**Miesięczny plan pracy – CZERWIEC**

**Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)**

**Tydzień XXXVII. Pięknie się różnimy**

* kształtowanie umiejętności rozpoznawania uczucia strachu, zapoznanie z terminem „tolerancja”, doskonalenie umiejętności doceniania wartości odczuwanych emocji
* kształtowanie umiejętności wypowiadania się i konstruowania zdań, kształtowanie umiejętności definiowania pojęcia „prawa i obowiązki dziecka”, poznanie praw dziecka, doskonalenie umiejętności przestrzegania ogólnie przyjętych zasad
* rozwijanie umiejętności dodawania i odejmowania, zapoznanie z popularnymi wyliczankami, ćwiczenie pamięci, doskonalenie umiejętności współpracy w grupie
* poznanie nazw państw i kontynentów, zapoznanie z kulinarnymi symbolami kilku krajów, zachęcanie dzieci do poznawania nowych smaków
* zapoznanie ze sposobami na samodzielne radzenie sobie z nudą, kształtowanie w dzieciach poczucia sprawstwa, utrwalanie umiejętności współpracy w parach i grupach, rozwijanie kreatywności ruchowej i orientacji w przestrzeni, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z porażką

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer  i temat tygodnia** | **Numer  i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **XXXVII. Pięknie się różnimy** | **1. Różnimy się – i co z tego?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Pięknie się różnimy” – pląs na dzień dobry. | * samodzielnie organizuje sobie czas wolny * zagospodarowuje przestrzeń sali własnymi konstrukcjami * nawiązuje relacje z rówieśnikami w czasie zabawy * śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,  IV.19 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  kompetencje obywatelskie |
| 2. „Skoncentrowani na kartce” – nauka ciszy i koncentracji. | * wykonuje zadanie w skupieniu * zastyga bez ruchu, aby jak najdłużej utrzymać kartkę na głowie |  | I.8, III.8, III.9 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 37. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wzmacnia małe partie mięśni, ćwicząc zgodnie z poleceniem N. * wykonuje ćwiczenia rozciągające * samodzielnie korzysta z toalety * myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami * utrzymuje porządek w szafce indywidualnej i w częściach wspólnych sali |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Klops na podwórku” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | * opowiada o zachowaniu i emocjach bohaterów * dzieli się swoimi przemyśleniami na temat lęku przed nowymi osobami i sytuacjami * ocenia, czy różnice między ludźmi to coś dobrego czy złego * uzasadnia swoje zdanie |  | II.3, II.9, III.2, III.8, IV.2,  IV.3, IV.5 |
| 5. „Razem pójdzie nam lepiej” – zabawa ruchowo-integracyjna. „Nasze strachy” –  rozmowa kierowana. „Czy wszystko dobrze?” – zabawa ruchowa na koncentrację.  „Tacy sami, ale inni” – zabawa językowa.  „Kto lubi…?” – zabawa orientacyjno- porządkowa. | * porusza się razem z partnerem w parze * zwinnie skacze * opowiada o uczuciu lęku na podstawie swoich doświadczeń i przemyśleń * reaguje określonym ruchem na wypowiadane przez N. zdania o różnym zabarwieniu emocjonalnym * opowiada o swoich zainteresowaniach i upodobaniach * odpowiada na pytania N. * cierpliwie czeka na swoją kolej * naśladuje ruchem czynność, którą lubi wykonywać |  | I.5, II.6, II.8, II.9, III.2,  IV.2 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Robimy puzzle” – praca techniczna;  pięciolatki – praca z **KA4.49**;  sześciolatki – praca z **KA4.61**. | czterolatki:   * wycina i rozcina na części zdjęcia ludzi z gazet * składa pocięty obrazek   pięciolatki:   * skreśla elementy, których nie ma na zdjęciu * wskazuje podobieństwa i różnice między dziećmi na zdjęciu   sześciolatki:   * wycina fragmenty zdjęć i dokleja je do obrazka * wskazuje podobieństwa i różnice między dziećmi na zdjęciu | pięciolatki –**KA4.49**;  sześciolatki – **KA4.61**. | I.7, III.2, IV.2, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * zauważa podobieństwa między dziećmi * reaguje określonym ruchem na sygnał * bawi się na świeżym powietrzu |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 19. | * porusza się w ustalony sposób * wykonuje ćwiczenia kształtujące mięśnie tułowia * sprawnie biega, łapiąc dzieci lub uciekając przed nimi |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Szukam pary” – zabawa tematyczna z elementami TUS. | * mówi o swoich zainteresowaniach i upodobaniach * zauważa i szanuje odmienność i różnice między dziećmi |  | II.2, III.8, IV.2 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * opowiada o zauważonych podobieństwach między przedmiotami * słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem * uczestniczy w zabawach swobodnych w wybranych kącikach tematycznych * konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów |  | I.7, III.8, V.2, IV.12, IV.19 |
| **XXXVII. Pięknie się różnimy** | **2. Nasze prawa i obowiązki** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Pięknie się różnimy” – pląs na dzień dobry. | * wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kącików tematycznych * respektuje prawo innych dzieci do zabawy tymi samymi zabawkami * śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,  IV.19 | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Kra krę mija” – zabawa logopedyczna. | * powtarza rymowankę w różnym tempie * prawidłowo wypowiada słowa |  | I.8, IV.2, IV.6 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 37. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne * porusza się w określony sposób * wykonuje ćwiczenia rozciągające * samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe * zachowuje czystość na stoliku podczas posiłków |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Przyjmij wyzwanie” – kreatywna zabawa ruchowa.  „Mam swoje prawa, mam swoje obowiązki” – rozmowa kierowana. | * wybiera dla dzieci sposób przemieszczania się * porusza się w określony sposób * wyjaśnia znaczenie słów „prawo” i „obowiązek” * opowiada o prawach i obowiązkach dzieci na podstawie własnej wiedzy i informacji od N. * dzieli się swoimi przemyśleniami |  | I.5, I.8, II.1, II.2, II.3, II.7,  III.2, IV.2 |
| 5. „Wiem, co to znaczy” – zabawa orientacyjno- porządkowa.  „Jak zabawa, to zabawa!” – zabawa językowa.  „Kolor do koloru” – zabawa orientacyjno- porządkowa. | * wymienia prawa dziecka * przyporządkowuje poszczególnym prawom człowieka określony ruch / gest * układa zdania prawidłowe logicznie i gramatycznie, zawierające wskazane słowa * rozpoznaje i podaje nazwy kolorów * reaguje określonym ruchem na sygnał słowny |  | I.5, III.2, IV.2, IV.9, IV.12 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Nasze prawa, nasze obowiązki” – praca  plastyczna;  pięciolatki – praca z **KA4.50–51**;  sześciolatki – praca z **KA4.62–64**. | czterolatki:   * wykonuje rysunek ilustrujący wybrane prawo lub obowiązek dziecka   pięciolatki:   * podaje pierwszą głoskę nazw obrazków * rozwiązuje rebusy * koloruje obrazek będący rozwiązaniem rebusu * rysuje po śladzie symbole praw dziecka   sześciolatki:   * czyta hasła i je ilustruje * zaznacza podpisy pasujące do obrazków * nalepia naklejki na tekstach opisujących obowiązki dzieci * rysuje obrazek po śladzie i koloruje go | pięciolatki –**KA4.50–51**;sześciolatki –**KA4.62–64**. | I.7, IV.2, IV.4, IV.8, IV.9 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * wymyśla ćwiczenia / ruchy / gesty dla dzieci w formie zakazu lub nakazu * reaguje określonym ruchem na komendę |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „W prawo lub w lewo” – zabawa ruchowo-orientacyjna. „Prawo do…” – zabawa  tematyczna. | * reaguje na ustalony sygnał * rozpoznaje stronę prawą i lewą * uczestniczy w rywalizacji drużyn w sposób koleżeński i zgodny z zasadami * podaje nazwę prawa dziecka na podstawie przedmiotu, który się z tym kojarzy |  | I.5, I.8, III.5, III.8, III.9,  IV.2, IV.9, IV.14 |
| 9. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Owoc egzotyczny” – praca plastyczna;  pięciolatki – „Owoc egzotyczny” – praca plastyczna;  sześciolatki – praca z **ZG77**. | czterolatki:   * lepi z plasteliny ulubiony owoc egzotyczny   pięciolatki:   * rysuje wybrany owoc egzotyczny * prawidłowo trzyma kredkę i kontroluje jej nacisk   sześciolatki:   * rysuje po śladzie i koloruje obrazek * prawidłowo trzyma narzędzie pisarskie i kontroluje jego nacisk | sześciolatki – **ZG77.** | I.6, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * wymienia sposoby okazywania komuś szacunku * z pomocą nauczyciela korzysta z gier i układanek edukacyjnych * przegląda książki z kącika czytelniczego * podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19 |
| **XXXVII. Pięknie się różnimy** | **3. Raz, dwa, trzy – ja i ty!** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Pięknie się różnimy” – pląs na dzień dobry. | * korzysta z wyposażenia sali zgodnie ze swoimi zainteresowaniami * nawiązuje kontakty z dziećmi z grupy * wita się z kolegami i koleżankami * śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,  IV.19 | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „Niebieski czy różowy?” – zabawa tematyczna. | * określa swoje zainteresowania i upodobania * wybiera miejsce zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i upodobaniami |  | I.5, I.8, II.6, III.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 37. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia rozciągające * ćwiczy według instrukcji N. * porusza się w określony sposób * utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia * kulturalnie zachowuje się w łazience oraz podczas posiłków * cierpliwie czeka na swoją kolej |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Chłopaki i dziewczynki” – wiersz D. Wawiłow. Wprowadzenie do tematu dnia. | * opisuje zachowania bohaterów wiersza * opowiada o upodobaniach i zwyczajach typowych dla dziewczynek, chłopców i wszystkich dzieci * zgłasza chęć wypowiedzenia się w sposób ustalony w grupie * uważnie słucha wypowiedzi innych dzieci |  | II.1, II.2, II.6, III.2, III.8,  IV.2, IV.3, IV.5 |
| 5. „Chłopcy i dziewczynki” – zabawa orientacyjno- porządkowa.  „Kości w grze” – zabawa matematyczna. „Matematyczne ćwiczenia fizyczne” – zabawa ruchowa.  „Odejmujemy” – zabawa matematyczna. „Czujna ciuciubabka” – zabawa ruchowa  z wyliczanką. | * reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał * sprawnie ustawia się w rzędzie lub kręgu * identyfikuje się jako chłopiec lub dziewczynka * uczestniczy w grze z rywalizacją w sposób koleżeński * gratuluje zwycięzcy gry * prawidłowo sumuje i zapisuje zdobyte punkty * odczytuje liczbę oczek na kostce * prawidłowo liczy, dodaje i odejmuje * porusza się w określony sposób * wypowiada poznaną rymowankę * łapie dzieci lub unika złapania * zachowuje ostrożność podczas zabaw ruchowych |  | I.5, III.5, III.8, IV.2, IV.14 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA2.41**;  pięciolatki – praca z **KA4.52–54**;  sześciolatki – praca z **KA4.65–67**. | czterolatki:   * koloruje pola zgodnie ze wzorem   pięciolatki:   * koloruje pola zgodnie ze wzorem * łączy dzieci z ich odbiciem w lustrze * ustawia się zgodnie ze wzorem * uzupełnia obrazek nalepkami zgodnie z zapamiętanym wzorem   sześciolatki:   * ustala miejsce rysunków na kratownicy i nakleja odpowiednie oznaczenia * słucha nagrania z wypowiedziami dzieci i nakleja imiona pod odpowiednimi obrazkami * wycina obrazki i nakleja je zgodnie z kodem * wycina i nakleja oznaczenia obrazków zgodnie z zapamiętanym wzorem | czterolatki – **KA2.41**; pięciolatki –**KA4.52–54**;  sześciolatki – **KA4.65–67**. | I.7, IV.2, IV.8, IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * wypowiada wyliczankę * porusza się w określony sposób * spokojnie godzi się z przegraną i kibicuje pozostałym uczestnikom gry |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Ele mele dudki” – zabawa ruchowo-naśladowcza z wyliczanką. | * wypowiada rymowankę * ilustruje za pomocą ruchów i gestów wybraną czynność * naśladuje prezentowaną czynność |  | I.5, III.8, III.9, IV.1, IV.2 |
| 9. „Matematyczne zaklęcia” – zabawa matematyczno-ruchowa. | * uważnie słucha wyliczanki * przelicza słowa wypowiadane przez N. * wykonuje określoną liczbę razy czynność wymienioną w wyliczance |  | I.5, I.8, III.8, IV.15 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * liczy, dodaje i odejmuje na konkretach * przegląda książki z kącika czytelniczego * spontanicznie podejmuje zabawy tematyczne, konstrukcyjne i manipulacyjne * korzysta z wyposażenia kącika plastycznego zgodnie z zainteresowaniami |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19 |
| **XXXVII. Pięknie się różnimy** | **4. Przysmaki świata** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Pięknie się różnimy” – pląs na dzień dobry. | * inicjuje zabawy konstrukcyjne, korzystając z klocków i różnego rodzaju materiałów * zachowuje się swobodnie wśród rówieśników w grupie * śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,  IV.19 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Palcem po mapie” – zabawa orientacyjno- porządkowa. | * ogląda na mapie lub globusie kontynenty i podaje ich nazwy * podaje skojarzenia z wybranymi państwami * reaguje ustalonym ruchem na sygnał słowny |  | I.5, III.8, IV.2 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 37. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych * porusza się zgodnie z instrukcją N. * wykonuje ćwiczenia rozciągające * samodzielnie korzysta z toalety * wyjaśnia, kiedy i jak należy myć ręce i stosuje się do tych zasad * kulturalnie zachowuje się podczas posiłków |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Owoce egzotyczne” – zabawa orientacyjno- porządkowa.  „Jak smakuje ten owoc?” – zabawa sensoryczna. | * reaguje ustalonym ruchem na sygnał * wymienia te owoce egzotyczne, które lubi jeść * poznaje wybrane owoce różnymi zmysłami * rozpoznaje owoc po smaku i zapachu * opowiada o owocach krajowych i egzotycznych na podstawie własnych doświadczeń |  | I.5, I.8, III.5, III.8, IV.2,  IV.18 |
| 5. „Owoce znane i lubiane” – zabawa orientacyjno- porządkowa.  „Owocowy zawrót  głowy” – zabawa przyrodniczo-klasyfikacyjna.  „Rika tika tonga” – zabawa rytmiczna. | * rozpoznaje i podaje nazwy kolorów * wskazuje kolor wybranych owoców * opowiada o owocach krajowych i egzotycznych na podstawie własnej wiedzy i ilustracji * klasyfikuje elementy na podstawie podanej cechy * segreguje owoce ze względu na miejsce ich pochodzenia * rytmicznie maszeruje i wykonuje określone ruchy * powtarza za N. tekst z odpowiednią intonacją |  | I.5, II.11, IV.1, IV.2, IV.7 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Owocowy przysmak” – praca plastyczna;  pięciolatki – praca z **KA4.55**;  sześciolatki – praca z **KA4.68–69**. | czterolatki:   * rysuje wybrany owoc egzotyczny zgodnie ze wzorem   pięciolatki:   * umieszcza nalepki owoców zgodnie z kodami kolorystycznymi * łączy zdjęcia owoców z drzewami, na których rosną * podaje nazwy owoców i wskazuje te znane sobie   sześciolatki:   * deszyfruje pismo egipskie * nakleja nazwy przysmaków i łączy je ze zdjęciami * łączy w pary dzieci z odpowiednimi talerzami * rysuje wybrany przysmak | pięciolatki –**KA4.55**;  sześciolatki – **KA4.68–69**. | I.7, III.8, IV.8, IV.9, IV.18 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * rozpoznaje kolory owoców * reaguje na sygnał słowny * bawi się z chustą zgodnie z ustalonymi zasadami |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 19. | * wykonuje ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała * szybko i zwinnie biega |  | I.5, I.8, III.8, III.9 |
| 9. „Owoc na literę…” – zabawa językowa. | * wskazuje głoskę w nagłosie i wygłosie wyrazu * wymienia nazwę owocu rozpoczynającą się wskazaną głoską |  | IV.2, IV.4, IV.18 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * wskazuje zmiany w układzie przedmiotów * korzysta z wyposażenia kącika plastycznego * słucha czytanego tekstu i wypowiada się na temat postaw bohaterów * podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.12,  IV.19 |
| **XXXVII. Pięknie się różnimy** | **5. Razem się bawimy** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Pięknie się różnimy” – pląs na dzień dobry. | * nawiązuje kontakt z rówieśnikami podczas zabaw * dzieli się zabawkami z innymi dziećmi * konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju * śpiewa wspólnie z rówieśnikami |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Gorący ziemniak” – zabawa na koncentrację. | * uważnie słucha wypowiedzi dzieci * wymienia nazwy przedmiotów należących do wskazanej kategorii |  | I.7, I.8, III.5, III.8, III.9 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 37. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje różne formy ruchu * ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych * wykonuje ćwiczenia rozciągające * samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne * sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Intro & Minuet”, Gilbert Winter – zabawy z muzyką klasyczną. | * słucha muzyki klasycznej * współpracuje z partnerem w parze podczas zabawy muzycznej |  | I.5, III.8, III.9, IV.7 |
| 5. „Kółko i krzyżyk” – gra logiczna.  „Rodzina” – utrwalenie znajomości piosenki. „Biedronkowy zawrót głowy” – zabawa matematyczna.  „Papier, kamień, nożyce” – gra na koncentrację. | * uczestniczy w grze zespołowej, stosując się do jej zasad * wdraża obmyśloną strategię * śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi * wykonuje prosty układ taneczny * prawidłowo przelicza, dodaje i odejmuje elementy * wykonuje odpowiednie gesty, zgodnie z treścią i zasadami zabawy |  | I.5, III.5, III.8, III.9, IV.2,  IV.7 |
| 6.Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA2.42**;  pięciolatki – praca z **KA4.56**;  sześciolatki – praca z **KA4.70**. | czterolatki:   * uzupełnia obrazki nalepkami * omawia treść obrazków   pięciolatki:   * wskazuje osobę, która wygrała rundę znanej gry i łączy jej zdjęcie z pucharem * łączy w pary takie same gesty   sześciolatki:   * odczytuje hasła za pomocą pisma Braille’a, zamieniając litery na znaki * odczytuje hasła i łączy je z odpowiednimi zdjęciami | czterolatki – **KA2.42**;  pięciolatki –**KA4.56**;  sześciolatki – **KA4.70**. | I.7, IV.2, IV.8, IV.9 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * ustala źródło dźwięku * okazuje zaufanie dzieciom podczas zabawy * komunikuje się z dziećmi bez słów |  | I.5, I.7,  III.5, III.9 |
| 8. „Mój przewodnik” – zabawa ruchowa w parach.  „Rozpoznaj owoc po jego fragmencie” – podsumowanie wiadomości z minionego tygodnia. | * okazuje zaufanie partnerowi w parze * kieruje dzieckiem lub pozwala się kierować podczas zabawy w parach * zachowuje ostrożność podczas zabawy * wykorzystuje zdobyte wiadomości, rozpoznając owoc na podstawie fragmentu obrazka |  | I.5, I.8, II.11, III.5, III.8,  III.9, IV.18 |
| 9. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **ZP37** „Rymy”;  pięciolatki – praca z **ZP37** „Puzzle”;  sześciolatki– praca z **ZP37** „Puzzle”. | czterolatki:   * wycina papierowe elementy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją   pięciolatki:   * wypycha papierowe elementy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją   sześciolatki:   * wypycha papierowe elementy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją | czterolatki – **ZP37**;  pięciolatki –**ZP37**;  sześciolatki – **ZP37**. | I.6, I.7, III.5, III.8, III.9,  IV.2 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * dzieli wyrazy na sylaby i głoski * samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego * odkłada książki na wyznaczone miejsce * podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19 |

**Tydzień XXXVIII. W drodze do celu**

* kształtowanie umiejętności rozpoznawania uczucia zniecierpliwienia, zapoznanie ze sposobami radzenia sobie z nudą, doskonalenie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami i respektowania praw innych osób w środkach komunikacji publicznej
* utrwalanie znajomości nazw pojazdów i sposobów ich poruszania się, doskonalenie umiejętności koncentracji uwagi, utrwalanie znajomości zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z poszczególnych środków transportu
* doskonalenie umiejętności klasyfikowania, rozwijanie myślenia matematycznego, wzmacnianie poczucia sprawstwa
* zapoznanie z ciekawostkami o zwierzętach, kształtowanie umiejętności dostrzegania podobieństw między światem zwierząt i ludzi, wzmacnianie poczucia wartości świata przyrody dla życia człowieka
* kształtowanie wyczucia rytmu, ukazanie możliwości wykonywania twórczych konstrukcji z łatwo dostępnych materiałów, rozwijanie kreatywności

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer  i temat tygodnia** | **Numer  i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **XXXVIII. W drodze do celu** | **1. Daleko jeszcze?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W drodze do celu” – pląs na dzień dobry. | * podejmuje spontaniczne zabawy w wybranych kącikach tematycznych * wyraża ekspresję twórczą podczas zabaw konstrukcyjnych * śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,  IV.19 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  kompetencje obywatelskie |
| 2. „Kamyk na szczęście” – nauka ciszy i koncentracji. | * koncentruje się na zadaniu * przenosi drobny przedmiot za pomocą pęsety * trwa w ciszy |  | I.7, III.5, III.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 38. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia równoważne * sprawnie skacze obunóż * oddycha prawidłowym torem oddechowym * utrwala nawyki higieniczne związane z utrzymaniem czystości * dba o porządek w szafkach indywidualnych i w częściach wspólnych sali |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Lot z kosmitą” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | * opowiada o zachowaniu i emocjach bohaterów * podaje przykłady radzenia sobie z nudą podczas podróży na podstawie tekstu i własnych doświadczeń * wymienia zasady bezpiecznego podróżowania różnymi środkami lokomocji |  | II.7, II.8, III.8, IV.2, IV.3,  IV.5 |
| 5. „W naszej przestrzeni” – zabawa orientacyjno- porządkowa.  „Co robić w takiej  sytuacji?” – burza mózgów.  „Szybko, wolno, stop!” – zabawa orientacyjno- porządkowa. „Podróżujemy” – zabawa językowo-klasyfikacyjna.  „Jak sobie radzimy  z nudą?” – kalambury. | * porusza się swobodnie w takt muzyki * reaguje na sygnał w ustalony sposób * wskazuje w sali przedmiot należący do określonej kategorii * ilustruje ruchem, gestem i mimiką twarzy emocję wskazaną przez N. * podaje przykłady radzenia sobie z nudą * dzieli się swoimi przemyśleniami * dostosowuje tempo ruchu do usłyszanej komendy * wymienia nazwy środków transportu * klasyfikuje przedmioty na podstawie podanej cechy * wymienia zasady bezpiecznego podróżowania różnymi środkami lokomocji * ilustruje ruchem wybraną czynność * odgaduje czynność prezentowaną za pomocą gestów / ruchów |  | I.5, III.8, III.9, IV.1, IV.2,  IV.12 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Pojazdy” – praca plastyczna;  pięciolatki – praca z **KA4.57**;  sześciolatki – praca z **KA4.71**. | czterolatki:   * układa dowolny pojazd z figur geometrycznych   pięciolatki:   * zaznacza scenki pokazujące ulubione sposoby na nudę * rysuje własny sposób na nudę   sześciolatki:   * wycina podpisy i nakleja je pod odpowiednimi obrazkami * omawia treść obrazków i zaznacza te scenki, w których brało udział | pięciolatki –**KA4.57**;  sześciolatki – **KA4.71**. | I.6, I.7, IV.8, IV.12 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * odnajduje i odczytuje pozostawione przez N. wskazówki i ślady, by dotrzeć do wyznaczonego miejsca |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 19. | * porusza się w ustalony sposób * wykonuje ćwiczenia kształtujące różne mięśnie * zachowuje ostrożność podczas zabaw ruchowych |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Z życia wzięte” – zabawa językowa z elementami TUS. | * wczuwa się w emocje innych, opowiadając o przeżyciach bohaterów czytanego tekstu * podaje przykłady pozytywnego rozwiązania sytuacji trudnych emocjonalnie |  | II.1, II.6, III.2, III.8, IV.2 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * rozpoznaje przedmiot po dotyku * słucha wybranych tekstów literackich * inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci * konstruuje, buduje z różnego rodzaju klocków i materiałów |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.7, IV.19 |
| **XXXVIII. W drodze do celu** | **2. Środki transportu** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W drodze do celu” – pląs na dzień dobry. | * wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kącików tematycznych * podejmuje samodzielną aktywność poznawczą * obdarza uwagą dzieci podczas zabawy, aby rozumieć, co mówią i czego oczekują * śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,  IV.19 | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Język w podróży” – zabawa logopedyczna. | * dokładnie wykonuje proponowane ćwiczenia * sprawdza w lusterku prawidłowość wykonania ćwiczeń |  | III.8, IV.6, IV.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 38. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne * porusza się w określony sposób * sprawnie skacze obunóż * samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe * posługuje się umiarkowanym tonem głosu podczas posiłków |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Wspaniała podróż” – wiersz E. Śnieżkowskiej- Bielak. Wprowadzenie do tematu dnia. | * wypowiada się na temat zalet jazdy na rowerze na podstawie tekstu i własnych doświadczeń * wymienia zasady bezpieczeństwa związane z jazdą na rowerze |  | III.8, IV.2, IV.3, IV.5 |
| 5. „Wsiadaj i jedź!” – zabawa orientacyjno- porządkowa.  „Mój ulubiony pojazd”  – zgadywanka.  „Podróż autobusem” – zabawa integracyjna. „Poetycko o pojazdach” – twórcza zabawa językowa.  „Wspólne cechy” – zabawa na koncentrację. | * reaguje na sygnał ustalonym ruchem * naśladuje sposób poruszania się wybranych pojazdów * odpowiada na pytania dzieci dotyczące ulubionego pojazdu * zadaje pytania prowadzące do odgadnięcia, o jakim pojeździe myśli dziecko * wczuwa się w rolę podczas zabawy * prawidłowo liczy * podaje własne propozycje przydatne do wspólnego tworzenia wiersza * zauważa podobieństwa między dziećmi * utożsamia się z usłyszanymi wypowiedziami |  | I.5, III.8, III.9, IV.1, IV.2,  IV.15 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA2.43**;  pięciolatki – praca z **KA4.58–59**;  sześciolatki – praca z **KA4.72–74**. | czterolatki:   * podaje nazwy środków transportu * dzieli nazwy na sylaby i koloruje tyle pól, ile sylab jest w nazwie * zaznacza środek transportu, którym już się poruszało   pięciolatki:   * łączy w pary środki transportu, których nazwy zaczynają się taką samą głoską * koloruje tym samym kolorem tablice rejestracyjne z takimi samymi literami * rysuje trasy po śladzie   sześciolatki:   * czyta wyrazy i wskazuje ten, którego nazwa brzmi tak samo czytana od lewej do prawej strony i odwrotnie * odczytuje nazwy pojazdów i łączy je ze zdjęciami * czyta zagadki i łączy je ze zdjęciem będącym rozwiązaniem * koloruje ramki i zdjęcia tymi samymi kolorami * rysuje oburącz po śladzie | czterolatki – **KA2.43**;  pięciolatki –**KA4.58–59**;sześciolatki –**KA4.72–74**. | I.7, IV.2, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * ilustruje ruchem wskazaną czynność * aktywnie spędza czas na świeżym powietrzu |  | I.5, I.7, III.5, III.9, IV.1 |
| 8. „Jaki to pojazd?” – zabawa muzyczno-ruchowa na koncentrację.  „Po torach, po  wodzie, po jezdni” – zabawa językowa. | * reaguje ustalonym ruchem na sygnał dźwiękowy * przyporządkowuje dźwiękom wybranych instrumentów muzycznych określony pojazd i ruch ilustrujący poruszanie się tym pojazdem * podaje nazwy pojazdów poruszających się w określony sposób |  | I.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.7 |
| 9. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „W podróży, cz. 1” – praca plastyczno-techniczna;  pięciolatki – „W podróży, cz. 2” – praca plastyczno-techniczna;  sześciolatki – praca z **ZG78**. | czterolatki:   * rysuje tło pasujące do pojazdów, które będą naklejone na rysunek   pięciolatki:   * wycina z gazet zdjęcia różnego rodzaju pojazdów * nakleja wycięte zdjęcia na rysunki z tłami pasującymi do poszczególnych pojazdów   sześciolatki:   * dorysowuje prawą część obrazka * starannie koloruje obrazek | sześciolatki –**ZG78**. | I.6, I.7, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * rozpoznaje kształt litery rysowanej palcem na swoich plecach * uważnie słucha wybranych tekstów literackich * podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami * inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.4,  IV.8, IV.19 |
| **XXXVIII. W drodze do celu** | **3. W powietrzu, na lądzie, na wodzie** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W drodze do celu” – pląs na dzień dobry | * inicjuje zabawy, do których zaprasza kolegów * tworzy konstrukcje z klocków i różnych materiałów * używa zwrotów grzecznościowych adekwatnie do sytuacji * śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,  IV.19 | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „Ilu pasażerów?” – zabawa matematyczna. | * prawidłowo liczy, dodaje i odejmuje na konkretach * wykonuje zadania matematyczne zgodnie z poleceniem N. |  | I.7, III.8, IV.9, IV.15 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 38. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia rozwijające różne partie mięśni * sprawnie skacze obunóż * porusza się w różny sposób * utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia * zachowuje prawidłową postawę ciała podczas posiłków i pracy przy stoliku |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Autobus” – opowiadanie D. Gellner. Wprowadzenie do tematu dnia. | * opowiada o zachowaniu i postawach bohaterów * wymienia elementy rzeczywiste i fikcyjne w tekście * opisuje wybrane miejsca i kierunki podróży autobusem po swojej miejscowości |  | III.8, IV.2, IV.3, IV.5 |
| 5. „Podróż autobusem” – opowieść ruchowa. „Którędy wiedzie droga?” – zabawa  tematyczna. „Przesiadka!” – zabawa orientacyjno- porządkowa.  „Co do siebie  pasuje?” – zabawa klasyfikacyjna.  „Zamiana miejsc” – zabawa orientacyjno- porządkowa. | * ilustruje ruchem opowiadanie N. * opisuje wygląd i sposób poruszania się wybranych środków transportu * określa miejsce poruszania się pojazdów * naśladuje sposób poruszania się wybranych pojazdów * współpracuje z partnerem w parze podczas wykonywania ćwiczeń * klasyfikuje pojazdy ze względu na wskazaną przez siebie cechę * uzasadnia swój wybór * reaguje ruchem na ustalony sygnał * prawidłowo wskazuje prawą i lewą stronę |  | I.5, I.8, III.8, III.9, IV.2,  IV.12, IV.15 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA2.44**;  pięciolatki – praca z **KA4.60–62**;  sześciolatki – praca z **KA4.75–77**. | czterolatki:   * uzupełnia zbiory nalepkami zgodnie z zauważoną zasadą   pięciolatki:   * objaśnia znaczenie symboli * rysuje po śladzie * zaznacza środek transportu, którym już się przemieszczało * łączy kropki i podaje nazwę powstałego pojazdu * koloruje pojazd i dorysowuje powierzchnię, po której się porusza * rysuje trasę zgodnie z kodem * zaznacza pojazd będący rozwiązaniem zadania   sześciolatki:   * wycina pojazdy i uzupełnia nimi zbiory w ten sposób, żeby pojazdy pasowały do symboli i żeby w każdej następnej pętli było więcej pojazdów * koloruje pojazd, który w rzeczywistości jest największy * rysuje trasę zgodnie z kodem * zaznacza pojazd będący rozwiązaniem zadania | czterolatki – **KA2.44**; pięciolatki –**KA4.60–62**;  sześciolatki – **KA4.75–77**. | I.7, IV.2, IV.8, IV.9, IV.12,  IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * uczestniczy w zabawie z rywalizacją w sposób koleżeński i zgodny z zasadami * porusza się w określony sposób |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Kółka w autku kręcą się…” – integracyjna zabawa zręcznościowa. | * współpracuje z dzieckiem w parze, wykonując wspólnie ćwiczenie * porusza się w parze w taki sposób, aby nie wypuścić piłki umieszczonej między dziećmi |  | I.5, I.8, III.5, III.8, III.9 |
| 9. „Spostrzegawczy jak kierowcy” – zabawa matematyczno- językowa. | * klasyfikuje elementy na podstawie wskazanej cechy * posługuje się nazwami kategorii, do których należą segregowane elementy |  | III.8, III.9, IV.2, IV.12 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * wymienia zapamiętany układ elementów * przestrzega ustalonych reguł podczas korzystania z gier i układanek * przegląda książki z kącika czytelniczego * skutecznie komunikuje się z dziećmi podczas zabaw swobodnych |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19 |
| **XXXVIII. W drodze do celu** | **4. Podpatrzone u zwierząt** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W drodze do celu” – pląs na dzień dobry. | * rozmawia z uczestnikami zabawy na temat jej zasad i treści * organizuje sobie czas wolny z wykorzystaniem zabawek, klocków i innych dostępnych materiałów * śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi |  | I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,  IV.19 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Co wyróżnia zwierzęta?” – rozmowa kierowana. | * wymienia różnice i podobieństwa w świecie zwierząt i ludzi * uzasadnia swoje zdanie * wyjaśnia znaczenie wyrażeń podanych przez N. |  | II.11, III.8, IV.2, IV.18 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 38. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych * wykonuje ćwiczenia równoważne * sprawnie skacze obunóż * stosuje zasady bezpieczeństwa w łazience * myje ręce przed posiłkiem i po posiłku, po skorzystaniu z toalety, pobycie na dworze i w razie potrzeby * zachowuje czystość i estetykę podczas jedzenia |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Jak kangurki” – zabawa skoczna.  „A to ciekawe!” – ciekawostki o pająkach i pajęczynie. | * wykonuje ćwiczenie zgodnie z poleceniem N. * skacze obunóż, trzymając stopami woreczek * uważnie słucha ciekawostek na temat pająków i pajęczyny * zachowuje ciszę i skupienie |  | I.5, I.8, II.10, II.11, III.8,  IV.2, IV.18 |
| 5. „Zwierzęta świata” – zabawa orientacyjno- porządkowa. „Zapominalska wiewiórka” – zabawa matematyczna. „Podpatrzone u zwierząt” – zabawa ruchowo- naśladowcza. | * naśladuje ruchem sposób poruszania się wybranych zwierząt * wymienia nazwy kontynentów i zwierząt, które się z nimi kojarzą * przyporządkowuje określony ruch, nazwę zwierzęcia i kontynentu do określonego koloru * liczy, dodaje i odejmuje na konkretach * reaguje określonym ruchem na sygnał |  | I.5, II.10, II.11, III.8, III.9,  IV.2, IV.15, IV.18 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Pajęczyna” – praca plastyczna;  pięciolatki – praca z **KA4.63–64**;  sześciolatki – praca z **KA4.78–80**. | czterolatki:   * lepi pajęczynę z plasteliny   pięciolatki:   * łączy w pary zwierzęta i to, co ludzie stworzyli na ich wzór dla własnego użytku * koloruje na ten sam kolor ramki ze zwierzętami i dziećmi naśladującymi te zwierzęta   sześciolatki:   * dekoduje informacje i odczytuje zdania * łączy zdania z odpowiednimi obrazkami * dorysowuje zwierzęta, o których mowa w odszyfrowanych zdaniach * wycina zdjęcia zwierząt i nakleja je obok zdjęć dzieci poruszających się w ten sam sposób jak zwierzęta * łączy w pary obrazek pokazujący dany styl pływacki ze zwierzęciem, które było wzorem dla danego stylu | pięciolatki –**KA4.63–64**;  sześciolatki – **KA4.78–80**. | I.6, I.7, IV.2, IV.8, IV.9,  IV.12, IV.18 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * sprawnie porusza się razem z dziećmi, trzymając je za ręce * zachowuje ostrożność podczas zabaw ruchowych |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 19. | * wykonuje proste ćwiczenie gimnastyczne * szybko i sprawnie biega * wykonuje ćwiczenia wyprostne |  | I.5, I.8, III.9 |
| 9. „Pomysły skopiowane od zwierząt” – zagadki. | * korzysta ze zdobytej wiedzy, podając rozwiązania zagadek słownych * podaje przykłady pomysłów skopiowanych przez ludzi ze świata zwierząt |  | II.11, III.8, IV.2, IV.5, IV.18 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * podaje zbieżności i podobieństwa zachodzące między wskazanymi obiektami * wypowiada się na temat postaw bohaterów wybranych teksów literackich * podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19 |
| **XXXVIII. W drodze do celu** | **5. Mali konstruktorzy** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W drodze do celu” – pląs na dzień dobry. | * tworzy konstrukcje i budowle z różnych klocków i materiałów * samodzielnie aranżuje przestrzeń do zabaw tematycznych * śpiewa wspólnie z rówieśnikami |  | I,5, I.6, III.9, IV.7, IV.11,  IV.19 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Dopasuj dźwięk” – zabawa muzyczna. | * gra na wybranym instrumencie muzycznym * podaje własne skojarzenia dźwięku instrumentu z odgłosem pojazdu |  | I.8, III.8, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 38. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne * sprawnie skacze obunóż * wykonuje ćwiczenia równoważne * sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety * dba o czystość i porządek stolika, szafek indywidualnych, półek z zabawkami itp. |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „W parach do celu” – integracyjna zabawa ruchowa.  „Mali konstruktorzy” – zabawa konstrukcyjna. | * współpracuje z dzieckiem w parze przy wykonywaniu zadania * przenosi przedmiot w określony sposób, nie używając rąk * projektuje i wykonuje pojazd z różnorodnych materiałów * ustala z członkami grupy podział zadań i sposób wykonania pracy |  | I.5, I.6, I.7, I.8, III.5, III.8,  III.9, IV.11 |
| 5. „Woda, powietrze, ląd” – zabawa orientacyjno- porządkowa.  „Pojazd z marzeń” –  zabawa klasyfikacyjno- skojarzeniowa. „Zapraszam do pociągu” – zabawa integracyjno- językowa. | * określa miejsce poruszania się wykonanego przez siebie pojazdu * prezentuje wykonany pojazd i naśladuje jego ruch * zadaje pytania, chcąc odgadnąć nazwę pojazdu wybranego przez dziecko * przyporządkowuje pojazdy określonym symbolom graficznym * zaprasza do zabawy wybrane dziecko * wskazuje głoskę w nagłosie wyrazu * wymienia przedmiot, którego nazwa rozpoczyna się określoną głoską |  | I.5, III.8, III.9, IV.2, IV.8,  IV.9, IV.12 |
| 6.Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **ZP38** „Żaglówka”;  pięciolatki – praca z **ZP38** „Żaglówka”;  sześciolatki– praca z **ZP38** „Żaglówka / Łódka”. | czterolatki:   * wypycha papierowe elementy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną N. i wizualizacją   pięciolatki:   * starannie wycina papierowe elementy * korzysta z nożyczek w sposób bezpieczny * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną N. i wizualizacją   sześciolatki:   * starannie wycina papierowe elementy * korzysta z nożyczek w sposób bezpieczny * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną N. i wizualizacją | czterolatki – **ZP38**;  pięciolatki –**ZP38**;  sześciolatki – **ZP38**. | I.6, I.7, IV.8, IV.11 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * porusza chustą w określony sposób * posługuje się nazwami określającymi różne wiatry morskie |  | I.5, I.7, III.5, III.9 |
| 8. „Melodie w korku wysłuchane” – zabawa muzyczno-ruchowa. | * wystukuje rytm na instrumencie muzycznym pojedynczo lub razem z dziećmi * wskazuje zwrotkę i refren piosenki |  | I.5, I.8, III.8, IV.7 |
| 9. „Pojazd moich marzeń” – kreatywna zabawa językowa. | * kończy rozpoczętą wypowiedź w sposób twórczy, opowiadając o swoim wymarzonym pojeździe * opisuje wygląd, funkcje, sposób poruszania się wymyślonego pojazdu |  | I.8, III.8, IV.2 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * lepi z plasteliny pojazd według własnego pomysłu i opowiada o nim * samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego * odkłada książki na wyznaczone miejsce * podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne |  | I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.8,  IV.11, IV.19 |

**Tydzień XXXIX. Morskie opowieści**

* poszerzanie wiedzy na temat radzenia sobie ze złością, rozwijanie umiejętności koncentracji i samodzielnego wyciszenia, rozwijanie odporności emocjonalnej, doskonalenie umiejętności odróżniania fikcji od rzeczywistości
* integracja grupy, rozwijanie słuchu fonemowego, doskonalenie koordynacji słuchowo-ruchowej, poszerzanie zasobu słownictwa
* doskonalenie umiejętności przeliczania elementów w zbiorze, kształtowanie umiejętności klasyfikowania zwierząt ze względu na środowisko życia, doskonalenie umiejętności rozpoznawania cyfr i określania kierunków w przestrzeni
* kształtowanie umiejętności stawiania hipotez i wyciągania wniosków podczas przeprowadzania eksperymentów, doskonalenie umiejętności językowych, doskonalenie umiejętności współpracy
* doskonalenie umiejętności muzycznych, ćwiczenie motoryki małej, rozwijanie myślenia przestrzennego i umiejętności pracy etapami

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer  i temat tygodnia** | **Numer  i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **XXXIX. Morskie opowieści** | **1. Jak radzić sobie ze złością?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Morskie opowieści” – pląs na dzień dobry. | * właściwie odnosi się do rówieśników podczas zabaw * zagospodarowuje przestrzeń sali własnymi konstrukcjami * okazuje sympatię kolegom / koleżankom * śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę |  | I.3, I.5, I.6, I.7, III.2, III.8,  III.9, IV.19 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  kompetencje obywatelskie |
| 2. „Malowanie nosami i oczami” – nauka ciszy i koncentracji. | * w skupieniu wodzi oczyma za zmieniającym miejsce światłem * zachowuje ciszę podczas wykonywania zadania |  | I.5, III.2, III.5, III.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 39. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia równoważne * ilustruje ruchem wskazaną czynność * ćwiczy zgodnie z poleceniem N. * właściwie korzysta z wody i mydła podczas mycia rąk * utrzymuje porządek w swoim otoczeniu |  | I.1, I.3, I.5, I.8 |
| 4. „Igor i burza” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | * opowiada o zachowaniu i emocjach bohaterów * dzieli się swoimi przemyśleniami na temat odczuwania złości * wymienia sposoby radzenia sobie ze złością na podstawie tekstu i własnych doświadczeń |  | II.1, II.4, III.8, IV.2, IV.3,  IV.18 |
| 5. „Sposoby na burzę” – zabawy ruchowe. „Nasze sztuczki na złość” – rozmowa kierowana z elementami TUS. „Sztorm na oceanie” – zabawa badawcza. „Pomagamy  sobie” – zabawa ruchowa w parach. | * wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i oddechowe zgodnie z instrukcją N. * opowiada o swoich odczuciach związanych ze złoszczeniem się * wymienia sposoby radzenia sobie ze złością * aktywnie uczestniczy w przygotowaniu kącika do wyciszenia się i wyładowania złości * zauważa analogię między sztormem / burzą a złością * przeprowadza eksperyment zgodnie z instrukcją N. * współpracuje z kolegą / koleżanką w parze * porusza się w parze w określony sposób |  | I.5, I.7, II.1, II.8, III.5, III.8,  IV.1, IV.2, IV.18, IV.19 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Emocjonalny stworek” – praca plastyczna;  pięciolatki – praca z **KA4.65**;  sześciolatki – praca z **KA4.81**. | czterolatki:   * dobiera kolory kredek kojarzące się ze złością * rysuje stworka – symbol złości według własnego pomysłu   pięciolatki:   * koloruje ilustracje przedstawiające wybrane przez siebie sposoby radzenia sobie ze złością * omawia sposoby radzenia sobie ze złością   sześciolatki:   * rysuje portret złości, sytuacje, w których się ona pojawia, oraz sposoby radzenia sobie ze złością według własnego pomysłu | pięciolatki –**KA4.65**;  sześciolatki – **KA4.81**. | I.8, I.9, II.6, II.8, IV.1,  IV.2, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * aktywnie bawi się na świeżym powietrzu * sprawnie łapie i odrzuca piłkę |  | I.3, I.5, I.7 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 20. | * porusza się w ustalony sposób * wykonuje ćwiczenia wzmacniające różne partie mięśni * sprawnie czworakuje |  | I.5, I.8, I.9, III.8 |
| 9. „Letnia burza” – opowieść ruchowa. | * uważnie słucha opowiadania N. i ilustruje je ruchem * wyobraża sobie opisywaną sytuację |  | II.2, II.4, III.8, IV.1, IV.2,  IV.3 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * prawidłowo liczy wyrazy w zdaniu * wskazuje wyrazy rozpoczynające się daną głoską * słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem * wybiera aktywności i zabawy zgodnie ze swoimi zainteresowaniami * korzysta z wyposażenia kącika plastycznego podczas zabaw swobodnych |  | III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.3,  IV.5, IV.7 |
| **XXXIX. Morskie opowieści** | **2. W rybackiej sieci** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Morskie opowieści” – pląs na dzień dobry. | * wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kącików zainteresowań * wciela się w role podczas zabaw tematycznych * przeprasza inną osobę, jeśli zrobiło coś niewłaściwego * powtarza słowa piosenki |  | I.3, I.5, I.6, I.7, III.2, III.8,  III.9, IV.19 | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Rozmowy rybek” – zabawa logopedyczna. | * ćwiczy mięśnie aparatu mowy * wykonuje wskazane przez N. ruchy warg i języka |  | I.5, I.9, III.5, III.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 39. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia gimnastyczne rozwijające równowagę * ilustruje ruchem wskazane czynności * samodzielnie wykonuje czynności higieniczne * przejawia troskę o porządek w sali, sprzątając po zabawie * segreguje śmieci w ustalony sposób |  | I.1, I.3, I.5, III.8 |
| 4. „Piosenka żeglarska” – wprowadzenie piosenki. | * uważnie słucha piosenki * opowiada o przygodach bohaterów tekstu * wymienia i opisuje zawody związane z żeglowaniem i pracą na statkach na podstawie własnej wiedzy i informacji od N. * śpiewa wspólnie z dziećmi |  | II.11, III.5, III.8, IV.5, IV.7,  IV.18, IV.20 |
| 5. „Wakacyjny rejs” – zabawa ruchowa do piosenki.  „Rymowanie” – zabawa językowa.  „W sieci” – zabawa koordynacyjna.  „Po morzach i oceanach” – zagadki.  „Płynie rekin!” – zabawa orientacyjno- porządkowa. | * wymyśla i wykonuje gesty ilustrujące treść piosenki * prawidłowo wskazuje prawą i lewą stronę * podaje rymy – zakończenia – do słów piosenki * sygnalizuje chęć odpowiedzi, zgłaszając się w ustalony sposób * pokonuje przeszkodę w taki sposób, aby jej nie dotknąć * korzysta z własnej wiedzy, podając rozwiązanie zagadek słownych * porusza się swobodnie do muzyki * reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał |  | I.5, III.8, III.9, IV.2, IV.5,  IV.20 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA2.45**;  pięciolatki – praca z **KA4.66–67**;  sześciolatki – praca z **KA4.82–84**. | czterolatki:   * zaznacza różnice między podobnymi obrazkami   pięciolatki:   * określa głoskę w nagłosie wyrazów * nalepia odpowiednie litery oznaczające głoskę * omawia niebezpieczeństwa związane z wyrzucaniem śmieci do mórz i oceanów * odczytuje napisy i koloruje pary napisów * rysuje po śladzie i koloruje obrazek zgodnie ze wzorem   sześciolatki:   * odczytuje wyrazy i umieszcza nalepki przy wyrazach związanych z morzem lub pracą rybaka * nalepia wyrazy w diagramie i odczytuje hasło * wyszukuje w tekście wskazane słowa * rysuje obrazek po śladzie | czterolatki – **KA2.45**;  pięciolatki –**KA4.66–67**;sześciolatki –**KA4.82–84**. | I.7, III.8, IV.2, IV.4 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * szybko i sprawnie biega * ściga się z dziećmi, respektując zasady uczciwej rywalizacji * spędza czas na świeżym powietrzu |  | I.5, I.7, III.5, III.8, III.9 |
| 8. „Morska opowieść” – twórcze opowiadanie. | * układa zdanie związane z ilustracją i wypowiedziami dzieci według własnego pomysłu * wspólnie z dziećmi układa opowiadanie o określonej tematyce * uważnie słucha wypowiedzi dzieci |  | III.8, IV.2, IV.16, IV.18,  IV.20 |
| 9. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Stwory z głębin” – praca plastyczno-techniczna;  pięciolatki – „Stwory z głębin” – praca plastyczna;  sześciolatki – praca z **ZG79**. | czterolatki:   * układa stworzenia morskie (prawdziwe lub wymyślone) z figur geometrycznych według własnego pomysłu   pięciolatki:   * rysuje stworzenia morskie (prawdziwe lub wymyślone) według własnego pomysłu   sześciolatki:   * rysuje obrazek po śladzie | sześciolatki –**ZG79**. | I.7, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * wymienia słowa rozpoczynające się określoną głoską * organizuje sobie czas wolny z wykorzystaniem układanek i gier edukacyjnych * uważnie słucha wybranych tekstów literackich * podejmuje zabawy swobodne zgodnie z zainteresowaniami |  | III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.3,  IV.5, IV.7 |
| **XXXIX. Morskie opowieści** | **3. W głębinach** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Morskie opowieści” – pląs na dzień dobry | * korzysta z wyposażenia kącików tematycznych zgodnie ze swoimi zainteresowaniami * respektuje wspólne ustalenia dotyczące zabawy * okazuje sympatię kolegom i koleżankom * śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi |  | I.3, I.5, I.6, I.7, III.2, III.8,  III.9, IV.19 | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „Gdzie jest twój dom?” – zabawa klasyfikacyjna. | * wymienia nazwy zwierząt wodnych i lądowych * klasyfikuje elementy na podstawie podanej cechy * opisuje różnice między zwierzętami żyjącymi w wodzie i na lądzie na podstawie własnej wiedzy i informacji od N. |  | III.8, IV.2, IV.12, IV.18 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 39. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia fizyczne * sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne * porusza się w określony sposób * utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia * wsuwa krzesełko do stolika po skończonym posiłku |  | I.1, I.3, I.5, III.8 |
| 4. „Ryby” – wiersz A. Edyk-Psut. Wprowadzenie do tematu dnia. | * opisuje wygląd i środowisko życia ryb na podstawie tekstu, ilustracji i własnej wiedzy * wymienia nazwy części ciała ryb i ich zastosowanie |  | III.8, IV.2, IV.3, IV.18 |
| 5. „Spacer po falach” – zabawa ruchowa z chustą animacyjną. „Gdzie pasuje ryba?” – zabawa klasyfikacyjna i na spostrzegawczość. „Turlanie perły” – zabawa zręcznościowa. „Dlaczego one pasują do siebie?” – zabawa matematyczno-językowa.  „Toczymy kamyki po dnie oceanu” – zabawa ruchowa z elementem toczenia. | * koncentruje się na wykonywanym zadaniu * wykonuje ćwiczenie równoważne, spacerując po nierównej powierzchni * klasyfikuje przedmioty zgodnie z wybraną przez siebie cechą * uzasadnia swój wybór * turla piłkę we wskazanym kierunku * reaguje na sygnał w ustalony sposób * uważnie patrzy i porównuje przedmioty * znajduje i opisuje podobieństwa między przedmiotami * porusza się we wskazany sposób * sprawnie pełza, tocząc rękami piłkę |  | I.5, I.8, III.8, III.9, IV.2,  IV.12, IV.18 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA2.46**;  pięciolatki – praca z **KA4.68–70**;  sześciolatki – praca z **KA4.85–87**. | czterolatki:   * rysuje trasę zgodnie z kodem   pięciolatki:   * łączy pary takich samych zwierząt, przelicza i rysuje taką samą liczbę kresek * zaznacza cyfrę odpowiadającą liczbie macek ośmiornicy * rysuje obrazek po śladzie * dorysowuje brakujące elementy i koloruje obrazek * dorysowuje zapamiętane elementy obrazka   sześciolatki:   * liczy ryby płynące w lewą i prawą stronę i wpisuje odpowiednie cyfry * szacuje, gdzie jest mniej lub więcej elementów i wpisuje znak mniejszości lub większości * odczytuje nazwy ryb * ustala wynik działań matematycznych * otacza pętlami wskazane litery * nakleja litery w puste miejsca hasła * odczytuje hasło i rysuje ilustrację * nakleja muszelki w zapamiętanej kolejności | czterolatki – **KA2.46**;  pięciolatki –**KA4.68–70**;  sześciolatki – **KA4.85–87**. | I.7, IV.2, IV.8, IV.12, IV.13,  IV.14, IV.15, IV.18 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * przechodzi między przeszkodami, prowadzone przez partnera / partnerkę z pary * współpracuje z dzieckiem w parze * jest samodzielne w szatni |  | I.2, I.5, III.2, III.4, III.5 |
| 8. „Poruszamy się jak...” – zabawa ruchowo-naśladowcza. | * wymyśla sposób poruszania się, charakterystyczny dla postaci opisanej przez N. * ilustruje ruchem określone cechy postaci |  | I.5, I.8, III.8, III.9, IV.1 |
| 9. „Bezpieczna wyspa” – wyobrażeniowa zabawa ruchowa. | * sprawnie skacze obunóż * prawidłowo określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby |  | I.5, I.8, III.5, III.8, IV.14 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * porównuje liczebność zbiorów z wykorzystaniem znaków mniejszości, większości i równości * samodzielnie korzysta z układanek i gier edukacyjnych * wybiera teksty literackie do czytania przez N. * spontanicznie podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne z innymi dziećmi |  | III.4, III.8, III.9, IV.3, IV.5,  IV.7 |
| **XXXIX. Morskie opowieści** | **4. Dbam o wodę** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Morskie opowieści” – pląs na dzień dobry. | * realizuje własne pomysły twórcze, korzystając z zabawek i wyposażenia sali * tworzy budowle z różnego rodzaju klocków * zaprasza do zabawy dzieci nieśmiałe * śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi |  | I.3, I.5, I.6, I.7, III.2, III.8,  III.9, IV.19 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Jaka jest woda?” – polisensoryczne poznawanie właściwości wody. | * opisuje właściwości wody na podstawie prowadzonych obserwacji * rozpoznaje symbole graficzne różnych zmysłów |  | I.7, III.8, IV.2, IV.18, IV.19 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 39. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych * porusza się zgodnie z instrukcją N. * wykonuje ćwiczenia równoważne * stosuje zasady bezpieczeństwa w łazience, nie rozchlapując wody * umiejętnie używa sztućców podczas jedzenia |  | I.1, I.3, I.5, III.8 |
| 4. „Czy woda wydaje dźwięk?” – badawcza zabawa słuchowa. „Nurek” – eksperyment. | * wyszukuje wśród przedmiotów w sali takie, z których można wydobywać dźwięki przypominające plusk wody * uważnie obserwuje działania N. * opisuje zauważone zmiany w toku eksperymentu |  | I.5, III.8, III.9, IV.2, IV.13 |
| 5. „Komu potrzebna jest woda?” – zabawa językowa.  „Czy woda zmienia kształt?” – zabawa badawcza.  „Zmień miejsce” – zabawa ruchowa na szybkość i koncentrację. | * wymienia osoby, zwierzęta, rośliny, które potrzebują do życia wody * stawia hipotezy i w sposób doświadczalny je weryfikuje * przelewa wodę do różnych pojemników i sprawdza jej poziom * wyciąga wnioski na podstawie obserwowanych efektów doświadczenia * zmienia miejsce na sygnał słowny |  | I.5, I.7, III.8, III.9, IV.2,  IV.13 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Kropelki, fale, wiry” – praca techniczna;  pięciolatki – praca z **KA4.71**;  sześciolatki – praca z **KA4.88–89**. | czterolatki:   * wycina papierowe elementy * tworzy pracę według instrukcji   pięciolatki:   * odczytuje instrukcję obrazkową * stawia hipotezy i wyciąga wnioski z eksperymentu * rysuje wynik eksperymentu   sześciolatki:   * przeprowadza eksperyment zgodnie z instrukcją obrazkową * łączy przedmioty o takich samych właściwościach * rysuje przedmiot, który tonie, i taki, który nie tonie * wycina brakujące fragmenty ilustracji i przykleja je w odpowiednie miejsca * rysuje odpady w koszu na śmieci | pięciolatki –**KA4.71**;  sześciolatki – **KA4.88–89**. | I.6, I.7, IV.2, IV.8, IV.9,  IV.13, IV.16 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * uczestniczy w zabawie z rywalizacją w sposób koleżeński i zgodny z jej zasadami * porusza się szybko i zwinnie, nie rozchlapując wody przenoszonej w pojemniku |  | I.5, I.6, I.7, II.7, III.8 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 20. | * wykonuje ćwiczenia proponowane przez N. * porusza się w różny sposób * sprawnie czworakuje |  | I.5, I.8, I.9, III.8 |
| 9. „Co słychać w ciszy?” – zabawa słuchowa. | * pozostaje w ciszy, wsłuchując się w dźwięki dobiegające z otoczenia * wymienia i opisuje usłyszane dźwięki |  | III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.7 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * rozpoznaje przedmioty po dotyku * odrysowuje kształt wybranych przedmiotów * słucha czytanego tekstu literackiego * podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami * korzysta z gier i układanek edukacyjnych |  | I.2, I.6, I.7, IV.5 |
| **XXXIX. Morskie opowieści** | **5. Na piracką nutę** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Morskie opowieści” – pląs na dzień dobry. | * podczas zabawy zwraca uwagę na kolegów potrzebujących pomocy * dzieli się zabawkami z innymi dziećmi * wciela się w role podczas zabaw tematycznych * konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju * śpiewa wspólnie z rówieśnikami |  | I.3, I.5, I.6, I.7, III.2, III.8,  III.9, IV.19 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Odtwórz rytm” – zabawa słuchowa. | * odtwarza usłyszaną sekwencję gestów i dźwięków * wymyśla i prezentuje własny rytm |  | I.5, III.8, IV.1, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 39. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne * ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych * wykonuje ćwiczenia równoważne * umiejętnie korzysta z chusteczek higienicznych * pomaga w rozdawaniu jedzenia i sprzątaniu po posiłku |  | I.1, I.3, I.5, III.8 |
| 4. „Pirat” – wiersz D. Gellner. Wprowadzenie do tematu dnia. | * opisuje zabawy i przeżycia bohatera tekstu * wymienia atrybuty pirata i opisuje jego wygląd na podstawie znanych sobie filmów i książek |  | III.8, IV.2, IV.3, IV.5 |
| 5. „Piosenka żeglarska” – utrwalenie znajomości piosenki.  „Która karta zniknęła  piratom?” – zabawa językowa na spostrzegawczość.  „Jak dojść do statku?” –  zabawa ruchowa. | * śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi * rytmicznie porusza chustą, zgodnie ze wskazówkami N. * podaje nazwy obrazków, dzieli je na sylaby i wskazuje głoskę w nagłosie * zauważa zmianę w układzie elementów * podaje wskazówki ustne, mające doprowadzić dziecko z pary do oznaczonego miejsca * prawidłowo określa kierunki |  | I.5, I.7, III.8, III.9, IV.2,  IV.14 |
| 6.Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Pirat” – praca plastyczna;  pięciolatki – praca z **KA4.72**;  sześciolatki– praca z **KA4.90**. | czterolatki:   * dorysowuje elementy twarzy pirata   pięciolatki:   * rysuje obrazek po śladzie * samodzielnie dorysowuje brakujące elementy   sześciolatki:   * rysuje pirata zgodnie z instrukcją obrazkową * starannie koloruje obrazek | pięciolatki –**KA4.72**;  sześciolatki – **KA4.90**. | I.7, IV.8, IV.9, IV.16 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * wyszukuje przedmioty wydające dźwięki * określa dźwięki jako przyjemne lub nieprzyjemne dla siebie |  | I.1, I.4, I.5, I.8 |
| 8. „Tratwy” – zabawa koordynacyjna. | * porusza się w ustalony sposób * ćwiczy koordynację ruchową i siłę mięśni |  | I.5, I.8, III.5 |
| 9. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **ZP39** „Ośmiornica”;  pięciolatki – praca z **ZP39** „Krab”;  sześciolatki– praca z **ZP39** „Żółw”. | czterolatki:   * wypycha papierowe elementy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją   pięciolatki:   * wypycha papierowe elementy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją   sześciolatki:   * wypycha papierowe elementy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją | czterolatki – **ZP39**;  pięciolatki –**ZP39**;  sześciolatki – **ZP39**. | I.6, I.7, IV.8, IV.9, IV.18,  IV.19 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * dokonuje analizy sylabowej wyrazów * wymienia głoskę w nagłosie * samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego * podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne samodzielnie lub w małych grupach |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.4,  IV.14, IV.19 |

**Tydzień XL. Szlakiem wakacyjnych przygód**

* zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa podczas wakacji, utrwalenie znajomości numerów alarmowych, doskonalenie znajomości nazw liczebników w języku angielskim, kształtowanie postawy odpowiedzialności
* doskonalenie słuchu fonemowego, rozwijanie umiejętności analizy sylabowej i głoskowej, ćwiczenie współpracy w grupach, utrwalanie umiejętności orientacji w przestrzeni, rozwijanie wrażliwości na sygnały w muzyce i formę utworu, kształtowanie postawy samodzielności podczas pracy
* zapoznanie ze sposobem działania kompasu i nawigacji, doskonalenie umiejętności kodowania oraz logicznego myślenia, doskonalenie umiejętności dokonywania obliczeń pieniężnych, kształtowanie cierpliwości i samodzielności podczas pracy
* poszerzanie wiedzy na temat górskiej flory i fauny, utrwalenie wiedzy dotyczącej zabytków polskich miast, doskonalenie umiejętności kodowania, rozwijanie wrażliwości na otaczającą przyrodę, czerpanie radości z kontaktu z przyrodą
* zapoznanie z muzyką góralską oraz instrumentami kapeli góralskiej, rozwijanie ekspresji muzycznej, doskonalenie umiejętności grafomotorycznych, rozwijanie ekspresji twórczej, kształtowanie poczucia przynależności do kraju, kształtowanie postawy samodzielności

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer  i temat tygodnia** | **Numer  i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **XL. Szlakiem wakacyjnych przygód** | **1. O czym pamiętać podczas wakacji?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Szlakiem wakacyjnych przygód” – pląs na dzień dobry. | * samodzielnie organizuje sobie czas wolny * otwarcie i asertywnie mówi o swoich potrzebach i oczekiwaniach wobec uczestników zabawy * respektuje prawo innych dzieci do zabawy tymi samymi zabawkami * śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę |  | I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  kompetencje obywatelskie |
| 2. „Wieża obserwacyjna” – nauka ciszy i koncentracji. | * rozróżnia i podaje nazwy kolorów * odtwarza zapamiętany układ przedmiotów, budując wieżę z klocków o odpowiednich kolorach * pracuje w ciszy |  | I.6, I.7, III.8, III.9, IV.11 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 40. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe * sprawnie przeskakuje przeszkody * samodzielnie korzysta z toalety * myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami * utrzymuje czystość na stoliku podczas jedzenia |  | I.1, I.3, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Lena i wakacje” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | * opowiada o przeżyciach i emocjach bohaterów tekstu * wymienia zasady bezpieczeństwa podczas podróży i pobytu w miejscach wakacyjnego odpoczynku * opowiada o swoich przeżyciach i doświadczeniach związanych z podróżami |  | II.1, II.6, III.8, III.9, IV.2,  IV.3 |
| 5. „Jedziemy na wakacje” – zabawa orientacyjno- porządkowa z elementami języka  angielskiego. „Bezpieczeństwo to podstawa!” – zabawa tematyczna z elementami TUS.  „Ratownicy” – zabawa dramowa.  „Numery alarmowe” – zabawa społeczna  z elementami języka angielskiego.  „Ambulans na drodze” – zabawa ruchowa. | * naśladuje ruchem podróżowanie samochodem * reaguje w ustalony sposób na sygnał * posługuje się prostym słownictwem w języku angielskim * korzysta ze swojej wiedzy, określając zachowanie opisane przez N. jako bezpieczne lub nie * określa prawdziwość lub fałsz wypowiedzi N. za pomocą ustalonych symboli * powtarza za N. zasady dotyczące bezpiecznego wypoczynku nad wodą * wciela się w rolę podczas zabawy dramowej * wymienia numery alarmowe i układa je z dostępnych cyfr * opisuje sytuacje, w których należy zadzwonić pod numer alarmowy * powtarza numery alarmowe w języku angielskim * wymienia dane, jakie trzeba podać, dzwoniąc pod numer alarmowy * opisuje właściwe zachowanie kierowców, gdy słyszą sygnał karetki |  | I.5, III.2, III.5, III.8, IV.2,  IV.9, IV.20, IV.21 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Numer alarmowy” – praca plastyczna;  pięciolatki – praca z **KA4.73**;  sześciolatki – praca z **KA4.91**. | czterolatki:   * koloruje szablon numeru alarmowego 112   pięciolatki:   * zaznacza za pomocą odpowiednich emotikonów scenki pokazujące właściwe i niewłaściwe zachowanie   sześciolatki:   * koloruje obrazki i omawia ich treść * rysuje scenkę pokazującą wybraną zasadę bezpieczeństwa podczas wakacji | pięciolatki –**KA4.73**;  sześciolatki – **KA4.91**. | I.7, III.5, III.6, III.8, IV.2,  IV.8, IV.9 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * aktywnie bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu * porusza się w określony sposób |  | I.5, III.2, III.5, III.8 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 20. | * porusza się w ustalony sposób * sprawnie czworakuje * zwraca uwagę na bezpieczeństwo swoje i innych dzieci podczas wykonywania ćwiczeń |  | I.5, III.8, III.9 |
| 9. „Znaki” – kreatywna zabawa plastyczna. | * wyjaśnia znaczenie wybranych znaków ostrzegawczych, zakazu i nakazu, związanych z bezpieczeństwem na wakacjach * projektuje i samodzielnie rysuje znak dotyczący zasad bezpieczeństwa |  | I.7, III.8, III.9, IV.5, IV.8,  IV.9 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * powtarza lub samodzielnie wypowiada nazwy liczb w języku angielskim * wybiera teksty literackie do czytania przez N. * korzysta z wyposażenia poszczególnych kącików tematycznych według własnego pomysłu * konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów |  | I.5, III.2, III.8, III.9, IV.2,  IV.21 |
| **XL. Szlakiem wakacyjnych przygód** | **2. Wakacyjne zagadki** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Szlakiem wakacyjnych przygód” – pląs na dzień dobry. | * zaprasza dzieci do wspólnej zabawy lub przyłącza się do zabaw kolegów / koleżanek * podejmuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne * stosuje zwroty grzecznościowe adekwatnie do sytuacji * śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę |  | I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1 | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Pakujemy walizkę” – zabawa logopedyczna. | * naśladuje czynności pokazywane przez N. * wykonuje ćwiczenia mięśni narządów mowy zgodnie z instrukcją N. |  | I.9, III.8, IV.2 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 40. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia kształtujące siłę mięśni * właściwie reaguje na ustalony sygnał * sprawnie przeskakuje przeszkody * używa odpowiedniej ilości mydła i wody podczas mycia * zachowuje czystość na stoliku podczas posiłków |  | I.1, I.3, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Wakacje” – zagadki. | * podaje rozwiązanie zagadek słownych o tematyce wakacyjnej, korzystając ze swojej wiedzy |  | III.8, IV.2, IV.5 |
| 5. „Szybko do domu”, Witold Jarosiński – zabawy z muzyką klasyczną.  „Pakujemy się” – zabawa językowa. „Zabawa z kołem ratunkowym” – zabawa orientacyjno-  -porządkowa.  „Moja walizka” – zabawa językowa.  „Co zabiorę na wakacje?” – językowa zabawa orientacyjno- porządkowa. | * słucha muzyki klasycznej * sprawnie tworzy kilkuosobowe zespoły * porusza się w określony sposób * tworzy rytmiczny akompaniament na wybranych instrumentach muzycznych * gra na sygnał N. * wyróżnia głoskę w nagłosie wyrazów * dzieli słowa na sylaby i głoski * rozpoznaje pierwsze litery wyrazów * reaguje określonym ruchem na sygnał * rozpoznaje swoje imię spośród innych * rysuje przedmioty, których nazwy rozpoczynają się literami wchodzącymi w skład imienia dziecka * reaguje określonym ruchem na usłyszaną głoskę, występującą w imieniu dziecka |  | I.5, I.8, II.7, III.8, III.9,  IV.2, IV.4, IV.7, IV.9 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA2.47**;  pięciolatki – praca z **KA4.74–75**;  sześciolatki – praca z **KA4.92–94**. | czterolatki:   * rysuje elementy obrazka zgodnie ze wzorem i dokleja odpowiednie elementy * dzieli nazwy owoców na sylaby * rysuje po śladzie i koloruje obrazek * rysuje ulubione lody   pięciolatki:   * koloruje przedmiot, którego nazwa rozpoczyna się inną głoską niż nazwy pozostałych * rysuje po śladzie przedmioty chroniące przed słońcem   sześciolatki:   * odczytuje wyrazy i koloruje ten, który jest podpisem pod zdjęciem * zaznacza wyrazy, które rozpoczynają się wskazaną głoską * zaznacza nazwę zwierzęcia z czytanki * rysuje swoje wakacyjne plany * ustala kolejność etapów rysowania roweru i zapisuje odpowiednie liczby * rysuje rower zgodnie z instrukcją | czterolatki – **KA2.47**;  pięciolatki –**KA4.74–75**;sześciolatki –**KA4.92–94**. | I.7, III.8, IV.2, IV.4, IV.8,  IV.12 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * bawi się na świeżym powietrzu, poruszając się w określony sposób * ćwiczy siłę mięśni, przeciągając dziecko w wyznaczone miejsce |  | I.5, III.2, III.5, III.8, III.9 |
| 8. „Wskocz do koła, jeśli…” – zabawa orientacyjno- porządkowa.  „Do czego nam się  to przyda na wakacjach?” – kreatywna zabawa językowa. | * reaguje określonym ruchem na sygnał * określa, czy pasuje do niego stwierdzenie wypowiedziane przez N. * rozpoznaje przedmiot po dotyku * określa zastosowanie rozpoznanego przedmiotu i jego przydatność podczas wakacyjnych podróży * wymyśla nietypowe zastosowanie przedmiotów * uzasadnia swoje zdanie |  | I.5, I.8, III.2, III.8, IV.2,  IV.12 |
| 9. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Trasa łatwa” – praca plastyczna;  pięciolatki – „Trasa trudna” – praca plastyczna;  sześciolatki – praca z **ZG80**. | czterolatki:   * odwzorowuje podane szlaczki * maluje farbami   pięciolatki:   * odwzorowuje podane szlaczki * maluje farbami   sześciolatki:   * precyzyjnie rysuje trasy po śladzie | sześciolatki – **ZG80**. | I.7, IV.8, IV.9 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * wskazuje przedmioty, których nazwy rozpoczynają się określoną głoską * z pomocą N. korzysta z gier i układanek edukacyjnych * słucha wybranych tekstów literackich * podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie z zainteresowaniami |  | I.5, III.2, III.8, III.9, IV.2 |
| **XL. Szlakiem wakacyjnych przygód** | **3. Na górskim szlaku** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Szlakiem wakacyjnych przygód” – pląs na dzień dobry | * korzysta z wyposażenia kącików tematycznych zgodnie ze swoimi zainteresowaniami * szanuje potrzeby i oczekiwania uczestników wspólnej zabawy * śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi |  | I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1 | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „Jak działa kompas?” – rozmowa kierowana. | * wymienia urządzenia służące do wskazywania drogi na podstawie własnej wiedzy i informacji od N. * opisuje wygląd i działanie kompasu |  | III.8, IV.2, IV.9, IV.19 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 40. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste równoważne * ćwiczy według instrukcji N. * sprawnie czworakuje * utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia * je posiłek w sposób kulturalny i estetyczny * sprząta po zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce |  | I.1, I.3, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Podróż kolejką górską” – zabawa integracyjna.  „Czy turysta dojdzie do schroniska?” – zabawa orientacyjna i na koncentrację. | * rytmicznie porusza się w rzędzie z innymi dziećmi * zachowuje ostrożność podczas zabawy ruchowej * wyznacza trasę zgodnie z komendami N. * prawidłowo określa kierunki * wyjaśnia pojęcie słowa „szlak turystyczny” i opisuje sposoby oznaczania szlaków na podstawie informacji od N. i własnych doświadczeń |  | I.5, I.8, III.8, III.9, IV.9,  IV.14, IV.15 |
| 5. „Z kamyka na kamyk” – zabawa skoczna. „Zakupy w schronisku” – zabawa matematyczna.  „Spacer z nawigacją” – zabawa ruchowa na koncentrację. | * sprawnie przeskakuje przeszkody * rozpoznaje modele monet o różnych nominałach * wybiera monety tworzące wskazaną cenę * prawidłowo liczy i podaje wynik dodawania * wyjaśnia zastosowanie pieniędzy * podaje wskazówki ustne, mające doprowadzić dziecko do oznaczonego miejsca * porusza się zgodnie z komendami dzieci * prawidłowo określa kierunki |  | I.5, I.8, III.8, III.9, IV.2,  IV.15, IV.17 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Znaki na szlaku” – praca plastyczna;  pięciolatki – praca z **KA4.76–78**;  sześciolatki – praca z **KA4.95–97**. | czterolatki:   * rysuje wybrany znak zgodnie ze wzorem   pięciolatki:   * zaznacza przedmioty niezbędne podczas wycieczki w góry * omawia zasady bezpieczeństwa podczas wycieczki * wyszukuje takie same obrazki * omawia znaczenie znaków informacyjnych i ostrzegawczych * dekoduje trasę i koloruje pola zgodnie z trasą * podaje nazwy zwierząt na ilustracji   sześciolatki:   * rysuje obrazek po śladzie * rysuje przedmioty niezbędne podczas wycieczki w góry * koloruje obrazek zgodnie z kodem * umieszcza nalepki pod właściwymi zdjęciami * omawia znaczenie znaków na górskim szlaku * łączy znaki z odpowiednimi zdjęciami * rysuje trasę zgodnie z kodem | pięciolatki –**KA4.76–78**;  sześciolatki – **KA4.95–97**. | I.7, IV.2, IV.8, IV.9, IV.12,  IV.14, IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * sprawnie spaceruje w parach * opisuje przebytą trasę spaceru, prawidłowo określając kierunki * ogląda trasę spaceru na nawigacji lub mapie |  | I.5, III.5, III.8, IV.9, IV.14 |
| 8. „Idziemy do schroniska” – zabawa ruchowo-naśladowcza. | * porusza się w określony sposób * ilustruje ruchem treść piosenki * śpiewa wspólnie z dziećmi |  | I.5, III.8, III.9, IV.7 |
| 9. „Budujemy schronisko”  – praca plastyczno-techniczna. | * wykonuje pracę plastyczno- techniczną według instrukcji N. * sprawnie wycina papierowe elementy * bezpiecznie korzysta z nożyczek * tworzy konstrukcję z różnych materiałów |  | I.6, I.7, III.8, III.9,  IV.8, IV.11 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * prawidłowo wykonuje obliczenia matematyczne z wykorzystaniem monet i banknotów * rozpoznaje nominały monet i banknotów * korzysta z układanek i gier edukacyjnych * przegląda książki z kącika czytelniczego * wznosi budowle i podaje ich nazwy |  | I.5, III.2, III.8, IV.2, IV.15,  IV.17 |
| **XL. Szlakiem wakacyjnych przygód** | **4. Przyroda w górach** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Szlakiem wakacyjnych przygód” – pląs na dzień dobry. | * inicjuje zabawy konstrukcyjne, korzystając z klocków i innych materiałów * podporządkowuje się ustalonym regułom podczas zabaw i gier * śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi |  | I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „W polskich górach…” – rozmowa kierowana. | * wskazuje polskie góry na mapie * opisuje właściwy sposób zachowania się na górskich szlakach * wymienia zwierzęta żyjące w górach * składa obrazek z części |  | II.11, III.8, IV.2, IV.5, IV.18 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 40. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * aktywnie uczestniczy w zabawie siłowej * porusza się zgodnie z instrukcją N. * sprawnie porusza się na czworakach * samodzielnie korzysta z toalety * kulturalnie zjada posiłek, nie rozmawiając z pełnymi ustami * dba o czystość i porządek w sali, segregując śmieci |  | I.1, I.3, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Zwierzęta w górach” – zabawa ruchowo-naśladowcza.  „Owce w zagrodzie” – zabawa logiczna z zakresu kodowania. | * rytmicznie wypowiada rymowankę * naśladuje sposób poruszania się wybranych zwierząt * podaje wskazówki ustne, mające doprowadzić dziecko do oznaczonego miejsca * porusza się zgodnie z komendami dzieci * zapisuje komendy za pomocą strzałek |  | I.5, III.8, III.9, IV.2, IV.14,  IV.15, IV.18 |
| 5. „Stary niedźwiedź” – zabawa ruchowa do piosenki.  „Szczekający ratownik górski” – rozmowa kierowana.  „Tresura psa” – zabawa ruchowo-naśladowcza. | * śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi * reaguje określonym ruchem na sygnał * porusza się w określony sposób * opowiada o pracy psów-ratowników na podstawie własnej wiedzy i informacji od N. * wydaje polecenia lub wykonuje je podczas zabawy w parach |  | I.5, II.10, II.11, III.8, IV.1,  IV.2, IV.7, IV.18 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA2.48**;  pięciolatki – praca z **KA4.79–80**  sześciolatki – praca z **KA4.98–100**. | czterolatki:   * uzupełnia zdjęcia pasującymi nalepkami   pięciolatki:   * zaznacza kolejność usłyszanych głosów zwierząt * koloruje obrazek i dorysowuje elementy zgodnie z opisem * dorysowuje brakujące elementy według wzoru * zaznacza zdjęcie szarotki alpejskiej wśród kwiatów   sześciolatki:   * koduje kolejność wysłuchanych odgłosów za pomocą kolorów * wycina i dokleja brakujące fragmenty zdjęcia * zaznacza wysokość drzew od najniższego do najwyższego i wpisuje odpowiednie liczby * liczy elementy i dorysowuje tyle, żeby było ich 6 * uzupełnia i koloruje obrazek zgodnie z opisem * odczytuje i omawia hasło powstałe z pierwszych liter nazw obrazków | czterolatki – **KA2.48**;  pięciolatki –**KA4.79–80**;  sześciolatki – **KA4.98–100**. | I.7, IV.2, IV.8, IV.14, IV.15,  IV.18 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * sprawnie toczy piłkę * rywalizuje z dziećmi w sposób koleżeński i zgodny z zasadami gry |  | I.5, III.2, III.5, III.8, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 20. | * reaguje określonym ruchem na umówiony sygnał * wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych * sprawnie czworakuje |  | I.5, III.8, III.9 |
| 9. „Po kładce nad potokiem” – zabawa równoważna.  „W wakacje zwiedzamy polskie miasta” – zabawa geograficzna doskonaląca znajomość polskich miast. | * wykonuje ćwiczenie równoważne, chodząc w określony sposób * ogląda mapę Polski * wymienia duże polskie miasta na podstawie swoich doświadczeń i informacji od N. * rozpoznaje symbole wybranych miast i opowiada o nich |  | I.5, I.8, III.2, III.8, III.9,  IV.10 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * prawidłowo określa kierunki, wyznaczając trasę * zapisuje komendy za pomocą strzałek * słucha czytanego tekstu i analizuje postępowanie bohaterów * podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |  | I.5, III.8, III.9, IV.2, IV.3,  IV.14, IV.15 |
| **XL. Szlakiem wakacyjnych przygód** | **5. Pozdrowienia z wakacji** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Szlakiem wakacyjnych przygód” – pląs na dzień dobry. | * nawiązuje kontakt z rówieśnikami, przełamując nieśmiałość * dzieli się zabawkami z innymi dziećmi * konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju * śpiewa wspólnie z rówieśnikami |  | I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Wysyłamy pocztówkę” – zabawa tematyczna z elementami TUS. | * opowiada o sposobach wysyłania pozdrowień z wakacji na podstawie swoich doświadczeń * wymienia etapy wysyłania kartki pocztowej * posługuje się własnym adresem |  | III.3, III.8, III.9, IV.2 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 40. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne * ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych * sprawnie przeskakuje przeszkody * sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety * zachowuje prawidłową postawę ciała podczas siedzenia przy stoliku * pomaga w nakrywaniu do stołu i sprzątaniu |  | I.1, I.3, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Wakacje” – wiersz D. Rączkowskiej. Wprowadzenie do tematu dnia. | * opowiada treść wiersza * wymienia rzeczywiste i fikcyjne elementy tekstu * opowiada o swoich wakacyjnych planach * wymienia podstawowe zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas wakacyjnego wypoczynku |  | III.8, III.9, IV.2, IV.5 |
| 5. „Spacery po górach” – zabawa rytmiczno-naśladowcza.  „Góralska kapela” – zabawa muzyczna. „Dyrygent góralskiej kapeli” – zabawa naśladowcza. „Ćwiczenia od górala i góralki” – zabawa orientacyjno- zręcznościowa. | * rytmicznie wypowiada rymowankę * porusza się zgodnie z treścią rymowanki * identyfikuje się jako dziewczynka lub chłopiec * słucha nagrania muzyki góralskiej i opisuje jej nastrój i tempo * wymienia i opisuje góralskie instrumenty * naśladuje sposób grania na wskazanych instrumentach * reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał * wymyśla i prezentuje ćwiczenie gimnastyczne * wykonuje proponowane ćwiczenia |  | I.5, III.8, III.9, IV.2, IV.7 |
| 6.Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Pocztówka z wakacji” – praca plastyczno- techniczna;  pięciolatki – praca z **ZP40** „To już umiem!”;  sześciolatki – praca z **ZP40** „To już umiem!”. | czterolatki:   * wykonuje pocztówkę z wakacji dowolną techniką * korzysta z różnorodnych materiałów   pięciolatki:   * zaznacza zdjęcia z aktywnościami, które opanowało * wykonuje pocztówkę z wakacji dowolną techniką * korzysta z różnorodnych materiałów   sześciolatki:   * zaznacza zdjęcia z aktywnościami, które opanowało * wykonuje pocztówkę z wakacji dowolną techniką * korzysta z różnorodnych materiałów | pięciolatki –**ZP40**;  sześciolatki – **ZP40**. | I.7, IV.2, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * sprawnie skacze w worku * aktywnie uczestniczy w zabawie z rywalizacją w sposób koleżeński i zgodny z zasadami |  | I.5, III.2, III.5, III.8, III.9 |
| 8. „Kapela Jasia” – zabawa muzyczno- grafomotoryczna. | * rysuje dowolne wzory, litery i cyfry palcem w sypkim materiale * rysuje wzory kojarzące się ze słowami piosenki |  | I.7, III.8, III.9, IV.7 |
| 9. Wręczenie dyplomów. | * opowiada o swoich wrażeniach, przemyśleniach dotyczących minionego roku szkolnego * dzieli się emocjami związanymi z otrzymaniem dyplomu i gratulacji * okazuje radość i dumę ze swoich osiągnięć |  | II.1, II.3, II.4, II.7, II.9,  III.2, IV.2 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * składa papier w określony sposób i wykonuje pracę zgodnie z instrukcją N. * samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego * odkłada książki na wyznaczone miejsce * podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne |  | I.5, I.7, III.2, III.8, IV.8 |