**Miesięczny plan pracy – CZERWIEC**

**Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)**

**Tydzień XXXVII. Pięknie się różnimy**

* kształtowanie umiejętności rozpoznawania uczucia strachu, zapoznanie z terminem „tolerancja”, doskonalenie umiejętności doceniania wartości odczuwanych emocji
* kształtowanie umiejętności wypowiadania się i konstruowania zdań, kształtowanie umiejętności definiowania pojęcia „prawa i obowiązki dziecka”, poznanie praw dziecka, doskonalenie umiejętności przestrzegania ogólnie przyjętych zasad
* rozwijanie umiejętności dodawania i odejmowania, zapoznanie z popularnymi wyliczankami, ćwiczenie pamięci, doskonalenie umiejętności współpracy w grupie
* poznanie nazw państw i kontynentów, zapoznanie z kulinarnymi symbolami kilku krajów, zachęcanie dzieci do poznawania nowych smaków
* zapoznanie ze sposobami na samodzielne radzenie sobie z nudą, kształtowanie w dzieciach poczucia sprawstwa, utrwalanie umiejętności współpracy w parach i grupach, rozwijanie kreatywności ruchowej i orientacji w przestrzeni, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z porażką

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer i temat tygodnia** | **Numer i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **XXXVII. Pięknie się różnimy** | **1. Różnimy się – i co z tego?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Pięknie się różnimy” – pląs na dzień dobry. | * samodzielnie organizuje sobie czas wolny
* zagospodarowuje przestrzeń sali własnymi konstrukcjami
* nawiązuje relacje z rówieśnikami w czasie zabawy
* śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę
 |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,IV.19 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;kompetencje obywatelskie |
| 2. „Skoncentrowani na kartce” – nauka ciszy i koncentracji. | * wykonuje zadanie w skupieniu
* zastyga bez ruchu, aby jak najdłużej utrzymać kartkę na głowie
 |  | I.8, III.8, III.9 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 37. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wzmacnia małe partie mięśni, ćwicząc zgodnie z poleceniem N.
* wykonuje ćwiczenia rozciągające
* samodzielnie korzysta z toalety
* myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami
* utrzymuje porządek w szafce indywidualnej i w częściach wspólnych sali
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Klops na podwórku” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | * opowiada o zachowaniu i emocjach bohaterów
* dzieli się swoimi przemyśleniami na temat lęku przed nowymi osobami i sytuacjami
* ocenia, czy różnice między ludźmi to coś dobrego czy złego
* uzasadnia swoje zdanie
 |  | II.3, II.9, III.2, III.8, IV.2,IV.3, IV.5 |
| 5. „Razem pójdzie nam lepiej” – zabawa ruchowo-integracyjna. „Nasze strachy” –rozmowa kierowana. „Czy wszystko dobrze?” – zabawa ruchowa na koncentrację.„Tacy sami, ale inni” – zabawa językowa.„Kto lubi…?” – zabawa orientacyjno- porządkowa. | * porusza się razem z partnerem w parze
* zwinnie skacze
* opowiada o uczuciu lęku na podstawie swoich doświadczeń i przemyśleń
* reaguje określonym ruchem na wypowiadane przez N. zdania o różnym zabarwieniu emocjonalnym
* opowiada o swoich zainteresowaniach i upodobaniach
* odpowiada na pytania N.
* cierpliwie czeka na swoją kolej
* naśladuje ruchem czynność, którą lubi wykonywać
 |  | I.5, II.6, II.8, II.9, III.2,IV.2 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Robimy puzzle” – praca techniczna;pięciolatki – praca z **KA4.49**;sześciolatki – praca z **KA4.61**. | czterolatki:* wycina i rozcina na części zdjęcia ludzi z gazet
* składa pocięty obrazek

pięciolatki:* skreśla elementy, których nie ma na zdjęciu
* wskazuje podobieństwa i różnice między dziećmi na zdjęciu

sześciolatki:* wycina fragmenty zdjęć i dokleja je do obrazka
* wskazuje podobieństwa i różnice między dziećmi na zdjęciu
 | pięciolatki –**KA4.49**;sześciolatki – **KA4.61**. | I.7, III.2, IV.2, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * zauważa podobieństwa między dziećmi
* reaguje określonym ruchem na sygnał
* bawi się na świeżym powietrzu
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 19. | * porusza się w ustalony sposób
* wykonuje ćwiczenia kształtujące mięśnie tułowia
* sprawnie biega, łapiąc dzieci lub uciekając przed nimi
 |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Szukam pary” – zabawa tematyczna z elementami TUS. | * mówi o swoich zainteresowaniach i upodobaniach
* zauważa i szanuje odmienność i różnice między dziećmi
 |  | II.2, III.8, IV.2 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * opowiada o zauważonych podobieństwach między przedmiotami
* słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem
* uczestniczy w zabawach swobodnych w wybranych kącikach tematycznych
* konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów
 |  | I.7, III.8, V.2, IV.12, IV.19 |
| **XXXVII. Pięknie się różnimy** | **2. Nasze prawa i obowiązki** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Pięknie się różnimy” – pląs na dzień dobry. | * wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kącików tematycznych
* respektuje prawo innych dzieci do zabawy tymi samymi zabawkami
* śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę
 |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,IV.19 | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Kra krę mija” – zabawa logopedyczna. | * powtarza rymowankę w różnym tempie
* prawidłowo wypowiada słowa
 |  | I.8, IV.2, IV.6 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 37. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne
* porusza się w określony sposób
* wykonuje ćwiczenia rozciągające
* samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe
* zachowuje czystość na stoliku podczas posiłków
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Przyjmij wyzwanie” – kreatywna zabawa ruchowa.„Mam swoje prawa, mam swoje obowiązki” – rozmowa kierowana. | * wybiera dla dzieci sposób przemieszczania się
* porusza się w określony sposób
* wyjaśnia znaczenie słów „prawo” i „obowiązek”
* opowiada o prawach i obowiązkach dzieci na podstawie własnej wiedzy i informacji od N.
* dzieli się swoimi przemyśleniami
 |  | I.5, I.8, II.1, II.2, II.3, II.7,III.2, IV.2 |
| 5. „Wiem, co to znaczy” – zabawa orientacyjno- porządkowa.„Jak zabawa, to zabawa!” – zabawa językowa.„Kolor do koloru” – zabawa orientacyjno- porządkowa. | * wymienia prawa dziecka
* przyporządkowuje poszczególnym prawom człowieka określony ruch / gest
* układa zdania prawidłowe logicznie i gramatycznie, zawierające wskazane słowa
* rozpoznaje i podaje nazwy kolorów
* reaguje określonym ruchem na sygnał słowny
 |  | I.5, III.2, IV.2, IV.9, IV.12 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Nasze prawa, nasze obowiązki” – pracaplastyczna;pięciolatki – praca z **KA4.50–51**;sześciolatki – praca z **KA4.62–64**. | czterolatki:* wykonuje rysunek ilustrujący wybrane prawo lub obowiązek dziecka

pięciolatki:* podaje pierwszą głoskę nazw obrazków
* rozwiązuje rebusy
* koloruje obrazek będący rozwiązaniem rebusu
* rysuje po śladzie symbole praw dziecka

sześciolatki:* czyta hasła i je ilustruje
* zaznacza podpisy pasujące do obrazków
* nalepia naklejki na tekstach opisujących obowiązki dzieci
* rysuje obrazek po śladzie i koloruje go
 | pięciolatki –**KA4.50–51**;sześciolatki –**KA4.62–64**. | I.7, IV.2, IV.4, IV.8, IV.9 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * wymyśla ćwiczenia / ruchy / gesty dla dzieci w formie zakazu lub nakazu
* reaguje określonym ruchem na komendę
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „W prawo lub w lewo” – zabawa ruchowo-orientacyjna. „Prawo do…” – zabawatematyczna. | * reaguje na ustalony sygnał
* rozpoznaje stronę prawą i lewą
* uczestniczy w rywalizacji drużyn w sposób koleżeński i zgodny z zasadami
* podaje nazwę prawa dziecka na podstawie przedmiotu, który się z tym kojarzy
 |  | I.5, I.8, III.5, III.8, III.9,IV.2, IV.9, IV.14 |
| 9. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Owoc egzotyczny” – praca plastyczna;pięciolatki – „Owoc egzotyczny” – praca plastyczna;sześciolatki – praca z **ZG77**. | czterolatki:* lepi z plasteliny ulubiony owoc egzotyczny

pięciolatki:* rysuje wybrany owoc egzotyczny
* prawidłowo trzyma kredkę i kontroluje jej nacisk

sześciolatki:* rysuje po śladzie i koloruje obrazek
* prawidłowo trzyma narzędzie pisarskie i kontroluje jego nacisk
 | sześciolatki – **ZG77.** | I.6, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * wymienia sposoby okazywania komuś szacunku
* z pomocą nauczyciela korzysta z gier i układanek edukacyjnych
* przegląda książki z kącika czytelniczego
* podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami
 |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19 |
| **XXXVII. Pięknie się różnimy** | **3. Raz, dwa, trzy – ja i ty!** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Pięknie się różnimy” – pląs na dzień dobry. | * korzysta z wyposażenia sali zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
* nawiązuje kontakty z dziećmi z grupy
* wita się z kolegami i koleżankami
* śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi
 |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,IV.19 | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „Niebieski czy różowy?” – zabawa tematyczna. | * określa swoje zainteresowania i upodobania
* wybiera miejsce zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i upodobaniami
 |  | I.5, I.8, II.6, III.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 37. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia rozciągające
* ćwiczy według instrukcji N.
* porusza się w określony sposób
* utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia
* kulturalnie zachowuje się w łazience oraz podczas posiłków
* cierpliwie czeka na swoją kolej
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Chłopaki i dziewczynki” – wiersz D. Wawiłow. Wprowadzenie do tematu dnia. | * opisuje zachowania bohaterów wiersza
* opowiada o upodobaniach i zwyczajach typowych dla dziewczynek, chłopców i wszystkich dzieci
* zgłasza chęć wypowiedzenia się w sposób ustalony w grupie
* uważnie słucha wypowiedzi innych dzieci
 |  | II.1, II.2, II.6, III.2, III.8,IV.2, IV.3, IV.5 |
| 5. „Chłopcy i dziewczynki” – zabawa orientacyjno- porządkowa.„Kości w grze” – zabawa matematyczna. „Matematyczne ćwiczenia fizyczne” – zabawa ruchowa.„Odejmujemy” – zabawa matematyczna. „Czujna ciuciubabka” – zabawa ruchowaz wyliczanką. | * reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał
* sprawnie ustawia się w rzędzie lub kręgu
* identyfikuje się jako chłopiec lub dziewczynka
* uczestniczy w grze z rywalizacją w sposób koleżeński
* gratuluje zwycięzcy gry
* prawidłowo sumuje i zapisuje zdobyte punkty
* odczytuje liczbę oczek na kostce
* prawidłowo liczy, dodaje i odejmuje
* porusza się w określony sposób
* wypowiada poznaną rymowankę
* łapie dzieci lub unika złapania
* zachowuje ostrożność podczas zabaw ruchowych
 |  | I.5, III.5, III.8, IV.2, IV.14 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA2.41**;pięciolatki – praca z **KA4.52–54**;sześciolatki – praca z **KA4.65–67**. | czterolatki:* koloruje pola zgodnie ze wzorem

pięciolatki:* koloruje pola zgodnie ze wzorem
* łączy dzieci z ich odbiciem w lustrze
* ustawia się zgodnie ze wzorem
* uzupełnia obrazek nalepkami zgodnie z zapamiętanym wzorem

sześciolatki:* ustala miejsce rysunków na kratownicy i nakleja odpowiednie oznaczenia
* słucha nagrania z wypowiedziami dzieci i nakleja imiona pod odpowiednimi obrazkami
* wycina obrazki i nakleja je zgodnie z kodem
* wycina i nakleja oznaczenia obrazków zgodnie z zapamiętanym wzorem
 | czterolatki – **KA2.41**; pięciolatki –**KA4.52–54**;sześciolatki – **KA4.65–67**. | I.7, IV.2, IV.8, IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * wypowiada wyliczankę
* porusza się w określony sposób
* spokojnie godzi się z przegraną i kibicuje pozostałym uczestnikom gry
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Ele mele dudki” – zabawa ruchowo-naśladowcza z wyliczanką. | * wypowiada rymowankę
* ilustruje za pomocą ruchów i gestów wybraną czynność
* naśladuje prezentowaną czynność
 |  | I.5, III.8, III.9, IV.1, IV.2 |
| 9. „Matematyczne zaklęcia” – zabawa matematyczno-ruchowa. | * uważnie słucha wyliczanki
* przelicza słowa wypowiadane przez N.
* wykonuje określoną liczbę razy czynność wymienioną w wyliczance
 |  | I.5, I.8, III.8, IV.15 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * liczy, dodaje i odejmuje na konkretach
* przegląda książki z kącika czytelniczego
* spontanicznie podejmuje zabawy tematyczne, konstrukcyjne i manipulacyjne
* korzysta z wyposażenia kącika plastycznego zgodnie z zainteresowaniami
 |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19 |
| **XXXVII. Pięknie się różnimy** | **4. Przysmaki świata** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Pięknie się różnimy” – pląs na dzień dobry. | * inicjuje zabawy konstrukcyjne, korzystając z klocków i różnego rodzaju materiałów
* zachowuje się swobodnie wśród rówieśników w grupie
* śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi
 |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,IV.19 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Palcem po mapie” – zabawa orientacyjno- porządkowa. | * ogląda na mapie lub globusie kontynenty i podaje ich nazwy
* podaje skojarzenia z wybranymi państwami
* reaguje ustalonym ruchem na sygnał słowny
 |  | I.5, III.8, IV.2 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 37. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych
* porusza się zgodnie z instrukcją N.
* wykonuje ćwiczenia rozciągające
* samodzielnie korzysta z toalety
* wyjaśnia, kiedy i jak należy myć ręce i stosuje się do tych zasad
* kulturalnie zachowuje się podczas posiłków
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Owoce egzotyczne” – zabawa orientacyjno- porządkowa.„Jak smakuje ten owoc?” – zabawa sensoryczna. | * reaguje ustalonym ruchem na sygnał
* wymienia te owoce egzotyczne, które lubi jeść
* poznaje wybrane owoce różnymi zmysłami
* rozpoznaje owoc po smaku i zapachu
* opowiada o owocach krajowych i egzotycznych na podstawie własnych doświadczeń
 |  | I.5, I.8, III.5, III.8, IV.2,IV.18 |
| 5. „Owoce znane i lubiane” – zabawa orientacyjno- porządkowa.„Owocowy zawrótgłowy” – zabawa przyrodniczo-klasyfikacyjna.„Rika tika tonga” – zabawa rytmiczna. | * rozpoznaje i podaje nazwy kolorów
* wskazuje kolor wybranych owoców
* opowiada o owocach krajowych i egzotycznych na podstawie własnej wiedzy i ilustracji
* klasyfikuje elementy na podstawie podanej cechy
* segreguje owoce ze względu na miejsce ich pochodzenia
* rytmicznie maszeruje i wykonuje określone ruchy
* powtarza za N. tekst z odpowiednią intonacją
 |  | I.5, II.11, IV.1, IV.2, IV.7 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Owocowy przysmak” – praca plastyczna;pięciolatki – praca z **KA4.55**;sześciolatki – praca z **KA4.68–69**. | czterolatki:* rysuje wybrany owoc egzotyczny zgodnie ze wzorem

pięciolatki:* umieszcza nalepki owoców zgodnie z kodami kolorystycznymi
* łączy zdjęcia owoców z drzewami, na których rosną
* podaje nazwy owoców i wskazuje te znane sobie

sześciolatki:* deszyfruje pismo egipskie
* nakleja nazwy przysmaków i łączy je ze zdjęciami
* łączy w pary dzieci z odpowiednimi talerzami
* rysuje wybrany przysmak
 | pięciolatki –**KA4.55**;sześciolatki – **KA4.68–69**. | I.7, III.8, IV.8, IV.9, IV.18 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * rozpoznaje kolory owoców
* reaguje na sygnał słowny
* bawi się z chustą zgodnie z ustalonymi zasadami
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 19. | * wykonuje ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała
* szybko i zwinnie biega
 |  | I.5, I.8, III.8, III.9 |
| 9. „Owoc na literę…” – zabawa językowa. | * wskazuje głoskę w nagłosie i wygłosie wyrazu
* wymienia nazwę owocu rozpoczynającą się wskazaną głoską
 |  | IV.2, IV.4, IV.18 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * wskazuje zmiany w układzie przedmiotów
* korzysta z wyposażenia kącika plastycznego
* słucha czytanego tekstu i wypowiada się na temat postaw bohaterów
* podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
 |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.12,IV.19 |
| **XXXVII. Pięknie się różnimy** | **5. Razem się bawimy** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Pięknie się różnimy” – pląs na dzień dobry. | * nawiązuje kontakt z rówieśnikami podczas zabaw
* dzieli się zabawkami z innymi dziećmi
* konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju
* śpiewa wspólnie z rówieśnikami
 |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Gorący ziemniak” – zabawa na koncentrację. | * uważnie słucha wypowiedzi dzieci
* wymienia nazwy przedmiotów należących do wskazanej kategorii
 |  | I.7, I.8, III.5, III.8, III.9 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 37. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje różne formy ruchu
* ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych
* wykonuje ćwiczenia rozciągające
* samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne
* sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Intro & Minuet”, Gilbert Winter – zabawy z muzyką klasyczną. | * słucha muzyki klasycznej
* współpracuje z partnerem w parze podczas zabawy muzycznej
 |  | I.5, III.8, III.9, IV.7 |
| 5. „Kółko i krzyżyk” – gra logiczna.„Rodzina” – utrwalenie znajomości piosenki. „Biedronkowy zawrót głowy” – zabawa matematyczna.„Papier, kamień, nożyce” – gra na koncentrację. | * uczestniczy w grze zespołowej, stosując się do jej zasad
* wdraża obmyśloną strategię
* śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi
* wykonuje prosty układ taneczny
* prawidłowo przelicza, dodaje i odejmuje elementy
* wykonuje odpowiednie gesty, zgodnie z treścią i zasadami zabawy
 |  | I.5, III.5, III.8, III.9, IV.2,IV.7 |
| 6.Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA2.42**;pięciolatki – praca z **KA4.56**;sześciolatki – praca z **KA4.70**. | czterolatki:* uzupełnia obrazki nalepkami
* omawia treść obrazków

pięciolatki:* wskazuje osobę, która wygrała rundę znanej gry i łączy jej zdjęcie z pucharem
* łączy w pary takie same gesty

sześciolatki:* odczytuje hasła za pomocą pisma Braille’a, zamieniając litery na znaki
* odczytuje hasła i łączy je z odpowiednimi zdjęciami
 | czterolatki – **KA2.42**;pięciolatki –**KA4.56**;sześciolatki – **KA4.70**. | I.7, IV.2, IV.8, IV.9 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * ustala źródło dźwięku
* okazuje zaufanie dzieciom podczas zabawy
* komunikuje się z dziećmi bez słów
 |  | I.5, I.7,III.5, III.9 |
| 8. „Mój przewodnik” – zabawa ruchowa w parach.„Rozpoznaj owoc po jego fragmencie” – podsumowanie wiadomości z minionego tygodnia. | * okazuje zaufanie partnerowi w parze
* kieruje dzieckiem lub pozwala się kierować podczas zabawy w parach
* zachowuje ostrożność podczas zabawy
* wykorzystuje zdobyte wiadomości, rozpoznając owoc na podstawie fragmentu obrazka
 |  | I.5, I.8, II.11, III.5, III.8,III.9, IV.18 |
| 9. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **ZP37** „Rymy”;pięciolatki – praca z **ZP37** „Puzzle”;sześciolatki– praca z **ZP37** „Puzzle”. | czterolatki:* wycina papierowe elementy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją

pięciolatki:* wypycha papierowe elementy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją

sześciolatki:* wypycha papierowe elementy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją
 | czterolatki – **ZP37**;pięciolatki –**ZP37**;sześciolatki – **ZP37**. | I.6, I.7, III.5, III.8, III.9,IV.2 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * dzieli wyrazy na sylaby i głoski
* samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego
* odkłada książki na wyznaczone miejsce
* podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne
 |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19 |

**Tydzień XXXVIII. W drodze do celu**

* kształtowanie umiejętności rozpoznawania uczucia zniecierpliwienia, zapoznanie ze sposobami radzenia sobie z nudą, doskonalenie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami i respektowania praw innych osób w środkach komunikacji publicznej
* utrwalanie znajomości nazw pojazdów i sposobów ich poruszania się, doskonalenie umiejętności koncentracji uwagi, utrwalanie znajomości zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z poszczególnych środków transportu
* doskonalenie umiejętności klasyfikowania, rozwijanie myślenia matematycznego, wzmacnianie poczucia sprawstwa
* zapoznanie z ciekawostkami o zwierzętach, kształtowanie umiejętności dostrzegania podobieństw między światem zwierząt i ludzi, wzmacnianie poczucia wartości świata przyrody dla życia człowieka
* kształtowanie wyczucia rytmu, ukazanie możliwości wykonywania twórczych konstrukcji z łatwo dostępnych materiałów, rozwijanie kreatywności

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer i temat tygodnia** | **Numer i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **XXXVIII. W drodze do celu** | **1. Daleko jeszcze?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W drodze do celu” – pląs na dzień dobry. | * podejmuje spontaniczne zabawy w wybranych kącikach tematycznych
* wyraża ekspresję twórczą podczas zabaw konstrukcyjnych
* śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę
 |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,IV.19 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;kompetencje obywatelskie |
| 2. „Kamyk na szczęście” – nauka ciszy i koncentracji. | * koncentruje się na zadaniu
* przenosi drobny przedmiot za pomocą pęsety
* trwa w ciszy
 |  | I.7, III.5, III.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 38. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia równoważne
* sprawnie skacze obunóż
* oddycha prawidłowym torem oddechowym
* utrwala nawyki higieniczne związane z utrzymaniem czystości
* dba o porządek w szafkach indywidualnych i w częściach wspólnych sali
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Lot z kosmitą” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | * opowiada o zachowaniu i emocjach bohaterów
* podaje przykłady radzenia sobie z nudą podczas podróży na podstawie tekstu i własnych doświadczeń
* wymienia zasady bezpiecznego podróżowania różnymi środkami lokomocji
 |  | II.7, II.8, III.8, IV.2, IV.3,IV.5 |
| 5. „W naszej przestrzeni” – zabawa orientacyjno- porządkowa.„Co robić w takiejsytuacji?” – burza mózgów.„Szybko, wolno, stop!” – zabawa orientacyjno- porządkowa. „Podróżujemy” – zabawa językowo-klasyfikacyjna.„Jak sobie radzimyz nudą?” – kalambury. | * porusza się swobodnie w takt muzyki
* reaguje na sygnał w ustalony sposób
* wskazuje w sali przedmiot należący do określonej kategorii
* ilustruje ruchem, gestem i mimiką twarzy emocję wskazaną przez N.
* podaje przykłady radzenia sobie z nudą
* dzieli się swoimi przemyśleniami
* dostosowuje tempo ruchu do usłyszanej komendy
* wymienia nazwy środków transportu
* klasyfikuje przedmioty na podstawie podanej cechy
* wymienia zasady bezpiecznego podróżowania różnymi środkami lokomocji
* ilustruje ruchem wybraną czynność
* odgaduje czynność prezentowaną za pomocą gestów / ruchów
 |  | I.5, III.8, III.9, IV.1, IV.2,IV.12 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Pojazdy” – praca plastyczna;pięciolatki – praca z **KA4.57**;sześciolatki – praca z **KA4.71**. | czterolatki:* układa dowolny pojazd z figur geometrycznych

pięciolatki:* zaznacza scenki pokazujące ulubione sposoby na nudę
* rysuje własny sposób na nudę

sześciolatki:* wycina podpisy i nakleja je pod odpowiednimi obrazkami
* omawia treść obrazków i zaznacza te scenki, w których brało udział
 | pięciolatki –**KA4.57**;sześciolatki – **KA4.71**. | I.6, I.7, IV.8, IV.12 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * odnajduje i odczytuje pozostawione przez N. wskazówki i ślady, by dotrzeć do wyznaczonego miejsca
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 19. | * porusza się w ustalony sposób
* wykonuje ćwiczenia kształtujące różne mięśnie
* zachowuje ostrożność podczas zabaw ruchowych
 |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Z życia wzięte” – zabawa językowa z elementami TUS. | * wczuwa się w emocje innych, opowiadając o przeżyciach bohaterów czytanego tekstu
* podaje przykłady pozytywnego rozwiązania sytuacji trudnych emocjonalnie
 |  | II.1, II.6, III.2, III.8, IV.2 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * rozpoznaje przedmiot po dotyku
* słucha wybranych tekstów literackich
* inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci
* konstruuje, buduje z różnego rodzaju klocków i materiałów
 |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.7, IV.19 |
| **XXXVIII. W drodze do celu** | **2. Środki transportu** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W drodze do celu” – pląs na dzień dobry. | * wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kącików tematycznych
* podejmuje samodzielną aktywność poznawczą
* obdarza uwagą dzieci podczas zabawy, aby rozumieć, co mówią i czego oczekują
* śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę
 |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,IV.19 | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Język w podróży” – zabawa logopedyczna. | * dokładnie wykonuje proponowane ćwiczenia
* sprawdza w lusterku prawidłowość wykonania ćwiczeń
 |  | III.8, IV.6, IV.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 38. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne
* porusza się w określony sposób
* sprawnie skacze obunóż
* samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe
* posługuje się umiarkowanym tonem głosu podczas posiłków
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Wspaniała podróż” – wiersz E. Śnieżkowskiej- Bielak. Wprowadzenie do tematu dnia. | * wypowiada się na temat zalet jazdy na rowerze na podstawie tekstu i własnych doświadczeń
* wymienia zasady bezpieczeństwa związane z jazdą na rowerze
 |  | III.8, IV.2, IV.3, IV.5 |
| 5. „Wsiadaj i jedź!” – zabawa orientacyjno- porządkowa.„Mój ulubiony pojazd”– zgadywanka.„Podróż autobusem” – zabawa integracyjna. „Poetycko o pojazdach” – twórcza zabawa językowa.„Wspólne cechy” – zabawa na koncentrację. | * reaguje na sygnał ustalonym ruchem
* naśladuje sposób poruszania się wybranych pojazdów
* odpowiada na pytania dzieci dotyczące ulubionego pojazdu
* zadaje pytania prowadzące do odgadnięcia, o jakim pojeździe myśli dziecko
* wczuwa się w rolę podczas zabawy
* prawidłowo liczy
* podaje własne propozycje przydatne do wspólnego tworzenia wiersza
* zauważa podobieństwa między dziećmi
* utożsamia się z usłyszanymi wypowiedziami
 |  | I.5, III.8, III.9, IV.1, IV.2,IV.15 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA2.43**;pięciolatki – praca z **KA4.58–59**;sześciolatki – praca z **KA4.72–74**. | czterolatki:* podaje nazwy środków transportu
* dzieli nazwy na sylaby i koloruje tyle pól, ile sylab jest w nazwie
* zaznacza środek transportu, którym już się poruszało

pięciolatki:* łączy w pary środki transportu, których nazwy zaczynają się taką samą głoską
* koloruje tym samym kolorem tablice rejestracyjne z takimi samymi literami
* rysuje trasy po śladzie

sześciolatki:* czyta wyrazy i wskazuje ten, którego nazwa brzmi tak samo czytana od lewej do prawej strony i odwrotnie
* odczytuje nazwy pojazdów i łączy je ze zdjęciami
* czyta zagadki i łączy je ze zdjęciem będącym rozwiązaniem
* koloruje ramki i zdjęcia tymi samymi kolorami
* rysuje oburącz po śladzie
 | czterolatki – **KA2.43**;pięciolatki –**KA4.58–59**;sześciolatki –**KA4.72–74**. | I.7, IV.2, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * ilustruje ruchem wskazaną czynność
* aktywnie spędza czas na świeżym powietrzu
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9, IV.1 |
| 8. „Jaki to pojazd?” – zabawa muzyczno-ruchowa na koncentrację.„Po torach, powodzie, po jezdni” – zabawa językowa. | * reaguje ustalonym ruchem na sygnał dźwiękowy
* przyporządkowuje dźwiękom wybranych instrumentów muzycznych określony pojazd i ruch ilustrujący poruszanie się tym pojazdem
* podaje nazwy pojazdów poruszających się w określony sposób
 |  | I.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.7 |
| 9. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „W podróży, cz. 1” – praca plastyczno-techniczna;pięciolatki – „W podróży, cz. 2” – praca plastyczno-techniczna;sześciolatki – praca z **ZG78**. | czterolatki:* rysuje tło pasujące do pojazdów, które będą naklejone na rysunek

pięciolatki:* wycina z gazet zdjęcia różnego rodzaju pojazdów
* nakleja wycięte zdjęcia na rysunki z tłami pasującymi do poszczególnych pojazdów

sześciolatki:* dorysowuje prawą część obrazka
* starannie koloruje obrazek
 | sześciolatki –**ZG78**. | I.6, I.7, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * rozpoznaje kształt litery rysowanej palcem na swoich plecach
* uważnie słucha wybranych tekstów literackich
* podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami
* inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne
 |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.4,IV.8, IV.19 |
| **XXXVIII. W drodze do celu** | **3. W powietrzu, na lądzie, na wodzie** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W drodze do celu” – pląs na dzień dobry | * inicjuje zabawy, do których zaprasza kolegów
* tworzy konstrukcje z klocków i różnych materiałów
* używa zwrotów grzecznościowych adekwatnie do sytuacji
* śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi
 |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,IV.19 | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „Ilu pasażerów?” – zabawa matematyczna. | * prawidłowo liczy, dodaje i odejmuje na konkretach
* wykonuje zadania matematyczne zgodnie z poleceniem N.
 |  | I.7, III.8, IV.9, IV.15 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 38. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia rozwijające różne partie mięśni
* sprawnie skacze obunóż
* porusza się w różny sposób
* utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia
* zachowuje prawidłową postawę ciała podczas posiłków i pracy przy stoliku
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Autobus” – opowiadanie D. Gellner. Wprowadzenie do tematu dnia. | * opowiada o zachowaniu i postawach bohaterów
* wymienia elementy rzeczywiste i fikcyjne w tekście
* opisuje wybrane miejsca i kierunki podróży autobusem po swojej miejscowości
 |  | III.8, IV.2, IV.3, IV.5 |
| 5. „Podróż autobusem” – opowieść ruchowa. „Którędy wiedzie droga?” – zabawatematyczna. „Przesiadka!” – zabawa orientacyjno- porządkowa.„Co do siebiepasuje?” – zabawa klasyfikacyjna.„Zamiana miejsc” – zabawa orientacyjno- porządkowa. | * ilustruje ruchem opowiadanie N.
* opisuje wygląd i sposób poruszania się wybranych środków transportu
* określa miejsce poruszania się pojazdów
* naśladuje sposób poruszania się wybranych pojazdów
* współpracuje z partnerem w parze podczas wykonywania ćwiczeń
* klasyfikuje pojazdy ze względu na wskazaną przez siebie cechę
* uzasadnia swój wybór
* reaguje ruchem na ustalony sygnał
* prawidłowo wskazuje prawą i lewą stronę
 |  | I.5, I.8, III.8, III.9, IV.2,IV.12, IV.15 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA2.44**;pięciolatki – praca z **KA4.60–62**;sześciolatki – praca z **KA4.75–77**. | czterolatki:* uzupełnia zbiory nalepkami zgodnie z zauważoną zasadą

pięciolatki:* objaśnia znaczenie symboli
* rysuje po śladzie
* zaznacza środek transportu, którym już się przemieszczało
* łączy kropki i podaje nazwę powstałego pojazdu
* koloruje pojazd i dorysowuje powierzchnię, po której się porusza
* rysuje trasę zgodnie z kodem
* zaznacza pojazd będący rozwiązaniem zadania

sześciolatki:* wycina pojazdy i uzupełnia nimi zbiory w ten sposób, żeby pojazdy pasowały do symboli i żeby w każdej następnej pętli było więcej pojazdów
* koloruje pojazd, który w rzeczywistości jest największy
* rysuje trasę zgodnie z kodem
* zaznacza pojazd będący rozwiązaniem zadania
 | czterolatki – **KA2.44**; pięciolatki –**KA4.60–62**;sześciolatki – **KA4.75–77**. | I.7, IV.2, IV.8, IV.9, IV.12,IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * uczestniczy w zabawie z rywalizacją w sposób koleżeński i zgodny z zasadami
* porusza się w określony sposób
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Kółka w autku kręcą się…” – integracyjna zabawa zręcznościowa. | * współpracuje z dzieckiem w parze, wykonując wspólnie ćwiczenie
* porusza się w parze w taki sposób, aby nie wypuścić piłki umieszczonej między dziećmi
 |  | I.5, I.8, III.5, III.8, III.9 |
| 9. „Spostrzegawczy jak kierowcy” – zabawa matematyczno- językowa. | * klasyfikuje elementy na podstawie wskazanej cechy
* posługuje się nazwami kategorii, do których należą segregowane elementy
 |  | III.8, III.9, IV.2, IV.12 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * wymienia zapamiętany układ elementów
* przestrzega ustalonych reguł podczas korzystania z gier i układanek
* przegląda książki z kącika czytelniczego
* skutecznie komunikuje się z dziećmi podczas zabaw swobodnych
 |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19 |
| **XXXVIII. W drodze do celu** | **4. Podpatrzone u zwierząt** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W drodze do celu” – pląs na dzień dobry. | * rozmawia z uczestnikami zabawy na temat jej zasad i treści
* organizuje sobie czas wolny z wykorzystaniem zabawek, klocków i innych dostępnych materiałów
* śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi
 |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,IV.19 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Co wyróżnia zwierzęta?” – rozmowa kierowana. | * wymienia różnice i podobieństwa w świecie zwierząt i ludzi
* uzasadnia swoje zdanie
* wyjaśnia znaczenie wyrażeń podanych przez N.
 |  | II.11, III.8, IV.2, IV.18 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 38. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych
* wykonuje ćwiczenia równoważne
* sprawnie skacze obunóż
* stosuje zasady bezpieczeństwa w łazience
* myje ręce przed posiłkiem i po posiłku, po skorzystaniu z toalety, pobycie na dworze i w razie potrzeby
* zachowuje czystość i estetykę podczas jedzenia
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Jak kangurki” – zabawa skoczna.„A to ciekawe!” – ciekawostki o pająkach i pajęczynie. | * wykonuje ćwiczenie zgodnie z poleceniem N.
* skacze obunóż, trzymając stopami woreczek
* uważnie słucha ciekawostek na temat pająków i pajęczyny
* zachowuje ciszę i skupienie
 |  | I.5, I.8, II.10, II.11, III.8,IV.2, IV.18 |
| 5. „Zwierzęta świata” – zabawa orientacyjno- porządkowa. „Zapominalska wiewiórka” – zabawa matematyczna. „Podpatrzone u zwierząt” – zabawa ruchowo- naśladowcza. | * naśladuje ruchem sposób poruszania się wybranych zwierząt
* wymienia nazwy kontynentów i zwierząt, które się z nimi kojarzą
* przyporządkowuje określony ruch, nazwę zwierzęcia i kontynentu do określonego koloru
* liczy, dodaje i odejmuje na konkretach
* reaguje określonym ruchem na sygnał
 |  | I.5, II.10, II.11, III.8, III.9,IV.2, IV.15, IV.18 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Pajęczyna” – praca plastyczna;pięciolatki – praca z **KA4.63–64**;sześciolatki – praca z **KA4.78–80**. | czterolatki:* lepi pajęczynę z plasteliny

pięciolatki:* łączy w pary zwierzęta i to, co ludzie stworzyli na ich wzór dla własnego użytku
* koloruje na ten sam kolor ramki ze zwierzętami i dziećmi naśladującymi te zwierzęta

sześciolatki:* dekoduje informacje i odczytuje zdania
* łączy zdania z odpowiednimi obrazkami
* dorysowuje zwierzęta, o których mowa w odszyfrowanych zdaniach
* wycina zdjęcia zwierząt i nakleja je obok zdjęć dzieci poruszających się w ten sam sposób jak zwierzęta
* łączy w pary obrazek pokazujący dany styl pływacki ze zwierzęciem, które było wzorem dla danego stylu
 | pięciolatki –**KA4.63–64**;sześciolatki – **KA4.78–80**. | I.6, I.7, IV.2, IV.8, IV.9,IV.12, IV.18 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * sprawnie porusza się razem z dziećmi, trzymając je za ręce
* zachowuje ostrożność podczas zabaw ruchowych
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 19. | * wykonuje proste ćwiczenie gimnastyczne
* szybko i sprawnie biega
* wykonuje ćwiczenia wyprostne
 |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Pomysły skopiowane od zwierząt” – zagadki. | * korzysta ze zdobytej wiedzy, podając rozwiązania zagadek słownych
* podaje przykłady pomysłów skopiowanych przez ludzi ze świata zwierząt
 |  | II.11, III.8, IV.2, IV.5, IV.18 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * podaje zbieżności i podobieństwa zachodzące między wskazanymi obiektami
* wypowiada się na temat postaw bohaterów wybranych teksów literackich
* podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
 |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19 |
| **XXXVIII. W drodze do celu** | **5. Mali konstruktorzy** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W drodze do celu” – pląs na dzień dobry. | * tworzy konstrukcje i budowle z różnych klocków i materiałów
* samodzielnie aranżuje przestrzeń do zabaw tematycznych
* śpiewa wspólnie z rówieśnikami
 |  | I,5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,IV.19 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Dopasuj dźwięk” – zabawa muzyczna. | * gra na wybranym instrumencie muzycznym
* podaje własne skojarzenia dźwięku instrumentu z odgłosem pojazdu
 |  | I.8, III.8, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 38. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne
* sprawnie skacze obunóż
* wykonuje ćwiczenia równoważne
* sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety
* dba o czystość i porządek stolika, szafek indywidualnych, półek z zabawkami itp.
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „W parach do celu” – integracyjna zabawa ruchowa.„Mali konstruktorzy” – zabawa konstrukcyjna. | * współpracuje z dzieckiem w parze przy wykonywaniu zadania
* przenosi przedmiot w określony sposób, nie używając rąk
* projektuje i wykonuje pojazd z różnorodnych materiałów
* ustala z członkami grupy podział zadań i sposób wykonania pracy
 |  | I.5, I.6, I.7, I.8, III.5, III.8,III.9, IV.11 |
| 5. „Woda, powietrze, ląd” – zabawa orientacyjno- porządkowa.„Pojazd z marzeń” –zabawa klasyfikacyjno- skojarzeniowa. „Zapraszam do pociągu” – zabawa integracyjno- językowa. | * określa miejsce poruszania się wykonanego przez siebie pojazdu
* prezentuje wykonany pojazd i naśladuje jego ruch
* zadaje pytania, chcąc odgadnąć nazwę pojazdu wybranego przez dziecko
* przyporządkowuje pojazdy określonym symbolom graficznym
* zaprasza do zabawy wybrane dziecko
* wskazuje głoskę w nagłosie wyrazu
* wymienia przedmiot, którego nazwa rozpoczyna się określoną głoską
 |  | I.5, III.8, III.9, IV.2, IV.8,IV.9, IV.12 |
| 6.Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **ZP38** „Żaglówka”;pięciolatki – praca z **ZP38** „Żaglówka”;sześciolatki– praca z **ZP38** „Żaglówka / Łódka”. | czterolatki:* wypycha papierowe elementy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną N. i wizualizacją

pięciolatki:* starannie wycina papierowe elementy
* korzysta z nożyczek w sposób bezpieczny
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną N. i wizualizacją

sześciolatki:* starannie wycina papierowe elementy
* korzysta z nożyczek w sposób bezpieczny
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną N. i wizualizacją
 | czterolatki – **ZP38**;pięciolatki –**ZP38**;sześciolatki – **ZP38**. | I.6, I.7, IV.8, IV.11 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * porusza chustą w określony sposób
* posługuje się nazwami określającymi różne wiatry morskie
 |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Melodie w korku wysłuchane” – zabawa muzyczno-ruchowa. | * wystukuje rytm na instrumencie muzycznym pojedynczo lub razem z dziećmi
* wskazuje zwrotkę i refren piosenki
 |  | I.5, I.8, III.8, IV.7 |
| 9. „Pojazd moich marzeń” – kreatywna zabawa językowa. | * kończy rozpoczętą wypowiedź w sposób twórczy, opowiadając o swoim wymarzonym pojeździe
* opisuje wygląd, funkcje, sposób poruszania się wymyślonego pojazdu
 |  | I.8, III.8, IV.2 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * lepi z plasteliny pojazd według własnego pomysłu i opowiada o nim
* samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego
* odkłada książki na wyznaczone miejsce
* podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne
 |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.8,IV.11, IV.19 |

**Tydzień XXXIX. Morskie opowieści**

* poszerzanie wiedzy na temat radzenia sobie ze złością, rozwijanie umiejętności koncentracji i samodzielnego wyciszenia, rozwijanie odporności emocjonalnej, doskonalenie umiejętności odróżniania fikcji od rzeczywistości
* integracja grupy, rozwijanie słuchu fonemowego, doskonalenie koordynacji słuchowo-ruchowej, poszerzanie zasobu słownictwa
* doskonalenie umiejętności przeliczania elementów w zbiorze, kształtowanie umiejętności klasyfikowania zwierząt ze względu na środowisko życia, doskonalenie umiejętności rozpoznawania cyfr i określania kierunków w przestrzeni
* kształtowanie umiejętności stawiania hipotez i wyciągania wniosków podczas przeprowadzania eksperymentów, doskonalenie umiejętności językowych, doskonalenie umiejętności współpracy
* doskonalenie umiejętności muzycznych, ćwiczenie motoryki małej, rozwijanie myślenia przestrzennego i umiejętności pracy etapami

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer i temat tygodnia** | **Numer i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **XXXIX. Morskie opowieści** | **1. Jak radzić sobie ze złością?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Morskie opowieści” – pląs na dzień dobry. | * właściwie odnosi się do rówieśników podczas zabaw
* zagospodarowuje przestrzeń sali własnymi konstrukcjami
* okazuje sympatię kolegom / koleżankom
* śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę
 |  | I.3, I.5, I.6, I.7, III.2, III.8,III.9, IV.19 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;kompetencje obywatelskie |
| 2. „Malowanie nosami i oczami” – nauka ciszy i koncentracji. | * w skupieniu wodzi oczyma za zmieniającym miejsce światłem
* zachowuje ciszę podczas wykonywania zadania
 |  | I.5, III.2, III.5, III.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 39. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia równoważne
* ilustruje ruchem wskazaną czynność
* ćwiczy zgodnie z poleceniem N.
* właściwie korzysta z wody i mydła podczas mycia rąk
* utrzymuje porządek w swoim otoczeniu
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Igor i burza” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | * opowiada o zachowaniu i emocjach bohaterów
* dzieli się swoimi przemyśleniami na temat odczuwania złości
* wymienia sposoby radzenia sobie ze złością na podstawie tekstu i własnych doświadczeń
 |  | II.1, II.4, III.8, IV.2, IV.3,IV.18 |
| 5. „Sposoby na burzę” – zabawy ruchowe. „Nasze sztuczki na złość” – rozmowa kierowana z elementami TUS. „Sztorm na oceanie” – zabawa badawcza. „Pomagamysobie” – zabawa ruchowa w parach. | * wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i oddechowe zgodnie z instrukcją N.
* opowiada o swoich odczuciach związanych ze złoszczeniem się
* wymienia sposoby radzenia sobie ze złością
* aktywnie uczestniczy w przygotowaniu kącika do wyciszenia się i wyładowania złości
* zauważa analogię między sztormem / burzą a złością
* przeprowadza eksperyment zgodnie z instrukcją N.
* współpracuje z kolegą / koleżanką w parze
* porusza się w parze w określony sposób
 |  | I.5, I.7, II.1, II.8, III.5, III.8,IV.1, IV.2, IV.18, IV.19 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Emocjonalny stworek” – praca plastyczna;pięciolatki – praca z **KA4.65**;sześciolatki – praca z **KA4.81**. | czterolatki:* dobiera kolory kredek kojarzące się ze złością
* rysuje stworka – symbol złości według własnego pomysłu

pięciolatki:* koloruje ilustracje przedstawiające wybrane przez siebie sposoby radzenia sobie ze złością
* omawia sposoby radzenia sobie ze złością

sześciolatki:* rysuje portret złości, sytuacje, w których się ona pojawia, oraz sposoby radzenia sobie ze złością według własnego pomysłu
 | pięciolatki –**KA4.65**;sześciolatki – **KA4.81**. | I.8, I.9, II.6, II.8, IV.1,IV.2, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * aktywnie bawi się na świeżym powietrzu
* sprawnie łapie i odrzuca piłkę
 |  | I.3, I.5, I.7 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 20. | * porusza się w ustalony sposób
* wykonuje ćwiczenia wzmacniające różne partie mięśni
* sprawnie czworakuje
 |  | I.5, I.8, I.9, III.8 |
| 9. „Letnia burza” – opowieść ruchowa. | * uważnie słucha opowiadania N. i ilustruje je ruchem
* wyobraża sobie opisywaną sytuację
 |  | II.2, II.4, III.8, IV.1, IV.2,IV.3 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * prawidłowo liczy wyrazy w zdaniu
* wskazuje wyrazy rozpoczynające się daną głoską
* słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem
* wybiera aktywności i zabawy zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
* korzysta z wyposażenia kącika plastycznego podczas zabaw swobodnych
 |  | III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.3,IV.5, IV.7 |
| **XXXIX. Morskie opowieści** | **2. W rybackiej sieci** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Morskie opowieści” – pląs na dzień dobry. | * wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kącików zainteresowań
* wciela się w role podczas zabaw tematycznych
* przeprasza inną osobę, jeśli zrobiło coś niewłaściwego
* powtarza słowa piosenki
 |  | I.3, I.5, I.6, I.7, III.2, III.8,III.9, IV.19 | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Rozmowy rybek” – zabawa logopedyczna. | * ćwiczy mięśnie aparatu mowy
* wykonuje wskazane przez N. ruchy warg i języka
 |  | I.5, I.9, III.5, III.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 39. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia gimnastyczne rozwijające równowagę
* ilustruje ruchem wskazane czynności
* samodzielnie wykonuje czynności higieniczne
* przejawia troskę o porządek w sali, sprzątając po zabawie
* segreguje śmieci w ustalony sposób
 |  | I.1, I.3, I.5, III.8 |
| 4. „Piosenka żeglarska” – wprowadzenie piosenki. | * uważnie słucha piosenki
* opowiada o przygodach bohaterów tekstu
* wymienia i opisuje zawody związane z żeglowaniem i pracą na statkach na podstawie własnej wiedzy i informacji od N.
* śpiewa wspólnie z dziećmi
 |  | II.11, III.5, III.8, IV.5, IV.7,IV.18, IV.20 |
| 5. „Wakacyjny rejs” – zabawa ruchowa do piosenki.„Rymowanie” – zabawa językowa.„W sieci” – zabawa koordynacyjna.„Po morzach i oceanach” – zagadki.„Płynie rekin!” – zabawa orientacyjno- porządkowa. | * wymyśla i wykonuje gesty ilustrujące treść piosenki
* prawidłowo wskazuje prawą i lewą stronę
* podaje rymy – zakończenia – do słów piosenki
* sygnalizuje chęć odpowiedzi, zgłaszając się w ustalony sposób
* pokonuje przeszkodę w taki sposób, aby jej nie dotknąć
* korzysta z własnej wiedzy, podając rozwiązanie zagadek słownych
* porusza się swobodnie do muzyki
* reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał
 |  | I.5, III.8, III.9, IV.2, IV.5,IV.20 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA2.45**;pięciolatki – praca z **KA4.66–67**;sześciolatki – praca z **KA4.82–84**. | czterolatki:* zaznacza różnice między podobnymi obrazkami

pięciolatki:* określa głoskę w nagłosie wyrazów
* nalepia odpowiednie litery oznaczające głoskę
* omawia niebezpieczeństwa związane z wyrzucaniem śmieci do mórz i oceanów
* odczytuje napisy i koloruje pary napisów
* rysuje po śladzie i koloruje obrazek zgodnie ze wzorem

sześciolatki:* odczytuje wyrazy i umieszcza nalepki przy wyrazach związanych z morzem lub pracą rybaka
* nalepia wyrazy w diagramie i odczytuje hasło
* wyszukuje w tekście wskazane słowa
* rysuje obrazek po śladzie
 | czterolatki – **KA2.45**;pięciolatki –**KA4.66–67**;sześciolatki –**KA4.82–84**. | I.7, III.8, IV.2, IV.4 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * szybko i sprawnie biega
* ściga się z dziećmi, respektując zasady uczciwej rywalizacji
* spędza czas na świeżym powietrzu
 |  | I.5, I.7, III.5, III.8, III.9 |
| 8. „Morska opowieść” – twórcze opowiadanie. | * układa zdanie związane z ilustracją i wypowiedziami dzieci według własnego pomysłu
* wspólnie z dziećmi układa opowiadanie o określonej tematyce
* uważnie słucha wypowiedzi dzieci
 |  | III.8, IV.2, IV.16, IV.18,IV.20 |
| 9. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Stwory z głębin” – praca plastyczno-techniczna;pięciolatki – „Stwory z głębin” – praca plastyczna;sześciolatki – praca z **ZG79**. | czterolatki:* układa stworzenia morskie (prawdziwe lub wymyślone) z figur geometrycznych według własnego pomysłu

pięciolatki:* rysuje stworzenia morskie (prawdziwe lub wymyślone) według własnego pomysłu

sześciolatki:* rysuje obrazek po śladzie
 | sześciolatki –**ZG79**. | I.7, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * wymienia słowa rozpoczynające się określoną głoską
* organizuje sobie czas wolny z wykorzystaniem układanek i gier edukacyjnych
* uważnie słucha wybranych tekstów literackich
* podejmuje zabawy swobodne zgodnie z zainteresowaniami
 |  | III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.3,IV.5, IV.7 |
| **XXXIX. Morskie opowieści** | **3. W głębinach** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Morskie opowieści” – pląs na dzień dobry | * korzysta z wyposażenia kącików tematycznych zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
* respektuje wspólne ustalenia dotyczące zabawy
* okazuje sympatię kolegom i koleżankom
* śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi
 |  | I.3, I.5, I.6, I.7, III.2, III.8,III.9, IV.19 | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „Gdzie jest twój dom?” – zabawa klasyfikacyjna. | * wymienia nazwy zwierząt wodnych i lądowych
* klasyfikuje elementy na podstawie podanej cechy
* opisuje różnice między zwierzętami żyjącymi w wodzie i na lądzie na podstawie własnej wiedzy i informacji od N.
 |  | III.8, IV.2, IV.12, IV.18 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 39. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia fizyczne
* sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne
* porusza się w określony sposób
* utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia
* wsuwa krzesełko do stolika po skończonym posiłku
 |  | I.1, I.3, I.5, III.8 |
| 4. „Ryby” – wiersz A. Edyk-Psut. Wprowadzenie do tematu dnia. | * opisuje wygląd i środowisko życia ryb na podstawie tekstu, ilustracji i własnej wiedzy
* wymienia nazwy części ciała ryb i ich zastosowanie
 |  | III.8, IV.2, IV.3, IV.18 |
| 5. „Spacer po falach” – zabawa ruchowa z chustą animacyjną. „Gdzie pasuje ryba?” – zabawa klasyfikacyjna i na spostrzegawczość. „Turlanie perły” – zabawa zręcznościowa. „Dlaczego one pasują do siebie?” – zabawa matematyczno-językowa.„Toczymy kamyki po dnie oceanu” – zabawa ruchowa z elementem toczenia. | * koncentruje się na wykonywanym zadaniu
* wykonuje ćwiczenie równoważne, spacerując po nierównej powierzchni
* klasyfikuje przedmioty zgodnie z wybraną przez siebie cechą
* uzasadnia swój wybór
* turla piłkę we wskazanym kierunku
* reaguje na sygnał w ustalony sposób
* uważnie patrzy i porównuje przedmioty
* znajduje i opisuje podobieństwa między przedmiotami
* porusza się we wskazany sposób
* sprawnie pełza, tocząc rękami piłkę
 |  | I.5, I.8, III.8, III.9, IV.2,IV.12, IV.18 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA2.46**;pięciolatki – praca z **KA4.68–70**;sześciolatki – praca z **KA4.85–87**. | czterolatki:* rysuje trasę zgodnie z kodem

pięciolatki:* łączy pary takich samych zwierząt, przelicza i rysuje taką samą liczbę kresek
* zaznacza cyfrę odpowiadającą liczbie macek ośmiornicy
* rysuje obrazek po śladzie
* dorysowuje brakujące elementy i koloruje obrazek
* dorysowuje zapamiętane elementy obrazka

sześciolatki:* liczy ryby płynące w lewą i prawą stronę i wpisuje odpowiednie cyfry
* szacuje, gdzie jest mniej lub więcej elementów i wpisuje znak mniejszości lub większości
* odczytuje nazwy ryb
* ustala wynik działań matematycznych
* otacza pętlami wskazane litery
* nakleja litery w puste miejsca hasła
* odczytuje hasło i rysuje ilustrację
* nakleja muszelki w zapamiętanej kolejności
 | czterolatki – **KA2.46**;pięciolatki –**KA4.68–70**;sześciolatki – **KA4.85–87**. | I.7, IV.2, IV.8, IV.12, IV.13,IV.14, IV.15, IV.18 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * przechodzi między przeszkodami, prowadzone przez partnera / partnerkę z pary
* współpracuje z dzieckiem w parze
* jest samodzielne w szatni
 |  | I.2, I.5, III.2, III.4, III.5 |
| 8. „Poruszamy się jak...” – zabawa ruchowo-naśladowcza. | * wymyśla sposób poruszania się, charakterystyczny dla postaci opisanej przez N.
* ilustruje ruchem określone cechy postaci
 |  | I.5, I.8, III.8, III.9, IV.1 |
| 9. „Bezpieczna wyspa” – wyobrażeniowa zabawa ruchowa. | * sprawnie skacze obunóż
* prawidłowo określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby
 |  | I.5, I.8, III.5, III.8, IV.14 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * porównuje liczebność zbiorów z wykorzystaniem znaków mniejszości, większości i równości
* samodzielnie korzysta z układanek i gier edukacyjnych
* wybiera teksty literackie do czytania przez N.
* spontanicznie podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne z innymi dziećmi
 |  | III.4, III.8, III.9, IV.3, IV.5,IV.7 |
| **XXXIX. Morskie opowieści** | **4. Dbam o wodę** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Morskie opowieści” – pląs na dzień dobry. | * realizuje własne pomysły twórcze, korzystając z zabawek i wyposażenia sali
* tworzy budowle z różnego rodzaju klocków
* zaprasza do zabawy dzieci nieśmiałe
* śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi
 |  | I.3, I.5, I.6, I.7, III.2, III.8,III.9, IV.19 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Jaka jest woda?” – polisensoryczne poznawanie właściwości wody. | * opisuje właściwości wody na podstawie prowadzonych obserwacji
* rozpoznaje symbole graficzne różnych zmysłów
 |  | I.7, III.8, IV.2, IV.18, IV.19 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 39. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych
* porusza się zgodnie z instrukcją N.
* wykonuje ćwiczenia równoważne
* stosuje zasady bezpieczeństwa w łazience, nie rozchlapując wody
* umiejętnie używa sztućców podczas jedzenia
 |  | I.1, I.3, I.5, III.8 |
| 4. „Czy woda wydaje dźwięk?” – badawcza zabawa słuchowa. „Nurek” – eksperyment. | * wyszukuje wśród przedmiotów w sali takie, z których można wydobywać dźwięki przypominające plusk wody
* uważnie obserwuje działania N.
* opisuje zauważone zmiany w toku eksperymentu
 |  | I.5, III.8, III.9, IV.2, IV.13 |
| 5. „Komu potrzebna jest woda?” – zabawa językowa.„Czy woda zmienia kształt?” – zabawa badawcza.„Zmień miejsce” – zabawa ruchowa na szybkość i koncentrację. | * wymienia osoby, zwierzęta, rośliny, które potrzebują do życia wody
* stawia hipotezy i w sposób doświadczalny je weryfikuje
* przelewa wodę do różnych pojemników i sprawdza jej poziom
* wyciąga wnioski na podstawie obserwowanych efektów doświadczenia
* zmienia miejsce na sygnał słowny
 |  | I.5, I.7, III.8, III.9, IV.2,IV.13 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Kropelki, fale, wiry” – praca techniczna;pięciolatki – praca z **KA4.71**;sześciolatki – praca z **KA4.88–89**. | czterolatki:* wycina papierowe elementy
* tworzy pracę według instrukcji

pięciolatki:* odczytuje instrukcję obrazkową
* stawia hipotezy i wyciąga wnioski z eksperymentu
* rysuje wynik eksperymentu

sześciolatki:* przeprowadza eksperyment zgodnie z instrukcją obrazkową
* łączy przedmioty o takich samych właściwościach
* rysuje przedmiot, który tonie, i taki, który nie tonie
* wycina brakujące fragmenty ilustracji i przykleja je w odpowiednie miejsca
* rysuje odpady w koszu na śmieci
 | pięciolatki –**KA4.71**;sześciolatki – **KA4.88–89**. | I.6, I.7, IV.2, IV.8, IV.9,IV.13, IV.16 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * uczestniczy w zabawie z rywalizacją w sposób koleżeński i zgodny z jej zasadami
* porusza się szybko i zwinnie, nie rozchlapując wody przenoszonej w pojemniku
 |  | I.5, I.6, I.7, II.7, III.8 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 20. | * wykonuje ćwiczenia proponowane przez N.
* porusza się w różny sposób
* sprawnie czworakuje
 |  | I.5, I.8, I.9, III.8 |
| 9. „Co słychać w ciszy?” – zabawa słuchowa. | * pozostaje w ciszy, wsłuchując się w dźwięki dobiegające z otoczenia
* wymienia i opisuje usłyszane dźwięki
 |  | III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.7 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * rozpoznaje przedmioty po dotyku
* odrysowuje kształt wybranych przedmiotów
* słucha czytanego tekstu literackiego
* podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
* korzysta z gier i układanek edukacyjnych
 |  | I.2, I.6, I.7, IV.5 |
| **XXXIX. Morskie opowieści** | **5. Na piracką nutę** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Morskie opowieści” – pląs na dzień dobry. | * podczas zabawy zwraca uwagę na kolegów potrzebujących pomocy
* dzieli się zabawkami z innymi dziećmi
* wciela się w role podczas zabaw tematycznych
* konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju
* śpiewa wspólnie z rówieśnikami
 |  | I.3, I.5, I.6, I.7, III.2, III.8,III.9, IV.19 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Odtwórz rytm” – zabawa słuchowa. | * odtwarza usłyszaną sekwencję gestów i dźwięków
* wymyśla i prezentuje własny rytm
 |  | I.5, III.8, IV.1, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 39. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne
* ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych
* wykonuje ćwiczenia równoważne
* umiejętnie korzysta z chusteczek higienicznych
* pomaga w rozdawaniu jedzenia i sprzątaniu po posiłku
 |  | I.1, I.3, I.5, III.8 |
| 4. „Pirat” – wiersz D. Gellner. Wprowadzenie do tematu dnia. | * opisuje zabawy i przeżycia bohatera tekstu
* wymienia atrybuty pirata i opisuje jego wygląd na podstawie znanych sobie filmów i książek
 |  | III.8, IV.2, IV.3, IV.5 |
| 5. „Piosenka żeglarska” – utrwalenie znajomości piosenki.„Która karta zniknęłapiratom?” – zabawa językowa na spostrzegawczość.„Jak dojść do statku?” –zabawa ruchowa. | * śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi
* rytmicznie porusza chustą, zgodnie ze wskazówkami N.
* podaje nazwy obrazków, dzieli je na sylaby i wskazuje głoskę w nagłosie
* zauważa zmianę w układzie elementów
* podaje wskazówki ustne, mające doprowadzić dziecko z pary do oznaczonego miejsca
* prawidłowo określa kierunki
 |  | I.5, I.7, III.8, III.9, IV.2,IV.14 |
| 6.Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Pirat” – praca plastyczna;pięciolatki – praca z **KA4.72**;sześciolatki– praca z **KA4.90**. | czterolatki:* dorysowuje elementy twarzy pirata

pięciolatki:* rysuje obrazek po śladzie
* samodzielnie dorysowuje brakujące elementy

sześciolatki:* rysuje pirata zgodnie z instrukcją obrazkową
* starannie koloruje obrazek
 | pięciolatki –**KA4.72**;sześciolatki – **KA4.90**. | I.7, IV.8, IV.9, IV.16 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * wyszukuje przedmioty wydające dźwięki
* określa dźwięki jako przyjemne lub nieprzyjemne dla siebie
 |  | I.1, I.4, I.5, I.8 |
| 8. „Tratwy” – zabawa koordynacyjna. | * porusza się w ustalony sposób
* ćwiczy koordynację ruchową i siłę mięśni
 |  | I.5, I.8, III.5 |
| 9. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **ZP39** „Ośmiornica”;pięciolatki – praca z **ZP39** „Krab”;sześciolatki– praca z **ZP39** „Żółw”. | czterolatki:* wypycha papierowe elementy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją

pięciolatki:* wypycha papierowe elementy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją

sześciolatki:* wypycha papierowe elementy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją
 | czterolatki – **ZP39**;pięciolatki –**ZP39**;sześciolatki – **ZP39**. | I.6, I.7, IV.8, IV.9, IV.18,IV.19 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * dokonuje analizy sylabowej wyrazów
* wymienia głoskę w nagłosie
* samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego
* podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne samodzielnie lub w małych grupach
 |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.4,IV.14, IV.19 |

**Tydzień XL. Szlakiem wakacyjnych przygód**

* zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa podczas wakacji, utrwalenie znajomości numerów alarmowych, doskonalenie znajomości nazw liczebników w języku angielskim, kształtowanie postawy odpowiedzialności
* doskonalenie słuchu fonemowego, rozwijanie umiejętności analizy sylabowej i głoskowej, ćwiczenie współpracy w grupach, utrwalanie umiejętności orientacji w przestrzeni, rozwijanie wrażliwości na sygnały w muzyce i formę utworu, kształtowanie postawy samodzielności podczas pracy
* zapoznanie ze sposobem działania kompasu i nawigacji, doskonalenie umiejętności kodowania oraz logicznego myślenia, doskonalenie umiejętności dokonywania obliczeń pieniężnych, kształtowanie cierpliwości i samodzielności podczas pracy
* poszerzanie wiedzy na temat górskiej flory i fauny, utrwalenie wiedzy dotyczącej zabytków polskich miast, doskonalenie umiejętności kodowania, rozwijanie wrażliwości na otaczającą przyrodę, czerpanie radości z kontaktu z przyrodą
* zapoznanie z muzyką góralską oraz instrumentami kapeli góralskiej, rozwijanie ekspresji muzycznej, doskonalenie umiejętności grafomotorycznych, rozwijanie ekspresji twórczej, kształtowanie poczucia przynależności do kraju, kształtowanie postawy samodzielności

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer i temat tygodnia** | **Numer i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **XL. Szlakiem wakacyjnych przygód** | **1. O czym pamiętać podczas wakacji?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Szlakiem wakacyjnych przygód” – pląs na dzień dobry. | * samodzielnie organizuje sobie czas wolny
* otwarcie i asertywnie mówi o swoich potrzebach i oczekiwaniach wobec uczestników zabawy
* respektuje prawo innych dzieci do zabawy tymi samymi zabawkami
* śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę
 |  | I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;kompetencje obywatelskie |
| 2. „Wieża obserwacyjna” – nauka ciszy i koncentracji. | * rozróżnia i podaje nazwy kolorów
* odtwarza zapamiętany układ przedmiotów, budując wieżę z klocków o odpowiednich kolorach
* pracuje w ciszy
 |  | I.6, I.7, III.8, III.9, IV.11 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 40. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe
* sprawnie przeskakuje przeszkody
* samodzielnie korzysta z toalety
* myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami
* utrzymuje czystość na stoliku podczas jedzenia
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Lena i wakacje” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | * opowiada o przeżyciach i emocjach bohaterów tekstu
* wymienia zasady bezpieczeństwa podczas podróży i pobytu w miejscach wakacyjnego odpoczynku
* opowiada o swoich przeżyciach i doświadczeniach związanych z podróżami
 |  | II.1, II.6, III.8, III.9, IV.2,IV.3 |
| 5. „Jedziemy na wakacje” – zabawa orientacyjno- porządkowa z elementami językaangielskiego. „Bezpieczeństwo to podstawa!” – zabawa tematyczna z elementami TUS.„Ratownicy” – zabawa dramowa.„Numery alarmowe” – zabawa społecznaz elementami języka angielskiego.„Ambulans na drodze” – zabawa ruchowa. | * naśladuje ruchem podróżowanie samochodem
* reaguje w ustalony sposób na sygnał
* posługuje się prostym słownictwem w języku angielskim
* korzysta ze swojej wiedzy, określając zachowanie opisane przez N. jako bezpieczne lub nie
* określa prawdziwość lub fałsz wypowiedzi N. za pomocą ustalonych symboli
* powtarza za N. zasady dotyczące bezpiecznego wypoczynku nad wodą
* wciela się w rolę podczas zabawy dramowej
* wymienia numery alarmowe i układa je z dostępnych cyfr
* opisuje sytuacje, w których należy zadzwonić pod numer alarmowy
* powtarza numery alarmowe w języku angielskim
* wymienia dane, jakie trzeba podać, dzwoniąc pod numer alarmowy
* opisuje właściwe zachowanie kierowców, gdy słyszą sygnał karetki
 |  | I.5, III.2, III.5, III.8, IV.2,IV.9, IV.20, IV.21 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Numer alarmowy” – praca plastyczna;pięciolatki – praca z **KA4.73**;sześciolatki – praca z **KA4.91**. | czterolatki:* koloruje szablon numeru alarmowego 112

pięciolatki:* zaznacza za pomocą odpowiednich emotikonów scenki pokazujące właściwe i niewłaściwe zachowanie

sześciolatki:* koloruje obrazki i omawia ich treść
* rysuje scenkę pokazującą wybraną zasadę bezpieczeństwa podczas wakacji
 | pięciolatki –**KA4.73**;sześciolatki – **KA4.91**. | I.7, III.5, III.6, III.8, IV.2,IV.8, IV.9 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * aktywnie bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu
* porusza się w określony sposób
 |  | I.5, III.2, III.5, III.8 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 20. | * porusza się w ustalony sposób
* sprawnie czworakuje
* zwraca uwagę na bezpieczeństwo swoje i innych dzieci podczas wykonywania ćwiczeń
 |  | I.5, III.8, III.9 |
| 9. „Znaki” – kreatywna zabawa plastyczna. | * wyjaśnia znaczenie wybranych znaków ostrzegawczych, zakazu i nakazu, związanych z bezpieczeństwem na wakacjach
* projektuje i samodzielnie rysuje znak dotyczący zasad bezpieczeństwa
 |  | I.7, III.8, III.9, IV.5, IV.8,IV.9 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * powtarza lub samodzielnie wypowiada nazwy liczb w języku angielskim
* wybiera teksty literackie do czytania przez N.
* korzysta z wyposażenia poszczególnych kącików tematycznych według własnego pomysłu
* konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów
 |  | I.5, III.2, III.8, III.9, IV.2,IV.21 |
| **XL. Szlakiem wakacyjnych przygód** | **2. Wakacyjne zagadki** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Szlakiem wakacyjnych przygód” – pląs na dzień dobry. | * zaprasza dzieci do wspólnej zabawy lub przyłącza się do zabaw kolegów / koleżanek
* podejmuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne
* stosuje zwroty grzecznościowe adekwatnie do sytuacji
* śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę
 |  | I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1 | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Pakujemy walizkę” – zabawa logopedyczna. | * naśladuje czynności pokazywane przez N.
* wykonuje ćwiczenia mięśni narządów mowy zgodnie z instrukcją N.
 |  | I.9, III.8, IV.2 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 40. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia kształtujące siłę mięśni
* właściwie reaguje na ustalony sygnał
* sprawnie przeskakuje przeszkody
* używa odpowiedniej ilości mydła i wody podczas mycia
* zachowuje czystość na stoliku podczas posiłków
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Wakacje” – zagadki. | * podaje rozwiązanie zagadek słownych o tematyce wakacyjnej, korzystając ze swojej wiedzy
 |  | III.8, IV.2, IV.5 |
| 5. „Szybko do domu”, Witold Jarosiński – zabawy z muzyką klasyczną.„Pakujemy się” – zabawa językowa. „Zabawa z kołem ratunkowym” – zabawa orientacyjno--porządkowa.„Moja walizka” – zabawa językowa.„Co zabiorę na wakacje?” – językowa zabawa orientacyjno- porządkowa. | * słucha muzyki klasycznej
* sprawnie tworzy kilkuosobowe zespoły
* porusza się w określony sposób
* tworzy rytmiczny akompaniament na wybranych instrumentach muzycznych
* gra na sygnał N.
* wyróżnia głoskę w nagłosie wyrazów
* dzieli słowa na sylaby i głoski
* rozpoznaje pierwsze litery wyrazów
* reaguje określonym ruchem na sygnał
* rozpoznaje swoje imię spośród innych
* rysuje przedmioty, których nazwy rozpoczynają się literami wchodzącymi w skład imienia dziecka
* reaguje określonym ruchem na usłyszaną głoskę, występującą w imieniu dziecka
 |  | I.5, I.8, II.7, III.8, III.9,IV.2, IV.4, IV.7, IV.9 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA2.47**;pięciolatki – praca z **KA4.74–75**;sześciolatki – praca z **KA4.92–94**. | czterolatki:* rysuje elementy obrazka zgodnie ze wzorem i dokleja odpowiednie elementy
* dzieli nazwy owoców na sylaby
* rysuje po śladzie i koloruje obrazek
* rysuje ulubione lody

pięciolatki:* koloruje przedmiot, którego nazwa rozpoczyna się inną głoską niż nazwy pozostałych
* rysuje po śladzie przedmioty chroniące przed słońcem

sześciolatki:* odczytuje wyrazy i koloruje ten, który jest podpisem pod zdjęciem
* zaznacza wyrazy, które rozpoczynają się wskazaną głoską
* zaznacza nazwę zwierzęcia z czytanki
* rysuje swoje wakacyjne plany
* ustala kolejność etapów rysowania roweru i zapisuje odpowiednie liczby
* rysuje rower zgodnie z instrukcją
 | czterolatki – **KA2.47**;pięciolatki –**KA4.74–75**;sześciolatki –**KA4.92–94**. | I.7, III.8, IV.2, IV.4, IV.8,IV.12 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * bawi się na świeżym powietrzu, poruszając się w określony sposób
* ćwiczy siłę mięśni, przeciągając dziecko w wyznaczone miejsce
 |  | I.5, III.2, III.5, III.8, III.9 |
| 8. „Wskocz do koła, jeśli…” – zabawa orientacyjno- porządkowa.„Do czego nam sięto przyda na wakacjach?” – kreatywna zabawa językowa. | * reaguje określonym ruchem na sygnał
* określa, czy pasuje do niego stwierdzenie wypowiedziane przez N.
* rozpoznaje przedmiot po dotyku
* określa zastosowanie rozpoznanego przedmiotu i jego przydatność podczas wakacyjnych podróży
* wymyśla nietypowe zastosowanie przedmiotów
* uzasadnia swoje zdanie
 |  | I.5, I.8, III.2, III.8, IV.2,IV.12 |
| 9. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Trasa łatwa” – praca plastyczna;pięciolatki – „Trasa trudna” – praca plastyczna;sześciolatki – praca z **ZG80**. | czterolatki:* odwzorowuje podane szlaczki
* maluje farbami

pięciolatki:* odwzorowuje podane szlaczki
* maluje farbami

sześciolatki:* precyzyjnie rysuje trasy po śladzie
 | sześciolatki – **ZG80**. | I.7, IV.8, IV.9 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * wskazuje przedmioty, których nazwy rozpoczynają się określoną głoską
* z pomocą N. korzysta z gier i układanek edukacyjnych
* słucha wybranych tekstów literackich
* podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie z zainteresowaniami
 |  | I.5, III.2, III.8, III.9, IV.2 |
| **XL. Szlakiem wakacyjnych przygód** | **3. Na górskim szlaku** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Szlakiem wakacyjnych przygód” – pląs na dzień dobry | * korzysta z wyposażenia kącików tematycznych zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
* szanuje potrzeby i oczekiwania uczestników wspólnej zabawy
* śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi
 |  | I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1 | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „Jak działa kompas?” – rozmowa kierowana. | * wymienia urządzenia służące do wskazywania drogi na podstawie własnej wiedzy i informacji od N.
* opisuje wygląd i działanie kompasu
 |  | III.8, IV.2, IV.9, IV.19 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 40. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste równoważne
* ćwiczy według instrukcji N.
* sprawnie czworakuje
* utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia
* je posiłek w sposób kulturalny i estetyczny
* sprząta po zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Podróż kolejką górską” – zabawa integracyjna.„Czy turysta dojdzie do schroniska?” – zabawa orientacyjna i na koncentrację. | * rytmicznie porusza się w rzędzie z innymi dziećmi
* zachowuje ostrożność podczas zabawy ruchowej
* wyznacza trasę zgodnie z komendami N.
* prawidłowo określa kierunki
* wyjaśnia pojęcie słowa „szlak turystyczny” i opisuje sposoby oznaczania szlaków na podstawie informacji od N. i własnych doświadczeń
 |  | I.5, I.8, III.8, III.9, IV.9,IV.14, IV.15 |
| 5. „Z kamyka na kamyk” – zabawa skoczna. „Zakupy w schronisku” – zabawa matematyczna.„Spacer z nawigacją” – zabawa ruchowa na koncentrację. | * sprawnie przeskakuje przeszkody
* rozpoznaje modele monet o różnych nominałach
* wybiera monety tworzące wskazaną cenę
* prawidłowo liczy i podaje wynik dodawania
* wyjaśnia zastosowanie pieniędzy
* podaje wskazówki ustne, mające doprowadzić dziecko do oznaczonego miejsca
* porusza się zgodnie z komendami dzieci
* prawidłowo określa kierunki
 |  | I.5, I.8, III.8, III.9, IV.2,IV.15, IV.17 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Znaki na szlaku” – praca plastyczna;pięciolatki – praca z **KA4.76–78**;sześciolatki – praca z **KA4.95–97**. | czterolatki:* rysuje wybrany znak zgodnie ze wzorem

pięciolatki:* zaznacza przedmioty niezbędne podczas wycieczki w góry
* omawia zasady bezpieczeństwa podczas wycieczki
* wyszukuje takie same obrazki
* omawia znaczenie znaków informacyjnych i ostrzegawczych
* dekoduje trasę i koloruje pola zgodnie z trasą
* podaje nazwy zwierząt na ilustracji

sześciolatki:* rysuje obrazek po śladzie
* rysuje przedmioty niezbędne podczas wycieczki w góry
* koloruje obrazek zgodnie z kodem
* umieszcza nalepki pod właściwymi zdjęciami
* omawia znaczenie znaków na górskim szlaku
* łączy znaki z odpowiednimi zdjęciami
* rysuje trasę zgodnie z kodem
 | pięciolatki –**KA4.76–78**;sześciolatki – **KA4.95–97**. | I.7, IV.2, IV.8, IV.9, IV.12,IV.14, IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * sprawnie spaceruje w parach
* opisuje przebytą trasę spaceru, prawidłowo określając kierunki
* ogląda trasę spaceru na nawigacji lub mapie
 |  | I.5, III.5, III.8, IV.9, IV.14 |
| 8. „Idziemy do schroniska” – zabawa ruchowo-naśladowcza. | * porusza się w określony sposób
* ilustruje ruchem treść piosenki
* śpiewa wspólnie z dziećmi
 |  | I.5, III.8, III.9, IV.7 |
| 9. „Budujemy schronisko”– praca plastyczno-techniczna. | * wykonuje pracę plastyczno- techniczną według instrukcji N.
* sprawnie wycina papierowe elementy
* bezpiecznie korzysta z nożyczek
* tworzy konstrukcję z różnych materiałów
 |  | I.6, I.7, III.8, III.9,IV.8, IV.11 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * prawidłowo wykonuje obliczenia matematyczne z wykorzystaniem monet i banknotów
* rozpoznaje nominały monet i banknotów
* korzysta z układanek i gier edukacyjnych
* przegląda książki z kącika czytelniczego
* wznosi budowle i podaje ich nazwy
 |  | I.5, III.2, III.8, IV.2, IV.15,IV.17 |
| **XL. Szlakiem wakacyjnych przygód** | **4. Przyroda w górach** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Szlakiem wakacyjnych przygód” – pląs na dzień dobry. | * inicjuje zabawy konstrukcyjne, korzystając z klocków i innych materiałów
* podporządkowuje się ustalonym regułom podczas zabaw i gier
* śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi
 |  | I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „W polskich górach…” – rozmowa kierowana. | * wskazuje polskie góry na mapie
* opisuje właściwy sposób zachowania się na górskich szlakach
* wymienia zwierzęta żyjące w górach
* składa obrazek z części
 |  | II.11, III.8, IV.2, IV.5, IV.18 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 40. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * aktywnie uczestniczy w zabawie siłowej
* porusza się zgodnie z instrukcją N.
* sprawnie porusza się na czworakach
* samodzielnie korzysta z toalety
* kulturalnie zjada posiłek, nie rozmawiając z pełnymi ustami
* dba o czystość i porządek w sali, segregując śmieci
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Zwierzęta w górach” – zabawa ruchowo-naśladowcza.„Owce w zagrodzie” – zabawa logiczna z zakresu kodowania. | * rytmicznie wypowiada rymowankę
* naśladuje sposób poruszania się wybranych zwierząt
* podaje wskazówki ustne, mające doprowadzić dziecko do oznaczonego miejsca
* porusza się zgodnie z komendami dzieci
* zapisuje komendy za pomocą strzałek
 |  | I.5, III.8, III.9, IV.2, IV.14,IV.15, IV.18 |
| 5. „Stary niedźwiedź” – zabawa ruchowa do piosenki.„Szczekający ratownik górski” – rozmowa kierowana.„Tresura psa” – zabawa ruchowo-naśladowcza. | * śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi
* reaguje określonym ruchem na sygnał
* porusza się w określony sposób
* opowiada o pracy psów-ratowników na podstawie własnej wiedzy i informacji od N.
* wydaje polecenia lub wykonuje je podczas zabawy w parach
 |  | I.5, II.10, II.11, III.8, IV.1,IV.2, IV.7, IV.18 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA2.48**;pięciolatki – praca z **KA4.79–80**sześciolatki – praca z **KA4.98–100**. | czterolatki:* uzupełnia zdjęcia pasującymi nalepkami

pięciolatki:* zaznacza kolejność usłyszanych głosów zwierząt
* koloruje obrazek i dorysowuje elementy zgodnie z opisem
* dorysowuje brakujące elementy według wzoru
* zaznacza zdjęcie szarotki alpejskiej wśród kwiatów

sześciolatki:* koduje kolejność wysłuchanych odgłosów za pomocą kolorów
* wycina i dokleja brakujące fragmenty zdjęcia
* zaznacza wysokość drzew od najniższego do najwyższego i wpisuje odpowiednie liczby
* liczy elementy i dorysowuje tyle, żeby było ich 6
* uzupełnia i koloruje obrazek zgodnie z opisem
* odczytuje i omawia hasło powstałe z pierwszych liter nazw obrazków
 | czterolatki – **KA2.48**;pięciolatki –**KA4.79–80**;sześciolatki – **KA4.98–100**. | I.7, IV.2, IV.8, IV.14, IV.15,IV.18 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * sprawnie toczy piłkę
* rywalizuje z dziećmi w sposób koleżeński i zgodny z zasadami gry
 |  | I.5, III.2, III.5, III.8, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 20. | * reaguje określonym ruchem na umówiony sygnał
* wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych
* sprawnie czworakuje
 |  | I.5, III.8, III.9 |
| 9. „Po kładce nad potokiem” – zabawa równoważna.„W wakacje zwiedzamy polskie miasta” – zabawa geograficzna doskonaląca znajomość polskich miast. | * wykonuje ćwiczenie równoważne, chodząc w określony sposób
* ogląda mapę Polski
* wymienia duże polskie miasta na podstawie swoich doświadczeń i informacji od N.
* rozpoznaje symbole wybranych miast i opowiada o nich
 |  | I.5, I.8, III.2, III.8, III.9,IV.10 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * prawidłowo określa kierunki, wyznaczając trasę
* zapisuje komendy za pomocą strzałek
* słucha czytanego tekstu i analizuje postępowanie bohaterów
* podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
 |  | I.5, III.8, III.9, IV.2, IV.3,IV.14, IV.15 |
| **XL. Szlakiem wakacyjnych przygód** | **5. Pozdrowienia z wakacji** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Szlakiem wakacyjnych przygód” – pląs na dzień dobry. | * nawiązuje kontakt z rówieśnikami, przełamując nieśmiałość
* dzieli się zabawkami z innymi dziećmi
* konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju
* śpiewa wspólnie z rówieśnikami
 |  | I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Wysyłamy pocztówkę” – zabawa tematyczna z elementami TUS. | * opowiada o sposobach wysyłania pozdrowień z wakacji na podstawie swoich doświadczeń
* wymienia etapy wysyłania kartki pocztowej
* posługuje się własnym adresem
 |  | III.3, III.8, III.9, IV.2 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 40. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne
* ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych
* sprawnie przeskakuje przeszkody
* sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety
* zachowuje prawidłową postawę ciała podczas siedzenia przy stoliku
* pomaga w nakrywaniu do stołu i sprzątaniu
 |  | I.1, I.3, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Wakacje” – wiersz D. Rączkowskiej. Wprowadzenie do tematu dnia. | * opowiada treść wiersza
* wymienia rzeczywiste i fikcyjne elementy tekstu
* opowiada o swoich wakacyjnych planach
* wymienia podstawowe zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas wakacyjnego wypoczynku
 |  | III.8, III.9, IV.2, IV.5 |
| 5. „Spacery po górach” – zabawa rytmiczno-naśladowcza.„Góralska kapela” – zabawa muzyczna. „Dyrygent góralskiej kapeli” – zabawa naśladowcza. „Ćwiczenia od górala i góralki” – zabawa orientacyjno- zręcznościowa. | * rytmicznie wypowiada rymowankę
* porusza się zgodnie z treścią rymowanki
* identyfikuje się jako dziewczynka lub chłopiec
* słucha nagrania muzyki góralskiej i opisuje jej nastrój i tempo
* wymienia i opisuje góralskie instrumenty
* naśladuje sposób grania na wskazanych instrumentach
* reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał
* wymyśla i prezentuje ćwiczenie gimnastyczne
* wykonuje proponowane ćwiczenia
 |  | I.5, III.8, III.9, IV.2, IV.7 |
| 6.Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Pocztówka z wakacji” – praca plastyczno- techniczna;pięciolatki – praca z **ZP40** „To już umiem!”;sześciolatki – praca z **ZP40** „To już umiem!”. | czterolatki:* wykonuje pocztówkę z wakacji dowolną techniką
* korzysta z różnorodnych materiałów

pięciolatki:* zaznacza zdjęcia z aktywnościami, które opanowało
* wykonuje pocztówkę z wakacji dowolną techniką
* korzysta z różnorodnych materiałów

sześciolatki:* zaznacza zdjęcia z aktywnościami, które opanowało
* wykonuje pocztówkę z wakacji dowolną techniką
* korzysta z różnorodnych materiałów
 | pięciolatki –**ZP40**;sześciolatki – **ZP40**. | I.7, IV.2, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * sprawnie skacze w worku
* aktywnie uczestniczy w zabawie z rywalizacją w sposób koleżeński i zgodny z zasadami
 |  | I.5, III.2, III.5, III.8, III.9 |
| 8. „Kapela Jasia” – zabawa muzyczno- grafomotoryczna. | * rysuje dowolne wzory, litery i cyfry palcem w sypkim materiale
* rysuje wzory kojarzące się ze słowami piosenki
 |  | I.7, III.8, III.9, IV.7 |
| 9. Wręczenie dyplomów. | * opowiada o swoich wrażeniach, przemyśleniach dotyczących minionego roku szkolnego
* dzieli się emocjami związanymi z otrzymaniem dyplomu i gratulacji
* okazuje radość i dumę ze swoich osiągnięć
 |  | II.1, II.3, II.4, II.7, II.9,III.2, IV.2 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * składa papier w określony sposób i wykonuje pracę zgodnie z instrukcją N.
* samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego
* odkłada książki na wyznaczone miejsce
* podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne
 |  | I.5, I.7, III.2, III.8, IV.8 |