|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar z podstawy programowej** | 1. **Fizyczny obszar rozwoju dziecka** | 1. **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka** 2. **Społeczny obszar rozwoju dziecka** | 1. **Poznawczy obszar rozwoju dziecka** | | | |
| **Aktywności dzieci** | **Aktywność fizyczna, samodzielność** | **Aktywność społeczno-emocjonalna** | **Aktywność językowa, przygotowanie do nauki czytania i pisania** | **Aktywność matematyczno-przyrodnicza** | **Aktywność muzyczno-ruchowa** | **Aktywność plastyczno-techniczna** |
| **Kompetencje kluczowe** | * Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się | * Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się * Kompetencje obywatelskie | * Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji | * Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii * Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości | * Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej | * Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej * Kompetencje cyfrowe |
| **TYDZIEŃ I. Czas na nowe przygody!** | | | | | | |
| **1. Nasze radości i smutki** | Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.  Zestaw ćwiczeń porannych nr 1.  Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.  „Idziemy do przedszkola z misiem” – zabawa ruchowa.  „Złość, radość, smutek i znudzenie” – zabawa ruchowa.  Zwiedzanie przedszkolnego placu zabaw. Ustalenie zasad zabawy w ogrodzie. Zabawy dowolne i obserwacje przyrodnicze w ogrodzie przedszkolnym.  Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | „Przedszkole wita dzieci” – powitanka.  „Przytulas z misiem” – zabawa wprowadzająca, integracyjna.  „Określamy emocje” – zabawa dydaktyczna rozwijająca umiejętność rozpoznawania i określania emocji.  „Uczucia misia i lali” – zabawa dydaktyczna rozwijająca umiejętności emocjonalne.  Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. | „Tupcio Chrupcio. Przedszkolak na medal” – opowiadanie E. Piotrowskiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.  Słuchanie tekstów literackich. | Zabawy przy stolikach: starsze przedszkolaki – opowiadanie o zdjęciach, określanie własnych uczuć w pokazanych sytuacjach, rysowanie odpowiednich min w kołach, rysowanie ramek po śladach (praca z **KA1.1**). |  | Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki– „Nasze buzie” – zabawa twórcza. |
| **Wykorzystanie materiałów pomocniczych** |  | Powitanki. CD1.1, eduranga.pl, e-Miś |  | Starsze przedszkolaki – **KA1.1** |  |  |
| **Realizacja podstawy programowej** | [I.1](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.3](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.6](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.8](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.9](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.1](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.11](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.1](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.5](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), IV.1, [IV.11](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.19](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | [II.1](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.3](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.4](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.5](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.6](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.9](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.1](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.5](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.6](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), IV.1, IV.2, [IV.5](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)9 | [II.1](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), IV.2, [IV.5](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | [I.6](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.1](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.4](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), IV.1 |  | [I.6](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.1](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.4](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), IV.1 |
| **2. Dobrze być w grupie!** | Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.  Zestaw ćwiczeń porannych nr 1.  Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.  „Nazwa mojej grupy” – zabawa ruchowa.  „Chłopcy z dziewczynkami” – zabawa ruchowa.  Zabawy swobodne i kierowane w ogrodzie przedszkolnym. „Figurki” – zabawa ruchowa.  „Balonik” – zabawa popularna w kole.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | „Przedszkole wita dzieci” – powitanka.  „Witam dziewczynki, witam chłopców!” – zabawa integracyjna. | „Nasza grupa” – rozmowa kierowana.  „W przedszkolu” – praca z tablicą tematyczną.  Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki– opowiadanie o ilustracji, nalepianie uśmiechniętej buźki przy tych zabawkach, którymi dziecko też lubi się bawić, kolorowanie dziewczynki i chłopca (praca z **KA1.1**).  Zabawy przy stolikach: starsze przedszkolaki – opowiadanie o ilustracji, nalepianie kropki nad dzieckiem, któremu podoba się zabawa, oraz określanie jego emocji, kolorowanie pól z literami, które tworzą napis na tablicy (nazwa grupy przedszkolnej), prowadzenie dzieci do ich sal przedszkolnych rysowanie dróg po śladach, kolorowanie symboli grup na drzwiach, nalepianie nazw grup w odpowiednich miejscach (praca z **KA1.2–3**).  Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.  Słuchanie tekstów literackich. |  |  | „Dłonie naszej grupy” – grupowa praca plastyczna. |
| **Wykorzystanie materiałów pomocniczych** |  | Powitanki. CD1.1, eduranga.pl, e-Miś | Młodsze przedszkolaki – **KA1.1** Starsze przedszkolaki – **KA1.2–3** |  |  |  |
| **Realizacja podstawy programowej** | [I.1](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.3](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.6](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.2](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.5](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.9](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.1](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), IV.5, [IV.1](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.19](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | [III.1](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.2](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.4](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.9](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) | [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.2](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.5](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), IV.2, [IV.5](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.6](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.8](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) |  |  | [III.2](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), IV.1, [IV.8](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) |
| **3. To jest moje, to jest wspólne** | Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.  Zestaw ćwiczeń porannych nr 1.  Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.  „Moje i wspólne” – zabawa ruchowa  „Które klocki ma miś?” – zabawa ruchowa.  Zabawy i obserwacje przyrodnicze w ogrodzie przedszkolnym.  „Wymieniamy się” – zabawa ruchowa.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | „Przedszkole wita dzieci” – powitanka.  „Zapoznaj się z misiem” – zabawa integracyjna.  „Czyj to bucik?” – zabawa integracyjna. | Słuchanie tekstów literackich. | „Moje, twoje, wspólne” – zabawa dydaktyczna.  „Klocki misia, klocki lali” – ćwiczenia klasyfikacji.  Zabawy przy stolikach: starsze przedszkolaki – odszukiwanie pod przedmiotami takich samych kodów, jakie są pod zdjęciami dzieci, otaczanie pętlami odpowiednich przedmiotów (należących do chłopca i dziewczynki), określanie, które z przedmiotów są wspólne dla całej grupy, kolorowanie klocków, których użyli dziewczynka i chłopiec, liczenie tych, które nie zostały pokolorowane i rysowanie takiej samej liczby kresek (praca z **KA1.4–5**).  Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. |  | Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki– „Nasze budowle” – zabawa konstrukcyjna. |
| **Wykorzystanie materiałów pomocniczych** |  | Powitanki. CD1.1, eduranga.pl, e-Miś |  | Starsze przedszkolaki – **KA1.4–5** |  |  |
| **Realizacja podstawy programowej** | [I.1](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.3](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.6](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.10](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.11](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.5](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.7](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), IV.1, [IV.11](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.19](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | [II.8](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka)1, [III.3](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.4](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.5](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.6](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.8](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.9](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.12](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | IV.2, [IV.5](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | [III.5](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), IV.2, [IV.5](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)11, [IV.12](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) |  | [I.6](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.5](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), IV.1, [IV.11](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) |
| **4. Nasz zielony kącik** | Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.  Zestaw ćwiczeń porannych nr 1.  Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.  „Hop, do kącika przyrody!” – zabawa ruchowa.  „Dotknij zielonego!” – zabawa ruchowa.  Obserwacje przyrodnicze w ogrodzie przedszkolnym. Zbieranie „skarbów” do kącika przyrody.  Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.  „Touch green!” – zabawa ruchowa w języku angielskim.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | „Przedszkole wita dzieci” – powitanka. | Słuchanie tekstów literackich. | „Nasze kąciki” – zabawa dydaktyczna.  „Co to?” – zagadki dotykowe wprowadzające do tematu zajęć.  „Co to za kącik?” – zabawa dydaktyczna.  „Czarujemy zielony” – eksperyment.  Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki– określanie, jaki kącik jest przedstawiony na ilustracji, kolorowanie symbolu kącika, skreślanie przedmiotów, które nie pasują do tego kącika, łączenie pasujących przedmiotów z odpowiednimi półkami (praca z **KA1.2**).  Zabawy przy stolikach: starsze przedszkolaki– skreślanie tego, co nie powinno się znaleźć w kąciku przyrody, projektowanie znaczka kącika – rysowanie obrazka w kole, podawanie nazw elementów z kącika przyrody, rysowanie obrazków po śladach, ozdabianie konewki zgodnie z własnym pomysłem (praca z **KA1.6–7**).  Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. |  | „Zielone obrazy” – praca plastyczna. |
| **Wykorzystanie materiałów pomocniczych** |  | Powitanki. CD1.1, eduranga.pl, e-Miś |  | Młodsze przedszkolaki – **KA1.2** Starsze przedszkolaki – **KA1.6–7** |  |  |
| **Realizacja podstawy programowej** | [I.1](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.3](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.6](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.8](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.9](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.10](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.11](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.11](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.18](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.19](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.21](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | [III.1](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.4](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) | [IV.2](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.5](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.5](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.1](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.2](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)5, [IV.8](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.12](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.13](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.18](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) |  | [IV.1](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.8](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) |
| **5. Każdy jest artystą** | Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.  „Paleta z kolorami” – zabawa tematyczna, ruchowa.  Zestaw ćwiczeń porannych nr 1.  Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.  Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. „Piaskowe budowle” – zabawa konstrukcyjna, twórcza.  „Skaczemy przez kleje” – zabawa ruchowa.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | „Przedszkole wita dzieci” – powitanka. | „Mali artyści” – zabawa tematyczna.  Zabawy przy stolikach: starsze przedszkolaki– odszukiwanie 6 elementów, które się powtarzają na dwóch obrazkach, i otaczanie ich pętlami (praca z **KA1.8**).  „Zmiany w zestawie plastycznym” – ćwiczenie pamięci i spostrzegawczości.  Słuchanie teksów literackich | „Kącik plastyczny czy kącik muzyczny?” – zabawa dydaktyczna, ćwiczenie klasyfikacji. | „Kredkowe rytmy”, „Malujemy” – zabawy muzyczno-ruchowe do utworu muzyki klasycznej. | Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki– „Malowanie farbami” – zabawa plastyczna.  Zabawy przy stolikach: młodsze przedszkolaki– wykonanie pracy plastyczno-technicznej zgodnie z poleceniami i wizualizacją (praca z **W1 „Kolorowa paleta”**);  starsze przedszkolaki– wykonanie pracy plastyczno-technicznej zgodnie z poleceniami i wizualizacją (praca z **W1 „Obraz małego artysty”**).  Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. |
| **Wykorzystanie materiałów pomocniczych** |  | Powitanki. CD1.1, eduranga.pl, e-Miś | Starsze przedszkolaki – **KA1.8** |  |  | Młodsze przedszkolaki – **W1** Starsze przedszkolaki – **W1** |
| **Realizacja podstawy programowej** | [I.1](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.3](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.6](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.8](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.9](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.8](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), IV.1, [IV.2](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.11](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.12](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.19](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | [III.1](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.4](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) | IV.2, [IV.5](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.12](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | [IV.1](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.2](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.12](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.1](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.2](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.7](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), IV.1, [IV.8](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) |
| **Tygodniowe podsumowanie realizacji podstawy programowej** | [I.1](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.3](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.6](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.8](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.9](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.8](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.10](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.11](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.1](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.2](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.5](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.7](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.9](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), IV.1, [IV.2](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.5](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.11](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.12](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.18](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.19](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.21](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | [II.1](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.3](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.4](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.5](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.6](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.8](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.9](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.1](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.2](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.3](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.4](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.5](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.6](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.8](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.9](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), IV.1, IV.2, IV.5, [IV.9](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.12](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.1](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.2](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.5](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), IV.2, [IV.5](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.6](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.8](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.12](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | [I.6](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.1](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.4](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.5](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.1](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.2](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.5](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.8](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.11](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.12](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.13](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.18](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | [I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.1](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.2](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.7](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) | [I.6](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.1](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [II.4](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.2](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), [III.5](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka), IV.1, [IV.8](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka), [IV.](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka)11 |

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego. Osiągnięcia dziecka na koniec wychowania przedszkolnego. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

**Fizyczny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:**

[I.1](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) zgłasza potrzeby fizjologiczne, samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne;

[I.2](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie, w tym czynności precyzyjne, np. zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł;

[I.3](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) spożywa posiłki z użyciem sztućców, nakrywa do stołu i sprząta po posiłku;

[I.4](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) komunikuje potrzebę ruchu, odpoczynku itp.;

[I.5](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich; wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne;

[I.6](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) inicjuje zabawy konstrukcyjne, majsterkuje, buduje, wykorzystując zabawki, materiały użytkowe, w tym materiał naturalny;

[I.7](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) wykonuje czynności, takie jak: sprzątanie, pakowanie, trzymanie przedmiotów jedną ręką i oburącz, małych przedmiotów z wykorzystaniem odpowiednio ukształtowanych chwytów dłoni, używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia i pierwszych prób pisania;

[I.8](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała;

[I.9](#Fizyczny_obszar_rozwoju_dziecka) wykazuje sprawność ciała i koordynację w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie systematycznej nauki czynności złożonych, takich jak czytanie i pisanie.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:**

[II.1](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem;

[II.2](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) szanuje emocje swoje i innych osób;

[II.3](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) przeżywa emocje w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu, np. w nowej grupie dzieci, nowej grupie starszych dzieci, a także w nowej grupie dzieci i osób dorosłych;

[II.4](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu;

II.5 rozstaje się z rodzicami bez lęku, ma świadomość, że rozstanie takie bywa dłuższe lub krótsze;

II.6 rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie;

[II.7](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie; wdraża swoje własne strategie, wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników;

[II.8](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) zauważa, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panuje nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji;

[II.9](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia;

[II.10](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskę;

[II.11](#Emocjonalny_obszar_rozwoju_dziecka) dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:**

[III.1](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze;

[III.2](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek oraz innych grup, np. grupy teatralnej, grupy sportowej;

[III.3](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) posługuje się swoim imieniem, nazwiskiem, adresem;

[III.4](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;

[III.5](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;

[III.6](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, np. szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym – obowiązkowość, przyjaźń, radość;

[III.7](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby;

[III.8](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe;

[III.9](#Społeczny_obszar_rozwoju_dziecka) komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:**

[IV.1](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą komunikatów pozawerbalnych: tańca, intencjonalnego ruchu, gestów, impresji plastycznych, technicznych, teatralnych, mimicznych, konstrukcji i modeli z tworzyw i materiału naturalnego;

IV.2 wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;

[IV.3](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych;

[IV.4](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) rozpoznaje litery, którymi jest zainteresowane na skutek zabawy i spontanicznych odkryć, odczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanych dotyczące treści znajdujących zastosowanie w codziennej aktywności;

[IV.5](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) odpowiada na pytania, opowiada o zdarzeniach z przedszkola, objaśnia kolejność zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych, układa historyjki obrazkowe, recytuje wierszyki, układa i rozwiązuje zagadki;

[IV.6](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) wykonuje własne eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom, nazywa je, tworzy żarty językowe i sytuacyjne, uważnie słucha i nadaje znaczenie swym doświadczeniom;

[IV.7](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem, reaguje na sygnały, muzykuje z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu; wyraża emocje i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej; aktywnie słucha muzyki; wykonuje lub rozpoznaje melodie, piosenki i pieśni, np. ważne dla wszystkich dzieci w przedszkolu, np. hymn przedszkola, charakterystyczne dla uroczystości narodowych (hymn narodowy), potrzebne do organizacji uroczystości np. Dnia Babci i Dziadka, święta przedszkolaka (piosenki okazjonalne) i inne; w skupieniu słucha muzyki;

[IV.8](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp., tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie, odkrywa w nich fragmenty wybranych liter, cyfr, kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub zapisanych kształtów, przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie, samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury, określa kierunki i miejsca na kartce papieru;

[IV.9](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy, nazywa symbole i znaki znajdujące się w otoczeniu, wyjaśnia ich znaczenie;

[IV.10](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) wymienia nazwę swojego kraju i jego stolicy, rozpoznaje symbole narodowe (godło, flaga, hymn), nazywa wybrane symbole związane z regionami Polski ukryte w podaniach, przysłowiach, legendach, bajkach, np. o smoku wawelskim, orientuje się, że Polska jest jednym z krajów Unii Europejskiej;

IV.11 wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy, zagospodarowuje przestrzeń, nadając znaczenie umieszczonym w niej przedmiotom, określa ich położenie, liczbę, kształt, wielkość, ciężar, porównuje przedmioty w swoim otoczeniu z uwagi na wybraną cechę;

[IV.12](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) klasyfikuje przedmioty według: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia, układa przedmioty w grupy, szeregi, rytmy, odtwarza układy przedmiotów i tworzy własne, nadając im znaczenie, rozróżnia podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt);

[IV.13](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) eksperymentuje, szacuje, przewiduje, dokonuje pomiaru długości przedmiotów, wykorzystując np. dłoń, stopę, but;

[IV.14](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby, a także w stosunku do innych przedmiotów, rozróżnia stronę lewą i prawą;

[IV.15](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego;

[IV.16](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) posługuje się w zabawie i w trakcie wykonywania innych czynności pojęciami dotyczącymi następstwa czasu np. wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem, w tym nazwami pór roku, nazwami dni tygodnia i miesięcy;

[IV.17](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) rozpoznaje modele monet i banknotów o niskich nominałach, porządkuje je, rozumie, do czego służą pieniądze w gospodarstwie domowym;

[IV.18](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych, np. tęcza, deszcz, burza, opadanie liści z drzew, sezonowa wędrówka ptaków, kwitnienie drzew, zamarzanie wody, dotyczącymi życia zwierząt, roślin, ludzi w środowisku przyrodniczym, korzystania z dóbr przyrody, np. grzybów, owoców, ziół;

[IV.19](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) podejmuje samodzielną aktywność poznawczą np. oglądanie książek, zagospodarowywanie przestrzeni własnymi pomysłami konstrukcyjnymi, korzystanie z nowoczesnej technologii itd.;

[IV.20](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) wskazuje zawody wykonywane przez rodziców i osoby z najbliższego otoczenia, wyjaśnia, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód;

IV.21 rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami;

[IV.22](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) reaguje na proste polecenie w języku mniejszości narodowej lub etnicznej, używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie w zabawie i innych podejmowanych czynnościach: powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych wspieranych np. obrazkiem, rekwizytem, gestem; zna godło (symbol) swojej wspólnoty narodowej lub etnicznej;

[IV.23](#Poznawczy_obszar_rozwoju_dziecka) reaguje na proste polecenie w języku regionalnym – kaszubskim, używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie w zabawie i innych podejmowanych czynnościach: powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych wspieranych np. obrazkiem, rekwizytem, gestem, zna godło (symbol) swojej wspólnoty regionalnej – kaszubskiej.