|  |
| --- |
| **Październik** – tydzień trzeci. Temat tygodnia: **Nasze rodziny** |
| * Zabawa ruchowo-naśladowcza *Co robią rodzice?* (ułożona przez autora).
* Zabawa ruchowa *Idziemy na spacer* (ułożona przez autora).
* Zabawy na placu przedszkolnym.
* Spacer w pobliżu przedszkola.
 |
| **Nasze rodziny** *Podawanie informacji na temat swojej rodziny* − podawanie informacji, jak mają na imię mama, tata − nazywanie członków bliższej i dalszej rodziny, np. mama, tata, brat, siostra, ciocia, babcia, dziadek, wujek− pełnienie ról społecznych (członkowie rodziny), np. w toku zabaw tematycznych − dzielenie się informacjami na temat ważnych wydarzeń w życiu rodziny. (*Nasze przedszkole*. Program edukacji przedszkolnej wspomagający rozwój aktywności dzieci, Grupa MAC S.A. 2017, s. 23). | 1. Mama – przyjaciel
 | * Oglądanie obrazka rodziny Lenki: mamy, taty, babci Ani i dziadka Leszka, babci Wiesi i dziadka Adama oraz Lalusia (książka).
* Rozmowy indywidualne z dziećmi na temat ich rodzin. Nauka prostej rymowanki.
* Teatrzyk sylwet na podstawie utworu B. Szelągowskiej *Przyjaciele*.
* Ćwiczenia oddechowe –

*Baloniki*. | − rozwijanie mowy | Dziecko:− odpowiada na pytania dotyczące utworu | I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 20 | k, s. 12 |
| 1. Mój dom
 | * Ćwiczenia utrwalające dźwięki mowy.
* *Mój dom* – ćwiczenia w liczeniu.
* Zabawa *Ubranka*.
 | − rozwijanie umiejętności liczenia | − liczy w zakresie 3 | I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 15 |  |
| 1. Piosenka dla mamy
 | * Oglądanie obrazków. Opowiadanie o tym, co lubi robić Laluś z mama, tatą, babcią i dziadkiem Lenki (karta pracy).
* Zabawy przy piosence *Piosenka przedszkolaka.*
* Nauka refrenu piosenki *Piosenka przedszkolaka* fragmentami, metodą ze słuchu.
* Zabawy konstrukcyjne – budowanie domów z wybranych klocków.
 | − umuzykalnienie dzieci | − porusza się w parach, ustawia się w kole | I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 7 | kp nr 10 |
| 1. Rysunek

rodziny | * Nauka rymowanki.
* *Moja rodzina* ‒ rysunek postaci ludzkiej.
* Ćwiczenia w mówieniu (ćwiczenia indywidualne).
* Układanie, po trzy, papierowych kwiatuszków wyciętych przez nauczyciela do dekoracji sali na jutrzejsze święto.
 | − rozwijanie sprawności manualnych | − rysuje swoją rodzinę | I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 8, IV 20 |  |
| 1. Ślubowanie trzylatków
 | * Przygotowanie sali na przyjęcie gości.
* Ślubowanie trzylatków.
* Rozmowy indywidualne na temat ślubowania.
 | − zachęcanie dzieci do wspólnych występów | − uczestniczy we wspólnych występach | I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 20 |  |
| **Październik** – tydzień czwarty. Temat tygodnia: **Domowi ulubieńcy** |
| * Zabawy orientacyjno-porządkowe: *Kot jest – kota nie ma, Pieski i kości* (ułożone przez autora).
* Zabawa bieżna *Myszki i kot* (ułożona przez autora).
* Spacer w pobliżu przedszkola.
 |
| **Poznajemy** **przyrodę** *Przyroda w sali, w domu* − poznawanie zasad dbania o zwierzęta hodowane w domu: karmienia ich, wizyt u weterynarza, zapewniania odpowiedniego miejsca na odpoczynek i sen, wychodzenie na spacer − naśladowanie sposobów poruszania się zwierząt hodowanych w domu, ich głosów.(*Nasze przedszkole*. Program edukacji przedszkolnej wspomagający rozwój aktywności dzieci, Grupa MAC S.A. 2017, s. 57). | 1. Idzie kotek
 | * Słuchanie piosenki *Kotek Puszek.*
* Kończenie rymowanek.
* Słuchanie wiersza I.R. Salach *Idzie kotek*.
* Zabawa *Kotki*.
 | − rozwijanie mowy | Dziecko:− wypowiada się na temat opieki nad kotami | I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 18 |  |
| 1. Kotki z kokardami
 | * Zabawy kotków. *Kotki i kokardki* – ćwiczenia matematyczne.
* Dowolny taniec przy piosence *Kotek Puszek*.
 | − rozwijanie umiejętności klasyfikowania | − segreguje sylwety kotków pod względem koloru futerka, a potem pod względem koloru kokardek | I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 12, IV 18 |  |
| 1. Kotek Puszek
 | * Zabawa *Który kotek miauczy?*
* Nauka piosenki *Kotek Puszek.*
* Zabawa tematyczna *Kotek idzie na spacer.*
* Zabawa ilustracyjna przy piosence *Kotek Puszek*.
 | − rozwijanie umiejętności wokalnych | − śpiewa piosenkę | I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 7, IV 18 |  |
| 1. Wełniany jamniczek
 | * Zabawy piesków.
* Nauka II zwrotki piosenki *Kotek Puszek.*
* Wyklejanie rysunku psa – jamnika ‒ kawałkami wełny (książka).
* Układanie kształtu budy dla psa z papierowych ﬁgur geometrycznych.
 | − rozwijanie sprawności manualnych | − wypełnia rysunek jamnika kawałkami wełny | I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 8, IV 18 | k, s.14–15 |
| 1. Pimpuś
 | * Nauka rymowanki.
* Słuchanie opowiadania A. Świrszczyńskiej *Pimpuś*.
* Śpiewanie piosenki *Kotek Puszek* głosem kota.
* Rozmowy indywidualne na temat innych zwierząt hodowanych w domu.
 | − rozwijanie mowy | − odpowiada na pytania dotyczące utworu | I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 18 |  |
| **Listopad** – tydzień pierwszy. Temat tygodnia: **Domy i domki** |
| * Zabawy orientacyjno-porządkowe: *Wracamy do domu, Jeże* (ułożone przez autora).
* Zabawa ruchowa *Droga do domu* (ułożona przez autora).
* Spacer w pobliżu przedszkola.
 |
| **Nasza miejscowość, nasz region** *Poznawanie osób pracujących w bliskim otoczeniu przedszkola* − poznawanie, na podstawie swojej miejscowości, sposobów budowania dawniej i współcześnie. **Poznajemy przyrodę** *Jesień* − pokazywanie na wybranych przykładach (np. jeża, wiewiórki, bociana), jak zwierzęta przygotowują się do nadchodzącej zimy (odlatują do Afryki, gromadzą zapasy, zasy­piają); zwracanie uwagi na zmiany zachodzące w wyglądzie zwierząt, np. zmiana ubarwienia, gęstnienie futra, piór. (*Nasze przedszkole*. Program edukacji przedszkolnej wspomagający rozwój aktywności dzieci, Grupa MAC S.A. 2017, s. 27, 53). | 1. Gdzie kto mieszka?
 | * Ćwiczenie języka i warg.
* Teatrzyk sylwet na podstawie wiersza H. Bechlerowej *Pokaż mi swój domek.*
* Rysowanie swoich domów.
* Budowanie dowolnych domków z wybranych klocków.
 | − rozwijanie mowy | Dziecko:− dopasowuje zwierzęta do ich domków | I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, IV 2 |  |
| 1. Trzy dymy
 | * Zabawa z wykorzystaniem rymowanki.
* Trzy dymy – ćwiczenia w liczeniu.
* Słuchanie piosenki *Jesienna orkiestra*.
 | − rozwijanie umiejętności liczenia | − posługuje się liczebnikami porządkowymi w zakresie 3 | III 1, III 4, III 8, III 5, IV 2, I 5, IV 15 |  |
| 1. Jesienna

orkiestra | * Ćwiczenia logopedyczne

*Wiewiórki*.* Zabawy przy piosence *Jesienna orkiestra.*
* Szeregowanie obrazków domków – od obrazka najmniejszego domku do największego.
 | − umuzykalnienie dzieci | − odpowiednio reaguje na przerwy w muzyce | I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 7 |  |
| 1. Nasze mieszkania
 | * Oglądanie obrazka przedstawiającego przekrój domu jednorodzinnego. Nazywanie jego części przez nauczyciela: piwnica, parter, pierwsze piętro, strych.
* Zabawa dydaktyczna *Co znajduje się w tym pomieszczeniu?* (książka)
* Układanie sylwet domów z klocków w kształcie ﬁgur geometrycznych.
 | − zapoznanie z nazwami poszczególnych pomieszczeń znajdujących się w mieszkaniu | − stosuje nazwy: *pokój, przedpokój, łazienka, kuchnia* | I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, IV 2 | k, s. 13 |
| 1. Mieszkanie Kolczatka
 | * Ćwiczenia oddechowe.
* Zabawa w echo.
* *Domek Kolczatka* – przyklejanie fragmentów gazety na obrazku jeża (*Wyprawka plastyczna*).
* Zabawa *Kontakty*.
 | − rozwijanie sprawności manualnych | − rwie kawałki gazety i przykleja je na obrazku jeża | I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 8 |  |