**Dzieciaki w akcji, 5-latki**

**Plan pracy wychowawczo-dydaktycznej, styczeń** (tematy 76.-95.)

Autorzy: Marta Pietrzak (tematy 76.–80.), Iwona Pietrucha (tematy 81.–85.),

Agata Szczupłakiewicz (tematy 86.–90.), Małgorzata Lewandowska (tematy 91.–95.).

© Nowa Era Sp. z o.o.

|  |
| --- |
| **Styczeń •** Krąg tematyczny: **Jak mija czas?** |
| **Cele ogólne**  Obszar fizyczny   * aktywne uczestnictwo w zabawach muzyczno-ruchowych i w tańcach * nauka kroku dostawnego   Obszar emocjonalny   * wdrażanie do wyrażania emocji za pomocą ruchu (śpiew, taniec, improwizacje)   Obszar społeczny   * rozwijanie świadomości przynależności do grupy przedszkolnej * doskonalenie umiejętności stosowania zwrotów grzecznościowych wobec kolegów, koleżanek i dorosłych w różnych sytuacjach (zaproszenie do tańca i zabawy) * budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych w zabawie i podczas pracy w grupach   Obszar poznawczy   * poznanie obrazu graficznego głoski „b” – litery „B”, „b” * kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania liter * wdrażanie do czytania liter, sylab i wyrazów utworzonych z poznanych liter * budowanie czynnego i biernego słownika dziecka (stosowanie pojęć dzień, tydzień, miesiąc, rok) * wdrażanie do posługiwania się nazwami dni tygodnia i miesięcy * poznanie obrazu graficznego liczby „9” * doskonalenie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi w zakresie 9 * przeliczanie i porównywanie liczebności zbiorów * kształtowanie umiejętności posługiwania się pojęciami: mniej, więcej, tyle samo, po równo * rozwijanie naturalnej kreatywności dziecka w różnych formach aktywności   **Ćwiczenia poranne –** zestaw „Gimnastyka dla przedszkolaka”  **Zabawy ruchowe**   * „Lina” – zabawa orientacyjno-porządkowa * „Lodowe sopelki” – zabawa muzyczno-ruchowa * „Zegary” – zabawa orientacyjno-porządkowa * „Kulig” – zabawa bieżna dźwiękonaśladowcza * „Kule śnieżne” – zabawa ruchowa z elementami czworakowania i toczenia   **Ćwiczenia gimnastyczne**   * Zestaw XXX * Zestaw XXXI |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temat 76.: Zima wokół nas** | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | **Środki dydaktyczne** |
| **I.**  • ,,Śnieżny mecz” – zabawa logopedyczna  • ,,Kra” – zabawa integracyjno-sprawnościowa  • ,,Gimnastyka dla przedszkolaka” – zestaw ćwiczeń porannych **II.**  • „Wesoły tydzień” – zabawa dydaktyczno-ruchowa  • ,,Lubię zimę, ponieważ…” – zabawa w niedokończone zdanie  • ,,Sporty zimowe” – zagadki obrazkowe  • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XXX  **III.**  • ,,Nasze podwórko” – zajęcia plastyczne na podstawie obserwacji  **W ogrodzie:** obserwacje okolicy i przedszkolnego ogrodu; ,,Nasz bałwanek” – lepienie bałwana | – ćwiczy aparat mowy IV.2.  – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.  – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.  – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.  – potrafi wymienić dni tygodnia IV.2.  – potrafi budować zdania złożone IV.2.  – układa rozsypankę IV.12.  – rozpoznaje sporty zimowe IV.2.  – uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych I.5.  – rysuje przedszkolny ogród na podstawie obserwacji IV.2.  – prowadzi obserwację podwórka przedszkolnego IV.2.  – potrafi współpracować w grupie rówieśniczej III.7. | KP2 s. 34–35, kulka z waty, sztywna kartka A4, nożyczki, duży arkusz papieru, kartoniki z nazwami dni tygodnia, wybrane instrumenty, puzzle prezentujące spory zimowe, kredki, kartki |
| **Temat 77.: Zima to pora roku** | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | **Środki dydaktyczne** |
| **I.**  **•** „Kogo brakuje?” – zabawa orientacyjno-porządkowa  • „Kule śnieżne” – zabawa ruchowa z elementami czworakowania i toczenia  • ,,Gimnastyka dla przedszkola” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  • ,,Pory roku” – słuchanie i rozmowa na temat wierszy E. Piotrowskiej  **•** „Zabawy z literami”– zapoznanie z graficznym obrazem litery,,b” i ,,B”  **•** „Spacer z balonami” – zabawa ruchowa  • „Witaj, zimo!” – zajęcia muzyczne  **III.**  • ,,Nasze podwórko” – zajęcia plastyczne  • ,,Śnieżne kule” – zabawa z elementami czworakowania i toczenia  **W ogrodzie:** obserwacje okolicy i przedszkolnego ogrodu;„Śnieżne zające” – zabawa ruchowa; „Litery na śniegu” – zabawa grafomotoryczna | – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.  – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.  – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.  – uważnie słucha wierszy i rozmawia o ich treści IV.2.  – wymienia pory roku IV.2.  – rozpoznaje elementy charakterystyczne dla danej pory roku IV.2.  **–** rozwija wiedzę dotyczącą liter IV.4.  – ćwiczy motorykę małą I.9.  – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.  – doskonali wrażliwość słuchową, poczucie rytmu i metrum IV.7.  – rysuje podwórko przedszkolne na podstawie obserwacji IV.2.  – ćwiczy spostrzegawczość IV.2.  – potrafi współdziałać w grupie III.7.  – zauważa zmiany, jakie zachodzą w ogrodzie przedszkolnym IV.2.  – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.  – doskonali sprawność grafomotoryczną I.9. | KP2 s. 36 i 63, W „Litery”, marakasy, kocyk lub chusta animacyjna, plansze z porami roku oraz obrazki przedstawiające charakterystyczne dla każdej pory roku symbole, kredki,obrazki przedstawiające przedmioty, których nazwy rozpoczynają się literą ,,b”, alfabet demonstracyjny, balony, włóczka, kartki  6-latek  KP2 s. 50–51 |
| **Temat 78.: Zabawy z kalendarzem – po co nam dni tygodnia?** | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | **Środki dydaktyczne** |
| **I.**  • ,,Krążąca piłka” – zabawa rytmiczno-sprawnościowa  • ,,Śnieżna kula” – praca plastyczna  **•** „Zegary” – zabawa orientacyjno-porządkowa  • „Gimnastyka dla przedszkolaka” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  **•** „Palcem po śladzie” – zabawy grafomotoryczne  **•** ,,Po co nam dni tygodnia?” – zajęcia dydaktyczne  **•** ,,Lodowe sopelki” – zabawa ruchowa  **•** ,,Dni tygodnia” – zabawy z piłką  **III.**  **•** ,,Nasze podwórko” – zajęcia plastyczne  **W ogrodzie:** obserwacje okolicy i przedszkolnego ogrodu;,,Polowanie” – zabawa ruchowa | – kształtuje sprawność manualną I.9.  – rozwija zmysł estetyczny IV.1.  – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.  – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.  – kształtuje sprawność manualną I.9.  – potrafi wymienić nazwy dni tygodnia IV.2.  – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.  – potrafi wymienić nazwy dni tygodnia IV.2.  – rozumie pojęcia dotyczące następstw czasowych IV.16.  – doskonali spostrzegawczość III.7.  – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. | KP2 s. 37 i 38, piłeczka ping-pongowa, łyżka, niebieskie kartki, papierowy talerzyk, farby, brokat w kleju, nożyczki, klej, patyczki do uszu, mąka, karty przedstawiające dowolne wzory grafomotoryczne, kredki, kartki z nazwami dni tygodnia, piłka, kartki A4  6-latek  KP2 s. 52–53 |
| **Temat 79.: Zabawy z kalendarzem – po co nam miesiące w roku?** | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | **Środki dydaktyczne** |
| **I.**  • ,,Ptasie pogawędki” – zajęcia edukacyjne na podstawie opowiadania nauczyciela  • „Lina” – zabawa ruchowa  • ,,Gimnastyka dla przedszkolaka” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  **•** „Zabawy z cyfrą ›9‹” – zapoznanie z obrazem graficznym i znaczeniem cyfry  • ,,Cyfrowe zagadki’’ – zabawa matematyczna  **•** „Lepimy i liczymy” – zabawa edukacyjna z kartą pracy  **•** ,,Podskocz, klaśnij, tupnij” – zabawa ruchowa z cyfrą „9”  **•** ,,Styczeń” – wysłuchanie wiersza M. Brykczyńskiego  • „Jakie znamy miesiące?” – zajęcia dydaktyczne  **III.**  **•** ,,Biegające miesiące” – zabawa ruchowa  • ,,Nasze podwórko” – zajęcia plastyczne  • ,,Saneczki” – zabawa integracyjna  **W ogrodzie:** obserwacje okolicy i przedszkolnego ogrodu;,,Śnieżne figury” – zabawa ruchowo-konstrukcyjna | – słucha opowiadania IV.5.  – rozumie treść opowiadania IV.2.  – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.  – uczestniczy w gimnastyce porannej I.5.  – wie, co oznacza cyfra „9” IV.15.  – rozwiązuje zagadki matematyczne IV.12.  – klasyfikuje ze względu na rozmiar i kolor IV.12.  – szereguje elementy zgodnie z podaną instrukcją IV.12.  **–** uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.  – słucha wiersza IV.5.  **–** potrafi wymienić nazwy miesięcy IV.2.  – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.  – ćwiczy spostrzegawczość IV.2.  – integruje się z grupą rówieśniczą III.7.  – zauważa zmiany, jakie zachodzą w przedszkolnym ogrodzie IV.2.  – kształtuje sprawność manualną I.9. | KP2 s. 39, 40 i 70, kredki, guziki, kubki, koperty z zagadkami matematycznymi, kostki, gazety, obrazki przedstawiające pory roku, krzesełka, koce  6-latek  KP2 s. 54–55 |
| **Temat 80.: Projektujemy kalendarz** | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | **Środki dydaktyczne** |
| **I.**  • ,,Śnieżyca” – zabawa ruchowa  • ,,Ach, te dźwięki!” – zabawa dźwiękonaśladowcza  • ,,Gimnastyka dla przedszkolaka” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  • ,,W sobotę…” – zabawa w niedokończone zdanie  • ,,Zegary” – zabawa ruchowa  • ,,Wystawa kalendarzy” – zajęcia dydaktyczne  • ,,Nasz kalendarz” – projekt plastyczno-techniczny  • Ćwiczenia gimnastyczne– zestaw XXXI  **III.**  • ,,Nasze podwórko” – praca plastyczna  **•** „Kule śnieżne” – zabawa ruchowa z elementami czworakowania i toczenia  **W ogrodzie:** obserwacje okolicy i przedszkolnego ogrodu;,,Śladami po śniegu” – zabawa sprawnościowa | – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.  – ćwiczy aparat mowy I.9.  – uczestniczy w porannej gimnastyce I.5.  – wypowiada się na określony temat IV.5.  – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.  – weryfikuje posiadaną wiedzę IV.2.  – rozwija zmysł estetyczny IV.1.  – uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych I.5.  – ćwiczy spostrzegawczość IV.2.  – rozumie zmiany zachodzące w czasie IV.16.  – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.  – obserwuje ogród przedszkolny i zauważa zmiany IV.2.  – ćwiczy koordynację ruchową I.9. | KP2 s. 40, chusta animacyjna, gazety, kredki, różne kalendarze, kartki A4 z bloku technicznego, wycinki z kolorowych gazet, karteczki z nazwami miesięcy, klej, nożyczki, kartki, wcześniej wykonane prace |
| **Styczeń •** Krąg tematyczny: **Sporty zimowe dla każdego** | | |
| **Cele ogólne** Obszar fizyczny   * uczestniczenie w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu * wdrażanie do zdrowego stylu życia (dobór stroju, aktywność, właściwe odżywianie, hartowanie organizmu) * ustalenie zasad i miejsca bezpiecznej zabawy na świeżym powietrzu * uświadomienie niebezpieczeństw grożących podczas niewłaściwie zorganizowanej zabawy   Obszar emocjonalny   * wdrażanie do wyrażania emocji w trakcie zabaw na świeżym powietrzu * doskonalenie umiejętności rozpoznawania, nazywania i rozumienia emocji i uczuć własnych i innych ludzi * wdrażanie do respektowania cudzych emocji   Obszar społeczny   * rozwijanie świadomości przynależności do grupy przedszkolnej * doskonalenie umiejętności stosowania zwrotów grzecznościowych wobec kolegów, koleżanek i dorosłych w różnych sytuacjach (zaproszenie do tańca i zabawy) * budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych w zabawie i podczas pracy w grupach   Obszar poznawczy   * poznanie obrazu graficznego głoski „c” – litery „C”, „c” * kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania liter * wdrażanie do czytania liter, sylab i wyrazów utworzonych z poznanych liter * budowanie czynnego i biernego słownika dziecka (stosowanie nazw dyscyplin sportowych i zabaw zimowych) * poznanie obrazu graficznego liczby „0” * doskonalenie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi w zakresie 9 * przeliczanie i porównywanie liczebności zbiorów * segregowanie, klasyfikowanie przedmiotów (rekwizytów, przyborów) według podanego kryterium * kształtowanie umiejętności posługiwania się pojęciami: mniej, więcej, tyle samo, po równo * rozwijanie wrażliwości i wyobraźni muzycznej   **Ćwiczenia poranne** – zestaw ,,Zimowe zabawy”  **Zabawy ruchowe**   * „Rozgrzewka przed zawodami” – zabawa ruchowa w formie aerobiku przy muzyce * „Zimowe zabawy” – zabawa naśladowcza * „Ślady na śniegu” – zabawa ruchowa z elementem równowagi * „Zaprzęgi sanek” – zabawa bieżna   **Ćwiczenia gimnastyczne**   * Zestaw XXXII * Zestaw XXXIII   **Uwaga!** Nauczyciel prosi dzieci o przyniesienie książek, albumów z ulubionymi sportowcami bądź rekwizytów z nimi związanych (piłki, szaliki kibica, czapeczki, koszulki). Sam przygotowuje kolorowanki o tematyce sportowej, pojedyncze kartki bądź kilka skserowanych kartek spiętych w małe książeczki. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temat 81.: Co to znaczy być sportowcem?** | | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | **Środki dydaktyczne** | |
| **I.**  • „Sportowiec? Kto to taki?” – mapa myśli  **•** „Dokończ” – zabawa dydaktyczna  • Przygotowanie pomocy do zajęć  **•** „Zimowe zabawy” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  **•** Sportowe dyscypliny – prezentacja różnych dyscyplin sportowych  • „Jaki to sport?” – pantomima  • „Rozgrzewka przed zawodami” – zabawa ruchowa w formie aerobiku  • „Co jest dobre dla zdrowia?” – zabawa edukacyjna z kartą pracy  • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XXXII  **III.**  **•** „Odpoczynek” – relaksacja przy muzyce  • „Zgadnij, kto” – zabawa z piłką  **•** Zabawy kołowe ze śpiewem  • Przygotowanie dzieci do wyjścia na dwór  **W ogrodzie:** zabawy na śniegu lub spacer w pobliżu przedszkola | – wypowiada się na określony temat IV.5.  – mówi płynnie, wyraźnie, rozróżnia głoski i sylaby IV.2.  – kształtuje sprawność manualną I.9.  – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.    – utrwala wiedzę dotyczącą sportów zimowych IV.2.  – wyraża rozumienie świata za pomocą impresji teatralnych IV.1.  – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.  – wypowiada się na określony temat IV.5.  – uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych I.5.  – uczestniczy w zabawach relaksacyjnych I.5.  – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.  – uczestniczy w zabawach integracyjnych I.5.  – samodzielne ubiera się i przebiera I.2.  – polisensorycznie poznaje najbliższe otoczenie  IV.1. | KP2 s. 42, CD Utwory nr 4 „Gymnopedia 1”, duży arkusz papieru z napisem SPORTOWIEC lub sylwetką sportowca, marker, woda, woreczki lub pojemniki na lód, nagrania z obrazem lub dźwiękiem różnych rozgrywek sportowych, przyniesione albumy, książki i przedmioty związane ze sportem, kredki, książki z przedszkolnej biblioteczki, krzesełka, piłka | |
| **Temat 82.: Zawód sportowiec** | | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | **Środki dydaktyczne** | |
| **I.**  • „Ślady na śniegu” – przygotowanie sylwet do zabawy ruchowej  • „Wywiad ze sportowcem” – zabawa naśladowcza  • Popularne zabawy kołowe ze śpiewem  • „Zimowe zabawy” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  **•** „Zawód sportowiec” – wprowadzenie w tematykę zajęć zagadką i rozmowa z odwołaniem do doświadczeń dzieci  • „Jaki tryb życia musi prowadzić sportowiec?” **–** burza mózgów  **•** „Sporty zimowe” – zabawa edukacyjna z kartą pracy  • „Ślady na śniegu” – zabawa ruchowa z elementem równowagi  • „Cytrynowe zabawy” – zabawy z literą „c” i C”  • „Pociąg z literami” – zabawa dydaktyczna w kole  • „Litera ›C‹” – zabawa edukacyjna z kartą pracy  **III.**  **•** Słuchanie bajek  • Zabawy kołowe ze śpiewem  • „Gdzie jest ›C‹?” – ćwiczenie spostrzegawczości, wyszukiwanie w tekście drukowanym litery „c”  • Przygotowanie dzieci do wyjścia na dwór  **W ogrodzie:** zabawy na śniegu lub spacer w pobliżu przedszkola | – kształtuje sprawność manualną I.9.  – posługuje się językiem polskim w mowie IV.2.  – uczestniczy w zabawach integracyjnych I.5.  – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.  – utrwala wiedzę dotyczącą sportów zimowych IV.2.  – utrwala wiedzę dotyczącą zdrowia IV.2.  – utrwala wiedzę o sportach zimowych IV.2.  – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.  – rozpoznaje litery IV.4.  – rozróżnia głoski na początku wyrazu IV.2.  – rozpoznaje litery IV.4.  – odróżnia elementy świata fikcji od rzeczywistości IV.3.  – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.  – rozpoznaje litery IV.4.  – ubiera się odpowiednio do panujących warunków atmosferycznych I.2.  – bezpiecznie uczestniczy w zabawach ruchowych i spacerze I.5. | KP2 s. 43 i 64, W „Litery”, białe kartki, ołówki, nożyczki, M. Niemczycki – zagadka, marker, arkusz papieru, kredki, wyciskarka do cytrusów, cytryny, napis „Witamina C”, plansza z literami, kolorowe sznurówki lub włóczka pocięta na kawałki, książki z przedszkolnej biblioteki, kartki z kolorowych czasopism, flamastry, kontury litery „C”, kawałki gazet, klej  6-latki  KP2 s. 60– 61 | |
| **Temat 83.: Jakie sporty można uprawiać zimą?** | | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | **Środki dydaktyczne** | |
| **I.**  • Zabawy stolikowe  • „Lód” – rozmowa kierowana i zabawa badawcza  • „Zimowe zabawy” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  • „Bezpieczne zabawy zimowe” – rozmowa przy ilustracjach z odwołaniem do doświadczeń dzieci  • „Zgadnij, czyj to sprzęt” – ćwiczenia w klasyfikacji  • „Sportowiec” – praca plastyczna  • „Zimowe zabawy” – zabawa ruchowa naśladowcza  • „W jakie zimowe zabawy bawią się dzieci?” – burza mózgów  **•** „Wędrująca kula śniegowa” – zabawa integrująca  • „Zimowe zabawy”– zajęcia muzyczne  **III.**  **•** Słuchanie bajki  • „Zimowe puzzle” – zabawa dydaktyczna  • „Hu, hu, ha!” – zabawy rytmiczne  • Przygotowanie do wyjścia na podwórko  **W ogrodzie:** zabawy na śniegu lub spacer w okolicach przedszkola | – integruje się z grupą rówieśniczą III.7.  – zna właściwości lodu IV.18.  – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.  – utrwala wiedzę dotyczącą sportów zimowych IV.2.  – stosuje zdobytą wiedzę w praktyce I.2.  – tworzy prace plastyczne IV.8.  – bezpiecznie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.  – wypowiada się na określony temat IV.5.  – integruje się z grupą rówieśniczą III.7.  – słucha i odtwarza muzykę, muzykuje z użyciem instrumentów IV.7.  – odróżnia elementy świata fikcji od rzeczywistości IV.3.  – doskonali motorykę małą oraz koordynację wzrokowo-ruchową I.7.  – eksperymentuje z rytmem IV.7.  – ubiera się odpowiednio do panujących warunków atmosferycznych I.2.  – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy na placu zabaw I.5. | KP2 s. 44, W „Sporty zimowe”, zamrożone kostki lodu, miska z wodą, lupy, ilustracje sportów zimowych przykryte paskami papieru, ilustracje zimowych sportów, małe obrazki przedstawiające zimowy sprzęt (kask, narty, sanki, łyżwy, kijki, snowboard), kredki, nożyczki, farby i pędzle, pastele, kartki, klej, papierowa kula skonstruowana z warstw papieru z ilustracjami zabaw zimowych, CD Utwory nr 31 Akwarium „Karnawał zwierząt”, książki z przedszkolnej biblioteczki, pocięte na części obrazki przedstawiające zimowe zabawy  6-latki  KP2 s. 62– 63 | |
| **Temat 84.: Zwycięzcy i pokonani** | | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | | **Środki dydaktyczne** |
| **I.**  • „Czarodziej” – zabawa kołowa  • „Zgadnij, kogo tu brakuje” – zabawa ćwicząca spostrzegawczość  • „Czyje to jest?” – zabawa w skojarzenia  • „Zimowe zabawy” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  • „Zimowy slalom” – opowieść ruchowa i zabawa edukacyjna z kartą pracy  • „Zabawy z cyfrą ›0‹” – zapoznanie z obrazem graficznym cyfry „0”  • „Zaprzęgi sanek” – zabawa bieżna  • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XXXIII  **III.**  **•** „Czary-mary” – zabawy twórcze z cyfrą „0”  • „Szewczyk” – zabawa kołowa  • Przygotowanie do wyjścia na podwórko  **W ogrodzie:** „Tor przeszkód” – zabawy na śniegu; spacer w okolicach przedszkola | – integruje się z grupą rówieśniczą III.7.  – integruje się z grupą rówieśniczą III.7.  – utrwala wiedzę dotyczącą sportów zimowych IV.2.  – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.  – rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem II.1.  – rozpoznaje cyfry IV.15.  – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.  – uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych I.5.  – rozpoznaje cyfry IV.15.  – integruje się z grupą rówieśniczą III.7.  – ubiera się odpowiednio do panujących warunków atmosferycznych I.2.  – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy na placu zabaw I.5. | | KP2 s. 45 i 71, kredki, piłeczka lub większy koralik, małe obrazki przedstawiające zimowy sprzęt (kask, narty, sanki, łyżwy, kijki, snowboard), plansza z cyfrą „0”, plastelina, kartoniki z bloku dla każdego dziecka, kartki z narysowaną cyfrą „0”, kapcie  6-latki  KP2 s. 64– 65 |
| **Temat 85.: Jestem wysportowanym przedszkolakiem** | | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | | **Środki dydaktyczne** |
| **I.**  **•** Przygotowanie pomocy do zajęć  • Zabawy ruchowe ze śpiewem  • „Zabawy zimowe” – zestaw ćwiczeń porannych **II.**  **•** „W Sportowej Krainie” – zabawy z elementem rywalizacji podsumowujące tematykę tygodnia  • Podsumowanie rywalizacji  **III.**  **•** „W starym domu” – zabawa logopedyczna  • „Śnieżyca” **–** zabawa integracyjna  • Przygotowanie do wyjścia na dwór  **W ogrodzie:** zabawy na śniegu lub spacer w okolicach przedszkola | – kształtuje sprawność manualną I.9.  – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.  – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.  – utrwala wiedzę dotyczącą sportów zimowych IV.2.  – stosuje zdobytą wiedzę w praktyce I.2.  – integruje się z grupą rówieśniczą III.7.  – tworzy własne eksperymenty językowe IV.6.  – integruje się z grupą rówieśniczą III.7.  – ubiera się odpowiednio do panujących warunków atmosferycznych I.2.  – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy na placu zabaw I.5. | | KP2 s. 46 i 47, CD Utwory nr 31 Akwarium „Karnawał zwierząt”, kolorowy papier samoprzylepny, szablon kółka z tektury, nożyczki, kredki, znaczki identyfikacyjne, kartki z oznaczeniami komnat, kartki z zadaniami, plansza z punktacją, obrazki przedstawiające sporty/zabawy zimowe, kulki z gazet, kosze, miska, jajka niespodzianki z pytaniami do quizu, pocięte obrazki przedstawiające sportowców lub zimowe sporty, książeczki z kolorowankami, instrumenty, owoce, chusta animacyjna, kawałki gazet |
| **Styczeń•** Krąg tematyczny: **Zimowe zabawy z babcią i dziadkiem** | | | |
| **Cele ogólne**  Obszar fizyczny   * aktywne uczestnictwo w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu oraz w zabawach muzyczno-ruchowych i w tańcach * uwrażliwienie dzieci na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw na śniegu i lodzie * uświadomienie niebezpieczeństw grożących podczas niewłaściwie zorganizowanej zabawy   Obszar emocjonalny   * kształtowanie przywiązania do tradycji rodzinnych * rozwijanie wrażliwości dziecka na otaczającą go rzeczywistość * kształtowanie umiejętności obdarowywania innych przemyślanymi prezentami adekwatnymi do możliwości dziecka   Obszar społeczny   * kształtowanie postaw prospołecznych (składanie życzeń, wręczanie prezentów) * kształtowanie umiejętności wykonywania drobnych prac porządkowych w domu i przedszkolu * kształtowanie nawyku utrzymywania czystości i porządku w najbliższym otoczeniu * rozwijanie umiejętności pracy w parze i w grupie   Obszar poznawczy   * kształtowanie umiejętności wypowiadania się na dany temat pełnymi zdaniami * kształcenie umiejętności syntezy i analizy wzrokowo-słuchowej * poznanie obrazu graficznego głoski „n” – litery „N”, „n” * kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania liter * wdrażanie do czytania liter, sylab i wyrazów utworzonych z poznanych liter * kształtowanie umiejętności dzielenia wyrazów na sylaby * rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego – porządkowanie historyjki obrazkowej według kolejności zdarzeń (poprawne stosowanie zwrotów i wyrażeń dotyczących czasu: wcześniej, najpierw, potem, później, następnie, po tym, przedtem) * dodawanie i odejmowanie na konkretach (bez wprowadzenia pojęć dodawania i odejmowania) * rozwijanie naturalnej kreatywności dziecka w różnych formach aktywności * kształtowanie poczucia rytmu i interpretacji muzyki ruchem   **Ćwiczenia poranne –** zestaw ,,Zimowa gimnastyka”  **Zabawy ruchowe**   * „Złap śnieżkę” – zabawa z elementem rzutu * „Śnieżyca” – zabawa bieżna * „Narciarze” – zabawa skoczna * „Niedźwiedź idzie” – zabawa z elementem czworakowania * „Mróz” – zabawa orientacyjno-porządkowa   **Ćwiczenia gimnastyczne**   * Zestaw XXXIV * Zestaw XXXV | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temat 86.: Opowieść dziadka – zimowa przygoda** | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | **Środki dydaktyczne** |
| **I.**  • „Właściwości śniegu” – zabawy badawcze z wykorzystaniem lup  • „Stary niedźwiedź mocno śpi” – tradycyjna zabawa ze śpiewem  • „Jak wygląda zimowe podwórko?” – praca z ilustracją  • „Zimowa gimnastyka” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  • „Cienie” – zabawa odtwórcza  • „Mróz” – zabawa orientacyjno-porządkowa  • „Ślady na śniegu” – zabawa edukacyjna z kartą pracy  • „Śnieżyca” – zabawa bieżna  • „Co się wydarzyło?” – zabawa z wykorzystaniem historyjki obrazkowej  • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XXXIV  **III.**  • „Rodzina bałwanka” – praca plastyczna  • „Posłuchajcie…” – wymyślanie bajek przez dzieci  • Przygotowanie dzieci do wyjścia na dwór  **W ogrodzie:** obserwacje przyrody oraz dokarmianie ptaków | – nadaje znaczenie swoim doświadczeniom IV.6.  – uczestniczy w zabawach ze śpiewem IV.7.  – rozwija wyobraźnię i umiejętność wypowiadania się na zadany temat IV.5.  – właściwie wykonuje ćwiczenia poranne I.8.  – naśladuje ruchy innej osoby IV.1.  – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5.  – rozwija motorykę małą IV.8.  – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5.  – układa historyjkę obrazkową IV.5.  – uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych I.8.  – maluje farbami na dany temat IV.8.  – wymyśla bajki, których bohaterami są zimowe postacie IV.2.  – samodzielnie się ubiera I.2.  – dostrzega zmiany w przyrodzie IV.18. | KP 2 s. 48, W „Zimowa przygoda”, naczynie ze śniegiem, piasek, sól, plansze z porami roku, nożyczki, kredki, kartki z bloku technicznego, farby, jedzenie dla ptaków |
| **Temat 87.: Bezpieczne zabawy** | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | **Środki dydaktyczne** |
| **I.**  • „Przywitaj się” – zabawa na powitanie  • „Piórka” – ćwiczenia oddechowe  • „Skojarzenia i rymy” – zabawy słowne  • „Zimowa gimnastyka” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  • „Jak bezpiecznie bawić się zimą?” – promyczkowe uszeregowanie  • „Złap śnieżkę” – zabawa z elementem rzutu  • „Ślady na śniegu i lodzie” – ćwiczenie motoryki małej  • „Narciarze” – zabawa skoczna  • „Jak można bawić się zimą na podwórku?” – pogadanka na temat zimowych zabaw  • „Czego brakuje na obrazku?” – zabawa edukacyjna z kartą pracy  • „Dobierz podpis do obrazka” – globalne rozpoznawanie wyrazów  • „Kto ma literę »n«?” – wskazywanie litery w tekście  • „Jak wygląda »N« i »n«?” – wodzenie palcem po kaligraficznym wzorze liter „N”, „n”  • „Kto wymyśli wyraz z »n«?” – zabawa słuchowa i utrwalenie obrazu graficznego liter  **III.**  **•** „Płatki śniegu” – wycinanie według własnego pomysłu  • „Do jakiej pory roku to pasuje?” – ćwiczenia w klasyfikowaniu  • Przygotowanie do zabaw w ogrodzie  **W ogrodzie:** zabawy ruchowe inspirowane przez dzieci; swobodne zabawy na przyrządach | – zna części ciała IV.2.  – wykonuje ćwiczenia oddechowe IV.1.  – grupuje elementy w pary IV.15.  – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.  – wymienia zasady zimowych zabaw IV.2.  – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.  – rozwija motorykę małą IV.8.  – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.  – wypowiada się na dany temat IV.2.  – używa chwytu pisarskiego podczas rysowania I.7.  – odczytuje krótkie wyrazy IV.4.  – rozpoznaje litery IV.4.  – kreśli wybrane litery IV.8.  – rozróżnia głoski IV.2.  – rysuje po śladzie I.7.  – wycina według własnego pomysłu IV.11.  – klasyfikuje przedmioty IV.12.  – samodzielnie się ubiera I.2.  – respektuje zasady obowiązujące podczas zabaw zimowych III.5. | KP2 s. 49 i 65, W „Domino obrazkowe – rymy” i „Litery”, piórka, pary przedmiotów np. lalka – wózek, kartka – kredka, pędzel – farby, arkusz szarego papieru, marker, ilustracje łyżew, sanek, deski snowboardowej i nart, kartki, ołówki, ilustracja bawiących się zimą dzieci, kredki, podpisane obrazki (nos, noga, narty, namiot, nóż, notes, nurek, spodnie, konie oraz obrazki bez „n” w nazwie), szablon pisanej litery „N”, „n”, papierowe kwadraty 10 x 10 cm, ilustracje pór roku, pisanka wielkanocna, figurka bałwana, bombka choinkowa, szalik, okulary słoneczne, krem do opalania, kalosze, peleryna, foremki do piaskownicy, duży worek  6-latki  KP2 s. 68– 69 |
| **Temat 88.: Zimowe figury** | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | **Środki dydaktyczne** |
| **I.**  • „Jaki to instrument?” – zabawa muzyczna  • „Zimowe sporty” – ćwiczenia analizy sylabowej  • „Igloo” – zabawa konstrukcyjna  • „Zimowa gimnastyka” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  • „Co to za figura?” – rozwijanie wyobraźni  • „Niedźwiedź idzie” – zabawa z elementem czworakowania  • „Kto zmienił miejsce?” – ćwiczenia spostrzegawczości  • „Znajdź taki sam element” – ćwiczenia percepcji wzrokowej z wykorzystaniem karty pracy  • „Mróz” – zabawa orientacyjno-porządkowa  • „O jeden więcej, o jeden mniej” – zabawa matematyczna  • „Co się zmieniło?” – zabawa edukacyjna z kartą pracy  • „Dzień Babci i Dziadka” – zajęcia muzyczne  **III.**  • „Korale dla babci” – praca plastyczno-techniczna  • „Prawda czy fałsz?” – zabawa dydaktyczna  **W ogrodzie:** „Śniegowe rzeźby” – twórcze zabawy ze śniegiem | **–** uczestniczy w zabawach muzycznych IV.7.  – dzieli wyrazy na sylaby IV.2.  – tworzy konstrukcje z klocków IV.11.  – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.8.  – rozwija swoją wyobraźnię IV.1.  – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.  – doskonali spostrzegawczość IV.5.  – wyodrębnia takie same elementy IV.9.  – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.  – eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb IV.15.  – doskonali spostrzegawczość IV.5.  – doskonali umiejętności wokalne IV.7.  – doskonali umiejętności taneczne IV.7  – nawleka korale na sznurek IV.11.  – odróżnia zdania prawdziwe od fikcyjnych IV.3.  – tworzy budowle ze śniegu IV.11. | KP2 s. 50 i 51, trójkąt, grzechotka, kołatka, klawesy, bębenek, talerze, tarka, ilustracja sanek, łyżew, nart, kija hokejowego, deski do snowboardu, klocki, koc, krzesła i przedmioty z sali, ołówki, liczmany, tablica, dywaniki, kredki, różne rodzaje makaronu, kolorowe koraliki, sznurek lub włóczka, kartka z czerwoną literą „P” i czarną literą „F”  6-latki  KP2 s. 70– 71 |
| **Temat 89.: Niespodzianka dla Babci i Dziadka** | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | **Środki dydaktyczne** |
| **I.**  • „Herbata dla babci i dziadka” – tworzenie instrukcji przygotowania herbaty  • „Krawat dla dziadka” – praca plastyczna  • „Jaka jest moja babcia, jaki jest mój dziadek?” – swobodne wypowiedzi dzieci  • „Zimowa gimnastyka” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  • „Mam dwie babcie i dwóch dziadków” – tworzenie drzewa genealogicznego  • „Złap śnieżkę” – zabawa z elementem rzutu  • „Śniegowe kule” – zabawa matematyczna z wykorzystaniem karty pracy  • „Kto jest kim?” – zabawa słowna  • „Dobry wnuczek” – zabawa teatralna  • „Strój na przyjęcie do babci i dziadka” – zabawa logiczna  • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XXXV  **III.**  • „Życzenia dla babci i dziadka” – układanie życzeń  • „Do kogo to pasuje?” – zabawa dydaktyczna  **W ogrodzie:** „Śniegowe kule” – zabawy ruchowe | – objaśnia kolejność czynności IV.5.  – potrafi ciąć po linii I.7.  – wypowiada się na określony temat IV.2.  – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.  – wyjaśnia swoją przynależność do rodziny III.2.  – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.  – przelicza elementy zbioru IV.15.  – rozwija swój szacunek i poczucie więzi rodzinnych III.2.  – uczestniczy w zabawach teatralnych IV.1.  – klasyfikuje przedmioty IV.12.  – uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych I.8.  – wykonuje eksperymenty językowe IV.6.  – klasyfikuje przedmioty według przeznaczenia IV.12.  – bezpiecznie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. | KP2 s. 52 i 53, obrazki do tworzenia instrukcji, kolorowe kartki z bloku technicznego, szablon krawata z tektury, cienka gumka, ołówki, kolorowy papier samoprzylepny, nożyczki, ilustracje rodziny – mamy z rodzicami, taty z rodzicami, samych rodziców i ich dzieci, kredki, kolorowe kartki, mazak worek, kolorowa gazeta, korale, lakier do paznokci, maszynka do golenia, szminka, młotek, kamienie, marchewki, stare miski albo garnki |
| **Temat 90.: Zabawy karnawałowe** | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | **Środki dydaktyczne** |
| **I.**  • Dekorowanie sali na przedszkolny bal  • „Jaki to rytm?” – zabawa rytmiczna  • „Zimowa gimnastyka” – zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  • „Karnawałowy bal” – rozmowa przy ilustracji  • „Kostium na bal” – zabawa dydaktyczna  • „Śnieżyca” – zabawa bieżna  • „Maska na bal” – praca plastyczna  • „Na balu” – zabawa taneczna  • „Zimowe zabawy” – quiz wiedzy i podsumowanie tygodnia  **III.**  **•** „Karnawałowa orkiestra” **–** gra na instrumentach perkusyjnych  • Przygotowanie dzieci do wyjścia na dwór  **W ogrodzie:** spacer w pobliżu przedszkola | – uczestniczy w pracach użytecznych III.5.  – odtwarza proste rytmy dźwiękowe IV.7.  – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.  – wypowiada się na określony temat IV.5.  – weryfikuje posiadaną wiedzę IV.2.  – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5.  – wyraża ekspresję twórczą IV.11.  – uczestniczy w zabawie tanecznej IV.7.  – odpowiada na pytania IV.5.  – gra na instrumentach perkusyjnych IV.7.  – samodzielnie się ubiera I.2.  – zachowuje się bezpiecznie podczas spaceru III.5. | bibuła, balony, serpentyny, kredki pastele, plastelina, szablony liter, bębenek, papierowe prostokąty, ilustracja przedstawiająca bal karnawałowy, różne maski, szablony masek, blok techniczny, cekiny, brokat, kolorowy papier, piórka, mazaki, klej, CD z dowolną muzyką taneczną, talerze, trójkąty, tamburyna, klawesy, kołatki, tarki, bębenki |
| **Styczeń •** Krąg tematyczny: **Zimowe obserwacje i eksperymenty** | | |
| **Cele ogólne**  Obszar fizyczny   * aktywne uczestnictwo w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu * wdrażanie do zdrowego stylu życia (dobór stroju, aktywność, właściwe odżywianie, hartowanie organizmu) * uświadomienie niebezpieczeństw grożących podczas niewłaściwie zorganizowanej zabawy   Obszar emocjonalny   * uwrażliwienie na potrzeby zwierząt * doskonalenie umiejętności rozpoznawania, nazywania i rozumienia emocji i uczuć własnych i innych ludzi * wdrażanie do respektowania cudzych emocji   Obszar społeczny   * rozwijanie świadomości przynależności do grupy przedszkolnej * budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych w zabawie i podczas pracy w grupach   Obszar poznawczy   * kształtowanie umiejętności wypowiadania się na dany temat pełnymi zdaniami * kształcenie umiejętności syntezy i analizy wzrokowo-słuchowej * poznanie obrazu graficznego głoski „p” – litery „P”, „p” * kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania liter * wdrażanie do czytania liter, sylab i wyrazów utworzonych z poznanych liter * budowanie czynnego i biernego słownika dziecka (nazwy zwierząt, nazwy pokarmów dla zwierząt) * doskonalenie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi w zakresie 9 * przeliczanie i porównywanie liczebności zbiorów * dodawanie i odejmowanie na konkretach (bez wprowadzenia pojęć dodawania i odejmowania) * kształtowanie umiejętności wyznaczania kierunków w przestrzeni od własnego ciała, * wdrażanie do poprawnego posługiwania się poznanymi pojęciami: prawa, lewa, z tyłu, z przodu, obok, pomiędzy * budowanie dziecięcej wiedzy o świecie przyrodniczym (obserwacja wody w różnych stanach skupienia, przeprowadzanie doświadczeń i obserwacji) * zachęcenie do opieki nad ptakami w zimowych warunkach poprzez wskazanie konkretnych działań * rozwijanie naturalnej kreatywności dziecka w różnych formach aktywności   **Ćwiczenia poranne –** zestaw ,,Zimowa gimnastyka”  **Zabawy ruchowe**   * „Świeci słońce – pada śnieg” – zabawa orientacyjno-porządkowa * „Śnieżne zabawy” – zabawa ruchowo-naśladowcza * „Wróbelki” – zabawa ruchowa z elementem podskoku * „Lodowa ścieżka” – zabawa ruchowa z elementem równowagi   **Ćwiczenia gimnastyczne**   * Zestaw XX * Zestaw XXI | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temat 91.: Jakie wzory mają płatki śniegu?** | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | **Środki dydaktyczne** |
| **I.**  • „Kostka emocji” – zabawa dydaktyczna  • „Zimowe skojarzenia” – zabawa słowna  • „Wróbelki” **–** zabawa ruchowa z elementem podskoku  **•** „Zimowa gimnastyka” **–** zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  **•** „Wzory płatków śniegu” – zabawa matematyczna  • „Śniegowe słowa” – zabawy słowotwórcze  • „Świeci słońce – pada śnieg” – zabawa orientacyjno-porządkowa  • „Ile ważą kule?” – zabawy edukacyjne z kartami pracy  • „Chodzi lisek koło drogi”–zabawa tradycyjna ze śpiewem  • „Kolory śniegu” – zajęcia muzyczne  **III.**  • „Mały artysta” **–** wykonanie gwiazdki z makaronu  • „Podsumowanie zajęć” **–** pogadanka  **W ogrodzie:** „Badamy kształt płatków śniegu” **–** zabawa badawcza z użyciem szkła powiększającego | – rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje II.1.  **–** wyraża swoje rozumienie świata za pomocą języka mówionego IV.2.  – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.  – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.  – przelicza elementy zbiorów, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej IV.15.  – wykonuje własne eksperymenty językowe IV.6.  – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.  – przelicza elementy zbiorów IV.2.  – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.  – rozwija swoją wyobraźnię muzyczną IV.7.  **–** wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych IV.11.  – dzieli się swoimi wrażeniami IV.2.  – eksperymentuje, szacuje i przewiduje IV.13. | KP2 s. 54 i 55, ołówki, kostka z różnymi emocjami, dowolny zimowy rekwizyt np. czapka, zdjęcia szronu, szadzi i zawiei śnieżnej, 20 śniegowych gwiazdek w kilku kształtach w trzech kolorach (niebieski, biały i srebrny), obręcze w takich samych kolorach, makaron (np. okrągły), mocny klej, blok techniczny, szkła powiększające lub lunety |
| **Temat 92.: Czy śnieg na pewno jest biały?** | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | **Środki dydaktyczne** |
| **I.**  • „Moje uczucia” **–** swobodna ekspresja emocji  •„Co wiemy o zimie?” **–** zabawa dydaktyczna  • „Śnieżne zabawy” **–** zabawa orientacyjno-porządkowa  **•** „Zimowa gimnastyka” **–** zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  **•** „Różne pory roku” **–** zagadki słuchowe  • „Prawdziwy kolor śniegu” **–** zabawa badawcza  • „Zabawy z literami ›P‹ i ›p‹” **–** zapoznaniez brzmieniem głoski i obrazem graficznym litery  • „Świeci słońce – pada śnieg” **–** zabawa orientacyjno-porządkowa  • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XX  **III.**  • „Sztuczny śnieg” **–** zabawa badawcza  • „Dwóm tańczyć się zachciało” **–** tradycyjna zabawa ruchowa ze śpiewem  • „Podsumowanie dnia” **–** pogadanka  **W ogrodzie:** „Zimowe zabawy” **–** aktywność ruchowa | – rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne II.6.  – rozwiązuje zagadki IV.5.  – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.  – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.  – rozwiązuje zagadki IV.5.  – eksperymentuje, szacuje i przewiduje IV.13.  – rozpoznaje litery, którymi jest zainteresowane na skutek spontanicznej zabawy IV.4.  – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.  – wykonuje ćwiczenia fizyczne I.8.  – wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych IV.11.  – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.  – mówi płynnie rytmicznie i zrozumiale IV.2.  – bezpiecznie uczestniczy w zabawach ruchowych i spacerze I.5. | KP2 s. 66, W „Litery” i „Zimowe zabawy” – duża karta grafomotoryczna, śnieg, przezroczyste naczynie, kredki, nożyczki, kartki, kontury liter „P” i „p”, tacki, piasek, obraz graficzny liter „P” i „p”, farby, soda oczyszczona, pianka do golenia, przezroczysta miska, obręcze, tacki, piłki  6-latki  KP2 s. 76– 77 |
| **Temat 93.: Pomagamy zwierzętom** | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | **Środki dydaktyczne** |
| **I.**  • „Co byłoby, gdyby?” **–** zabawa z wykorzystaniem pantomimy  • “Pokaż mi, gdzie położysz…” **–** zabawa dydaktyczna  • „Lodowa ścieżka” **–** zabawa ruchowa z elementem równowagi  • „Zimowa gimnastyka” **–** zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  **•** „List od Przyjaciela Zwierząt” – burza mózgów  • „Jeden dzik, dwie sarny” **–** zabawa z wykorzystaniem liczebników głównych  **•** „Śnieżka w ruchu” **–** zabawa w kole  • „Wróbelki” – zabawa ruchowa z elementem podskoku  **•** „Karmniki dla ptaków” – zabawa edukacyjna z kartą pracy  • „Worek dla przyjaciół Pani Zimy” **–** zagadki dotykowe  **•** Ćwiczenia gimnastyczne **–** zestaw XXI  **III.**  **•** „Ciepło – zimno” **–** tradycyjna zabawa z wykorzystaniem maskotki  • „Podsumowanie zajęć” **–** pogadanka  **W ogrodzie:** „Rzeźbiarz” **–** zabawa ruchowa; dokarmianie ptaków przyniesionym przez nauczyciela pokarmem | – szanuje emocje swoje i innych osób II.2.  – określa kierunki i ustala położenie przedmiotów względem własnej osoby IV.14.  – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.  – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.  – przejawia wobec zwierząt życzliwość i troskę II.10.  – posługuje się liczebnikami głównymi I porządkowymi IV.15.  – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.  – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.  – przelicza elementy zbiorów IV.15.  – rozwiązuje zagadki IV.5.  – wykonuje ćwiczenia fizyczne I.8.  – uczestniczy w zabawach z przedmiotami I.5.  – dzieli się swoimi wrażeniami IV.2.  – bezpiecznie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.  – przejawia w stosunku do zwierząt życzliwość i troskę II.10. | KP2 s. 56, W „Czapka i rękawiczki” – duża karta grafomotoryczna, kredki, gazety, ilustracje oraz podpisy do czytania globalnego: ptaki, wróbel, sikorka, gil, jemiołuszka, dzik, wiewiórka, zając, paśnik i karmnik; piłka, worek, marchew, siano, zboże, słonecznik, pestki dyni, słonina, maskotka, chustka do zawiązania oczu  6-latki  KP2 s. 78– 79 |
| **Temat 94.: Dlaczego lód topnieje?** | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | **Środki dydaktyczne** |
| **I.**  • „Jedziemy pociągiem” **–** zabawa ruchowa z wykorzystaniem elementów dramy  • „Ćwiczymy buzię” – ćwiczenia logopedyczne  • „Śnieżne zabawy” **–** zabawa orientacyjno-porządkowa  • „Zimowa gimnastyka” **–** zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  **•** „Czym jest lód?” **–** eksperyment związany z poznawaniem właściwości lodu  • „Lodowe rytmy” **–** zabawa matematyczna  **•** „Jakie są…” **–** porównanie cech różnych przedmiotów  • „Nasza zima” **–** zabawa edukacyjna z kartą pracy  • „Zimowa kula” **–** praca plastyczna  **III.**  **•** „Następstwa czasu” – zabawa ruchowo-naśladowcza  • „Głuchy telefon” – tradycyjna zabawa słuchowa  • „Zgadnij, co masz na plecach” **–** zabawa relaksująca  • „Podsumowanie zajęć” **–** pogadanka  **W ogrodzie:** „Pani Zima mówi” **–** zabawa ruchowa | – przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu II.4.  – posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla innych IV.2.  – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.  – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.  – eksperymentuje, poznając właściwości lodu IV.13.  – układa przedmioty w rytmy IV.12.  – porównuje przedmioty ze względu na wybraną cechę IV.11.  – posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrody IV.18.  – wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą IV.8.  – posługuje się pojęciami dotyczącymi następstw czasu IV.16.  **–** współdziała z innymi dziećmi w zabawie III.5.  **–** współdziała z innymi dziećmi w zabawie III.5.  – dzieli się swoimi wrażeniami IV.2.  – bezpiecznie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. | KP2 s. 57, kredki, trzy przezroczyste miski z: kostkami lodu, ciepłą i zimną wodą, po dwa koła w trzech kolorach (np. czerwony, biały, zielony) oraz brązowe trójkąty dla każdego dziecka, piórko, pojemnik z kredkami, krótki kawałek sznurka, długa nitka, szklanka z ciepłą wodą, szklanka z zimną wodą, duże koło w kolorze niebieskim oraz mniejszy trapez w kolorze czarnym dla każdego dziecka, patyczki do uszu, farby plakatowe |
| **Temat 95.: Festiwal zimowych odkryć** | | |
| **Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika** | **Oczekiwane osiągnięcia dziecka** | **Środki dydaktyczne** |
| **I.**  • „Fajnie jest być miłym” **–** trening wyrażania pozytywnych emocji  • „Wirujemy w tańcu” **–** improwizowanie muzyki ruchem  **•** „Wróbelki” **–** zabawa ruchowa z elementem podskoku  • „Zimowa gimnastyka” **–** zestaw ćwiczeń porannych  **II.**  **•** „Sen nocy zimowej” – słuchanie wiersza M. Strzałkowskiej i rozmowa na temat utworu  **•** „Zimowe zgadywanki” **–** zagadki z wykorzystaniem form dramy i pantomimy  **•** „Potrafię bezpiecznie się bawić”– rozmowa na temat zasad bezpieczeństwa na podstawie prezentacji multimedialnej  • „Tworzymy kodeks dobrego zachowania” – praca plastyczna w małych grupach  • „Nasza działalność” **–** rozmowa podsumowująca tydzień  **III.**  **•** „Kto powiedział moje imię?” – zabawa słuchowa  • „Przedszkolne śnieżki” – zabawa z chustą animacyjną  • „Uciekaj, myszko, do dziury” **–** tradycyjna zabawa ruchowa ze śpiewem  **W ogrodzie:** „Berek słup” **–** zabawa bieżna | – rozróżnia uczucia przyjemne i nieprzyjemne II.6  – porusza się przy muzyce i do muzyki IV.7.  – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.  – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.  – odpowiada na pytania i opowiada o zdarzeniach z przedszkola IV.5.  – rozwiązuje zagadki IV.5.  – przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie III.5.  – wykonuje własne ekesperymenty graficzne farbą, kredką IV.8.  – mówi płynnie, wyraźnie i rytmicznie IV.2.  – poprawnie wypowiada ciche dźwięki mowy IV.2.  – uczestniczy w zabawach ruchowych z przyborami I.5.  – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.  – bezpiecznie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. | KP2 s. 58, kredki, paski bibuły, CD Utwory nr 8 „Taniec wieszczki cukrowej”, sześć karteczek ze zdjęciami zimowych czynności: rzucanie śnieżkami, zjeżdżanie na sankach, jeżdżenie na łyżwach, jeżdżenie na nartach, lepienie bałwana, robienie orzełka; prezentacja multimedialna na temat zasad bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych przygotowana przez nauczyciela, cztery karteczki ze zdjęciami zimowych czynności: rzucanie śnieżkami, zjeżdżanie na sankach, jeżdżenie na łyżwach, jeżdżenie na nartach, 4 duże kartki, flamastry, farby plakatowe, chusta animacyjna, wata |