdjęcia zwierzętom* – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola.
* Utrwalenie refrenu piosenki *Chomik i słoń*. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.
* *Cicho, głośno* – rozwijanie umiejętności zmian natężenia głosu na ustalony sygnał.
* *Czarodziejski wąż* – zabawa odprężająca autorstwa Wiesławy Żaby-Żabińskiej.
* *Mieszkańcy dżungli* – podsumowanie.
* Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* odpowiada na powitanie powtarzając uderzenia w bębenek,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* składa w całość obrazek dżungli,
* ilustruje ruchem treść piosenki,
* buduje z klocków,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,
* liczy w dostępnym zakresie,
* wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,
* rozwija świadomość własnego ciała,
* uczestniczy w zabawie ruchowej; przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru,
* śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki,
* reaguje na uderzenia bębenka śpiewaniem refrenu piosenki z różnym natężeniem głosu,
* naśladuje poruszanie się węża i wydawane przez niego syczenie,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* bawi się z innymi,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | II.8, III.8, IV.7II.1, II.2, II.4, II.6I.7, III.5, IV.9I.5, IV.7I.6, III.1I.5I.5, II.8, III.8, IV.5, IV.15I.8I.5, III.5, III.8IV.7I.5, IV.7I.5, IV.1III.5, IV.2, IV.5I.6, III.1I.1, I.2, I.3 | 1, 51, 5111, 511, 3, 511, 581, 811, 51, 51 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* doskonalenie swobody ruchu podczas zabawy,
* rozwijanie poczucia rytmu,
* zapoznanie z problemem zanieczyszczenia mórz i oceanów,
* wzbogacenie wiedzy dzieci o zwierzętach zamieszkujących morza i oceany.
 |
| 1. Mieszkańcy mórz i oceanów
 | * *Powitanie bębenka* – zabawa powitalna.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Podwodny świat* – praca plastyczna, cz. 1.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 33 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej.
* Zabawy z piosenką *Chomik i słoń*.
* W głębinach podwodnego świata.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Foka goni rybki* – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.
* *Wybierz zwierzę* – zabawa rozwijająca koncentrację uwagi.
* *Zwierzęta morskie* – zabawa ruchowa.
* *Mieszkańcy mórz i oceanów* – podsumowanie.
* Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* odpowiada na powitanie powtarzając uderzenia w bębenek,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* za pomocą dostępnych materiałów współtworzy morskie głębiny,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,
* wykonuje element ruchu do śpiewanej piosenki,
* uczestniczy w zabawach przy muzyce,
* wie, do jakiego niebezpieczeństwa prowadzi zanieczyszczanie mórz i oceanów,
* poznaje ciekawostki o zwierzętach zamieszkujących morza i oceany,
* bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,
* rysuje palcami na plecach osoby z pary,
* reaguje na nazwę zwierzęcia zamianą miejsca z osobą mającą taki sam obrazek,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* bawi się z innymi,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | II.8, III.8, IV.7II.1, II.2, II.4, II.6III.5, IV.1I.5I.5, III.5, IV.7IV.1, IV.5, IV.8, IV.9, IV.18I.5, III.5I.7, IV.9I.5, IV.9III.5, IV.2, IV.5I.6, III.1I.1, I.2, I.3 | 1, 51, 51, 511, 5, 81, 3, 51111, 51, 51 | tablica demonstracyjna nr 34 |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie sprawności fizycznej,
* kształtowanie odruchu przyjmowania prawidłowej postawy,
* zapoznanie ze zwierzętami zamieszkującymi pola i lasy,
* rozwijanie zainteresowań badawczych dzieci.
 |
| 1. Zwierzęta naszych pól i lasów
 | * *Powitanie bębenka* – zabawa powitalna.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Biedroneczki* – zabawa matematyczna.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 33 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej.
* Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 17.
* Zwierzęta na polu i w leśnym zaciszu.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Spłoszone sarny* – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.
* Powtórzenie zabaw z piosenką *Chomik i słoń.*
* Instrumentacja piosenki *Chomik i słoń.*
* *Dzięcioł i sarna* – zabawa ruchowa.
* Zabawy konstrukcyjne.
* *Zwierzęta naszych pól i lasów* – podsumowanie.
* Zabawy konstrukcyjne.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* odpowiada na powitanie powtarzając uderzenia w bębenek,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* wykonuje polecenia N.,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,
* wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,
* rozwija świadomość własnego ciała,
* wie, które zwierzęta zamieszkują lasy, a które zamieszkują pola,
* bierze udział w zabawach badawczych,
* uczestniczy w zabawie ruchowej; bezpiecznie bawi się ogrodzie przedszkolnym,
* uczestniczy w zabawach z piosenką,
* gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N.,
* reaguje na hasła słowne ustalonymi ruchami,
* buduje z klocków,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* bawi się z innymi,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | II.8, III.8, IV.7II.1, II.2, II.4, II.6IV.15I.5I.8IV.2, II.8, III.8, IV.13, IV.18I.5, III.5I.5, III.8, IV.7IV.7I.5I.6, III.1, IV.11III.5, IV.2, IV.5I.6, III.1, IV.11I.1, I.2, I.3 | 1, 51, 51, 5111, 3, 511, 8811, 31, 51, 31 | tablica demonstracyjna nr 34; |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie sprawności manualnej,
* rozwijanie wiedzy przyrodniczej,
* rozwijanie logicznego myślenia,
* rozwijanie umiejętności tworzenia kodu.
 |
| 1. Kolorowe zwierzęta
 | * *Powitanie bębenka* – zabawa powitalna.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Dzień warzyw* – wprowadzenie w świat emocji.
* Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 33 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej.
* *W świecie kameleona i ślimaka*– zajęcia plastyczne.
* *Ślimak, ślimak wystaw rogi* – zabawa ruchowa.
* Kolorowe ptaki.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Ślimak, koliber i kangur* – zabawa ruchowa; *Parada zwierząt* – zabawa ruchowa.
* Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.
* *Nazwy miast i nazwy ulic* – zabawa językowa.
* *Hop na drzewo –* zabawa ruchowa.
* Zabawy swobodne w wybranych kącikach zainteresowań.
* *Kłopotliwe dni tygodnia* – wprowadzenie w świat emocji.
* *W świecie zwierząt* – ewaluacja.
* Praca z kolorową kartą.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* odpowiada na powitanie powtarzając uderzenia w bębenek,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje: złość, smutek, radość i wstyd, od­powiada na pytania do usłyszanego tekstu, rozpoznaje podstawowe emocje na rysunkach i stara się je poprawnie nazwać, rozpoznaje podstawowe reakcje ciała związane z emocjami złości, smutku, radości i wstydu,
* bawi się z innymi,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,
* wykonuje pracę plastyczną,
* zdobywa informacje na temat kameleona i różnych gatunków ślimaków,
* aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej,
* rozwiązuje zagadki,
* tworzy kod,
* uczestniczy w zabawach ruchowych,
* uczestniczy w zabawach muzycznych,
* tworzy nazwy miast i ulic od nazw zwierząt,
* uczestniczy w zabawie ruchowej,
* bawi się z innymi,
* łączy konkretne sytuacje z emocją wstydu; rozumie, że wstyd może być nie­przyjemny, ale może również motywować do podejmowania zmian; wie, że w sytuacji wstydu może skorzystać ze wsparcia innych osób,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* odszukuje małą naklejkę z żółwiem i nakleja ją w kółku na karcie,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | II.8, III.8, IV.7II.1, II.2, II.4, II.6II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, II.8, II.9, IV.2, IV.5I.6, III.1I.5I.7, IV.1, IV.8, IV.9I.5IV.5, IV.9, IV.14, IV.18I.5, III.5IV.7IV.6I.5I.6, III.1II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, II.8, II.9, IV.2, IV.5III.5, IV.2, IV.5IV.9I.1, I.2. I.3 | 1, 51, 51, 51, 511, 3, 5, 811, 3, 511, 8511, 51, 51, 51, 51 | tablica demonstracyjna nr 34; |
| **Maj, tydzień 3** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Co w trawie piszczy?** |
| **Treści programowe:** **Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** zakładanie ubrań, butów;
* korzystanie z toalety;
* spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce;
* zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
* samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoja garderobę;
* dbanie o porządek na pólkach indywidualnych.

*Językowa aktywność dziecka:** rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
* wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
* rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
* wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
* rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
* wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
* rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

*Artystyczna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
* uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
* budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
* ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
* bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
* informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
* przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
* wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
* dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
* spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
* przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
* bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
* uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
* dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
* przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
* uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
* ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
* wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
* przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
* bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
* informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;
* naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
* próby określania swoich stanów emocjonalnych;
* nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
* podejmowanie prób wspólnych zabaw;
* dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
* poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
* wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
* dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
* zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
* cieszenie się z sukcesów innej osoby;
* szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
* dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
* zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
* współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
* poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
* przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
* nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
* podejmowanie prób wspólnych zabaw;
* stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
* uczestniczenie we wspólnych zabawach;
* mówienie o swoich potrzebach;
* odpowiadanie na pytania;
* dzielenie się swoimi przeżyciami;
* współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
* uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
* szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
* przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
* dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
* cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
* pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;`
* szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
* współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
* unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
* uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
* dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
* odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
* oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** określanie tego, co dziecko lubi robić;
* spacerowanie w pobliżu przedszkola;
* określanie tego, co dziecko robi dobrze;
* podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
* opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;

*Językowa aktywność dziecka:** słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
* uważne słuchanie rozmówcy;
* maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
* wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
* swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
* wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
* naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
* wypowiadanie się prostymi zdaniami;
* słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
* obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
* wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
* sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
* rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
* stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;
* uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
* aktywne słuchanie rozmówcy;
* wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
* przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
* stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
* wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
* odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
* słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
* wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
* całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań , roślin (sukcesywne ich wymienianie);
* rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
* tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie;
* wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytanie od lewej strony do prawej).

*Artystyczna aktywność dziecka:** słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
* nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
* uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
* słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
* śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
* wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania…) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
* poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek, i sposobu gry na nich
* wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
* rozpoznawanie wybranych instrumentów po wydawanych przez nie dźwiękach i po wyglądzie; nazywanie muzyków grających na tych instrumentach;
* rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
* odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
* wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;

*Aktywność poznawcza:** uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
* podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
* określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, *wysoko*, *nisko*;
* porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
* uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiazywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
* dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
* nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jaki się spotykają;
* uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
* uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);
* rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
* łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
* klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
* rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
* porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
* nazywanie figur geometrycznych;
* rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
* wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;
* składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru;
* obserwowanie, w sposób bezpośredni lub pośredni, zmian zachodzących w przyrodzie w wybranych środowiskach (np. w lesie, na łące);
* poznawanie wybranych owadów, np. pszczół, mrówek, ich pożyteczności dl przyrody i ludzi.

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79). |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie mowy,
* określanie znaczenia barw ochronnych w życiu zwierząt,
* rozwijanie sprawności manualnej,
* budowanie pozytywnych relacji grupowych.
 |
| 1. Barwa ochronna
 | * *Owady i kwiaty* – zabawa powitalna.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Majowa łąka* – praca z tablicą demonstracyjną.
* Zabawy konstrukcyjne.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 34 – rozwijanie motoryki dużej.
* Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej *Majowy piknik.*
* *Ślimak* – zabawa ruchowa.
* *Barwa ochronna zwierząt* – ćwiczenia rozwijające motorykę małą.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Biedronki i motyle* – zabawa ruchowa, spacer w okolicy przedszkola; obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie.
* *Koncert* – zapoznanie z piosenką tygodnia.
* *O owadach* – zabawa dydaktyczna.
* *W grupie raźniej* – zabawa ruchowa.
* *Barwa ochronna* – podsumowanie.
* Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* porusza się po sali powtarzając rymowankę,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* opisuje, co widzi na ilustracji używając określeń dotyczących położenia w przestrzeni,
* buduje z klocków,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,
* wypowiada się na temat opowiadania,
* rozumie znaczenie barw ochronnych w życiu zwierząt,
* reaguje na hasła słowne ustalonymi ruchami,
* wykonuje pracę plastyczną,
* rozwija przyjazne stosunki z rówieśnikami,
* obserwuje otoczenie przyrodnicze,
* słucha piosenki, wypowiada się na temat treści; rytmicznie recytuje tekst refrenu wykonując ustalone ruchy,
* wspólnie z grupą kończy zdanie: *Motyl jest…*,
* aktywnie uczestniczy w zabawie,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* bawi się z innymi,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | I.5, IV.5II.1, II.2, II.4, II.6IV.2, IV.9, IV.14I.6, III.1, IV.11I.5II.1, IV.2, IV.5, IV.18I.5IV.5, IV.8, IV.9, IV.18I.5, III.5, IV.18IV.5, IV.7III.5, IV.6I.5, III.5III.5, IV.2, IV.5I.6, III.1I.1, I.2, I.3 | 51, 53, 51, 311, 3, 511, 3, 5, 81, 35, 81, 51, 3, 51, 51, 51 | tablica demonstracyjna nr 35; |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* poznawanie nazw zwierząt i kwiatów spotykanych na łące,
* rozwijanie umiejętności matematycznych,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
* wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu.
 |
| 1. Wiosenna łąka
 | * *Owady i kwiaty* – zabawa powitalna.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Na łące spotkam...* – zabawa dydaktyczna.
* Zabawy konstrukcyjne.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 34 – rozwijanie motoryki dużej.
* *Łąka pełna niespodzianek* – zajęcia matematyczne.
* Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 18 (elementy metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana).
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Bocian i żaby* – zabawa orientacyjno-porządkowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo.
* Utrwalenie refrenu piosenki *Koncert*. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.
* *Żabi śpiew* – doskonalenie aparatu mowy.
* Zabawy konstrukcyjne.
* *Rytm* – utrwalanie zasad układania rytmu.
* *Taniec na łące –* zabawa ruchowa.
* *Wiosenna łąka* – podsumowanie.
* Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* porusza się po sali powtarzając rymowankę,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* składa w całość zdjęcie pocięte na części według wzoru; dzieli nazwy na sylaby,
* buduje z klocków,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,
* wie, jakie zwierzęta i rośliny można spotkać na łące,
* liczy w dostępnym dla siebie zakresie,
* aktywnie wykonuje ćwiczenia,
* jest sprawne ruchowo,
* uczestniczy w zabawie ruchowej; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,
* śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki,
* śpiewa refren piosenki na sylabie przypisanej danemu instrumentowi perkusyjnemu,
* buduje z klocków,
* układa figury geometryczne według wskazówek N.,
* naśladuje ruchy dowolnego zwierzęcia z łąki w rytmie nagrania dowolnej muzyki,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* bawi się z innymi,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | I.5, IV.5II.1, II.2, II.4, II.6IV.2, iV,9, IV.18I.6, III.1, IV.11I.5IV.2, IV.9, IV.12, IV.15, IV.18I.8I.5, III.5I.2, IV.2I.5, IV.2, IV.7I.6, III.1, IV.11IV.12I.5, IV.1, IV.7III.5, IV.2, IV.5I.6, III.1I.1, I.2, I.3 | 51, 51, 3, 51, 311, 3, 511, 585, 81, 3311, 51, 51 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie umiejętności zgodnego działania podczas wspólnej zabawy,
* rozwijanie poczucia rytmu,
* rozwijanie mowy,
* rozwijanie sprawności manualnej.
 |
| 1. W świecie owadów
 | * *Owady i kwiaty* – zabawa powitalna.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Wśród owadów* – zabawa muzyczna.
* Zabawy konstrukcyjne.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 34 – rozwijanie motoryki dużej.
* Zabawy z piosenką *Koncert*.
* *Owady na łące* – zabawy na podstawie wiersza Martyny Marzec.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Uwaga, motylki!* – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.
* *Kwiatki i owady* – zabawa naśladowcza.
* *Owady na łące* – zabawa muzyczna.
* Zabawy konstrukcyjne.
* *W świecie owadów* – podsumowanie.
* Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* porusza się po sali powtarzając rymowankę,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* słucha nagrania odgłosów z łąki; wymienia nazwy zwierząt, które je wydają,
* buduje z klocków,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,
* współpracuje z rówieśnikami w toku zabaw,
* uczestniczy w zabawach przy muzyce,
* wypowiada się na określony temat,
* wykonuje odznakę przyjaciela przyrody,
* uczestniczy w zabawie ruchowej; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,
* powtarza rymowankę i ruchem naśladuje jej treść,
* porusza paskiem kolorowej bibuły w rytmie melodii powtarzając rymowankę,
* buduje z klocków,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* bawi się z innymi,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | I.5, IV.5II.1, II.2, II.4, II.6IV.2, IV.7, IV.18I.6, III.1, IV.11I.5IV.7II.11, IV.2, IV.5, IV.18, IV.20I.5, III.5I.5, IV.5IV.2, IV.7I.6, III.1, IV.11III.5, IV.2, IV.5I.6, III.1I.1, I.2, I.3 | 51, 51, 31, 311, 81, 3, 4, 511, 51, 51, 31, 51, 51 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie sprawności fizycznej,
* wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu,
* rozwijanie postawy badawczej,
* rozwijanie kreatywności.
 |
| 1. Wiosenne eksperymenty
 | * *Owady i kwiaty* – zabawa powitalna.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Kolorowa łąka* – rozwijanie umiejętności plastycznych.
* Zabawy konstrukcyjne.
* Odszukiwanie i wklejanie brakujących liter w wyrazach. Rysowanie po śladach.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 34 – rozwijanie motoryki dużej.
* Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 18 (elementy metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana).
* *Wiosna w eksperymentach* – zabawy tematyczne.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Piłki w grze* – zabawa zręcznościowa; spacer w okolicy przedszkola; obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie.
* Powtórzenie zabawa z piosenką *Koncert*.
* Instrumentacja piosenki *Koncert*.
* *Grzechotki w ruch!* – zabawa ruchowa (elementy metody Marii i Alfreda Kniessów).
* *Wiosenne eksperymenty* – podsumowanie.
* Zabawy konstrukcyjne.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* porusza się po sali powtarzając rymowankę,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* maluje na mokrym podkładzie farbami,
* buduje z klocków,
* uzupełnia wyrazy brakującymi literami; rysuje po śladach bez odrywania kredki od kartki,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,
* aktywnie wykonuje ćwiczenia,
* jest sprawne ruchowo,
* bierze czynny udział w zabawach,
* wykonuje prace plastyczne,
* przyjmuje i podaje piłkę tak, aby nie upadła; obserwuje otoczenie przyrodnicze podczas spaceru,
* uczestniczy w zabawach z piosenką,
* gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N.,
* rytmicznie uderza grzechotkami o siebie i o podłogę,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* buduje z klocków,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | I.5, IV.5II.1, II.2, II.4, II.6IV.8I.6, III.1, IV.11I.7, IV.4I.5I.8IV.1, IV.2, IV.8, IV.13I.5, III.8, IV.18I.5, III.8, IV.7IV.7IV.7III.5, IV.2, IV.5I.6, III.1, IV.11I.1, I.2, I.3 | 51, 51, 81, 31, 5111, 3, 5, 811, 881, 81, 51, 31 | *Zeszyt grafomotoryczny*, s. 26;karty pracy B, cz. 4, s. 40–41, *Kolorowe karty. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia*, s. 75 |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie umiejętności plastycznych,
* wyrażanie swoich spostrzeżeń w ekspresji plastycznej,
* rozwijanie mowy,
* rozwijanie funkcji poznawczych,
* integracja grupy.
 |
| 1. Zielnik
 | * *Owady i kwiaty* – zabawa powitalna.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Zbieranie kwiatów* – zabawa kształtująca postawę ciała.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 34 – rozwijanie motoryki dużej.
* *Kolorowa łąka* – zajęcia plastyczne.
* *Spacer owadów* – zabawa ruchowa (elementy Metody ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne).
* *Na łące jest cudownie* – zabawy rozwijające mowę, zajęcia z kodowania.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Wiatr na łące* – ćwiczenia oddechowe, spacer w okolicy przedszkola.
* Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.
* *Rzuty kostką* – doskonalenie umiejętności przeliczania.
* *Co w trawie piszczy?* – ewaluacja.
* Praca z kolorową kartą.
* Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* porusza się po sali powtarzając rymowankę,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* wykonuje skłon do przodu i wyprost,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,
* wykonuje pracę plastyczną,
* jest zadowolone z efektu swojej pracy,
* uczestniczy w zabawie z chustą animacyjną,
* bierze udział w zabawach językowych,
* określa kierunki i zapisuje ruch za pomocą kodu,
* bawi się z innymi,
* dmucha na pasek bibuły z różnym natężeniem; przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru,
* uczestniczy w zabawach muzycznych,
* odczytuje liczbę oczek na kostce i układa odpowiednia liczbę zdjęć,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* odszukuje małą naklejkę z żółwiem i nakleja ją w kółku na karcie,
* bawi się z innymi,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | I.5, IV.5II.1, II.2, II.4, II.6I.5, IV.7I.5IV.1, IV.2, IV.8, IV.2, IV.8I.5I.6, IV.2, IV.4, IV.9, IV.14, IV.18I.5, III.5IV.7IV.9, IV.15III.5, IV.2, IV.5IV.9I.6, III.1I.1, I.2, I.3 | 51, 5111, 3, 5, 811, 3, 51, 3, 51, 81, 31, 51, 51, 51 |  |
| **Maj, tydzień 4** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Moja mama i mój tata** |
| **Treści programowe:** **Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** zakładanie ubrań, butów;
* korzystanie z toalety;
* spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce;
* zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
* samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoja garderobę;
* dbanie o porządek na pólkach indywidualnych.

*Językowa aktywność dziecka:** rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
* wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
* rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
* wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
* rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
* wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
* rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

*Artystyczna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
* uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
* budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
* ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
* bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
* informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
* przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
* wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
* dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
* spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
* przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
* bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
* uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
* dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
* przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
* uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
* ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
* wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
* przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
* bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
* informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości o obawy;
* naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
* próby określania swoich stanów emocjonalnych;
* nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
* podejmowanie prób wspólnych zabaw;
* dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
* poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;
* wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
* dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
* zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
* cieszenie się z sukcesów innej osoby;
* szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
* dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
* zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
* współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
* poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
* przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
* nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
* podejmowanie prób wspólnych zabaw;
* stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
* uczestniczenie we wspólnych zabawach;
* mówienie o swoich potrzebach;
* odpowiadanie na pytania;
* dzielenie się swoimi przeżyciami;
* nazywanie członków bliższej i dalszej rodziny, np. *mama*, *tata*, *brat*, *siostra*, *ciocia*, *babcia*, *dziadek*, *wujek*;
* pełnienie ról społecznych (członkowie rodziny), np. w toku zabaw tematycznych;
* dzielenie się informacjami na temat ważnych wydarzeń z życia rodziny;
* wzajemne okazywanie sobie uczuć przez członków rodziny;
* opisywanie wyglądu rodziców, dostrzeganie ich charakterystycznych cech (wygląd, charakter);
* określanie czynności domowych wykonywanych przez poszczególnych członków rodziny;
* dzielenie się wiadomościami na temat życia w rodzinie, np. o sposobach wspólnego spędzania czasu, pojawienie się nowego dziecka;
* współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
* uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
* szukanie kompromisu w trudnych sprawach;
* przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
* dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
* cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
* pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;`
* szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
* współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
* unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
* uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
* dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
* odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
* oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** określanie tego, co dziecko lubi robić;
* spacerowanie w pobliżu przedszkola;
* określanie tego, co dziecko robi dobrze;
* podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
* opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej;

*Językowa aktywność dziecka:** słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
* uważne słuchanie rozmówcy;
* maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
* wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
* swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
* wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
* naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
* wypowiadanie się prostymi zdaniami;
* słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
* obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
* wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
* sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
* rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
* stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;
* uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
* aktywne słuchanie rozmówcy;
* wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
* przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
* stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
* wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
* odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
* słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
* wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
* całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań , roślin (sukcesywne ich wymienianie);
* rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
* tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie;
* wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytanie od lewej strony do prawej).

*Artystyczna aktywność dziecka:** słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
* nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
* rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
* uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
* słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
* śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
* wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania…) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
* poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek, i sposobu gry na nich
* wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
* rozpoznawanie wybranych instrumentów po wydawanych przez nie dźwiękach i po wyglądzie; nazywanie muzyków grających na tych instrumentach;
* rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
* odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
* wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;

*Aktywność poznawcza:** uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
* podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
* określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na*, *pod*, *przed*, *za*, *wysoko*, *nisko*;
* porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
* uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiazywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
* dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
* nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jaki się spotykają;
* uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
* uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.);
* rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
* łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcyjnych;
* klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
* rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
* porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich na siebie;
* nazywanie figur geometrycznych;
* rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawienie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);
* wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;
* składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru.

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 73, 79). |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie mowy,
* rozwijanie koncentracji uwagi,
* rozwijanie percepcji wzrokowej,
* rozwijanie sprawności manualnej.
 |
| 1. Oto moja mama
 | * *Rodzinne zabawy* – zabawa powitalna.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Moja rodzina* – zabawa językowa.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 35 – rozwijanie motoryki dużej.
* Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej *Geny.*
* *Z rodzicami lubię… –* zabawa ruchowa.
* *Dla mamy* – zabawy dydaktyczne.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Bukiety dla mam* – zabawa twórcza; zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.
* *Supermocni rodzice* – zapoznanie z piosenką tygodnia.
* *Rodzice* – zabawa rytmiczna.
* *Oto moja mama* – podsumowanie.
* Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* reaguje na hasło słowne,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* kończy zdanie *Moja rodzina to…*
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,
* wypowiada się na dany temat,
* uważnie słucha opowiadania,
* naśladuje ulubione zabawy z rodzicami,
* wykonuje pracę plastyczną,
* rysuje kredą na płytach chodnikowych bukiet dla mamy,
* słucha piosenki; zaznacza refren klaśnięciem; porusza się w rytmie piosenki,
* powtarza tekst rymowanki z równoczesnym rytmicznym klaskaniem,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* bawi się z innymi,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | I.5, II.3, III.1II.1, II.2, II.4, II.6I.7, IV.2I.5III.9, IV.2, IV.5, IV.12I.5, III.1I.7, IV.1, IV.2, IV.4, IV.9I.5, III.8, III.9, IV.8I.5, III.8, IV.7IV.2, IV.7III.5, IV.2, IV.5I.6, III.1I.1, I.2, I.3 | 11, 511, 3, 511, 515, 851, 51, 51 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* utrwalanie dodawania i odejmowania,
* rozwijanie logicznego myślenia,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
* wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu.
 |
| 1. Oto mój tata
 | * *Rodzinne zabawy* – zabawa powitalna.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Co należy do taty?* – zabawa sensoryczna.
* Zabawy konstrukcyjne.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 35 – rozwijanie motoryki dużej.
* *Ciasteczkowe zadania* – zajęcia matematyczne.
* Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 18 (elementy metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana).
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Gra w klasy* – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie.
* Utrwalenie refrenu piosenki *Supermocni rodzice.* Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.
* *Odpocznijmy* – ćwiczenie relaksacyjne.
* *Krawaty taty* – zabawa twórcza.
* *Zajęcia taty* – zabawa naśladowcza.
* *Oto mój tata* – podsumowanie.
* Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* reaguje na hasło słowne,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* rozpoznaje kosmetyki za pomocą zmysłu węchu,
* buduje z klocków,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,
* przelicza w dostępnym sobie zakresie,
* układa kompozycje z figur geometrycznych,
* aktywnie wykonuje ćwiczenia,
* jest sprawne ruchowo,
* gra w klasy; obserwuje najbliższe otoczenie,
* śpiewa refren i pierwsza zwrotkę piosenki,
* w pozycji leżącej na plecach słucha muzyki relaksacyjnej,
* dekoruje sylwetę krawata papierowymi kropkami,
* wypowiada się na temat obrazków; naśladuje czynność przedstawioną na wybranym obrazku,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* bawi się z innymi,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | I.5, II.3, III.1II.1, II.2, II.4, II.6II.4, III.6, IV.2I.6, III.1, IV.11I.5I.7, III.1, III.8, IV.15I.8I.5, III.8, IV.18IV.7I.5, IV.7IV.1, IV.8IV.1, IV.2III.5, IV.2, IV.5I.6, III.1I.1, I.2, I.3 | 11, 511, 311, 3, 511, 381, 811, 51, 51, 51 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* wyrabianie swobody ruchów podczas piosenki w rytmie trójdzielnym,
* rozwijanie umiejętności uczestnictwa we wspólnej zabawie,
* rozwijanie mowy,
* rozwijanie myślenia logicznego.
 |
| 1. Zabawy z rodzicami
 | * *Rodzinne zabawy* – zabawa powitalna.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Moi rodzice* – zabawa językowa.
* Zabawy konstrukcyjne.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 35 – rozwijanie motoryki dużej.
* Zabawy z piosenką *Supermocni rodzice.*
* Wspólnie spędzamy czas.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Kto pierwszy* – zabawa ruchowa; zabawy na placu przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczne korzystanie z urządzeń.
* Zabawa w przeciwieństwa.
* *W domowym kąciku* – zabawa tematyczna.
* *Tacy sami* – zabawa skoczna.
* *Zabawy z rodzicami* – podsumowanie.
* Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* reaguje na hasło słowne,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* kończy zdania, podając określenia przymiotnikowe,
* buduje z klocków,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,
* w skupieniu, prawidłowo reaguje na ustalone sygnały,
* potrafi zgodnie współpracować z rówieśnikami podczas zabaw przy muzyce,
* wypowiada się na dany temat,
* układa puzzle,
* szuka w ogrodzie przedmiotu w wymienionym kolorze; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,
* podaje słowa przeciwstawne do wymienionych,
* uczestniczy w zabawie – przyjmuje na siebie określone role,
* słucha wypowiedzi i wykonuje skok, jeśli ona go dotyczy,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* bawi się z innymi,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | I.5, II.3, III.1II.1, II.2, II.4, II.6IV.2I.6, III.1, IV.11I.5I.5, III.1, III.2, IV.7I.6, I.7, IV.1, IV.2, IV.5, IV.8, IV.9, IV.11, IV.15I.5, III.5IV.2, IV.6IV.1I.5III.5, IV.2, IV.5I.6, III.1I.1, I.2, I.3 | 11, 551, 311, 5, 81, 3, 5151, 511, 51, 51 | tablica demonstra­cyjna nr 36; |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie sprawności fizycznej,
* wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu,
* rozwijanie zainteresowań kulinarnych,
* rozwijanie sprawności manualnej.
 |
| 1. Rodzinne fotografie
 | * *Rodzinne zabawy* – zabawa powitalna.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Zdjęcia rodziców* – układanie zdjęć od najstarszych do najnowszych.
* Zabawy konstrukcyjne.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 35 – rozwijanie motoryki dużej.
* Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 18 (elementy metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana).
* *Słodki upominek dla rodziców* – zabawa kulinarna.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Wirujemy* – zabawa ruchowa; zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.
* Powtórzenie zabaw z piosenką *Supermocni rodzice.*
* Instrumentacja piosenki *Supermocni rodzice.*
* *Balony –* ćwiczenie oddechowe.
* *Rodzinne fotografie* – podsumowanie.
* Zabawy dowolne w wybranych kącikach zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* reaguje na hasło słowne,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,
* układa zdjęcia zaczynając od zdjęć rodziców w naj­młodszym wieku, do zdjęć rodziców, na których są najstarsi,
* buduje z klocków,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,
* aktywnie wykonuje ćwiczenia,
* jest sprawne ruchowo,
* uczestniczy w przygotowaniu słodkich upominków,
* bierze udział w dekorowaniu sali na święto rodziców,
* uczestniczy w zabawie ruchowej; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,
* uczestniczy w zabawach z piosenką,
* gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N.,
*
* nadmuchuje balon,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* bawi się z innymi,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | I.5, II.3, III.1II.1, II.2, II.4, II.6IV.2, IV.9I.6, III.1, IV.11I.5I.8I.7, IV.1, IV.5, IV.8, IV.9, IV.19I.5, III.5I.5, III.8, IV.7IV.7IV.1III.5, IV.2, IV.5I.6, III.1I.1, I.2, I.3 | 11, 51, 51, 3111, 3, 511, 8811, 51, 51 |  |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **tablice demonstracyjne** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie sprawności manualnej,
* dbanie o porządek na stanowisku pracy,
* rozwijanie mowy,
* integrowanie się z rówieśnikami.
 |
| 1. Upominki
 | * *Rodzinne zabawy* – zabawa powitalna.
* *Jak się dziś czujesz?* – określanie nastroju.
* *Tort* – zabawa manualna.
* *Życzenia dla rodziców* – nagrywanie filmików.
* Zestaw ćwiczeń porannych nr 35 – rozwijanie motoryki dużej.
* *Upominki* – zajęcia plastyczne.
* *Rozpakowuję prezent* – zabawa ruchowa.
* *Moja rodzina* – utrwalenie wiadomości.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Kolorowe rodzinki* – zabawa ruchowa; puszczanie baniek mydlanych.
* Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.
* Spotkanie z rodzicami dzieci z grupy.
* *Moja mama i mój tata* – ewaluacja.
* Praca z kolorową kartą.
* Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* reaguje na hasło słowne,
* określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór.
* lepi z plasteliny,
* wypowiada życzenia dla rodziców,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych,
* wykonuje pracę plastyczną,
* sprząta swoje miejsce pracy,
* uczestniczy w zabawie w parach,
* wypowiada się na dany temat,
* aktywnie uczestniczy w zabawach z dziećmi,
* uczestniczy w zabawi ruchowej; puszcza bańki mydlane,
* uczestniczy w zabawach muzycznych,
* aktywnie uczestniczy w spotkaniu z rodzicami; prezentuje swoje umiejętności,
* kończy zdania rozpoczęte przez N.,
* odszukuje małą naklejkę z żółwiem i nakleja ją w kółku na karcie,
* bawi się z innymi,
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
 | I.5, II.3, III.1II.1, II.2, II.4, II.6I.7, IV.1III.4, IV.2, IV.6I.5I.7, IV.1, IV.2, IV.8I.5III.1, III.5, IV.2, IV.5I.5, IV.1I.5, III.5, IV.7II.1, II.2, IV.1, IV.2, IV.6III.5, IV.2, IV.5IV.9I.6, III.1I.1, I.2, I.3 | 11, 51511, 811, 511, 81, 5, 81, 51, 51, 51 |  |