**Dobry pomysł! Pięciolatek. Miesięczny plan pracy – WRZESIEŃ**

**Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)**

**Tydzień I. Witamy po wakacjach!**

* doskonalenie umiejętności wyrażania uczuć i emocji, rozwijanie wrażliwości emocjonalnej, kształtowanie pozytywnych postaw i zachowań społecznych
* utrwalenie znajomości imion koleżanek i kolegów, rozwijanie umiejętności określania podobieństw między ludźmi i pozytywnego wypowiadania się na ich temat, kształtowanie postaw akceptacji i tolerancji oraz poszanowania innych, wdrażanie do kulturalnego zwracania się do siebie
* kształtowanie umiejętności określania przynależności do zbiorów, rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, kształtowanie postawy szacunku do własności swojej i innych
* poszerzanie wiedzy przyrodniczej, budowanie wiedzy o świecie przyrody za pomocą zmysłów, rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie
* tworzenie znaków graficznych, doskonalenie sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo-ruchowej, uświadomienie znaczenia znaków umownych w grupie

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer  i temat tygodnia** | **Numer  i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **I. Witamy po wakacjach!** | **1. Cieszysz się czy niepokoisz?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Witamy po wakacjach” – pląs na dzień dobry. | * samodzielnie organizuje sobie czas wolny * zagospodarowuje przestrzeń sali własnymi konstrukcjami * nawiązuje relacje z rówieśnikami w czasie zabawy * śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę |  | II.4, III.1, IV.7, IV.11 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  kompetencje obywatelskie |
| 2. „Przedszkolny relaks” – nauka ciszy i koncentracji. | * stosuje poznane sposoby wyciszenia się i relaksacji * napina i rozluźnia poszczególne mięśnie * w skupieniu wykonuje polecenia N. |  | I.8, II.4, III.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe * celnie rzuca * wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem N. * samodzielnie korzysta z toalety * myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami |  | I.1, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Igor, Lena i piszczący krzak” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | * uważnie słucha czytanego tekstu * wymienia zauważone w tekście elementy fikcyjne i rzeczywiste * rozpoznaje podstawowe emocje i podaje ich nazwy * opowiada o emocjach i przeżyciach bohaterów tekstu |  | II.9, IV.2, IV.3, IV.5 |
| 5. „Bawię się wesoło” – zabawa integracyjno-językowa z elementami języka angielskiego.  „Co to za uczucie?” – zabawa z elementami TUS.  „Podróż po Krainie  Emocji” – zabawa ruchowo-naśladowcza. „Emocja przyjemna czy nieprzyjemna?”  – zabawa językowo-klasyfikacyjna. „Hopsasa” – zabawa ruchowa z elementem  przeskakiwania. | * używa powitalnych zwrotów grzecznościowych w języku polskim i angielskim * rozpoznaje emocje na podstawie gestów, mimiki * posługuje się symbolami i emotikonami oznaczającymi poszczególne emocje * podaje nazwy emocji przyjemnych i nieprzyjemnych * korzysta z poznanych sposobów radzenia sobie z różnymi emocjami * wypowiada się na dany temat * uzasadnia swoje zdanie * uważnie słucha wypowiedzi innych dzieci * reaguje na ustalony sygnał * skacze obunóż przez przeszkody |  | I.5, II.2, II.4, III.8, III.9,  IV.21 |
| 6. Zabawy przy stolikach: czterolatki – praca z **KA1.1**; pięciolatki – praca z **KA1.1**;  sześciolatki – praca z **KA1.1**. | czterolatki:   * wskazuje na ilustracjach swoje ulubione aktywności przedszkolne * używa chwytu pęsetkowego podczas odklejania / naklejania nalepek   pięciolatki:   * wskazuje na ilustracjach swoje ulubione aktywności przedszkolne * łączy w pary obrazek z symbolem danej emocji   sześciolatki:   * wymienia nazwy lubianych i mniej lubianych czynności * łączy w pary obrazki z symbolami różnych emocji | czterolatki – **KA1.1**; pięciolatki –**KA1.1**;  sześciolatki – **KA1.1**. | I.5, II.6, IV.2, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * bezpiecznie i zgodnie z poznanymi zasadami korzysta ze sprzętów terenowych * sprawnie ustawia się na sygnał zbiórki |  | I.5, I.8, III.5 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1. | * prawidłowo reaguje na umówiony sygnał * porusza się w ustalony sposób * wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych * uczestniczy w zabawie z rywalizacją, stosując się do ustalonych reguł |  | I.5, I.8, III.5 |
| 9. „Zgadnij, co to za emocja” – zabawa dramowa. | * współpracuje z dziećmi w sytuacjach zadaniowych * przedstawia gestem, mimiką, ruchem określone emocje * rozpoznaje i podaje nazwy podstawowych emocji |  | I.7, II.4, IV.4 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * udziela odpowiedzi na pytania * rozpoznaje i podaje nazwy podstawowych emocji * słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem * inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci * konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.19 |
| **I. Witamy po wakacjach!** | **2. W naszej grupie** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Witamy po wakacjach” – pląs na dzień dobry. | * wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kącików tematycznych * respektuje zasady współżycia społecznego podczas zabaw z innymi dziećmi * śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę |  | II.4, III.1, IV.7, IV.11 | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Jaką nazwę słyszysz?” – zabawa logopedyczna. | * dzieli wyrazy na sylaby * naśladuje odgłosy pojazdów lub głosy zwierząt |  | I.7, III.8, IV.2 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne * właściwie reaguje na ustalony sygnał * samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe * zachowuje czystość na stoliku podczas posiłków |  | I.1, I.5, I.8, II.1, III.8 |
| 4. „Wrzesień-przedszkolak” – wprowadzenie piosenki. | * śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi * ilustruje ruchem treść utworu |  | I.5, IV.2, IV.3, IV.7 |
| 5. „Słuchaj i łap” – zabawa orientacyjno- porządkowa.  „W naszym przedszkolu” –  zabawa dramowa.  „Kto jest w naszej grupie” – zabawa integracyjno-językowa.  „Jestem podobny do…” – zabawa językowo-integracyjna.  „Dobrze, że jesteś” –  zabawa ruchowo-integracyjna. | * wymienia nazwy poszczególnych pomieszczeń przedszkola i wyposażenia sali * celnie rzuca i sprawnie łapie piłkę * przedstawia gestem określone sytuacje i czynności * rozpoznaje treść odgrywanych prostych scenek parateatralnych * wymienia imiona dzieci z grupy * dzieli słowa na sylaby * uważnie obserwuje wygląd dzieci * wymienia zauważone podobieństwa między sobą i dziećmi z grupy * okazuje sympatię dzieciom * wita się z dziećmi na różne sposoby |  | I.7, III.2, III.9, IV.1, IV.2, IV.6 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Moja ulubiona zabawka” – praca plastyczna;  pięciolatki – praca z **KA1.2–-3**;  sześciolatki – praca z **KA1.2**–**4**. | czterolatki:   * rysuje ulubioną przedszkolną zabawkę   pięciolatki:   * podaje nazwy obrazków * dzieli wyrazy na sylaby * zaznacza obrazki, których nazwy rozpoczynają się taką samą sylabą   sześciolatki:   * dzieli wyrazy na sylaby i je przelicza * łączy w pary takie same kształty * rysuje szlaczki po śladzie, prawidłowo trzymając narzędzie pisarskie | pięciolatki –**KA1.2**–**3**;sześciolatki –**KA1.2**–**4**. | I.7, IV.2, IV.8, IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * bawi się i biega na świeżym powietrzu * nie niszczy roślin – nie łamie gałęzi, nie depcze kwiatów |  | I.5, II.8, II.11 |
| 8. „Wakacyjne wspomnienia” – zabawa ruchowo-naśladowcza. „Tacy jesteśmy” – burza  mózgów. | * naśladuje sposób poruszania się i odgłosy różnych zwierząt * wymienia imiona dzieci z grupy i rozpoznaje wizytówki z imionami * określa pozytywne cechy dzieci * uzasadnia swój wybór |  | I.5, III.3, III.6, IV.1, IV.2, IV.7 |
| 9. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Jak się dzisiaj czuję” – praca plastyczna;  pięciolatki – „Nasza grupa” – praca plastyczna  sześciolatki – praca z **ZG1**. | czterolatki:   * określa swój nastrój i przedstawia go w formie narysowanego symbolu   pięciolatki:   * rysuje swój portret * dostrzega, że jest częścią grupy   sześciolatki:   * rysuje obrazek po śladzie * precyzyjnie koloruje obrazek, nie wychodząc za linie | sześciolatki – **ZG1**. | I.6, I.7, II.1, II.4, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * dzieli wyrazy na sylaby * tworzy zdrobnienia wyrazów * z pomocą nauczyciela korzysta z gier i układanek edukacyjnych * uważnie słucha czytanego tekstu * podejmuje zabawy tematyczne, konstrukcyjne i manipulacyjne zgodnie z zainteresowaniami |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.19 |
| **I. Witamy po wakacjach!** | **3. Moje rzeczy, nasze rzeczy** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Witamy po wakacjach” – pląs na dzień dobry | * korzysta z zabawek zgodnie ze swoimi zainteresowaniami * nawiązuje kontakty z dziećmi z grupy * okazuje sympatię kolegom i koleżankom * śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi |  | II.4, III.1, IV.7, IV.11 | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „To jest moje” – zabawa integracyjna. | * Rozpoznaje / wskazuje swoje imię wśród innych * oznacza wizytówką z imieniem swoje krzesełko, szafkę, wieszak itp. |  | I.7, III.2, III.3, IV.4, IV.11 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia fizyczne wzmacniające różne grupy mięśni * ćwiczy według instrukcji N. * utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia * cierpliwie czeka na swoją kolej w łazience * kulturalnie zachowuje się podczas posiłków |  | I.1, I.5, I.8, II.7, III.8 |
| 4. „Węże długie, węże krótkie” – zabawa ruchowo- matematyczna.  „Moje, wspólne”  – zabawa dydaktyczna. | * współpracuje z dziećmi podczas zabaw grupowych * sprawnie liczy * wskazuje przedmioty wspólne i osobiste * wymienia zasady dotyczące korzystania z rzeczy wspólnych i należących do innych osób |  | I.5, III.8, IV.9, IV.15 |
| 5. „Odłóż na miejsce” – zabawa ruchowo-naśladowcza.  „Znaki, znaczki, sygnały” – zabawa dydaktyczna. „Nie chcę cię znać” – zabawa muzyczno-ruchowa. | * rozpoznaje rozmieszczenie sprzętów i przedmiotów w sali * porządkuje i segreguje sprzęty i przedmioty zgodnie z ich przeznaczeniem i wyznaczonym miejscem * wskazuje symbole i oznaczenia poszczególnych kącików w sali * aktywnie uczestniczy w zabawie muzycznej w parach |  | I.7, II.6, III.2, III.5, IV.9 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA1.2**;  pięciolatki – praca z **KA1.4**–**6**;  sześciolatki – praca z **KA1.5**–**7**. | czterolatki:   * łączy w pary takie same elementy   pięciolatki:   * łączy w pary takie same elementy * wyszukuje elementy na ilustracji i zaznacza je za pomocą nalepek * koloruje elementy zgodnie z zapamiętaną kolejnością   sześciolatki:   * dobiera elementy według wielkości i koloru * wyszukuje i zaznacza takie same elementy * koloruje elementy zgodnie z zapamiętaną kolejnością | czterolatki – **KA1.2**; pięciolatki –**KA1.4**–**6**;  sześciolatki – **KA1.5**–**7**. | I.7, IV.8, IV.9 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * dzieli się z dziećmi zabawkami w piaskownicy * współdziała z dziećmi podczas gier i zabaw zespołowych * zbiera materiał przyrodniczy do kącika przyrody |  | I.6, I.7, II.2 |
| 8. „Wspólna gra” – zabawa ruchowa z symbolami. | * odczytuje proste symbole * porusza się wyznaczoną trasą zgodnie ze wskazaniem strzałek |  | I.5, I.8, IV.9 |
| 9. „Czego mamy więcej?” – zabawa matematyczna | * współpracuje z innymi przy budowie wieży z klocków * porównuje wielkość i wysokość budowli * podaje przykłady przedmiotów wspólnych i osobistych w przedszkolu |  | I.7, II.8, III.5, IV.12, IV.13 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * odtwarza i rysuje wzory na różnym podłożu * korzysta z układanek i gier edukacyjnych * przegląda książki z kącika czytelniczego * spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi * wznosi budowle i podaje ich nazwy |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.19 |
| **I. Witamy po wakacjach!** | **4. Kącik przyrodniczy** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Witamy po wakacjach” – pląs na dzień dobry. | * inicjuje zabawy konstrukcyjne, korzystając z klocków i dostępnych materiałów * zachowuje się swobodnie wśród rówieśników w grupie * śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi |  | II.4, III.1, IV.7, IV.11 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Tajemniczy list” – tworzenie kącika przyrody. | * wspólnie z dziećmi i N. tworzy kącik przyrodniczy ze zgromadzonych okazów przyrodniczych * obserwuje i opisuje zgromadzone eksponaty |  | I.7, II.11, IV.11, IV.19 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych * porusza się zgodnie z instrukcją N. * wykonuje ćwiczenia usprawniające ręce i barki * samodzielnie korzysta z toalety * wyjaśnia, kiedy i jak należy myć ręce * kulturalnie zachowuje się podczas posiłków |  | I.1, I.5, I.8, II.7, III.8 |
| 4. „Prezent od ptaków” – zabawa oddechowa. „Przyrodnicze obrazy” – zabawa sensoryczna. „Mokry listek” – ćwiczenie na koncentrację. | * poprawia pojemność płuc, wykonując ćwiczenia oddechowe * opowiada o swoich wrażeniach i przeżyciach * wyjaśnia znaczenie pojęcia „dary natury” * ćwiczy sprawność palców * skupia uwagę na wykonywanym zadaniu |  | I.5, I.7, III.4, III.8 |
| 5. „Kolory przyrody” – zabawa językowo-przyrodnicza. „Przyrodnicze zabawki” – zabawa naśladowcza. | * wymienia warunki niezbędne do życia roślin / kwiatów * określa obowiązki dyżurnego związane z dbaniem o rośliny w sali * naśladuje ruchem określone pozy |  | I.5, II.11, III.5, IV.1 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Jesienne rytmy” – zabawa matematyczna;  pięciolatki – praca z **KA1.7**;  sześciolatki – praca z **KA1.8–9**. | czterolatki:   * podaje nazwy materiału przyrodniczego * odwzorowuje / kontynuuje określony rytm   pięciolatki:   * wskazuje zdjęcia przedstawiające materiał przyrodniczy * starannie rysuje obrazek po śladzie   sześciolatki:   * łączy w pary zdjęcia przedmiotów z ich cieniami * wskazuje wspólne cechy przedmiotów * starannie koloruje oraz rysuje obrazek po śladzie | pięciolatki –**KA1.7**;  sześciolatki – **KA1.8–9**. | I.7, IV.2, IV.8, IV.9, IV.18 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * bawi się na świeżym powietrzu * rysuje patykiem / palcem na piasku * obserwuje i opisuje piękno przyrody |  | I.5, I.7, II.11, IV.8 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1. | * reaguje na umówiony sygnał słowny i dźwiękowy * wykonuje ćwiczenia proponowane przez N. * zgodnie współpracuje z kolegą / koleżanką w parze |  | I.5, I.8, I.9, III.8 |
| 9. „Jesienny bukiet” – praca plastyczna. | * samodzielnie planuje i wykonuje pracę plastyczną inspirowaną przyrodą * dba o estetykę pracy |  | I.7, II.11, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * wykonuje pracę plastyczną z wykorzystaniem materiału przyrodniczego * wypowiada się na temat postaw bohaterów słuchanego tekstu literackiego * podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.19 |
| **I. Witamy po wakacjach!** | **5. Dobry początek** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Witamy po wakacjach” – pląs na dzień dobry. | * nawiązuje kontakt z rówieśnikami w rozmowie i wspólnej zabawie * dzieli się zabawkami z innymi dziećmi * konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju * śpiewa wspólnie z rówieśnikami |  | II.4, III.1, IV.7, IV.11 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Skarby naszej grupy” – zabawa sensoryczna. | * rozpoznaje przedmiot po dotyku * opisuje cechy przedmiotów |  | I.7, II.11, IV.2 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne * ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych * wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową * sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety * sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce |  | I.1, I.5, I.8, II.7, III.8 |
| 4. „Nieśmiały Tomek” – wiersz A. Edyk. Wprowadzenie do tematu dnia. | * słucha czytanego tekstu * odpowiada na pytania związane z tekstem * opisuje emocje bohaterów tekstu * podaje sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami |  | II.9, III.8, IV.2, IV.3 |
| 5. „Wrzesień-przedszkolak” – utrwalenie znajomości piosenki.  „Proste gesty, wielkie słowa” – zabawa z elementami TUS. „Rozśmieszę cię!” – zabawa integracyjna.  „Stacja zabawa” – zabawa językowo-manualna.  „Przybory plastyczne” – zabawa ruchowo-naśladowcza. | * wymienia nazwy części piosenki (zwrotka i refren) * śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi * wyjaśnia pojęcie „pomocna dłoń” * rozpoznaje i wykonuje gesty wyrażające różne informacje i emocje * rozpoznaje symbole graficzne różnego rodzaju gestów i zachowań * wykonuje zabawne gesty / ruchy mające rozśmieszyć kolegę / koleżankę * układa z figur geometrycznych ulubioną zabawkę * opowiada o swojej ulubionej zabawie / zabawce * wykonuje ruchy zgodnie z ustalonym sposobem |  | I.5, III.2, III.9, IV.1, IV.7 |
| 6.Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Mój znaczek” – praca plastyczna;  pięciolatki – praca z **KA1.8**;  sześciolatki– praca z **KA1.10**. | czterolatki:   * lepi z plasteliny według własnego pomysłu   pięciolatki:   * lepi z plasteliny według instrukcji obrazkowej * przekłada oglądany obraz na działanie   sześciolatki:   * lepi z plasteliny według instrukcji obrazkowej * przekłada oglądany obraz na działanie | pięciolatki –**KA1.8**;  sześciolatki –**KA1.10**. | I.7, IV.8, IV.9, IV.11 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * sprawnie i szybko biega * bawi się na świeżym powietrzu * utrzymuje porządek i czystość na swojej półce w szatni |  | I.4, I.5, II.11 |
| 8. „Jestem muzykantem, konszabelantem” – zabawa ruchowa przy muzyce tradycyjnej. | * sprawnie tworzy koło z dziećmi * śpiewa piosenkę i ilustruje ruchem jej treść * naśladuje sposób grania na instrumentach wymienionych w tekście |  | I.5, III.8, IV.1, IV.7 |
| 9. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **ZP1** „Plecak”;  pięciolatki – praca z **ZP1** „Okulary”;  sześciolatki– praca z **ZP1** „Aparat”. „Order dla przedszkolaka” – praca plastyczno-techniczna. | czterolatki:   * wypycha papierowe elementy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją   pięciolatki:   * wypycha papierowe elementy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją   sześciolatki:   * wypycha papierowe elementy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją * projektuje i wykonuje z plasteliny order | czterolatki – **ZP1**;  pięciolatki –**ZP1**;  sześciolatki – **ZP1**. | I.6, I.7, III.2, IV.1, IV.8,  IV.11 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * wykonuje zadania wspomagające logiczne myślenie, spostrzegawczość i pamięć * rozpoznaje i podaje nazwy kolorów * samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego * odkłada książki na wyznaczone miejsce * podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.19 |

**Tydzień II. Wokół nas**

* ustalenie zasad grupowych, wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za swoje działania, rozwijanie umiejętności dokonywania samooceny
* zaznajomienie z pracownikami przedszkola, wzbogacenie słownictwa o określenia dotyczące zawodów, kształtowanie odwagi w kontaktach z osobami z bliskiego otoczenia
* rozwijanie umiejętności określania położenia przedmiotu i używania przyimków: za, przed, obok, na, nad, kształtowanie umiejętności przewidywania następstw i logicznego myślenia, doskonalenie umiejętności współpracy w grupie i czekania na swoją kolej
* zapoznanie dzieci z siłą oddziaływania naelektryzowanych przedmiotów, rozbudzanie ciekawości poznawczej, utrwalenie znajomości wyposażenia łazienki, wdrażanie do dbania o czystość
* rozwijanie kreatywności, doskonalenie motoryki małej, kształtowanie empatii i wrażliwości

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer  i temat tygodnia** | **Numer  i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **II. Wokół nas** | **1. Czy znasz już kodeks naszej grupy?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Wokół nas” – pląs na dzień dobry. | * podejmuje spontaniczne zabawy w wybranych kącikach tematycznych * wyraża ekspresję twórczą podczas zabaw konstrukcyjnych * śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę |  | II.4, III.1, IV.7, IV.11 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  kompetencje obywatelskie |
| 2. „Powiem to szeptem” – nauka ciszy i koncentracji. | * mówi szeptem * koncentruje się na zadaniu * rozpoznaje przedmiot po dotyku |  | II.4, III.8, IV.2 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała * delikatnie wykonuje masaż na plecach innego dziecka * utrwala nawyki higieniczne związane z utrzymaniem czystości i porządku * sprawnie posługuje się sztućcami |  | I.1, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Większy Piotrek i czerwony samolot” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | * uważnie słucha czytanego tekstu * opowiada o emocjach i uczuciach innych * ocenia swoje oraz czyjeś zachowanie w kontekście obowiązujących norm i zasad |  | II.9, III.8, IV.2, IV.3 |
| 5. „Ja i zasady” – zabawa orientacyjno- porządkowa z elementami języka angielskiego.  „Ustalamy zasady” – zabawa społeczna z elementami TUS.  „Teraz to czuję” –  zabawa naśladowcza. „Wybieram zasadę nr…” – zabawa społeczna. „Wołam was”  – zabawa ruchowa z elementem podskoku. | * reaguje na sygnał graficzny i słowny w języku polskim i angielskim w określony sposób * wymienia zasady bezpiecznego i przyjacielskiego zachowania w przedszkolu * włącza się we wspólne ustalenia dotyczące zasad grupowych * rozpoznaje i przedstawia podstawowe emocje na podstawie gestów, mimiki * wypowiada się o sobie jako o części grupy * wskazuje najważniejszą dla siebie zasadę grupową * uzasadnia swój wybór * wypowiada się na dany temat * właściwie reaguje na zapamiętane sygnały umowne |  | I.5, III.2, III.5, III.8, III.9,  IV.2, IV.9, IV.21 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Przedszkolne zasady” – zabawa grafomotoryczna;  pięciolatki – praca z **KA1.9**;  sześciolatki – praca z **KA1.11**. | czterolatki:   * omawia treść kolorowanek przedstawiających przedszkolne zasady * koloruje dowolne obrazki   pięciolatki:   * wymienia zasady obowiązujące podczas zabawy * precyzyjnie koloruje obrazek   sześciolatki:   * wymienia zasady obowiązujące w grupie * rysuje symbol zgodnej zabawy | pięciolatki –**KA1.9**;  sześciolatki – **KA1.11**. | I.7, IV.2, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * aktywnie bawi się na świeżym powietrzu * współpracuje z dziećmi podczas wykonywania zadania |  | I.5, II.11, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1. | * prawidłowo reaguje na umówiony sygnał * porusza się w ustalony sposób * wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych * uczestniczy w zabawie z rywalizacją, stosując się do ustalonych reguł * ostrożnie porusza się podczas zabaw ruchowych |  | I.5, I.8, III.5 |
| 9. „Jaka to zasada?” – zabawa językowa. | * opowiada treść ilustracji * ocenia zachowania i postawy bohaterów |  | II.8, IV.2, IV.5 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * skupia się na wykonywanym zadaniu * słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem * inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci * konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów |  | I.7, III.8, IV.3, IV.14 |
| **II. Wokół nas** | **2. Poznajemy otoczenie i pracowników** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Wokół nas” – pląs na dzień dobry. | * wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kącików tematycznych * podejmuje samodzielną aktywność poznawczą * konstruuje i tworzy budowle z różnych klocków i materiałów * śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę |  | II.4, III.1, IV.7, IV.11 | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Dźwięki z przedszkola” – zabawa logopedyczna. | * wykonuje ćwiczenia usprawniające aparat mowy * naśladuje określone odgłosy |  | IV.2, IV.6, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne * właściwie reaguje na ustalony sygnał * samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe * posługuje się umiarkowanym tonem głosu podczas posiłków |  | I.1, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Zwiedzamy przedszkole” – zabawa orientacyjno- porządkowa.  „Co tu się robi?”  – burza mózgów. | * dzieli wyrazy na sylaby * sprawnie maszeruje w kole * wymienia i opisuje pomieszczenia przedszkola * wymienia zawody osób pracujących w przedszkolu * opowiada, czym zajmują się poszczególni pracownicy przedszkola |  | I.5, IV.2, IV.5, IV.9 |
| 5. „Gotujemy zupę jak pani kucharka” – zabawa zręcznościowa. „Kto pracuje  w przedszkolu?” – spotkanie z pracownikiem przedszkola.  „Witamy się z rana” –  zabawa ruchowo-integracyjna. | * współpracuje z dziećmi podczas wykonywania zadania * porusza się zwinnie i szybko * zadaje pytania i odpowiada na pytania podczas spotkania z pracownikiem przedszkola * rozpoznaje zawód i wymienia atrybuty kojarzące się z danym zawodem * stosuje zwroty grzecznościowe adekwatnie do sytuacji |  | I.5, III.2, III.4, III.5, IV.2 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA1.3**;  pięciolatki – praca z **KA1.10**–**11**;  sześciolatki – praca z **KA1.12**–**14**. | czterolatki:   * uzupełnia obrazki naklejkami * dzieli wyrazy na sylaby   pięciolatki:   * wymienia nazwy pomieszczeń przedszkolnych * dzieli wyrazy na sylaby * wskazuje osoby korzystające z danych przedmiotów w pracy   sześciolatki:   * wymienia nazwy pomieszczeń przedszkolnych * łączy w pary takie same wyrazy * łączy litery w wyraz według wzoru i próbuje go odczytać * rysuje szlaczki po śladzie, prawidłowo trzymając narzędzie pisarskie | czterolatki –  **KA1.3**;  pięciolatki –**KA1.10**–**11**;sześciolatki –**KA1.12**–**14**. | I.7, III.2, IV.2, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * opisuje zasady gry w podchody * współpracuje w grupie przy wykonywaniu zadania |  | I.5, II.11, III.5, III.9 |
| 8. „Najlepsze miejsce na…” – zabawa orientacyjno- porządkowa. | * rozpoznaje i nazywa pomieszczenia przedszkolne * reaguje na ustalony sygnał |  | I.5, III.8, III.9 |
| 9. „Co to jest i komu jest potrzebne w pracy?” – zabawa skojarzeniowa. | * rozpoznaje i opisuje atrybuty związane z różnymi zawodami * wymienia nazwy zawodów związanych z przedszkolem |  | III.2, IV.2, IV.5 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * wykonuje ćwiczenia usprawniające pamięć i spostrzegawczość * wymienia zapamiętane elementy * uważnie słucha czytanego tekstu * podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami * inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne |  | I.7, III.8, IV.3, IV.12 |
| **II. Wokół nas** | **3. Nasze zabawki** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Wokół nas” – pląs na dzień dobry. | * inicjuje zabawy, do których zaprasza kolegów * nawiązuje kontakty z dziećmi z grupy * okazuje sympatię kolegom i koleżankom * śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi |  | II.4, III.1, IV.7, IV.11 | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „Wokół krzesełka” – zabawa orientacyjno- dydaktyczna. | * określa położenie przedmiotu w przestrzeni * posługuje się pojęciami dotyczącymi orientacji w przestrzeni typu „na”, „za”, „przed”, „obok”, „nad” |  | II.7, III.5, III.8, IV.14 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia poprawiające koordynację wzrokowo-ruchową * ćwiczy według instrukcji N. * utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia * zachowuje prawidłową postawę ciała podczas posiłków |  | I.1, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Zaczarowany piasek” – wiersz A. Frączek. Wprowadzenie do tematu dnia. | * wymienia elementy świata fikcyjnego i realnego w wysłuchanym utworze * odpowiada na pytania związane z tekstem * prawidłowo buduje wypowiedź ustną |  | III.8, IV.2, IV.3, IV.5 |
| 5. „Posłuszny woreczek” – zabawa ruchowa z rekwizytem.  „Zabawki na półce” – zabawa logiczna.  „Nad i obok” – zabawa ruchowa z elementami omijania i przeskakiwania.  „Tu lalki, tam auta” – zabawa dydaktyczno-porządkowa.  „Rzuty – prosta  rzecz” – zabawa rzutna. | * rozróżnia i podaje nazwy podstawowych figur geometrycznych * określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w przestrzeni * wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem N. * omija i przeskakuje przeszkody * klasyfikuje przedmioty na podstawie cechy podanej przez N. * prawidłowo przelicza elementy zbioru * celnie rzuca |  | I.5, I.7, I.9, IV.12, IV.14 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA1.4**;  pięciolatki – praca z **KA1.12**–**14**;  sześciolatki – praca z **KA1.15**–**17**. | czterolatki:   * klasyfikuje przedmioty na podstawie podanej cechy * uzupełnia obrazki nalepkami   pięciolatki:   * klasyfikuje przedmioty na podstawie podanej cechy * przelicza elementy zbioru * porównuje liczebność zbiorów i określa najliczniejszy * koloruje obrazek zgodnie z podanym kodem   sześciolatki:   * wycina i nakleja właściwe oznaczenia zgodnie z treścią rymowanki * przelicza elementy zbioru * porównuje liczebność zbiorów i określa najliczniejszy * dokleja brakujące części obrazków * koloruje obrazek zgodnie z podanym kodem | czterolatki – **KA1.4**; pięciolatki –**KA1.12**–**14**;  sześciolatki **– KA1.15**–**17**. | I.7, IV.12, IV.14, IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * współdziała z innymi dziećmi podczas wykonywania zadania * cierpliwie czeka na swoją kolej |  | I.5, II.11, III.5, III.9 |
| 8. „Budowle” – zabawa konstrukcyjna. | * wznosi budowlę wspólnie z innymi dziećmi * określa położenie przedmiotów w przestrzeni |  | I.6, I.7, IV.14 |
| 9. „Da się to odwrócić czy nie?” – zabawa logiczna. | * przewiduje efekty działań * wyjaśnia, na czym polega odwracalność i nieodwracalność działań |  | III.8, IV.2, IV.5, IV.13 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * sprawnie liczy i porównuje liczebność zbiorów * korzysta z dostępnych układanek i gier edukacyjnych * przegląda książki z kącika czytelniczego i słucha tekstów czytanych przez N. * ustala z dziećmi treść i zasady zabawy |  | I.7, III.8, IV.3, IV.15 |
| **II. Wokół nas** | **4. W łazience** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Wokół nas” – pląs na dzień dobry. | * rozmawia z uczestnikami zabawy na temat jej zasad i treści * organizuje sobie czas wolny z wykorzystaniem układanek i gier edukacyjnych * śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi |  | I.4, III.1, IV.7, IV.11 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Dotknij, opisz, zgadnij” – zabawa sensoryczna. | * opisuje cechy przedmiotu * odgaduje nazwę przedmiotu na podstawie opisanych cech charakterystycznych |  | I.7, III.8, IV.2, IV.12 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych * wykonuje słowne polecenia N. * podskakuje wysoko * myje ręce przed posiłkiem i po posiłku, po skorzystaniu z toalety, pobycie na dworze i w razie potrzeby * zachowuje czystość i estetykę podczas jedzenia |  | I.1, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Wytrzyj dłonie” – zabawa ruchowa.  „Dwie łazienki” – zabawa poznawcza. „Poranna toaleta” – zabawa naśladowcza. | * prawidłowo wyciera ręce * wymienia elementy wyposażenia łazienki i ich przeznaczenie * naśladuje ruchy nauczyciela |  | I.5, I.7, IV.2, IV.9 |
| 5. „Siła balonu” – eksperyment.  „Gdzie jest moja wizytówka?” – zabawa rozwijająca  spostrzegawczość. | * uważnie obserwuje działania N. * wyciąga wnioski na podstawie obserwowanych efektów doświadczenia * znajduje wizytówkę ze swoim imieniem pośród innych |  | IV.2, IV.4, IV.5, IV.13 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Co się kojarzy z wodą” – zabawa plastyczno-techniczna;  pięciolatki – praca z **KA1.15–16**;  sześciolatki – praca z **KA1.18–20**. | czterolatki:   * rysuje tło ilustrujące wodę * układa elementy pracy z figur geometrycznych   pięciolatki:   * słucha i rozpoznaje nagrane odgłosy przyrody * odwzorowuje układ linii   sześciolatki:   * słucha i rozpoznaje nagrane odgłosy przyrody * odwzorowuje układ linii * przelicza elementy * łączy obrazki z taką samą liczbą elementów | pięciolatki –**KA1.15–16**;  sześciolatki – **KA1.18–20**. | I.7, IV.2, IV.8, IV.9, IV.18 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * kopie piłkę, ćwicząc celność i siłę * stosuje zasady bezpiecznego zachowania podczas gier zespołowych i pobytu na placu zabaw |  | I.5, II.11, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1. | * reaguje na umówiony sygnał słowny i dźwiękowy * wykonuje ćwiczenia proponowane przez N. * zgodnie współpracuje z kolegą / koleżanką w parze |  | I.5, I.8, III.5 |
| 9. „Kolorowy ręczniczek” – zabawa twórcza usprawniająca motorykę małą. | * samodzielnie projektuje, planuje i wykonuje pracę plastyczną * korzysta z różnorodnych przyborów w kąciku plastycznym |  | I.7, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * koncentruje się na wykonywanym zadaniu graficznym * wypowiada się na temat postaw bohaterów na podstawie czytanego tekstu * podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |  | I.7, III.8, IV.3, IV.12 |
| **II. Wokół nas** | **5. Kropy, kropki i kropeczki** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Wokół nas” – pląs na dzień dobry. | * tworzy konstrukcje i budowle z różnych materiałów * samodzielnie aranżuje przestrzeń do zabaw tematycznych * śpiewa wspólnie z rówieśnikami |  | II.4, III.1, IV.7, IV.11 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Kropki-czarodziejki” – zabawa twórcza z elementami języka angielskiego. | * tworzy obrazek z papierowych kół według własnego pomysłu * wykonuje proste polecenia w języku angielskim |  | I.7, III.8, IV.14, IV.21 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne * ćwiczy zwinność i płynność ruchów * wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową * sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety * dba o czystość i porządek stolika, szafek indywidualnych, półek z zabawkami itp. |  | I.1, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Kto ma kropki, ten…” – zabawa ruchowo-naśladowcza. „Kropki to też sztuka” –  zabawa dydaktyczno-językowa.  „Duża kropa, mała kropeczka” – zabawa ruchowo-motoryczna. | * tańczy swobodnie do muzyki * sprawnie dobiera się w zespoły według ustalonego sygnału * wypowiada się na dany temat na podstawie własnych doświadczeń i przemyśleń * wyjaśnia, co rozumie pod pojęciem „sztuka” * wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją słowną N. * ćwiczy koordynację ruchową |  | I.5, I.8, III.5, IV.1, IV.2 |
| 5. „Narysuj i podaj dalej” – zabawa plastyczno-integracyjna. „Złap ją!” – zabawa  skoczna. | * rysuje element wspólnej pracy plastycznej * okazuje radość z wykonania pracy zespołowej * ćwiczy refleks i zwinność * zachowuje ostrożność podczas zabawy ruchowej |  | I.7, II.2, III.2, IV.8 |
| 6.Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **ZP2** „Piłka”;  pięciolatki – praca z **ZP2** „Ślimak / Grzyb”;  sześciolatki– praca z **ZP2** „Gąsienica / Fotoramka”. | czterolatki:   * wypycha papierowe elementy * przykleja plastelinę w wyznaczone miejsca * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną N. i wizualizacją   pięciolatki:   * starannie wycina papierowe elementy * bezpiecznie korzysta z nożyczek * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną N. i wizualizacją   sześciolatki:   * starannie wycina papierowe elementy * bezpiecznie korzysta z nożyczek * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną N. i wizualizacją | czterolatki – **ZP2**  pięciolatki –**ZP2**;  sześciolatki – **ZP2**. | I.6, I.7, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * wyszukuje i zbiera kamienie * bawi się na świeżym powietrzu * nie oddala się od grupy podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym |  | I.5, I.6, I.7, II.11, III.5, III.9 |
| 8. „Wrzesień-przedszkolak” – utrwalenie znajomości piosenki. | * śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi * ilustruje ruchem treść utworu |  | I.5, III.8, IV.1, IV.7 |
| 9. „Kamienie w kropki” – zabawa plastyczno-manualna. | * nakleja precyzyjnie małe kawałki plasteliny na kamień * samodzielnie projektuje i wykonuje pracę |  | I.7, IV.1, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * składa obrazek pocięty na kilka części * wykonuje zadania wspomagające logiczne myślenie, spostrzegawczość i pamięć * samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego * odkłada książki na wyznaczone miejsce * podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne |  | I.7, III.8, IV.3, IV.14 |

**Tydzień III. Nasze pasje, nasze bziki**

* wprowadzenie pojęć pasja, zainteresowanie i hobby, doskonalenie umiejętności wypowiadania się na temat własnych zainteresowań, kształtowanie umiejętności organizowania różnych form spędzania czasu wolnego
* doskonalenie umiejętności wypowiadania się pełnymi zdaniami na temat ulubionego zajęcia, wzbogacanie słownika czynnego, wdrażanie do poszanowania odmiennych upodobań, ulubionych zajęć innych dzieci w grupie
* rozpoznawanie i określanie wielkości zabawek z użyciem słów: mała, duża, większa niż..., mniejsza niż..., rozwijanie umiejętności komunikacji, obdarzania uwagą osób dorosłych i rówieśników, kształtowanie poczucia pewności siebie w podejmowaniu decyzji
* poszerzenie wiedzy na temat opieki nad pupilem, kształtowanie opiekuńczego stosunku do zwierząt, budzenie wiary we własne możliwości i umiejętności
* rozwijanie zdolności twórczych dziecka, kształtowanie umiejętności manipulacyjnych, wyzwalanie dziecięcej radości podczas zabaw związanych z rywalizacją

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer  i temat tygodnia** | **Numer  i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **III. Nasze pasje, nasze bziki** | **1. Co lubię robić?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Nasze pasje, nasze bziki” – pląs na dzień dobry. | * właściwie odnosi się do rówieśników podczas zabaw * zagospodarowuje przestrzeń sali własnymi konstrukcjami * okazuje sympatię kolegom / koleżankom * śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę |  | II.4, III.1, IV.7, IV.11 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  kompetencje obywatelskie |
| 2. „Wymyśl i dokończ” – nauka ciszy i koncentracji. | * wyjaśnia, do czego służy i jak działa klepsydra * dzieli się swoimi pomysłami * w skupieniu słucha wypowiedzi innych dzieci |  | II.4, III.5, III.8, IV.2, IV.5 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe * ćwiczy zwinność ruchów * wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem N. * oszczędnie korzysta z wody i mydła podczas mycia rąk * utrzymuje porządek w swoim otoczeniu |  | I.1, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Lena szuka pasji” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | * uważnie słucha czytanego tekstu * mówi o swoich doświadczeniach i przemyśleniach * wyjaśnia znaczenie słów „pasja”, „hobby”, „zainteresowania” |  | II.1, III.8, IV.2, IV.3, IV.5 |
| 5. „Hobby Ani, hobby Janka” – zabawa orientacyjno- porządkowa.  „Moja pasja” –  rozmowa kierowana. „Ćwiczenia kosmonauty” – ćwiczenie dużych partii  mięśni.  „A może zostanę kucharzem” – zabawa społeczna.  „Baloniki” – zabawa oddechowa. | * reaguje na ustalony sygnał * stosuje się do zasad ruchowych obowiązujących podczas zabaw * wymienia swoje zainteresowania / pasje i opowiada o nich * wykonuje ćwiczenia rozwijające duże grupy mięśniowe * współpracuje z dziećmi podczas wykonywania zadania zespołowego * wspólnie z dziećmi w grupie tworzy kompozycję przedstawiającą potrawę * wykonuje ćwiczenie oddechowe * sprząta po skończonej zabawie |  | I.5, III.5, IV.1, IV.2 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Moje pasje, moje bziki” – zabawa plastyczna; pięciolatki – praca z **KA1.17** Emocje i relacje;  sześciolatki – praca z **KA1.21. Emocje i relacje**. | czterolatki:   * samodzielnie wykonuje rysunek na temat swoich ulubionych zajęć / zabaw   pięciolatki:   * rysuje symbol – uśmiechniętą buzię – obok wybranych zdjęć   sześciolatki:   * koloruje ramki wybranych zdjęć * samodzielnie wykonuje rysunek swoich ulubionych zajęć / zabaw | pięciolatki –**KA1.17**;  sześciolatki – **KA1.21**. | I.7, II.4, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * aktywnie bawi się na świeżym powietrzu * wymienia i stosuje zasady zabawy w chowanego * nie oddala się od miejsca wyznaczonego do zabawy |  | I.5, II.11, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2. | * prawidłowo reaguje na umówiony sygnał * porusza się w ustalony sposób * wykonuje ćwiczenia kształtujące mięśnie tułowia * ostrożnie porusza się podczas zabaw ruchowych |  | I.5, I.8, III.8 |
| 9. „Lepię, bo lubię” – zabawa manipulacyjna. | * realizuje swoje pomysły, lepiąc z plasteliny * dzieli się wykorzystywanymi narzędziami z innymi dziećmi |  | I.7, IV.1, IV.8, IV.11 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * opowiada o swoich nieprzyjemnych i trudnych emocjach * korzysta z poznanych strategii radzenia sobie z trudnymi emocjami * słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem * wybiera aktywności i zabawy zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |  | I.7, III.8, IV.3, II.2 |
| **III. Nasze pasje, nasze bziki** | **2. Kto mi powie, co mam w głowie...** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Nasze pasje, nasze bziki” – pląs na dzień dobry. | * wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kącików zainteresowań * wciela się w role podczas zabaw tematycznych * powtarza słowa piosenki |  | II.4, III.1, IV.7, IV.11 | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Latające papierki” – zabawa logopedyczna. | * dmucha we wskazany sposób * poprawia wydolność oddechową |  | I.7, I.8, III.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia gimnastyczne rozwijające koordynację ruchową * wyrabia tężyznę fizyczną * samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe * dba o czystość buzi, rąk i ubrania |  | I.1, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Moje pasje, moje hobby” – wprowadzenie piosenki. | * powtarza słowa poznanej piosenki * uczestniczy w zabawie ruchowej do piosenki |  | I.5, III.8, IV.2, IV.7 |
| 5. „To lubię!” – zabawa orientacyjno- porządkowa.  „O czym myślisz?” – zabawa  językowo-społeczna. „Literka do literki” – zabawa ruchowa i na spostrzegawczość. „Zgadnij, co lubię” – zagadki.  „Marsz z sylabizowaniem” – zabawa ruchowo-językowa. | * dopasowuje emblemat do zdjęć przedstawiających różne aktywności * opowiada o zabawach / aktywnościach kojarzących się z obrazkami * prawidłowo buduje wypowiedź ustną * wskazuje taką samą literę spośród innych * układa wyraz z liter według wzoru * uważnie słucha tekstu zagadki * wymienia nazwy aktywności / czynności będących rozwiązaniem zagadki słownej * sprawnie maszeruje po obwodzie koła * dzieli wyraz na sylaby |  | I.5, I.7, IV.2, IV.4, IV.5 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA1.5**;  pięciolatki – praca z **KA1.18–19**;  sześciolatki – praca z **KA1.22–24**. | czterolatki:   * rysuje po śladzie, prawidłowo trzymając narzędzie pisarskie * starannie koloruje obrazek   pięciolatki:   * wskazuje rymujące się wyrazy * rysuje po śladzie, prawidłowo trzymając narzędzie pisarskie * starannie koloruje obrazek   sześciolatki:   * wskazuje rymujące się wyrazy * wskazuje element niepasujący do pozostałych * uzasadnia swój wybór * rysuje postać metodą „krok po kroku” * starannie koloruje obrazek | czterolatki –  **KA1.5**  pięciolatki –**KA1.18–19**;sześciolatki –**KA1.22–24**. | I.7, IV.2, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * bawi się i biega na świeżym powietrzu * powtarza słowa prostej wyliczanki * samodzielnie zakłada buty i odstawia je na wyznaczone miejsce |  | I.5, I.7, II.11, III.5, III.9, IV.2 |
| 8. „Po literce” – zabawa naśladowcza. | * ćwiczy koordynację ruchową i równowagę * przedstawia określoną czynność za pomocą gestów |  | I.5, IV.7, IV.14 |
| 9. „To nasza pasja” – zabawa plastyczno-integracyjna. | * maluje farbami * współpracuje z innymi dziećmi podczas wykonywania wspólnej pracy plastycznej * porządkuje swoje stanowisko po zakończeniu pracy |  | I.7, II.8, III.2, IV.4, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * kończy rozpoczętą wypowiedź w sposób twórczy * organizuje sobie czas wolny z wykorzystaniem układanek i gier edukacyjnych * uważnie słucha czytanego tekstu literackiego * podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami * inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne |  | I.7, III.8, IV.3, IV.2 |
| **III. Nasze pasje, nasze bziki** | **3. Nasze kolekcje** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Nasze pasje, nasze bziki” – pląs na dzień dobry | * korzysta z zabawek zgodnie ze swoimi zainteresowaniami * respektuje wspólne ustalenia dotyczące zabawy * okazuje sympatię kolegom i koleżankom * śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi |  | II.4, III.1, IV.7, IV.11 | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „Moja zabawka” – prezentacja zabawki z domowej kolekcji dziecka. | * opowiada o swojej zabawce, prezentując ją dzieciom * porównuje wielkość przedmiotów |  | II.2, III.2, IV.2, IV.5 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia fizyczne * biega sprawnie, omijając przeszkody i inne dzieci * utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia * wsuwa krzesełko do stolika po skończonym posiłku |  | I.1, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Hop do małego, hop do dużego!” – zabawa skoczna.  „Tutaj małe, tutaj duże” – zabawa matematyczna. | * sprawnie skacze * zachowuje ostrożność podczas zabawy ruchowej * określa wielkość przedmiotów * klasyfikuje elementy na podstawie podanej cechy |  | I.5, I.7, IV.2, IV.12, IV.13 |
| 5. „Łap, nie łap” – zabawa ruchowa w kole. „Domki dla zabawek” – zabawa matematyczna.  „Narysuję zabawkę” – ćwiczenie ramion. | * sprawnie łapie piłkę * klasyfikuje przedmioty według wielkości * prawidłowo posługuje się pojęciami typu „mały”, „duży”, „mniejszy”, „większy” * reaguje na ustalony sygnał * wykonuje ćwiczenie według wskazówek N. |  | I.7, I.8, III.8, IV.12, IV.13 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Rytmy” – zabawa matematyczna**;**  pięciolatki – praca z **KA1.20–22**;  sześciolatki – praca z **KA1.25–27**. | czterolatki:   * odwzorowuje i kontynuuje rozpoczęty rytm * rozpoznaje i podaje nazwy podstawowych figur geometrycznych   pięciolatki:   * klasyfikuje przedmioty według wskazanej cechy * przelicza elementy zbioru i zaznacza ich liczbę za pomocą kresek * znajduje i rysuje drogę w labiryncie * zaznacza zapamiętane przedmioty   sześciolatki:   * przelicza elementy zbioru i zaznacza ich liczbę za pomocą kresek * wskazuje zbiór z największą liczbą elementów * znajduje i rysuje drogę w labiryncie * zaznacza zapamiętane przedmioty | pięciolatki –**KA1.20–22**;  sześciolatki – **KA1.25–27**. | I.7, IV.8, IV.12, IV.13, IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * współdziała z dziećmi podczas zabaw i wykonywania zadań * porównuje wielkość / długość / grubość zebranych patyków |  | I.5, I.7, II.11, III.5, III.9 |
| 8. „O czyją zabawkę mi chodzi?” – ćwiczenie na koncentrację uwagi. | * uważnie słucha i koncentruje się na słowach N. * rozpoznaje swoją zabawkę po opisie słownym N. |  | I.5, III.8, III.9 |
| 9. „Powiększ, zmniejsz” – zabawa konstrukcyjna. | * porównuje długość / wielkość przedmiotów * manipuluje patyczkami kreatywnymi, wymyślając sposób ich zmniejszania / zwiększania |  | I.7, III.5, III.9, IV.13 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * skupia się na wykonaniu słownego polecenia N. * wskazuje przedmiot opisany przez N. * samodzielnie korzysta z układanek i gier edukacyjnych * wybiera teksty literackie do czytania przez N. * spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi |  | I.7, III.8, IV.3, IV.14 |
| **III. Nasze pasje, nasze bziki** | **4. Nasi pupile** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Nasze pasje, nasze bziki” – pląs na dzień dobry. | * realizuje własne pomysły twórcze, korzystając z zabawek i wyposażenia sali * zaprasza do zabawy dzieci nieśmiałe * śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi |  | II.4, III.1, IV.7, IV.11 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Włochaci pupile” – zabawa manipulacyjno- naśladowcza. | * składa obrazek pocięty na części * naśladuje sposób zachowania wybranych zwierząt * zapoznaje się z wyglądem nazw wybranych zwierząt |  | I.7, II.8, III.5, IV.4, IV.9 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych * porusza się zgodnie z instrukcją N. * sprawnie biega, omijając inne dzieci * stosuje zasady bezpieczeństwa w łazience, nie rozchlapując wody * umiejętnie używa sztućców podczas jedzenia |  | I.1, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Troskliwa Dorotka” oraz „Obchodź się łagodnie ze zwierzętami” – wiersze A. Edyk i S. Jachowicza. Wprowadzenie do tematu dnia | * uważnie słucha czytanego tekstu * wypowiada się na dany temat na podstawie czytanego tekstu i własnych doświadczeń * podaje przykłady odpowiedniego i troskliwego zachowania wobec zwierząt |  | II.10, III.8, IV.2, IV.3 |
| 5. „Jakim jestem zwierzątkiem?” – zabawa słuchowo-naśladowcza.  „Jakie to ciekawe!” – ciekawostki na temat kota domowego.  „Do miseczki” – zabawa rzutna.  „Czego potrzebują nasi pupile?” – zabawa klasyfikacyjna.  „Jestem troskliwy” – zabawa dramowa. | * naśladuje sposób zachowania wybranych zwierząt * składa wyraz z usłyszanych sylab * uważnie słucha informacji na temat zwierząt * celnie rzuca * liczy na konkretach * porównuje liczbę elementów zbiorów * rozpoznaje wybrane napisy * wymienia i rysuje symbole / przedmioty potrzebne do szczęśliwego życia zwierząt domowych * przedstawia wskazaną sytuację w sposób niewerbalny * odgrywa prostą scenkę parateatralną, ilustrującą tekst literacki |  | I.5, II.10, III.8, IV.1, IV.2,  IV.5 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA1.6**;  pięciolatki – praca z **KA1.23**;  sześciolatki – praca z **KA1.28–29**. | czterolatki:   * podaje nazwy wskazanych zwierząt * łączy zwierzę ze zdjęciem powiększonego fragmentu jego ciała   pięciolatki:   * łączy zwierzę z akcesoriami służącymi do opieki lub zabawy z nim   sześciolatki:   * łączy zwierzę z akcesoriami służącymi do opieki lub zabawy z nim * samodzielnie dorysowuje tło ilustrujące miejsce przebywania wybranych zwierząt domowych | czterolatki –  **KA1.6**;  pięciolatki –**KA1.23**;  sześciolatki – **KA1.28–29**. | I.7, IV.8, IV.12 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * zbiera jesienne liście * bawi się wspólnie z innymi dziećmi |  | I.5, II.11, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2. | * reaguje na umówiony sygnał * wykonuje ćwiczenia proponowane przez N. * uczestniczy w zabawie z rywalizacją w sposób koleżeński i bezpieczny |  | I.5, I.8, III.8 |
| 9. „Czas na kąpiel!” – zabawa z elementami TUS. | * wymienia dbanie o czystość zwierzęcia domowego jako przejaw odpowiedzialności i troski o nie * troskliwie i ostrożnie naśladuje sposób pielęgnowania i mycia zwierzęcia podczas zabawy |  | I.1, II.10, IV.2, IV.5 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * twórczo przekształca rysunek, dorysowując elementy według własnego pomysłu * słucha czytanego tekstu i wypowiada się na temat postaw bohaterów * podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |  | I.7, III.8, IV.3, IV.8 |
| **III. Nasze pasje, nasze bziki** | **5. Dzieciaki na medal!** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Nasze pasje, nasze bziki” – pląs na dzień dobry. | * podczas zabawy zwraca uwagę na kolegów potrzebujących pomocy * dzieli się zabawkami z innymi dziećmi * konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju * śpiewa wspólnie z rówieśnikami |  | II.4, III.1, IV.7, IV.11 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Wzrok na medal” – zabawa plastyczna i w kodowanie. | * rozpoznaje i wskazuje takie same litery * układa wyraz z liter według wzoru * ozdabia i koloruje litery według własnego pomysłu |  | I.7, IV.2, IV.4, IV.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne * ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych * wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową * umiejętnie korzysta z chusteczek higienicznych * pomaga w rozdawaniu jedzenia i sprzątaniu po posiłku |  | I.1, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Gimnastyka dla smyka” – wiersz A. Frączek. Wprowadzenie do tematu dnia. | * słucha czytanego tekstu * wyjaśnia rozumienie pojęcia „w zdrowym ciele zdrowy duch” * prezentuje przykłady ćwiczeń gimnastycznych |  | III.8, IV.2, IV.3, IV.5 |
| 5. „Tancerze na medal – tańczymy labada” – zabawa taneczna. „Słuch na medal”  – zabawa słuchowa. „Sprawność na medal” – zabawa naśladowcza. „Muzycy na medal” – zabawa integracyjno-naśladowcza. „Przedszkolak na medal” – zabawa  orientacyjno- porządkowa. | * śpiewa piosenkę i ilustruje ją ruchem * w skupieniu wsłuchuje się w odgłosy otoczenia * rozpoznaje i wskazuje źródło i kierunek dźwięku * precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne * naśladuje sposób „gry” – wydawania dźwięków na butelce, zaprezentowany przez N. * ćwiczy refleks i zwinność * radzi sobie z przegraną w zabawie z rywalizacją * zachowuje ostrożność podczas zabawy ruchowej |  | I.5, I.8, III.8, III.9, IV.7 |
| 6.Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Medale dla przedszkolaków” – praca plastyczna;  pięciolatki – praca z **KA1.24**;  sześciolatki– praca z **KA1.30**. | czterolatki:   * lepi z plasteliny według własnego pomysłu   pięciolatki:   * uważnie patrzy * odnajduje wskazany wzór wśród podobnych   sześciolatki:   * uważnie patrzy * odnajduje wskazany wzór wśród podobnych | pięciolatki –**KA1.24**;  sześciolatki – **KA1.30**. | I.7, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * sprawnie wykonuje ćwiczenie równoważne * bawi się na świeżym powietrzu |  | I.5, II.11, III.5, III.9 |
| 8. „Zabawni na medal” – zabawa integracyjna z zatrzymaniem. | * tańczy swobodnie do muzyki * na sygnał wymyśla i przybiera zabawną pozę |  | I.5, III.2, IV.7 |
| 9. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **ZP3** „Królik”;  pięciolatki – praca z **ZP3** „Kot”;  sześciolatki– praca z **ZP3** „Pies”. | czterolatki:   * wypycha papierowe elementy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją   pięciolatki:   * wypycha papierowe elementy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją   sześciolatki:   * wypycha papierowe elementy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją | czterolatki – **ZP3**;  pięciolatki –**ZP3**;  sześciolatki – **ZP3**. | I.6, I.7, IV.8, IV.11 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * manipuluje klockami * samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego * podejmuje zabawy tematyczne samodzielnie lub w małych grupach * korzysta z dostępnych gier, puzzli, układanek edukacyjnych |  | I.7, III.8, IV.14 |

**Tydzień IV. Jesień w naszej okolicy**

* doskonalenie umiejętności dostrzegania zmian w przyrodzie i pobudzanie do wyrażania emocji związanych z tymi zmianami, kształtowanie umiejętności poszukiwania nowych doświadczeń, wdrażanie do swobodnego wyrażania emocji na forum
* wprowadzenie litery „o, O” na podstawie wyrazu „owoc”, rozwijanie umiejętności rozpoznawania jesiennych owoców z polskich sadów i utrwalenie znajomości ich nazw, doskonalenie umiejętności wypowiadania się na zadany temat, wdrażanie do inicjowania zabaw w grupie
* utrwalenie znajomości zasad poruszania się w przestrzeni publicznej, doskonalenie umiejętności odczytywania znaków, rozwijanie umiejętności określania stron lewej i prawej, wyrabianie nawyku uważnej obserwacji otoczenia podczas spaceru
* utrwalanie znajomości nazw owoców rosnących w polskich sadach i ogrodach, wspomaganie integracji sensorycznej, kształtowanie umiejętności wykorzystania owoców w jadłospisie, wdrażanie do zdrowego odżywiania
* aktywizowanie twórczego myślenia, kształtowanie wrażliwości dziecka w kontakcie ze sztuką, kształtowanie umiejętności podążania za prowadzącym, doskonalenie orientacji w przestrzeni, rozwijanie poczucia rytmu, kształtowanie umiejętności reagowania na sygnał

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer  i temat tygodnia** | **Numer  i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **IV. Jesień w naszej okolicy** | **1. Czy to już jesień?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Jesień w naszej okolicy” – pląs na dzień dobry. | * samodzielnie organizuje sobie czas wolny * otwarcie i asertywnie mówi o swoich potrzebach i oczekiwaniach wobec uczestników zabawy * wznosi konstrukcje, używając różnego rodzaju klocków i innych materiałów * śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę |  | II.4, III.1, IV.7, IV.11 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  kompetencje obywatelskie |
| 2. „Liście jak dłonie” – nauka ciszy i koncentracji. | * w skupieniu i ciszy obserwuje wskazane przedmioty * opowiada o zauważonych faktach * wymienia różnice i podobieństwa między przedmiotami * precyzyjnie odrysowuje swoją dłoń |  | II.3, II.4, III.8, III.9, IV.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe * ostrożnie wykonuje ćwiczenie w parach * rytmicznie maszeruje * samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami * utrzymuje czystość na stoliku podczas jedzenia |  | I.1, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Lenka nie chce jesieni” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | * uważnie słucha czytanego tekstu * wymienia zjawiska atmosferyczne i zmiany w przyrodzie charakterystyczne dla jesieni * wyjaśnia znaczenie zwrotu „dary jesieni” i podaje ich przykłady |  | III.8, IV.2, IV.3, IV.5 |
| 5. „Jesienne dary” – zabawa ruchowo-sensoryczna.  „Jesień wokół nas” – rozmowa kierowana. „Sensorycznie i magicznie” – zabawa sensoryczna. „Zatrzymać deszcz”  – ćwiczenie logicznego myślenia.  „Wietrzny taniec” – zabawa muzyczno-ruchowa. | * poznaje elementy przyrody za pomocą różnych zmysłów – dotyka, wącha, ogląda * uważnie i w skupieniu wykonuje zadanie * ogląda, porównuje, opisuje wygląd wybranych liści i innych okazów przyrody * dotyka okazów przyrody bosymi nogami * wymyśla rozwiązanie problemu * uzasadnia swoje zdanie * porusza się do muzyki, oddając jej charakter i nastrój * wykonuje ćwiczenie ortofoniczne, naśladując odgłosy wydawane przez N. |  | I.5, I.7, II.8, III.9, IV.2, IV.5 |
| 6. Zabawy przy stolikach: czterolatki – „Jesień czarodziejka” – praca plastyczna; pięciolatki – praca z **KA1.25**;  sześciolatki – praca z **KA1.31**. | czterolatki:   * przekształca twórczo rysunek według własnego pomysłu   pięciolatki:   * znajduje i zaznacza różnice między podobnymi obrazkami * wypowiada się na zadany temat   sześciolatki:   * uzupełnia obrazek nalepkami * wypowiada się na zadany temat | pięciolatki –**KA1.25**;  sześciolatki – **KA1.31**. | I.7, II.11, IV.2, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * obserwuje przyrodę i opisuje zmiany związane z jesienią * zbiera ciekawe okazy przyrodnicze, nie niszcząc roślin |  | I.5, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2. | * prawidłowo reaguje na umówiony sygnał * porusza się w ustalony sposób * zwraca uwagę na bezpieczeństwo swoje i innych dzieci podczas wykonywania ćwiczeń |  | I.5, I.8, III.8 |
| 9. „Jesienna pocztówka” – praca plastyczna. | * tworzy kompozycję z materiału przyrodniczego według własnego pomysłu * porządkuje stanowisko pracy po jej zakończeniu |  | I.7, II.4, II.11, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * wykonuje pracę plastyczną według własnego pomysłu * słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem * korzysta z wyposażenia poszczególnych kącików tematycznych według własnego pomysłu * konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów |  | I.7, III.8, IV.3, IV.8 |
| **IV. Jesień w naszej okolicy** | **2. Owocowy zawrót głowy** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Jesień w naszej okolicy” – pląs na dzień dobry. | * zaprasza dzieci do wspólnej zabawy lub przyłącza się do zabaw innych * podejmuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne * śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę |  | II.4, III.1, IV.7, IV.11 | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Kłótnia i zgoda” – zabawa logopedyczna. | * wykonuje ćwiczenie artykulacyjne usprawniające aparat mowy według instrukcji N. * przedstawia emocje za pomocą głosek / sylab, bez użycia słów |  | II.1, II.4, IV.6 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne * właściwie reaguje na ustalony sygnał * sprawnie czworakuje * używa odpowiedniej ilości mydła i wody podczas mycia * zachowuje czystość na stoliku podczas posiłków |  | I.1, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Owoce” – zabawa wprowadzająca, sensoryczna, ruchowa. | * rozpoznaje owoc po smaku * rozpoznaje i podaje nazwy kolorów * samodzielnie sprawdza prawidłowość wykonania zadania |  | I.5, II.11, IV.2, IV.5 |
| 5. „Owoce do miski…” – zabawa ruchowo-językowa.  Analiza słuchowa słowa „owoce” (sylaby). Wprowadzenie głoski „o”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne.  Wprowadzenie litery „o, O” drukowanej małej i wielkiej. | * dokonuje syntezy głoskowej wyrazu * dzieli wyraz na sylaby i przelicza ich ilość * wypowiada wskazaną głoskę na różne sposoby * wykonuje ćwiczenie artykulacyjne według instrukcji N. * rozpoznaje i wymienia wyrazy rozpoczynające się głoską „o” * obserwuje wygląd ust podczas wypowiadania głoski „o” w lusterku * zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z lusterka * rozpoznaje wygląd litery „o, O” |  | I.5, III.8, IV.2, IV.4, IV.6,  IV.15 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Mój ulubiony owoc” – praca plastyczno- techniczna;  pięciolatki – praca z **KA1.26–27**;  sześciolatki – praca z **KA1.32–34**. | czterolatki:   * lepi z plasteliny ulubiony owoc   pięciolatki:   * zaznacza obrazki, których nazwy rozpoczynają się głoską „o” * rysuje po śladzie i koloruje obrazek * kontroluje nacisk narzędzia pisarskiego   sześciolatki:   * zaznacza obrazki, których nazwy rozpoczynają się głoską „o” * rozwiązuje rebusy * wyszukuje i zaznacza w tekście litery „o, O” * pisze literę po śladzie * przekształca obrazek według własnego pomysłu, dorysowując dodatkowe elementy | pięciolatki –**KA1.26–27**;sześciolatki –**KA1.32–34**. | I.7, IV.2, IV.4, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * bawi się i biega na świeżym powietrzu * zgodnie współpracuje w parze podczas wykonywania ćwiczeń |  | I.5, III.5, III.9 |
| 8. „Znamy tę literkę” – zabawa orientacyjno- porządkowa, utrwalanie obrazu graficznego litery „o, O”.  „Muzyczne sylaby” – zabawa dydaktyczna. | * reaguje na ustalony sygnał graficzny * rozpoznaje wielką i małą literę „o, O” * wymienia owoce kojarzące się z jesienią * dzieli wyrazy na sylaby * wystukuje rytmicznie sylaby za pomocą instrumentu perkusyjnego |  | I.5, II.4, III.9, IV.4, IV.6,  IV.7, IV.9, IV.15 |
| 9. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – „Czerwony /żółty / zielony owoc” – praca plastyczna;  pięciolatki – „O jak owoce” – praca plastyczna  sześciolatki – praca z **ZG2–3**. | czterolatki:   * samodzielnie rysuje owoc w wybranym kolorze   pięciolatki:   * ozdabia szablon litery według własnego pomysłu   sześciolatki:   * rysuje obrazek i pisze litery po śladzie * wskazuje obrazki, których nazwy zaczynają się głoską „o” * precyzyjnie koloruje obrazek, nie wychodząc za linie | sześciolatki – **ZG2–3**. | I.6, I.7, IV.2, IV.4, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * rozpoznaje i wskazuje na zdjęciu owoc, o którym mówi N. * z pomocą nauczyciela korzysta z gier i układanek edukacyjnych * uważnie słucha czytanego tekstu literackiego * podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami * inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne |  | I.7, III.8, IV.3, IV.2 |
| **IV. Jesień w naszej okolicy** | **3. Bezpieczny spacer** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Jesień w naszej okolicy” – pląs na dzień dobry | * korzysta z wyposażenia kącików tematycznych zgodnie ze swoimi zainteresowaniami * szanuje potrzeby i oczekiwania uczestników wspólnej zabawy * okazuje życzliwość kolegom i koleżankom * śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi |  | II.4, III.1, IV.7, IV.11 | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „Znaki wokół nas” – zabawa poznawcza. | * rozpoznaje i opisuje wybrane znaki drogowe * wyjaśnia znaczenie wybranych znaków |  | III.5, IV.2, IV.9 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia fizyczne * ćwiczy według instrukcji N. * sprawnie i szybko czworakuje * utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia * je posiłek w sposób kulturalny i estetyczny |  | I.1, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Liście” – wiersz W. Broniewskiego. Wprowadzenie do tematu dnia. | * sygnalizuje chęć odpowiedzi i cierpliwie czeka na swoją kolej * wymienia nazwy drzew i kolory jesiennych liści na podstawie słuchanego tekstu i własnej wiedzy |  | II.11, III.5, IV.2, IV.3 |
| 5. „Światło zielone, światło czerwone” – zabawa oddechowa. „Na ulicy” – zabawa  z elementami TUS. „Lewa, prawa” – zabawa orientacyjno- porządkowa.  „Odgłosy ulicy” – zabawa słuchowo-dydaktyczna.  „Dotknij lewą ręką, dotknij prawą ręką” –  zabawa dydaktyczna. | * dmucha na papierowe koła, starając się precyzyjnie kierować je w określoną stronę * wymienia podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się po chodniku i przechodzenia przez jezdnię * wciela się w rolę pieszego lub kierowcy podczas zabawy * rozróżnia prawą i lewą stronę * rozpoznaje pojazdy, słuchając ich nagranych odgłosów * wymienia pojazdy poruszające się w ruchu drogowym * naśladuje odgłosy wydawane przez pojazdy |  | I.5, IV.2, IV.7, IV.9, IV.12,  IV.14 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA1.7**;  pięciolatki – praca z **KA1.28–30**;  sześciolatki – praca z **KA1.35–37**. | czterolatki:   * uzupełnia obrazek nalepkami * stara się precyzyjnie wykonać zadanie   pięciolatki:   * łączy w pary znak drogowy ze scenką, która go dotyczy * wyszukuje i zaznacza takie same znaki drogowe * koloruje trasę zgodnie z kodem * wskazuje sygnalizator pasujący do scenki   sześciolatki:   * wycina i uzupełnia tabelkę znakami drogowymi * zaznacza znaki nakazujące jazdę w lewo / w prawo * przelicza znaki i rysuje odpowiednią liczbę kresek * rysuje trasę zgodnie z zasadami bezpiecznego poruszania się po przejściu dla pieszych | czterolatki – **KA1.7**; pięciolatki –**KA1.28–30**;  sześciolatki – **KA1.35–37**. | I.7, IV.2, IV.8, IV.9, IV.14 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas spaceru ulicami * sprawnie i bezpiecznie przechodzi przez ulicę * analizuje zachowanie pieszych i kierowców na pobliskich skrzyżowaniach |  | I.5, III.5, III.9 |
| 8. „Po drodze” – zabawa bieżna, utrwalająca znajomość strony lewej i prawej. | * prawidłowo reaguje na ustalony sygnał * biega zwinnie, zmieniając kierunek i nie potrącając dzieci * wskazuje stronę lewą i prawą |  | I.5, III.5, IV.11, IV.14 |
| 9. „Moja droga” – zabawa grafomotoryczna. | * rysuje makietę drogi – jezdnię, chodniki, przejścia dla pieszych * bawi się makietą, wymyślając sytuacje, które mogą się wydarzyć w ruchu drogowym |  | I.7, IV.1, IV.12 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * samodzielnie projektuje i rysuje znak zakazujący zabieranie zabawek * korzysta z układanek i gier edukacyjnych * przegląda książki z kącika czytelniczego * respektuje prawo innych dzieci do zabawy tymi samymi zabawkami * wznosi budowle i podaje ich nazwy |  | I.7, III.8, IV.3, IV.8 |
| **IV. Jesień w naszej okolicy** | **4. Widzę, czuję i smakuję** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Jesień w naszej okolicy” – pląs na dzień dobry. | * inicjuje zabawy konstrukcyjne, korzystając z klocków i innych materiałów * podporządkowuje się ustalonym regułom podczas zabaw i gier * śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi |  | II.4, III.1, IV.7, IV.11 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „W całości, pokrojone czy ugniecione?” – zabawa sensoryczna. | * zjada owoce w różnej postaci – w całości, pokrojone, przetarte * opowiada o swoich wrażeniach |  | I.7, II.6, II.11, IV.2 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych * porusza się zgodnie z instrukcją N. * sprawnie skacze obunóż * samodzielnie korzysta z toalety * kulturalnie zjada posiłek, nie rozmawiając z pełnymi ustami * dba o czystość i porządek w sali, segregując śmieci |  | I.1, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Jeżyki i jabłka” – opowieść ruchowa. „Smakowite owoce z ogrodu” – burza mózgów, zabawa sensoryczna. | * wykonuje czynności i ruchy zgodnie z tekstem wypowiadanym przez N. * rozpoznaje i wymienia nazwy jesiennych owoców * rozpoznaje owoc po smaku |  | I.5, I.9, II.6, IV.2, IV.12 |
| 5. „Grusze i pszczółki” – zabawa naśladowcza z elementami języka angielskiego.  „Co to za owoc?” – zabawa plastyczno-sensoryczna.  „Co ci się kojarzy z jesienią?” – zabawa językowa. | * wciela się w role podczas zabawy * rozumie wybrane słowa w języku angielskim * rozpoznaje owoc po dotyku * samodzielnie rysuje wybrany owoc * sprawdza prawidłowość wykonania zadania * podaje własne skojarzenie z jesienią |  | I.5, III.8, IV.2, IV.8, IV.21 |
| 6. Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **KA1.8**;  pięciolatki – praca z **KA1.31–32**;  sześciolatki – praca z **KA1.38–40**. | czterolatki:   * podaje nazwy owoców * dzieli wyrazy na sylaby * łączy w pary owoc z jego cząstką   pięciolatki:   * łączy w pary owoc i jego przekrój * wskazuje owoce rosnące w Polsce * rozpoznaje liść i drzewo, z którego on pochodzi * starannie rysuje obrazek po śladzie i koloruje go   sześciolatki:   * łączy w pary owoc i zbliżenie jego skórki * wskazuje owoce rosnące w Polsce * rozpoznaje liście i drzewa, z których pochodzą * słucha i rozpoznaje odgłosy jesiennej przyrody | czterolatki – **KA1.8**  pięciolatki –**KA1.31–32**;  sześciolatki – **KA1.38–40**. | I.7, IV.2, IV.8, IV.7, IV.15,  IV.18 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * bawi się piłką na świeżym powietrzu * celnie rzuca * obserwuje i opisuje piękno przyrody |  | I.5, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2. | * reaguje na umówiony sygnał słowny i dźwiękowy * wykonuje ćwiczenia proponowane przez N. * zgodnie współpracuje z kolegą / koleżanką w parze |  | I.5, I.8, III.8 |
| 9. „Sałatka na podwieczorek” – zajęcia praktyczne. | * dba o higienę podczas przygotowywania sałatki * ostrożnie posługuje się nożykiem * pod kierunkiem N. przygotowuje sałatkę |  | I.7, II.11, III.2, III.5, III.7 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * w skupieniu odpowiada na pytania N. dotyczące owoców * analizuje postępowanie bohaterów tekstu * podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |  | I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.19 |
| **IV. Jesień w naszej okolicy** | **5. Jesień w sztuce** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Jesień w naszej okolicy” – pląs na dzień dobry. | * nawiązuje kontakt z rówieśnikami, przełamując nieśmiałość * dzieli się zabawkami z innymi dziećmi * konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju * śpiewa wspólnie z rówieśnikami |  | II.4, III.1, IV.7, IV.11 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Przetwory jak obraz” – zabawa plastyczna. | * opisuje wygląd sezonowych przetworów * rozpoznaje i wymienia nazwy jesiennych owoców i warzyw * samodzielnie tworzy pracę plastyczną inspirowaną przetworami |  | I.11, IV.2, IV.8, IV.11 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne * ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych * wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową * sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety * zachowuje prawidłową postawę ciała podczas siedzenia przy stoliku |  | I.1, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Jesienny walc” – wiersz J. Czernickiej. Wprowadzenie do tematu dnia. | * słucha czytanego tekstu i odpowiada na pytania z nim związane * wymienia elementy świata fikcyjnego i rzeczywistego w usłyszanym utworze * wymienia znane sobie i nowo poznane rodzaje tańców |  | II.11, III.8, IV.2, IV.3 |
| 5. „Harvest Festival”, Victor Petrov – zabawy z muzyką klasyczną. „Kolorowe kółeczka” – zabawa orientacyjno- porządkowa.  „Jesień na obrazach” – zabawa dydaktyczna. „Warzywa do słoika” – zabawa ruchowa z elementami czołgania i turlania. | * słucha muzyki klasycznej * sprawnie tworzy i porusza się w korowodzie * tworzy akompaniament z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych * reaguje na ustalony sygnał wzrokowy * ogląda obrazy o tematyce jesiennej * opowiada o swoich wrażeniach * zauważa, że jeden kolor może mieć kilka odcieni * ostrożnie turla się i czołga |  | I.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.7,  IV.12 |
| 6.Zabawy przy stolikach:  czterolatki – praca z **ZP4** „Jesienne liście”;  pięciolatki – praca z **ZP4** „Jesienne drzewo”;  sześciolatki – praca z **ZP4** „Jesienne drzewo”. | czterolatki:   * wypycha papierowe elementy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją   pięciolatki:   * precyzyjnie wycina i skleja elementy pracy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją   sześciolatki:   * precyzyjnie wycina i skleja elementy pracy * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją | czterolatki – **ZP4**;  pięciolatki –**ZP4**;  sześciolatki – **ZP4**. | I.6, I.7, IV.1, IV.8, IV.19 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * bawi się na świeżym powietrzu * wyszukuje i zbiera kolorowe liście * samodzielnie zakłada buty i ubrania wierzchnie |  | I.5, III.5, III.9 |
| 8. „Zapraszamy do zabawy” – zabawa ruchowa ze skokiem. | * sprawnie skacze * zgodnie współpracuje z dziećmi podczas wykonywania ćwiczenia |  | I.5, I.8, III.8 |
| 9. „Jesienna rzeźba” – praca plastyczno-techniczna. | * samodzielnie wykonuje pracę plastyczną z wykorzystaniem materiału przyrodniczego |  | I.7, II.11, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy  dowolne w kącikach zainteresowań. | * obrysowuje liście, tworząc kompozycję według własnego pomysłu * samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego * odkłada książki na wyznaczone miejsce * podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne |  | I.7, III.8, IV.3, IV.8 |