**Dobry pomysł! Pięciolatek. Miesięczny plan pracy – WRZESIEŃ**

**Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)**

**Tydzień I. Witamy po wakacjach!**

* doskonalenie umiejętności wyrażania uczuć i emocji, rozwijanie wrażliwości emocjonalnej, kształtowanie pozytywnych postaw i zachowań społecznych
* utrwalenie znajomości imion koleżanek i kolegów, rozwijanie umiejętności określania podobieństw między ludźmi i pozytywnego wypowiadania się na ich temat, kształtowanie postaw akceptacji i tolerancji oraz poszanowania innych, wdrażanie do kulturalnego zwracania się do siebie
* kształtowanie umiejętności określania przynależności do zbiorów, rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, kształtowanie postawy szacunku do własności swojej i innych
* poszerzanie wiedzy przyrodniczej, budowanie wiedzy o świecie przyrody za pomocą zmysłów, rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie
* tworzenie znaków graficznych, doskonalenie sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo-ruchowej, uświadomienie znaczenia znaków umownych w grupie

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer i temat tygodnia** | **Numer i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **I. Witamy po wakacjach!** | **1. Cieszysz się czy niepokoisz?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Witamy po wakacjach” – pląs na dzień dobry. | * samodzielnie organizuje sobie czas wolny
* zagospodarowuje przestrzeń sali własnymi konstrukcjami
* nawiązuje relacje z rówieśnikami w czasie zabawy
* śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę
 |  | II.4, III.1, IV.7, IV.11 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;kompetencje obywatelskie |
| 2. „Przedszkolny relaks” – nauka ciszy i koncentracji. | * stosuje poznane sposoby wyciszenia się i relaksacji
* napina i rozluźnia poszczególne mięśnie
* w skupieniu wykonuje polecenia N.
 |  | I.8, II.4, III.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe
* celnie rzuca
* wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem N.
* samodzielnie korzysta z toalety
* myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami
 |  | I.1, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Igor, Lena i piszczący krzak” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | * uważnie słucha czytanego tekstu
* wymienia zauważone w tekście elementy fikcyjne i rzeczywiste
* rozpoznaje podstawowe emocje i podaje ich nazwy
* opowiada o emocjach i przeżyciach bohaterów tekstu
 |  | II.9, IV.2, IV.3, IV.5 |
| 5. „Bawię się wesoło” – zabawa integracyjno-językowa z elementami języka angielskiego.„Co to za uczucie?” – zabawa z elementami TUS.„Podróż po KrainieEmocji” – zabawa ruchowo-naśladowcza. „Emocja przyjemna czy nieprzyjemna?”– zabawa językowo-klasyfikacyjna. „Hopsasa” – zabawa ruchowa z elementemprzeskakiwania. | * używa powitalnych zwrotów grzecznościowych w języku polskim i angielskim
* rozpoznaje emocje na podstawie gestów, mimiki
* posługuje się symbolami i emotikonami oznaczającymi poszczególne emocje
* podaje nazwy emocji przyjemnych i nieprzyjemnych
* korzysta z poznanych sposobów radzenia sobie z różnymi emocjami
* wypowiada się na dany temat
* uzasadnia swoje zdanie
* uważnie słucha wypowiedzi innych dzieci
* reaguje na ustalony sygnał
* skacze obunóż przez przeszkody
 |  | I.5, II.2, II.4, III.8, III.9,IV.21 |
| 6. Zabawy przy stolikach: czterolatki – praca z **KA1.1**; pięciolatki – praca z **KA1.1**;sześciolatki – praca z **KA1.1**. | czterolatki:* wskazuje na ilustracjach swoje ulubione aktywności przedszkolne
* używa chwytu pęsetkowego podczas odklejania / naklejania nalepek

pięciolatki:* wskazuje na ilustracjach swoje ulubione aktywności przedszkolne
* łączy w pary obrazek z symbolem danej emocji

sześciolatki:* wymienia nazwy lubianych i mniej lubianych czynności
* łączy w pary obrazki z symbolami różnych emocji
 | czterolatki – **KA1.1**; pięciolatki –**KA1.1**;sześciolatki – **KA1.1**. | I.5, II.6, IV.2, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * bezpiecznie i zgodnie z poznanymi zasadami korzysta ze sprzętów terenowych
* sprawnie ustawia się na sygnał zbiórki
 |  | I.5, I.8, III.5 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1. | * prawidłowo reaguje na umówiony sygnał
* porusza się w ustalony sposób
* wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych
* uczestniczy w zabawie z rywalizacją, stosując się do ustalonych reguł
 |  | I.5, I.8, III.5 |
| 9. „Zgadnij, co to za emocja” – zabawa dramowa. | * współpracuje z dziećmi w sytuacjach zadaniowych
* przedstawia gestem, mimiką, ruchem określone emocje
* rozpoznaje i podaje nazwy podstawowych emocji
 |  | I.7, II.4, IV.4 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * udziela odpowiedzi na pytania
* rozpoznaje i podaje nazwy podstawowych emocji
* słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem
* inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci
* konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów
 |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.19 |
| **I. Witamy po wakacjach!** | **2. W naszej grupie** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Witamy po wakacjach” – pląs na dzień dobry. | * wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kącików tematycznych
* respektuje zasady współżycia społecznego podczas zabaw z innymi dziećmi
* śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę
 |  | II.4, III.1, IV.7, IV.11 | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Jaką nazwę słyszysz?” – zabawa logopedyczna. | * dzieli wyrazy na sylaby
* naśladuje odgłosy pojazdów lub głosy zwierząt
 |  | I.7, III.8, IV.2 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne
* właściwie reaguje na ustalony sygnał
* samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe
* zachowuje czystość na stoliku podczas posiłków
 |  | I.1, I.5, I.8, II.1, III.8 |
| 4. „Wrzesień-przedszkolak” – wprowadzenie piosenki. | * śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi
* ilustruje ruchem treść utworu
 |  | I.5, IV.2, IV.3, IV.7 |
| 5. „Słuchaj i łap” – zabawa orientacyjno- porządkowa.„W naszym przedszkolu” –zabawa dramowa.„Kto jest w naszej grupie” – zabawa integracyjno-językowa.„Jestem podobny do…” – zabawa językowo-integracyjna.„Dobrze, że jesteś” –zabawa ruchowo-integracyjna. | * wymienia nazwy poszczególnych pomieszczeń przedszkola i wyposażenia sali
* celnie rzuca i sprawnie łapie piłkę
* przedstawia gestem określone sytuacje i czynności
* rozpoznaje treść odgrywanych prostych scenek parateatralnych
* wymienia imiona dzieci z grupy
* dzieli słowa na sylaby
* uważnie obserwuje wygląd dzieci
* wymienia zauważone podobieństwa między sobą i dziećmi z grupy
* okazuje sympatię dzieciom
* wita się z dziećmi na różne sposoby
 |  | I.7, III.2, III.9, IV.1, IV.2, IV.6 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Moja ulubiona zabawka” – praca plastyczna;pięciolatki – praca z **KA1.2–-3**;sześciolatki – praca z **KA1.2**–**4**. | czterolatki:* rysuje ulubioną przedszkolną zabawkę

pięciolatki:* podaje nazwy obrazków
* dzieli wyrazy na sylaby
* zaznacza obrazki, których nazwy rozpoczynają się taką samą sylabą

sześciolatki:* dzieli wyrazy na sylaby i je przelicza
* łączy w pary takie same kształty
* rysuje szlaczki po śladzie, prawidłowo trzymając narzędzie pisarskie
 | pięciolatki –**KA1.2**–**3**;sześciolatki –**KA1.2**–**4**. | I.7, IV.2, IV.8, IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * bawi się i biega na świeżym powietrzu
* nie niszczy roślin – nie łamie gałęzi, nie depcze kwiatów
 |  | I.5, II.8, II.11 |
| 8. „Wakacyjne wspomnienia” – zabawa ruchowo-naśladowcza. „Tacy jesteśmy” – burzamózgów. | * naśladuje sposób poruszania się i odgłosy różnych zwierząt
* wymienia imiona dzieci z grupy i rozpoznaje wizytówki z imionami
* określa pozytywne cechy dzieci
* uzasadnia swój wybór
 |  | I.5, III.3, III.6, IV.1, IV.2, IV.7 |
| 9. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Jak się dzisiaj czuję” – praca plastyczna;pięciolatki – „Nasza grupa” – praca plastycznasześciolatki – praca z **ZG1**. | czterolatki:* określa swój nastrój i przedstawia go w formie narysowanego symbolu

pięciolatki:* rysuje swój portret
* dostrzega, że jest częścią grupy

sześciolatki:* rysuje obrazek po śladzie
* precyzyjnie koloruje obrazek, nie wychodząc za linie
 | sześciolatki – **ZG1**. | I.6, I.7, II.1, II.4, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * dzieli wyrazy na sylaby
* tworzy zdrobnienia wyrazów
* z pomocą nauczyciela korzysta z gier i układanek edukacyjnych
* uważnie słucha czytanego tekstu
* podejmuje zabawy tematyczne, konstrukcyjne i manipulacyjne zgodnie z zainteresowaniami
 |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.19 |
| **I. Witamy po wakacjach!** | **3. Moje rzeczy, nasze rzeczy** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Witamy po wakacjach” – pląs na dzień dobry | * korzysta z zabawek zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
* nawiązuje kontakty z dziećmi z grupy
* okazuje sympatię kolegom i koleżankom
* śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi
 |  | II.4, III.1, IV.7, IV.11 | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „To jest moje” – zabawa integracyjna. | * Rozpoznaje / wskazuje swoje imię wśród innych
* oznacza wizytówką z imieniem swoje krzesełko, szafkę, wieszak itp.
 |  | I.7, III.2, III.3, IV.4, IV.11 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia fizyczne wzmacniające różne grupy mięśni
* ćwiczy według instrukcji N.
* utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia
* cierpliwie czeka na swoją kolej w łazience
* kulturalnie zachowuje się podczas posiłków
 |  | I.1, I.5, I.8, II.7, III.8 |
| 4. „Węże długie, węże krótkie” – zabawa ruchowo- matematyczna.„Moje, wspólne”– zabawa dydaktyczna. | * współpracuje z dziećmi podczas zabaw grupowych
* sprawnie liczy
* wskazuje przedmioty wspólne i osobiste
* wymienia zasady dotyczące korzystania z rzeczy wspólnych i należących do innych osób
 |  | I.5, III.8, IV.9, IV.15 |
| 5. „Odłóż na miejsce” – zabawa ruchowo-naśladowcza.„Znaki, znaczki, sygnały” – zabawa dydaktyczna. „Nie chcę cię znać” – zabawa muzyczno-ruchowa. | * rozpoznaje rozmieszczenie sprzętów i przedmiotów w sali
* porządkuje i segreguje sprzęty i przedmioty zgodnie z ich przeznaczeniem i wyznaczonym miejscem
* wskazuje symbole i oznaczenia poszczególnych kącików w sali
* aktywnie uczestniczy w zabawie muzycznej w parach
 |  | I.7, II.6, III.2, III.5, IV.9 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA1.2**;pięciolatki – praca z **KA1.4**–**6**;sześciolatki – praca z **KA1.5**–**7**. | czterolatki:* łączy w pary takie same elementy

pięciolatki:* łączy w pary takie same elementy
* wyszukuje elementy na ilustracji i zaznacza je za pomocą nalepek
* koloruje elementy zgodnie z zapamiętaną kolejnością

sześciolatki:* dobiera elementy według wielkości i koloru
* wyszukuje i zaznacza takie same elementy
* koloruje elementy zgodnie z zapamiętaną kolejnością
 | czterolatki – **KA1.2**; pięciolatki –**KA1.4**–**6**;sześciolatki – **KA1.5**–**7**. | I.7, IV.8, IV.9 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * dzieli się z dziećmi zabawkami w piaskownicy
* współdziała z dziećmi podczas gier i zabaw zespołowych
* zbiera materiał przyrodniczy do kącika przyrody
 |  | I.6, I.7, II.2 |
| 8. „Wspólna gra” – zabawa ruchowa z symbolami. | * odczytuje proste symbole
* porusza się wyznaczoną trasą zgodnie ze wskazaniem strzałek
 |  | I.5, I.8, IV.9 |
| 9. „Czego mamy więcej?” – zabawa matematyczna | * współpracuje z innymi przy budowie wieży z klocków
* porównuje wielkość i wysokość budowli
* podaje przykłady przedmiotów wspólnych i osobistych w przedszkolu
 |  | I.7, II.8, III.5, IV.12, IV.13 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * odtwarza i rysuje wzory na różnym podłożu
* korzysta z układanek i gier edukacyjnych
* przegląda książki z kącika czytelniczego
* spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi
* wznosi budowle i podaje ich nazwy
 |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.19 |
| **I. Witamy po wakacjach!** | **4. Kącik przyrodniczy** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Witamy po wakacjach” – pląs na dzień dobry. | * inicjuje zabawy konstrukcyjne, korzystając z klocków i dostępnych materiałów
* zachowuje się swobodnie wśród rówieśników w grupie
* śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi
 |  | II.4, III.1, IV.7, IV.11 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Tajemniczy list” – tworzenie kącika przyrody. | * wspólnie z dziećmi i N. tworzy kącik przyrodniczy ze zgromadzonych okazów przyrodniczych
* obserwuje i opisuje zgromadzone eksponaty
 |  | I.7, II.11, IV.11, IV.19 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych
* porusza się zgodnie z instrukcją N.
* wykonuje ćwiczenia usprawniające ręce i barki
* samodzielnie korzysta z toalety
* wyjaśnia, kiedy i jak należy myć ręce
* kulturalnie zachowuje się podczas posiłków
 |  | I.1, I.5, I.8, II.7, III.8 |
| 4. „Prezent od ptaków” – zabawa oddechowa. „Przyrodnicze obrazy” – zabawa sensoryczna. „Mokry listek” – ćwiczenie na koncentrację. | * poprawia pojemność płuc, wykonując ćwiczenia oddechowe
* opowiada o swoich wrażeniach i przeżyciach
* wyjaśnia znaczenie pojęcia „dary natury”
* ćwiczy sprawność palców
* skupia uwagę na wykonywanym zadaniu
 |  | I.5, I.7, III.4, III.8 |
| 5. „Kolory przyrody” – zabawa językowo-przyrodnicza. „Przyrodnicze zabawki” – zabawa naśladowcza. | * wymienia warunki niezbędne do życia roślin / kwiatów
* określa obowiązki dyżurnego związane z dbaniem o rośliny w sali
* naśladuje ruchem określone pozy
 |  | I.5, II.11, III.5, IV.1 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Jesienne rytmy” – zabawa matematyczna;pięciolatki – praca z **KA1.7**;sześciolatki – praca z **KA1.8–9**. | czterolatki:* podaje nazwy materiału przyrodniczego
* odwzorowuje / kontynuuje określony rytm

pięciolatki:* wskazuje zdjęcia przedstawiające materiał przyrodniczy
* starannie rysuje obrazek po śladzie

sześciolatki:* łączy w pary zdjęcia przedmiotów z ich cieniami
* wskazuje wspólne cechy przedmiotów
* starannie koloruje oraz rysuje obrazek po śladzie
 | pięciolatki –**KA1.7**;sześciolatki – **KA1.8–9**. | I.7, IV.2, IV.8, IV.9, IV.18 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * bawi się na świeżym powietrzu
* rysuje patykiem / palcem na piasku
* obserwuje i opisuje piękno przyrody
 |  | I.5, I.7, II.11, IV.8 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1. | * reaguje na umówiony sygnał słowny i dźwiękowy
* wykonuje ćwiczenia proponowane przez N.
* zgodnie współpracuje z kolegą / koleżanką w parze
 |  | I.5, I.8, I.9, III.8 |
| 9. „Jesienny bukiet” – praca plastyczna. | * samodzielnie planuje i wykonuje pracę plastyczną inspirowaną przyrodą
* dba o estetykę pracy
 |  | I.7, II.11, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * wykonuje pracę plastyczną z wykorzystaniem materiału przyrodniczego
* wypowiada się na temat postaw bohaterów słuchanego tekstu literackiego
* podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
 |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.19 |
| **I. Witamy po wakacjach!** | **5. Dobry początek** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Witamy po wakacjach” – pląs na dzień dobry. | * nawiązuje kontakt z rówieśnikami w rozmowie i wspólnej zabawie
* dzieli się zabawkami z innymi dziećmi
* konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju
* śpiewa wspólnie z rówieśnikami
 |  | II.4, III.1, IV.7, IV.11 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Skarby naszej grupy” – zabawa sensoryczna. | * rozpoznaje przedmiot po dotyku
* opisuje cechy przedmiotów
 |  | I.7, II.11, IV.2 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne
* ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych
* wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową
* sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety
* sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce
 |  | I.1, I.5, I.8, II.7, III.8 |
| 4. „Nieśmiały Tomek” – wiersz A. Edyk. Wprowadzenie do tematu dnia. | * słucha czytanego tekstu
* odpowiada na pytania związane z tekstem
* opisuje emocje bohaterów tekstu
* podaje sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami
 |  | II.9, III.8, IV.2, IV.3 |
| 5. „Wrzesień-przedszkolak” – utrwalenie znajomości piosenki.„Proste gesty, wielkie słowa” – zabawa z elementami TUS. „Rozśmieszę cię!” – zabawa integracyjna.„Stacja zabawa” – zabawa językowo-manualna.„Przybory plastyczne” – zabawa ruchowo-naśladowcza. | * wymienia nazwy części piosenki (zwrotka i refren)
* śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi
* wyjaśnia pojęcie „pomocna dłoń”
* rozpoznaje i wykonuje gesty wyrażające różne informacje i emocje
* rozpoznaje symbole graficzne różnego rodzaju gestów i zachowań
* wykonuje zabawne gesty / ruchy mające rozśmieszyć kolegę / koleżankę
* układa z figur geometrycznych ulubioną zabawkę
* opowiada o swojej ulubionej zabawie / zabawce
* wykonuje ruchy zgodnie z ustalonym sposobem
 |  | I.5, III.2, III.9, IV.1, IV.7 |
| 6.Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Mój znaczek” – praca plastyczna;pięciolatki – praca z **KA1.8**;sześciolatki– praca z **KA1.10**. | czterolatki:* lepi z plasteliny według własnego pomysłu

pięciolatki:* lepi z plasteliny według instrukcji obrazkowej
* przekłada oglądany obraz na działanie

sześciolatki:* lepi z plasteliny według instrukcji obrazkowej
* przekłada oglądany obraz na działanie
 | pięciolatki –**KA1.8**;sześciolatki –**KA1.10**. | I.7, IV.8, IV.9, IV.11 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * sprawnie i szybko biega
* bawi się na świeżym powietrzu
* utrzymuje porządek i czystość na swojej półce w szatni
 |  | I.4, I.5, II.11 |
| 8. „Jestem muzykantem, konszabelantem” – zabawa ruchowa przy muzyce tradycyjnej. | * sprawnie tworzy koło z dziećmi
* śpiewa piosenkę i ilustruje ruchem jej treść
* naśladuje sposób grania na instrumentach wymienionych w tekście
 |  | I.5, III.8, IV.1, IV.7 |
| 9. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **ZP1** „Plecak”;pięciolatki – praca z **ZP1** „Okulary”;sześciolatki– praca z **ZP1** „Aparat”. „Order dla przedszkolaka” – praca plastyczno-techniczna. | czterolatki:* wypycha papierowe elementy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją

pięciolatki:* wypycha papierowe elementy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją

sześciolatki:* wypycha papierowe elementy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją
* projektuje i wykonuje z plasteliny order
 | czterolatki – **ZP1**;pięciolatki –**ZP1**;sześciolatki – **ZP1**. | I.6, I.7, III.2, IV.1, IV.8,IV.11 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * wykonuje zadania wspomagające logiczne myślenie, spostrzegawczość i pamięć
* rozpoznaje i podaje nazwy kolorów
* samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego
* odkłada książki na wyznaczone miejsce
* podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne
 |  | I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.19 |

**Tydzień II. Wokół nas**

* ustalenie zasad grupowych, wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za swoje działania, rozwijanie umiejętności dokonywania samooceny
* zaznajomienie z pracownikami przedszkola, wzbogacenie słownictwa o określenia dotyczące zawodów, kształtowanie odwagi w kontaktach z osobami z bliskiego otoczenia
* rozwijanie umiejętności określania położenia przedmiotu i używania przyimków: za, przed, obok, na, nad, kształtowanie umiejętności przewidywania następstw i logicznego myślenia, doskonalenie umiejętności współpracy w grupie i czekania na swoją kolej
* zapoznanie dzieci z siłą oddziaływania naelektryzowanych przedmiotów, rozbudzanie ciekawości poznawczej, utrwalenie znajomości wyposażenia łazienki, wdrażanie do dbania o czystość
* rozwijanie kreatywności, doskonalenie motoryki małej, kształtowanie empatii i wrażliwości

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer i temat tygodnia** | **Numer i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **II. Wokół nas** | **1. Czy znasz już kodeks naszej grupy?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Wokół nas” – pląs na dzień dobry. | * podejmuje spontaniczne zabawy w wybranych kącikach tematycznych
* wyraża ekspresję twórczą podczas zabaw konstrukcyjnych
* śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę
 |  | II.4, III.1, IV.7, IV.11 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;kompetencje obywatelskie |
| 2. „Powiem to szeptem” – nauka ciszy i koncentracji. | * mówi szeptem
* koncentruje się na zadaniu
* rozpoznaje przedmiot po dotyku
 |  | II.4, III.8, IV.2 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała
* delikatnie wykonuje masaż na plecach innego dziecka
* utrwala nawyki higieniczne związane z utrzymaniem czystości i porządku
* sprawnie posługuje się sztućcami
 |  | I.1, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Większy Piotrek i czerwony samolot” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | * uważnie słucha czytanego tekstu
* opowiada o emocjach i uczuciach innych
* ocenia swoje oraz czyjeś zachowanie w kontekście obowiązujących norm i zasad
 |  | II.9, III.8, IV.2, IV.3 |
| 5. „Ja i zasady” – zabawa orientacyjno- porządkowa z elementami języka angielskiego.„Ustalamy zasady” – zabawa społeczna z elementami TUS.„Teraz to czuję” –zabawa naśladowcza. „Wybieram zasadę nr…” – zabawa społeczna. „Wołam was”– zabawa ruchowa z elementem podskoku. | * reaguje na sygnał graficzny i słowny w języku polskim i angielskim w określony sposób
* wymienia zasady bezpiecznego i przyjacielskiego zachowania w przedszkolu
* włącza się we wspólne ustalenia dotyczące zasad grupowych
* rozpoznaje i przedstawia podstawowe emocje na podstawie gestów, mimiki
* wypowiada się o sobie jako o części grupy
* wskazuje najważniejszą dla siebie zasadę grupową
* uzasadnia swój wybór
* wypowiada się na dany temat
* właściwie reaguje na zapamiętane sygnały umowne
 |  | I.5, III.2, III.5, III.8, III.9,IV.2, IV.9, IV.21 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Przedszkolne zasady” – zabawa grafomotoryczna;pięciolatki – praca z **KA1.9**;sześciolatki – praca z **KA1.11**. | czterolatki:* omawia treść kolorowanek przedstawiających przedszkolne zasady
* koloruje dowolne obrazki

pięciolatki:* wymienia zasady obowiązujące podczas zabawy
* precyzyjnie koloruje obrazek

sześciolatki:* wymienia zasady obowiązujące w grupie
* rysuje symbol zgodnej zabawy
 | pięciolatki –**KA1.9**;sześciolatki – **KA1.11**. | I.7, IV.2, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * aktywnie bawi się na świeżym powietrzu
* współpracuje z dziećmi podczas wykonywania zadania
 |  | I.5, II.11, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1. | * prawidłowo reaguje na umówiony sygnał
* porusza się w ustalony sposób
* wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych
* uczestniczy w zabawie z rywalizacją, stosując się do ustalonych reguł
* ostrożnie porusza się podczas zabaw ruchowych
 |  | I.5, I.8, III.5 |
| 9. „Jaka to zasada?” – zabawa językowa. | * opowiada treść ilustracji
* ocenia zachowania i postawy bohaterów
 |  | II.8, IV.2, IV.5 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * skupia się na wykonywanym zadaniu
* słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem
* inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci
* konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów
 |  | I.7, III.8, IV.3, IV.14 |
| **II. Wokół nas** | **2. Poznajemy otoczenie i pracowników** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Wokół nas” – pląs na dzień dobry. | * wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kącików tematycznych
* podejmuje samodzielną aktywność poznawczą
* konstruuje i tworzy budowle z różnych klocków i materiałów
* śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę
 |  | II.4, III.1, IV.7, IV.11 | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Dźwięki z przedszkola” – zabawa logopedyczna. | * wykonuje ćwiczenia usprawniające aparat mowy
* naśladuje określone odgłosy
 |  | IV.2, IV.6, IV.7 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne
* właściwie reaguje na ustalony sygnał
* samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe
* posługuje się umiarkowanym tonem głosu podczas posiłków
 |  | I.1, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Zwiedzamy przedszkole” – zabawa orientacyjno- porządkowa.„Co tu się robi?”– burza mózgów. | * dzieli wyrazy na sylaby
* sprawnie maszeruje w kole
* wymienia i opisuje pomieszczenia przedszkola
* wymienia zawody osób pracujących w przedszkolu
* opowiada, czym zajmują się poszczególni pracownicy przedszkola
 |  | I.5, IV.2, IV.5, IV.9 |
| 5. „Gotujemy zupę jak pani kucharka” – zabawa zręcznościowa. „Kto pracujew przedszkolu?” – spotkanie z pracownikiem przedszkola.„Witamy się z rana” –zabawa ruchowo-integracyjna. | * współpracuje z dziećmi podczas wykonywania zadania
* porusza się zwinnie i szybko
* zadaje pytania i odpowiada na pytania podczas spotkania z pracownikiem przedszkola
* rozpoznaje zawód i wymienia atrybuty kojarzące się z danym zawodem
* stosuje zwroty grzecznościowe adekwatnie do sytuacji
 |  | I.5, III.2, III.4, III.5, IV.2 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA1.3**;pięciolatki – praca z **KA1.10**–**11**;sześciolatki – praca z **KA1.12**–**14**. | czterolatki:* uzupełnia obrazki naklejkami
* dzieli wyrazy na sylaby

pięciolatki:* wymienia nazwy pomieszczeń przedszkolnych
* dzieli wyrazy na sylaby
* wskazuje osoby korzystające z danych przedmiotów w pracy

sześciolatki:* wymienia nazwy pomieszczeń przedszkolnych
* łączy w pary takie same wyrazy
* łączy litery w wyraz według wzoru i próbuje go odczytać
* rysuje szlaczki po śladzie, prawidłowo trzymając narzędzie pisarskie
 | czterolatki –**KA1.3**;pięciolatki –**KA1.10**–**11**;sześciolatki –**KA1.12**–**14**. | I.7, III.2, IV.2, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * opisuje zasady gry w podchody
* współpracuje w grupie przy wykonywaniu zadania
 |  | I.5, II.11, III.5, III.9 |
| 8. „Najlepsze miejsce na…” – zabawa orientacyjno- porządkowa. | * rozpoznaje i nazywa pomieszczenia przedszkolne
* reaguje na ustalony sygnał
 |  | I.5, III.8, III.9 |
| 9. „Co to jest i komu jest potrzebne w pracy?” – zabawa skojarzeniowa. | * rozpoznaje i opisuje atrybuty związane z różnymi zawodami
* wymienia nazwy zawodów związanych z przedszkolem
 |  | III.2, IV.2, IV.5 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * wykonuje ćwiczenia usprawniające pamięć i spostrzegawczość
* wymienia zapamiętane elementy
* uważnie słucha czytanego tekstu
* podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami
* inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne
 |  | I.7, III.8, IV.3, IV.12 |
| **II. Wokół nas** | **3. Nasze zabawki** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Wokół nas” – pląs na dzień dobry. | * inicjuje zabawy, do których zaprasza kolegów
* nawiązuje kontakty z dziećmi z grupy
* okazuje sympatię kolegom i koleżankom
* śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi
 |  | II.4, III.1, IV.7, IV.11 | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „Wokół krzesełka” – zabawa orientacyjno- dydaktyczna. | * określa położenie przedmiotu w przestrzeni
* posługuje się pojęciami dotyczącymi orientacji w przestrzeni typu „na”, „za”, „przed”, „obok”, „nad”
 |  | II.7, III.5, III.8, IV.14 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia poprawiające koordynację wzrokowo-ruchową
* ćwiczy według instrukcji N.
* utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia
* zachowuje prawidłową postawę ciała podczas posiłków
 |  | I.1, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Zaczarowany piasek” – wiersz A. Frączek. Wprowadzenie do tematu dnia. | * wymienia elementy świata fikcyjnego i realnego w wysłuchanym utworze
* odpowiada na pytania związane z tekstem
* prawidłowo buduje wypowiedź ustną
 |  | III.8, IV.2, IV.3, IV.5 |
| 5. „Posłuszny woreczek” – zabawa ruchowa z rekwizytem.„Zabawki na półce” – zabawa logiczna.„Nad i obok” – zabawa ruchowa z elementami omijania i przeskakiwania.„Tu lalki, tam auta” – zabawa dydaktyczno-porządkowa.„Rzuty – prostarzecz” – zabawa rzutna. | * rozróżnia i podaje nazwy podstawowych figur geometrycznych
* określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w przestrzeni
* wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem N.
* omija i przeskakuje przeszkody
* klasyfikuje przedmioty na podstawie cechy podanej przez N.
* prawidłowo przelicza elementy zbioru
* celnie rzuca
 |  | I.5, I.7, I.9, IV.12, IV.14 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA1.4**;pięciolatki – praca z **KA1.12**–**14**;sześciolatki – praca z **KA1.15**–**17**. | czterolatki:* klasyfikuje przedmioty na podstawie podanej cechy
* uzupełnia obrazki nalepkami

pięciolatki:* klasyfikuje przedmioty na podstawie podanej cechy
* przelicza elementy zbioru
* porównuje liczebność zbiorów i określa najliczniejszy
* koloruje obrazek zgodnie z podanym kodem

sześciolatki:* wycina i nakleja właściwe oznaczenia zgodnie z treścią rymowanki
* przelicza elementy zbioru
* porównuje liczebność zbiorów i określa najliczniejszy
* dokleja brakujące części obrazków
* koloruje obrazek zgodnie z podanym kodem
 | czterolatki – **KA1.4**; pięciolatki –**KA1.12**–**14**;sześciolatki **– KA1.15**–**17**. | I.7, IV.12, IV.14, IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * współdziała z innymi dziećmi podczas wykonywania zadania
* cierpliwie czeka na swoją kolej
 |  | I.5, II.11, III.5, III.9 |
| 8. „Budowle” – zabawa konstrukcyjna. | * wznosi budowlę wspólnie z innymi dziećmi
* określa położenie przedmiotów w przestrzeni
 |  | I.6, I.7, IV.14 |
| 9. „Da się to odwrócić czy nie?” – zabawa logiczna. | * przewiduje efekty działań
* wyjaśnia, na czym polega odwracalność i nieodwracalność działań
 |  | III.8, IV.2, IV.5, IV.13 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * sprawnie liczy i porównuje liczebność zbiorów
* korzysta z dostępnych układanek i gier edukacyjnych
* przegląda książki z kącika czytelniczego i słucha tekstów czytanych przez N.
* ustala z dziećmi treść i zasady zabawy
 |  | I.7, III.8, IV.3, IV.15 |
| **II. Wokół nas** | **4. W łazience** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Wokół nas” – pląs na dzień dobry. | * rozmawia z uczestnikami zabawy na temat jej zasad i treści
* organizuje sobie czas wolny z wykorzystaniem układanek i gier edukacyjnych
* śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi
 |  | I.4, III.1, IV.7, IV.11 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Dotknij, opisz, zgadnij” – zabawa sensoryczna. | * opisuje cechy przedmiotu
* odgaduje nazwę przedmiotu na podstawie opisanych cech charakterystycznych
 |  | I.7, III.8, IV.2, IV.12 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych
* wykonuje słowne polecenia N.
* podskakuje wysoko
* myje ręce przed posiłkiem i po posiłku, po skorzystaniu z toalety, pobycie na dworze i w razie potrzeby
* zachowuje czystość i estetykę podczas jedzenia
 |  | I.1, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Wytrzyj dłonie” – zabawa ruchowa.„Dwie łazienki” – zabawa poznawcza. „Poranna toaleta” – zabawa naśladowcza. | * prawidłowo wyciera ręce
* wymienia elementy wyposażenia łazienki i ich przeznaczenie
* naśladuje ruchy nauczyciela
 |  | I.5, I.7, IV.2, IV.9 |
| 5. „Siła balonu” – eksperyment.„Gdzie jest moja wizytówka?” – zabawa rozwijającaspostrzegawczość. | * uważnie obserwuje działania N.
* wyciąga wnioski na podstawie obserwowanych efektów doświadczenia
* znajduje wizytówkę ze swoim imieniem pośród innych
 |  | IV.2, IV.4, IV.5, IV.13 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Co się kojarzy z wodą” – zabawa plastyczno-techniczna;pięciolatki – praca z **KA1.15–16**;sześciolatki – praca z **KA1.18–20**. | czterolatki:* rysuje tło ilustrujące wodę
* układa elementy pracy z figur geometrycznych

pięciolatki:* słucha i rozpoznaje nagrane odgłosy przyrody
* odwzorowuje układ linii

sześciolatki:* słucha i rozpoznaje nagrane odgłosy przyrody
* odwzorowuje układ linii
* przelicza elementy
* łączy obrazki z taką samą liczbą elementów
 | pięciolatki –**KA1.15–16**;sześciolatki – **KA1.18–20**. | I.7, IV.2, IV.8, IV.9, IV.18 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * kopie piłkę, ćwicząc celność i siłę
* stosuje zasady bezpiecznego zachowania podczas gier zespołowych i pobytu na placu zabaw
 |  | I.5, II.11, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1. | * reaguje na umówiony sygnał słowny i dźwiękowy
* wykonuje ćwiczenia proponowane przez N.
* zgodnie współpracuje z kolegą / koleżanką w parze
 |  | I.5, I.8, III.5 |
| 9. „Kolorowy ręczniczek” – zabawa twórcza usprawniająca motorykę małą. | * samodzielnie projektuje, planuje i wykonuje pracę plastyczną
* korzysta z różnorodnych przyborów w kąciku plastycznym
 |  | I.7, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * koncentruje się na wykonywanym zadaniu graficznym
* wypowiada się na temat postaw bohaterów na podstawie czytanego tekstu
* podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
 |  | I.7, III.8, IV.3, IV.12 |
| **II. Wokół nas** | **5. Kropy, kropki i kropeczki** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Wokół nas” – pląs na dzień dobry. | * tworzy konstrukcje i budowle z różnych materiałów
* samodzielnie aranżuje przestrzeń do zabaw tematycznych
* śpiewa wspólnie z rówieśnikami
 |  | II.4, III.1, IV.7, IV.11 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Kropki-czarodziejki” – zabawa twórcza z elementami języka angielskiego. | * tworzy obrazek z papierowych kół według własnego pomysłu
* wykonuje proste polecenia w języku angielskim
 |  | I.7, III.8, IV.14, IV.21 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne
* ćwiczy zwinność i płynność ruchów
* wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową
* sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety
* dba o czystość i porządek stolika, szafek indywidualnych, półek z zabawkami itp.
 |  | I.1, I.5, I.8, III.8 |
| 4. „Kto ma kropki, ten…” – zabawa ruchowo-naśladowcza. „Kropki to też sztuka” –zabawa dydaktyczno-językowa.„Duża kropa, mała kropeczka” – zabawa ruchowo-motoryczna. | * tańczy swobodnie do muzyki
* sprawnie dobiera się w zespoły według ustalonego sygnału
* wypowiada się na dany temat na podstawie własnych doświadczeń i przemyśleń
* wyjaśnia, co rozumie pod pojęciem „sztuka”
* wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją słowną N.
* ćwiczy koordynację ruchową
 |  | I.5, I.8, III.5, IV.1, IV.2 |
| 5. „Narysuj i podaj dalej” – zabawa plastyczno-integracyjna. „Złap ją!” – zabawaskoczna. | * rysuje element wspólnej pracy plastycznej
* okazuje radość z wykonania pracy zespołowej
* ćwiczy refleks i zwinność
* zachowuje ostrożność podczas zabawy ruchowej
 |  | I.7, II.2, III.2, IV.8 |
| 6.Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **ZP2** „Piłka”;pięciolatki – praca z **ZP2** „Ślimak / Grzyb”;sześciolatki– praca z **ZP2** „Gąsienica / Fotoramka”. | czterolatki:* wypycha papierowe elementy
* przykleja plastelinę w wyznaczone miejsca
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną N. i wizualizacją

pięciolatki:* starannie wycina papierowe elementy
* bezpiecznie korzysta z nożyczek
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną N. i wizualizacją

sześciolatki:* starannie wycina papierowe elementy
* bezpiecznie korzysta z nożyczek
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną N. i wizualizacją
 | czterolatki – **ZP2**pięciolatki –**ZP2**;sześciolatki – **ZP2**. | I.6, I.7, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * wyszukuje i zbiera kamienie
* bawi się na świeżym powietrzu
* nie oddala się od grupy podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym
 |  | I.5, I.6, I.7, II.11, III.5, III.9 |
| 8. „Wrzesień-przedszkolak” – utrwalenie znajomości piosenki. | * śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi
* ilustruje ruchem treść utworu
 |  | I.5, III.8, IV.1, IV.7 |
| 9. „Kamienie w kropki” – zabawa plastyczno-manualna. | * nakleja precyzyjnie małe kawałki plasteliny na kamień
* samodzielnie projektuje i wykonuje pracę
 |  | I.7, IV.1, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * składa obrazek pocięty na kilka części
* wykonuje zadania wspomagające logiczne myślenie, spostrzegawczość i pamięć
* samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego
* odkłada książki na wyznaczone miejsce
* podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne
 |  | I.7, III.8, IV.3, IV.14 |

**Tydzień III. Nasze pasje, nasze bziki**

* wprowadzenie pojęć pasja, zainteresowanie i hobby, doskonalenie umiejętności wypowiadania się na temat własnych zainteresowań, kształtowanie umiejętności organizowania różnych form spędzania czasu wolnego
* doskonalenie umiejętności wypowiadania się pełnymi zdaniami na temat ulubionego zajęcia, wzbogacanie słownika czynnego, wdrażanie do poszanowania odmiennych upodobań, ulubionych zajęć innych dzieci w grupie
* rozpoznawanie i określanie wielkości zabawek z użyciem słów: mała, duża, większa niż..., mniejsza niż..., rozwijanie umiejętności komunikacji, obdarzania uwagą osób dorosłych i rówieśników, kształtowanie poczucia pewności siebie w podejmowaniu decyzji
* poszerzenie wiedzy na temat opieki nad pupilem, kształtowanie opiekuńczego stosunku do zwierząt, budzenie wiary we własne możliwości i umiejętności
* rozwijanie zdolności twórczych dziecka, kształtowanie umiejętności manipulacyjnych, wyzwalanie dziecięcej radości podczas zabaw związanych z rywalizacją

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer i temat tygodnia** | **Numer i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **III. Nasze pasje, nasze bziki** | **1. Co lubię robić?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Nasze pasje, nasze bziki” – pląs na dzień dobry. | * właściwie odnosi się do rówieśników podczas zabaw
* zagospodarowuje przestrzeń sali własnymi konstrukcjami
* okazuje sympatię kolegom / koleżankom
* śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę
 |  | II.4, III.1, IV.7, IV.11 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;kompetencje obywatelskie |
| 2. „Wymyśl i dokończ” – nauka ciszy i koncentracji. | * wyjaśnia, do czego służy i jak działa klepsydra
* dzieli się swoimi pomysłami
* w skupieniu słucha wypowiedzi innych dzieci
 |  | II.4, III.5, III.8, IV.2, IV.5 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe
* ćwiczy zwinność ruchów
* wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem N.
* oszczędnie korzysta z wody i mydła podczas mycia rąk
* utrzymuje porządek w swoim otoczeniu
 |  | I.1, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Lena szuka pasji” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | * uważnie słucha czytanego tekstu
* mówi o swoich doświadczeniach i przemyśleniach
* wyjaśnia znaczenie słów „pasja”, „hobby”, „zainteresowania”
 |  | II.1, III.8, IV.2, IV.3, IV.5 |
| 5. „Hobby Ani, hobby Janka” – zabawa orientacyjno- porządkowa.„Moja pasja” –rozmowa kierowana. „Ćwiczenia kosmonauty” – ćwiczenie dużych partiimięśni.„A może zostanę kucharzem” – zabawa społeczna.„Baloniki” – zabawa oddechowa. | * reaguje na ustalony sygnał
* stosuje się do zasad ruchowych obowiązujących podczas zabaw
* wymienia swoje zainteresowania / pasje i opowiada o nich
* wykonuje ćwiczenia rozwijające duże grupy mięśniowe
* współpracuje z dziećmi podczas wykonywania zadania zespołowego
* wspólnie z dziećmi w grupie tworzy kompozycję przedstawiającą potrawę
* wykonuje ćwiczenie oddechowe
* sprząta po skończonej zabawie
 |  | I.5, III.5, IV.1, IV.2 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Moje pasje, moje bziki” – zabawa plastyczna; pięciolatki – praca z **KA1.17** Emocje i relacje;sześciolatki – praca z **KA1.21. Emocje i relacje**. | czterolatki:* samodzielnie wykonuje rysunek na temat swoich ulubionych zajęć / zabaw

pięciolatki:* rysuje symbol – uśmiechniętą buzię – obok wybranych zdjęć

sześciolatki:* koloruje ramki wybranych zdjęć
* samodzielnie wykonuje rysunek swoich ulubionych zajęć / zabaw
 | pięciolatki –**KA1.17**;sześciolatki – **KA1.21**. | I.7, II.4, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * aktywnie bawi się na świeżym powietrzu
* wymienia i stosuje zasady zabawy w chowanego
* nie oddala się od miejsca wyznaczonego do zabawy
 |  | I.5, II.11, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2. | * prawidłowo reaguje na umówiony sygnał
* porusza się w ustalony sposób
* wykonuje ćwiczenia kształtujące mięśnie tułowia
* ostrożnie porusza się podczas zabaw ruchowych
 |  | I.5, I.8, III.8 |
| 9. „Lepię, bo lubię” – zabawa manipulacyjna. | * realizuje swoje pomysły, lepiąc z plasteliny
* dzieli się wykorzystywanymi narzędziami z innymi dziećmi
 |  | I.7, IV.1, IV.8, IV.11 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * opowiada o swoich nieprzyjemnych i trudnych emocjach
* korzysta z poznanych strategii radzenia sobie z trudnymi emocjami
* słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem
* wybiera aktywności i zabawy zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
 |  | I.7, III.8, IV.3, II.2 |
| **III. Nasze pasje, nasze bziki** | **2. Kto mi powie, co mam w głowie...** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Nasze pasje, nasze bziki” – pląs na dzień dobry. | * wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kącików zainteresowań
* wciela się w role podczas zabaw tematycznych
* powtarza słowa piosenki
 |  | II.4, III.1, IV.7, IV.11 | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Latające papierki” – zabawa logopedyczna. | * dmucha we wskazany sposób
* poprawia wydolność oddechową
 |  | I.7, I.8, III.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia gimnastyczne rozwijające koordynację ruchową
* wyrabia tężyznę fizyczną
* samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe
* dba o czystość buzi, rąk i ubrania
 |  | I.1, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Moje pasje, moje hobby” – wprowadzenie piosenki. | * powtarza słowa poznanej piosenki
* uczestniczy w zabawie ruchowej do piosenki
 |  | I.5, III.8, IV.2, IV.7 |
| 5. „To lubię!” – zabawa orientacyjno- porządkowa.„O czym myślisz?” – zabawajęzykowo-społeczna. „Literka do literki” – zabawa ruchowa i na spostrzegawczość. „Zgadnij, co lubię” – zagadki.„Marsz z sylabizowaniem” – zabawa ruchowo-językowa. | * dopasowuje emblemat do zdjęć przedstawiających różne aktywności
* opowiada o zabawach / aktywnościach kojarzących się z obrazkami
* prawidłowo buduje wypowiedź ustną
* wskazuje taką samą literę spośród innych
* układa wyraz z liter według wzoru
* uważnie słucha tekstu zagadki
* wymienia nazwy aktywności / czynności będących rozwiązaniem zagadki słownej
* sprawnie maszeruje po obwodzie koła
* dzieli wyraz na sylaby
 |  | I.5, I.7, IV.2, IV.4, IV.5 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA1.5**;pięciolatki – praca z **KA1.18–19**;sześciolatki – praca z **KA1.22–24**. | czterolatki:* rysuje po śladzie, prawidłowo trzymając narzędzie pisarskie
* starannie koloruje obrazek

pięciolatki:* wskazuje rymujące się wyrazy
* rysuje po śladzie, prawidłowo trzymając narzędzie pisarskie
* starannie koloruje obrazek

sześciolatki:* wskazuje rymujące się wyrazy
* wskazuje element niepasujący do pozostałych
* uzasadnia swój wybór
* rysuje postać metodą „krok po kroku”
* starannie koloruje obrazek
 | czterolatki –**KA1.5**pięciolatki –**KA1.18–19**;sześciolatki –**KA1.22–24**. | I.7, IV.2, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * bawi się i biega na świeżym powietrzu
* powtarza słowa prostej wyliczanki
* samodzielnie zakłada buty i odstawia je na wyznaczone miejsce
 |  | I.5, I.7, II.11, III.5, III.9, IV.2 |
| 8. „Po literce” – zabawa naśladowcza. | * ćwiczy koordynację ruchową i równowagę
* przedstawia określoną czynność za pomocą gestów
 |  | I.5, IV.7, IV.14 |
| 9. „To nasza pasja” – zabawa plastyczno-integracyjna. | * maluje farbami
* współpracuje z innymi dziećmi podczas wykonywania wspólnej pracy plastycznej
* porządkuje swoje stanowisko po zakończeniu pracy
 |  | I.7, II.8, III.2, IV.4, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * kończy rozpoczętą wypowiedź w sposób twórczy
* organizuje sobie czas wolny z wykorzystaniem układanek i gier edukacyjnych
* uważnie słucha czytanego tekstu literackiego
* podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami
* inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne
 |  | I.7, III.8, IV.3, IV.2 |
| **III. Nasze pasje, nasze bziki** | **3. Nasze kolekcje** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Nasze pasje, nasze bziki” – pląs na dzień dobry | * korzysta z zabawek zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
* respektuje wspólne ustalenia dotyczące zabawy
* okazuje sympatię kolegom i koleżankom
* śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi
 |  | II.4, III.1, IV.7, IV.11 | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „Moja zabawka” – prezentacja zabawki z domowej kolekcji dziecka. | * opowiada o swojej zabawce, prezentując ją dzieciom
* porównuje wielkość przedmiotów
 |  | II.2, III.2, IV.2, IV.5 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia fizyczne
* biega sprawnie, omijając przeszkody i inne dzieci
* utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia
* wsuwa krzesełko do stolika po skończonym posiłku
 |  | I.1, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Hop do małego, hop do dużego!” – zabawa skoczna.„Tutaj małe, tutaj duże” – zabawa matematyczna. | * sprawnie skacze
* zachowuje ostrożność podczas zabawy ruchowej
* określa wielkość przedmiotów
* klasyfikuje elementy na podstawie podanej cechy
 |  | I.5, I.7, IV.2, IV.12, IV.13 |
| 5. „Łap, nie łap” – zabawa ruchowa w kole. „Domki dla zabawek” – zabawa matematyczna.„Narysuję zabawkę” – ćwiczenie ramion. | * sprawnie łapie piłkę
* klasyfikuje przedmioty według wielkości
* prawidłowo posługuje się pojęciami typu „mały”, „duży”, „mniejszy”, „większy”
* reaguje na ustalony sygnał
* wykonuje ćwiczenie według wskazówek N.
 |  | I.7, I.8, III.8, IV.12, IV.13 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Rytmy” – zabawa matematyczna**;**pięciolatki – praca z **KA1.20–22**;sześciolatki – praca z **KA1.25–27**. | czterolatki:* odwzorowuje i kontynuuje rozpoczęty rytm
* rozpoznaje i podaje nazwy podstawowych figur geometrycznych

pięciolatki:* klasyfikuje przedmioty według wskazanej cechy
* przelicza elementy zbioru i zaznacza ich liczbę za pomocą kresek
* znajduje i rysuje drogę w labiryncie
* zaznacza zapamiętane przedmioty

sześciolatki:* przelicza elementy zbioru i zaznacza ich liczbę za pomocą kresek
* wskazuje zbiór z największą liczbą elementów
* znajduje i rysuje drogę w labiryncie
* zaznacza zapamiętane przedmioty
 | pięciolatki –**KA1.20–22**;sześciolatki – **KA1.25–27**. | I.7, IV.8, IV.12, IV.13, IV.15 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * współdziała z dziećmi podczas zabaw i wykonywania zadań
* porównuje wielkość / długość / grubość zebranych patyków
 |  | I.5, I.7, II.11, III.5, III.9 |
| 8. „O czyją zabawkę mi chodzi?” – ćwiczenie na koncentrację uwagi. | * uważnie słucha i koncentruje się na słowach N.
* rozpoznaje swoją zabawkę po opisie słownym N.
 |  | I.5, III.8, III.9 |
| 9. „Powiększ, zmniejsz” – zabawa konstrukcyjna. | * porównuje długość / wielkość przedmiotów
* manipuluje patyczkami kreatywnymi, wymyślając sposób ich zmniejszania / zwiększania
 |  | I.7, III.5, III.9, IV.13 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * skupia się na wykonaniu słownego polecenia N.
* wskazuje przedmiot opisany przez N.
* samodzielnie korzysta z układanek i gier edukacyjnych
* wybiera teksty literackie do czytania przez N.
* spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi
 |  | I.7, III.8, IV.3, IV.14 |
| **III. Nasze pasje, nasze bziki** | **4. Nasi pupile** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Nasze pasje, nasze bziki” – pląs na dzień dobry. | * realizuje własne pomysły twórcze, korzystając z zabawek i wyposażenia sali
* zaprasza do zabawy dzieci nieśmiałe
* śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi
 |  | II.4, III.1, IV.7, IV.11 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Włochaci pupile” – zabawa manipulacyjno- naśladowcza. | * składa obrazek pocięty na części
* naśladuje sposób zachowania wybranych zwierząt
* zapoznaje się z wyglądem nazw wybranych zwierząt
 |  | I.7, II.8, III.5, IV.4, IV.9 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych
* porusza się zgodnie z instrukcją N.
* sprawnie biega, omijając inne dzieci
* stosuje zasady bezpieczeństwa w łazience, nie rozchlapując wody
* umiejętnie używa sztućców podczas jedzenia
 |  | I.1, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Troskliwa Dorotka” oraz „Obchodź się łagodnie ze zwierzętami” – wiersze A. Edyk i S. Jachowicza. Wprowadzenie do tematu dnia | * uważnie słucha czytanego tekstu
* wypowiada się na dany temat na podstawie czytanego tekstu i własnych doświadczeń
* podaje przykłady odpowiedniego i troskliwego zachowania wobec zwierząt
 |  | II.10, III.8, IV.2, IV.3 |
| 5. „Jakim jestem zwierzątkiem?” – zabawa słuchowo-naśladowcza.„Jakie to ciekawe!” – ciekawostki na temat kota domowego.„Do miseczki” – zabawa rzutna.„Czego potrzebują nasi pupile?” – zabawa klasyfikacyjna.„Jestem troskliwy” – zabawa dramowa. | * naśladuje sposób zachowania wybranych zwierząt
* składa wyraz z usłyszanych sylab
* uważnie słucha informacji na temat zwierząt
* celnie rzuca
* liczy na konkretach
* porównuje liczbę elementów zbiorów
* rozpoznaje wybrane napisy
* wymienia i rysuje symbole / przedmioty potrzebne do szczęśliwego życia zwierząt domowych
* przedstawia wskazaną sytuację w sposób niewerbalny
* odgrywa prostą scenkę parateatralną, ilustrującą tekst literacki
 |  | I.5, II.10, III.8, IV.1, IV.2,IV.5 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA1.6**;pięciolatki – praca z **KA1.23**;sześciolatki – praca z **KA1.28–29**. | czterolatki:* podaje nazwy wskazanych zwierząt
* łączy zwierzę ze zdjęciem powiększonego fragmentu jego ciała

pięciolatki:* łączy zwierzę z akcesoriami służącymi do opieki lub zabawy z nim

sześciolatki:* łączy zwierzę z akcesoriami służącymi do opieki lub zabawy z nim
* samodzielnie dorysowuje tło ilustrujące miejsce przebywania wybranych zwierząt domowych
 | czterolatki –**KA1.6**;pięciolatki –**KA1.23**;sześciolatki – **KA1.28–29**. | I.7, IV.8, IV.12 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * zbiera jesienne liście
* bawi się wspólnie z innymi dziećmi
 |  | I.5, II.11, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2. | * reaguje na umówiony sygnał
* wykonuje ćwiczenia proponowane przez N.
* uczestniczy w zabawie z rywalizacją w sposób koleżeński i bezpieczny
 |  | I.5, I.8, III.8 |
| 9. „Czas na kąpiel!” – zabawa z elementami TUS. | * wymienia dbanie o czystość zwierzęcia domowego jako przejaw odpowiedzialności i troski o nie
* troskliwie i ostrożnie naśladuje sposób pielęgnowania i mycia zwierzęcia podczas zabawy
 |  | I.1, II.10, IV.2, IV.5 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * twórczo przekształca rysunek, dorysowując elementy według własnego pomysłu
* słucha czytanego tekstu i wypowiada się na temat postaw bohaterów
* podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
 |  | I.7, III.8, IV.3, IV.8 |
| **III. Nasze pasje, nasze bziki** | **5. Dzieciaki na medal!** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Nasze pasje, nasze bziki” – pląs na dzień dobry. | * podczas zabawy zwraca uwagę na kolegów potrzebujących pomocy
* dzieli się zabawkami z innymi dziećmi
* konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju
* śpiewa wspólnie z rówieśnikami
 |  | II.4, III.1, IV.7, IV.11 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Wzrok na medal” – zabawa plastyczna i w kodowanie. | * rozpoznaje i wskazuje takie same litery
* układa wyraz z liter według wzoru
* ozdabia i koloruje litery według własnego pomysłu
 |  | I.7, IV.2, IV.4, IV.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne
* ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych
* wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową
* umiejętnie korzysta z chusteczek higienicznych
* pomaga w rozdawaniu jedzenia i sprzątaniu po posiłku
 |  | I.1, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Gimnastyka dla smyka” – wiersz A. Frączek. Wprowadzenie do tematu dnia. | * słucha czytanego tekstu
* wyjaśnia rozumienie pojęcia „w zdrowym ciele zdrowy duch”
* prezentuje przykłady ćwiczeń gimnastycznych
 |  | III.8, IV.2, IV.3, IV.5 |
| 5. „Tancerze na medal – tańczymy labada” – zabawa taneczna. „Słuch na medal”– zabawa słuchowa. „Sprawność na medal” – zabawa naśladowcza. „Muzycy na medal” – zabawa integracyjno-naśladowcza. „Przedszkolak na medal” – zabawaorientacyjno- porządkowa. | * śpiewa piosenkę i ilustruje ją ruchem
* w skupieniu wsłuchuje się w odgłosy otoczenia
* rozpoznaje i wskazuje źródło i kierunek dźwięku
* precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne
* naśladuje sposób „gry” – wydawania dźwięków na butelce, zaprezentowany przez N.
* ćwiczy refleks i zwinność
* radzi sobie z przegraną w zabawie z rywalizacją
* zachowuje ostrożność podczas zabawy ruchowej
 |  | I.5, I.8, III.8, III.9, IV.7 |
| 6.Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Medale dla przedszkolaków” – praca plastyczna;pięciolatki – praca z **KA1.24**;sześciolatki– praca z **KA1.30**. | czterolatki:* lepi z plasteliny według własnego pomysłu

pięciolatki:* uważnie patrzy
* odnajduje wskazany wzór wśród podobnych

sześciolatki:* uważnie patrzy
* odnajduje wskazany wzór wśród podobnych
 | pięciolatki –**KA1.24**;sześciolatki – **KA1.30**. | I.7, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * sprawnie wykonuje ćwiczenie równoważne
* bawi się na świeżym powietrzu
 |  | I.5, II.11, III.5, III.9 |
| 8. „Zabawni na medal” – zabawa integracyjna z zatrzymaniem. | * tańczy swobodnie do muzyki
* na sygnał wymyśla i przybiera zabawną pozę
 |  | I.5, III.2, IV.7 |
| 9. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **ZP3** „Królik”;pięciolatki – praca z **ZP3** „Kot”;sześciolatki– praca z **ZP3** „Pies”. | czterolatki:* wypycha papierowe elementy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją

pięciolatki:* wypycha papierowe elementy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją

sześciolatki:* wypycha papierowe elementy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją
 | czterolatki – **ZP3**;pięciolatki –**ZP3**;sześciolatki – **ZP3**. | I.6, I.7, IV.8, IV.11 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * manipuluje klockami
* samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego
* podejmuje zabawy tematyczne samodzielnie lub w małych grupach
* korzysta z dostępnych gier, puzzli, układanek edukacyjnych
 |  | I.7, III.8, IV.14 |

**Tydzień IV. Jesień w naszej okolicy**

* doskonalenie umiejętności dostrzegania zmian w przyrodzie i pobudzanie do wyrażania emocji związanych z tymi zmianami, kształtowanie umiejętności poszukiwania nowych doświadczeń, wdrażanie do swobodnego wyrażania emocji na forum
* wprowadzenie litery „o, O” na podstawie wyrazu „owoc”, rozwijanie umiejętności rozpoznawania jesiennych owoców z polskich sadów i utrwalenie znajomości ich nazw, doskonalenie umiejętności wypowiadania się na zadany temat, wdrażanie do inicjowania zabaw w grupie
* utrwalenie znajomości zasad poruszania się w przestrzeni publicznej, doskonalenie umiejętności odczytywania znaków, rozwijanie umiejętności określania stron lewej i prawej, wyrabianie nawyku uważnej obserwacji otoczenia podczas spaceru
* utrwalanie znajomości nazw owoców rosnących w polskich sadach i ogrodach, wspomaganie integracji sensorycznej, kształtowanie umiejętności wykorzystania owoców w jadłospisie, wdrażanie do zdrowego odżywiania
* aktywizowanie twórczego myślenia, kształtowanie wrażliwości dziecka w kontakcie ze sztuką, kształtowanie umiejętności podążania za prowadzącym, doskonalenie orientacji w przestrzeni, rozwijanie poczucia rytmu, kształtowanie umiejętności reagowania na sygnał

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer i temat tygodnia** | **Numer i temat dnia** | **Działania dzieci** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)** | **Pomoce** | **Osiągnięcia dziecka** | **Kompetencje kluczowe** |
| **IV. Jesień w naszej okolicy** | **1. Czy to już jesień?** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Jesień w naszej okolicy” – pląs na dzień dobry. | * samodzielnie organizuje sobie czas wolny
* otwarcie i asertywnie mówi o swoich potrzebach i oczekiwaniach wobec uczestników zabawy
* wznosi konstrukcje, używając różnego rodzaju klocków i innych materiałów
* śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę
 |  | II.4, III.1, IV.7, IV.11 | Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;kompetencje obywatelskie |
| 2. „Liście jak dłonie” – nauka ciszy i koncentracji. | * w skupieniu i ciszy obserwuje wskazane przedmioty
* opowiada o zauważonych faktach
* wymienia różnice i podobieństwa między przedmiotami
* precyzyjnie odrysowuje swoją dłoń
 |  | II.3, II.4, III.8, III.9, IV.8 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe
* ostrożnie wykonuje ćwiczenie w parach
* rytmicznie maszeruje
* samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami
* utrzymuje czystość na stoliku podczas jedzenia
 |  | I.1, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Lenka nie chce jesieni” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. | * uważnie słucha czytanego tekstu
* wymienia zjawiska atmosferyczne i zmiany w przyrodzie charakterystyczne dla jesieni
* wyjaśnia znaczenie zwrotu „dary jesieni” i podaje ich przykłady
 |  | III.8, IV.2, IV.3, IV.5 |
| 5. „Jesienne dary” – zabawa ruchowo-sensoryczna.„Jesień wokół nas” – rozmowa kierowana. „Sensorycznie i magicznie” – zabawa sensoryczna. „Zatrzymać deszcz”– ćwiczenie logicznego myślenia.„Wietrzny taniec” – zabawa muzyczno-ruchowa. | * poznaje elementy przyrody za pomocą różnych zmysłów – dotyka, wącha, ogląda
* uważnie i w skupieniu wykonuje zadanie
* ogląda, porównuje, opisuje wygląd wybranych liści i innych okazów przyrody
* dotyka okazów przyrody bosymi nogami
* wymyśla rozwiązanie problemu
* uzasadnia swoje zdanie
* porusza się do muzyki, oddając jej charakter i nastrój
* wykonuje ćwiczenie ortofoniczne, naśladując odgłosy wydawane przez N.
 |  | I.5, I.7, II.8, III.9, IV.2, IV.5 |
| 6. Zabawy przy stolikach: czterolatki – „Jesień czarodziejka” – praca plastyczna; pięciolatki – praca z **KA1.25**;sześciolatki – praca z **KA1.31**. | czterolatki:* przekształca twórczo rysunek według własnego pomysłu

pięciolatki:* znajduje i zaznacza różnice między podobnymi obrazkami
* wypowiada się na zadany temat

sześciolatki:* uzupełnia obrazek nalepkami
* wypowiada się na zadany temat
 | pięciolatki –**KA1.25**;sześciolatki – **KA1.31**. | I.7, II.11, IV.2, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * obserwuje przyrodę i opisuje zmiany związane z jesienią
* zbiera ciekawe okazy przyrodnicze, nie niszcząc roślin
 |  | I.5, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2. | * prawidłowo reaguje na umówiony sygnał
* porusza się w ustalony sposób
* zwraca uwagę na bezpieczeństwo swoje i innych dzieci podczas wykonywania ćwiczeń
 |  | I.5, I.8, III.8 |
| 9. „Jesienna pocztówka” – praca plastyczna. | * tworzy kompozycję z materiału przyrodniczego według własnego pomysłu
* porządkuje stanowisko pracy po jej zakończeniu
 |  | I.7, II.4, II.11, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * wykonuje pracę plastyczną według własnego pomysłu
* słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem
* korzysta z wyposażenia poszczególnych kącików tematycznych według własnego pomysłu
* konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów
 |  | I.7, III.8, IV.3, IV.8 |
| **IV. Jesień w naszej okolicy** | **2. Owocowy zawrót głowy** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Jesień w naszej okolicy” – pląs na dzień dobry. | * zaprasza dzieci do wspólnej zabawy lub przyłącza się do zabaw innych
* podejmuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne
* śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę
 |  | II.4, III.1, IV.7, IV.11 | kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| 2. „Kłótnia i zgoda” – zabawa logopedyczna. | * wykonuje ćwiczenie artykulacyjne usprawniające aparat mowy według instrukcji N.
* przedstawia emocje za pomocą głosek / sylab, bez użycia słów
 |  | II.1, II.4, IV.6 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne
* właściwie reaguje na ustalony sygnał
* sprawnie czworakuje
* używa odpowiedniej ilości mydła i wody podczas mycia
* zachowuje czystość na stoliku podczas posiłków
 |  | I.1, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Owoce” – zabawa wprowadzająca, sensoryczna, ruchowa. | * rozpoznaje owoc po smaku
* rozpoznaje i podaje nazwy kolorów
* samodzielnie sprawdza prawidłowość wykonania zadania
 |  | I.5, II.11, IV.2, IV.5 |
| 5. „Owoce do miski…” – zabawa ruchowo-językowa.Analiza słuchowa słowa „owoce” (sylaby). Wprowadzenie głoski „o”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne.Wprowadzenie litery „o, O” drukowanej małej i wielkiej. | * dokonuje syntezy głoskowej wyrazu
* dzieli wyraz na sylaby i przelicza ich ilość
* wypowiada wskazaną głoskę na różne sposoby
* wykonuje ćwiczenie artykulacyjne według instrukcji N.
* rozpoznaje i wymienia wyrazy rozpoczynające się głoską „o”
* obserwuje wygląd ust podczas wypowiadania głoski „o” w lusterku
* zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z lusterka
* rozpoznaje wygląd litery „o, O”
 |  | I.5, III.8, IV.2, IV.4, IV.6,IV.15 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Mój ulubiony owoc” – praca plastyczno- techniczna;pięciolatki – praca z **KA1.26–27**;sześciolatki – praca z **KA1.32–34**. | czterolatki:* lepi z plasteliny ulubiony owoc

pięciolatki:* zaznacza obrazki, których nazwy rozpoczynają się głoską „o”
* rysuje po śladzie i koloruje obrazek
* kontroluje nacisk narzędzia pisarskiego

sześciolatki:* zaznacza obrazki, których nazwy rozpoczynają się głoską „o”
* rozwiązuje rebusy
* wyszukuje i zaznacza w tekście litery „o, O”
* pisze literę po śladzie
* przekształca obrazek według własnego pomysłu, dorysowując dodatkowe elementy
 | pięciolatki –**KA1.26–27**;sześciolatki –**KA1.32–34**. | I.7, IV.2, IV.4, IV.8 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * bawi się i biega na świeżym powietrzu
* zgodnie współpracuje w parze podczas wykonywania ćwiczeń
 |  | I.5, III.5, III.9 |
| 8. „Znamy tę literkę” – zabawa orientacyjno- porządkowa, utrwalanie obrazu graficznego litery „o, O”.„Muzyczne sylaby” – zabawa dydaktyczna. | * reaguje na ustalony sygnał graficzny
* rozpoznaje wielką i małą literę „o, O”
* wymienia owoce kojarzące się z jesienią
* dzieli wyrazy na sylaby
* wystukuje rytmicznie sylaby za pomocą instrumentu perkusyjnego
 |  | I.5, II.4, III.9, IV.4, IV.6,IV.7, IV.9, IV.15 |
| 9. Zabawy przy stolikach:czterolatki – „Czerwony /żółty / zielony owoc” – praca plastyczna;pięciolatki – „O jak owoce” – praca plastycznasześciolatki – praca z **ZG2–3**. | czterolatki:* samodzielnie rysuje owoc w wybranym kolorze

pięciolatki:* ozdabia szablon litery według własnego pomysłu

sześciolatki:* rysuje obrazek i pisze litery po śladzie
* wskazuje obrazki, których nazwy zaczynają się głoską „o”
* precyzyjnie koloruje obrazek, nie wychodząc za linie
 | sześciolatki – **ZG2–3**. | I.6, I.7, IV.2, IV.4, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * rozpoznaje i wskazuje na zdjęciu owoc, o którym mówi N.
* z pomocą nauczyciela korzysta z gier i układanek edukacyjnych
* uważnie słucha czytanego tekstu literackiego
* podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami
* inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne
 |  | I.7, III.8, IV.3, IV.2 |
| **IV. Jesień w naszej okolicy** | **3. Bezpieczny spacer** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Jesień w naszej okolicy” – pląs na dzień dobry | * korzysta z wyposażenia kącików tematycznych zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
* szanuje potrzeby i oczekiwania uczestników wspólnej zabawy
* okazuje życzliwość kolegom i koleżankom
* śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi
 |  | II.4, III.1, IV.7, IV.11 | kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| 2. „Znaki wokół nas” – zabawa poznawcza. | * rozpoznaje i opisuje wybrane znaki drogowe
* wyjaśnia znaczenie wybranych znaków
 |  | III.5, IV.2, IV.9 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia fizyczne
* ćwiczy według instrukcji N.
* sprawnie i szybko czworakuje
* utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia
* je posiłek w sposób kulturalny i estetyczny
 |  | I.1, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Liście” – wiersz W. Broniewskiego. Wprowadzenie do tematu dnia. | * sygnalizuje chęć odpowiedzi i cierpliwie czeka na swoją kolej
* wymienia nazwy drzew i kolory jesiennych liści na podstawie słuchanego tekstu i własnej wiedzy
 |  | II.11, III.5, IV.2, IV.3 |
| 5. „Światło zielone, światło czerwone” – zabawa oddechowa. „Na ulicy” – zabawaz elementami TUS. „Lewa, prawa” – zabawa orientacyjno- porządkowa.„Odgłosy ulicy” – zabawa słuchowo-dydaktyczna.„Dotknij lewą ręką, dotknij prawą ręką” –zabawa dydaktyczna. | * dmucha na papierowe koła, starając się precyzyjnie kierować je w określoną stronę
* wymienia podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się po chodniku i przechodzenia przez jezdnię
* wciela się w rolę pieszego lub kierowcy podczas zabawy
* rozróżnia prawą i lewą stronę
* rozpoznaje pojazdy, słuchając ich nagranych odgłosów
* wymienia pojazdy poruszające się w ruchu drogowym
* naśladuje odgłosy wydawane przez pojazdy
 |  | I.5, IV.2, IV.7, IV.9, IV.12,IV.14 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA1.7**;pięciolatki – praca z **KA1.28–30**;sześciolatki – praca z **KA1.35–37**. | czterolatki:* uzupełnia obrazek nalepkami
* stara się precyzyjnie wykonać zadanie

pięciolatki:* łączy w pary znak drogowy ze scenką, która go dotyczy
* wyszukuje i zaznacza takie same znaki drogowe
* koloruje trasę zgodnie z kodem
* wskazuje sygnalizator pasujący do scenki

sześciolatki:* wycina i uzupełnia tabelkę znakami drogowymi
* zaznacza znaki nakazujące jazdę w lewo / w prawo
* przelicza znaki i rysuje odpowiednią liczbę kresek
* rysuje trasę zgodnie z zasadami bezpiecznego poruszania się po przejściu dla pieszych
 | czterolatki – **KA1.7**; pięciolatki –**KA1.28–30**;sześciolatki – **KA1.35–37**. | I.7, IV.2, IV.8, IV.9, IV.14 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas spaceru ulicami
* sprawnie i bezpiecznie przechodzi przez ulicę
* analizuje zachowanie pieszych i kierowców na pobliskich skrzyżowaniach
 |  | I.5, III.5, III.9 |
| 8. „Po drodze” – zabawa bieżna, utrwalająca znajomość strony lewej i prawej. | * prawidłowo reaguje na ustalony sygnał
* biega zwinnie, zmieniając kierunek i nie potrącając dzieci
* wskazuje stronę lewą i prawą
 |  | I.5, III.5, IV.11, IV.14 |
| 9. „Moja droga” – zabawa grafomotoryczna. | * rysuje makietę drogi – jezdnię, chodniki, przejścia dla pieszych
* bawi się makietą, wymyślając sytuacje, które mogą się wydarzyć w ruchu drogowym
 |  | I.7, IV.1, IV.12 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * samodzielnie projektuje i rysuje znak zakazujący zabieranie zabawek
* korzysta z układanek i gier edukacyjnych
* przegląda książki z kącika czytelniczego
* respektuje prawo innych dzieci do zabawy tymi samymi zabawkami
* wznosi budowle i podaje ich nazwy
 |  | I.7, III.8, IV.3, IV.8 |
| **IV. Jesień w naszej okolicy** | **4. Widzę, czuję i smakuję** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Jesień w naszej okolicy” – pląs na dzień dobry. | * inicjuje zabawy konstrukcyjne, korzystając z klocków i innych materiałów
* podporządkowuje się ustalonym regułom podczas zabaw i gier
* śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi
 |  | II.4, III.1, IV.7, IV.11 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „W całości, pokrojone czy ugniecione?” – zabawa sensoryczna. | * zjada owoce w różnej postaci – w całości, pokrojone, przetarte
* opowiada o swoich wrażeniach
 |  | I.7, II.6, II.11, IV.2 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych
* porusza się zgodnie z instrukcją N.
* sprawnie skacze obunóż
* samodzielnie korzysta z toalety
* kulturalnie zjada posiłek, nie rozmawiając z pełnymi ustami
* dba o czystość i porządek w sali, segregując śmieci
 |  | I.1, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Jeżyki i jabłka” – opowieść ruchowa. „Smakowite owoce z ogrodu” – burza mózgów, zabawa sensoryczna. | * wykonuje czynności i ruchy zgodnie z tekstem wypowiadanym przez N.
* rozpoznaje i wymienia nazwy jesiennych owoców
* rozpoznaje owoc po smaku
 |  | I.5, I.9, II.6, IV.2, IV.12 |
| 5. „Grusze i pszczółki” – zabawa naśladowcza z elementami języka angielskiego.„Co to za owoc?” – zabawa plastyczno-sensoryczna.„Co ci się kojarzy z jesienią?” – zabawa językowa. | * wciela się w role podczas zabawy
* rozumie wybrane słowa w języku angielskim
* rozpoznaje owoc po dotyku
* samodzielnie rysuje wybrany owoc
* sprawdza prawidłowość wykonania zadania
* podaje własne skojarzenie z jesienią
 |  | I.5, III.8, IV.2, IV.8, IV.21 |
| 6. Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **KA1.8**;pięciolatki – praca z **KA1.31–32**;sześciolatki – praca z **KA1.38–40**. | czterolatki:* podaje nazwy owoców
* dzieli wyrazy na sylaby
* łączy w pary owoc z jego cząstką

pięciolatki:* łączy w pary owoc i jego przekrój
* wskazuje owoce rosnące w Polsce
* rozpoznaje liść i drzewo, z którego on pochodzi
* starannie rysuje obrazek po śladzie i koloruje go

sześciolatki:* łączy w pary owoc i zbliżenie jego skórki
* wskazuje owoce rosnące w Polsce
* rozpoznaje liście i drzewa, z których pochodzą
* słucha i rozpoznaje odgłosy jesiennej przyrody
 | czterolatki – **KA1.8**pięciolatki –**KA1.31–32**;sześciolatki – **KA1.38–40**. | I.7, IV.2, IV.8, IV.7, IV.15,IV.18 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * bawi się piłką na świeżym powietrzu
* celnie rzuca
* obserwuje i opisuje piękno przyrody
 |  | I.5, III.5, III.9 |
| 8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2. | * reaguje na umówiony sygnał słowny i dźwiękowy
* wykonuje ćwiczenia proponowane przez N.
* zgodnie współpracuje z kolegą / koleżanką w parze
 |  | I.5, I.8, III.8 |
| 9. „Sałatka na podwieczorek” – zajęcia praktyczne. | * dba o higienę podczas przygotowywania sałatki
* ostrożnie posługuje się nożykiem
* pod kierunkiem N. przygotowuje sałatkę
 |  | I.7, II.11, III.2, III.5, III.7 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | * w skupieniu odpowiada na pytania N. dotyczące owoców
* analizuje postępowanie bohaterów tekstu
* podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
 |  | I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.19 |
| **IV. Jesień w naszej okolicy** | **5. Jesień w sztuce** | 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Jesień w naszej okolicy” – pląs na dzień dobry. | * nawiązuje kontakt z rówieśnikami, przełamując nieśmiałość
* dzieli się zabawkami z innymi dziećmi
* konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju
* śpiewa wspólnie z rówieśnikami
 |  | II.4, III.1, IV.7, IV.11 | kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| 2. „Przetwory jak obraz” – zabawa plastyczna. | * opisuje wygląd sezonowych przetworów
* rozpoznaje i wymienia nazwy jesiennych owoców i warzyw
* samodzielnie tworzy pracę plastyczną inspirowaną przetworami
 |  | I.11, IV.2, IV.8, IV.11 |
| 3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. | * wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne
* ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych
* wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową
* sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety
* zachowuje prawidłową postawę ciała podczas siedzenia przy stoliku
 |  | I.1, I.5, I.8, II.7 |
| 4. „Jesienny walc” – wiersz J. Czernickiej. Wprowadzenie do tematu dnia. | * słucha czytanego tekstu i odpowiada na pytania z nim związane
* wymienia elementy świata fikcyjnego i rzeczywistego w usłyszanym utworze
* wymienia znane sobie i nowo poznane rodzaje tańców
 |  | II.11, III.8, IV.2, IV.3 |
| 5. „Harvest Festival”, Victor Petrov – zabawy z muzyką klasyczną. „Kolorowe kółeczka” – zabawa orientacyjno- porządkowa.„Jesień na obrazach” – zabawa dydaktyczna. „Warzywa do słoika” – zabawa ruchowa z elementami czołgania i turlania. | * słucha muzyki klasycznej
* sprawnie tworzy i porusza się w korowodzie
* tworzy akompaniament z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych
* reaguje na ustalony sygnał wzrokowy
* ogląda obrazy o tematyce jesiennej
* opowiada o swoich wrażeniach
* zauważa, że jeden kolor może mieć kilka odcieni
* ostrożnie turla się i czołga
 |  | I.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.7,IV.12 |
| 6.Zabawy przy stolikach:czterolatki – praca z **ZP4** „Jesienne liście”;pięciolatki – praca z **ZP4** „Jesienne drzewo”;sześciolatki – praca z **ZP4** „Jesienne drzewo”. | czterolatki:* wypycha papierowe elementy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją

pięciolatki:* precyzyjnie wycina i skleja elementy pracy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją

sześciolatki:* precyzyjnie wycina i skleja elementy pracy
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją
 | czterolatki – **ZP4**;pięciolatki –**ZP4**;sześciolatki – **ZP4**. | I.6, I.7, IV.1, IV.8, IV.19 |
| 7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. | * bawi się na świeżym powietrzu
* wyszukuje i zbiera kolorowe liście
* samodzielnie zakłada buty i ubrania wierzchnie
 |  | I.5, III.5, III.9 |
| 8. „Zapraszamy do zabawy” – zabawa ruchowa ze skokiem. | * sprawnie skacze
* zgodnie współpracuje z dziećmi podczas wykonywania ćwiczenia
 |  | I.5, I.8, III.8 |
| 9. „Jesienna rzeźba” – praca plastyczno-techniczna. | * samodzielnie wykonuje pracę plastyczną z wykorzystaniem materiału przyrodniczego
 |  | I.7, II.11, IV.8 |
| 10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawydowolne w kącikach zainteresowań. | * obrysowuje liście, tworząc kompozycję według własnego pomysłu
* samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego
* odkłada książki na wyznaczone miejsce
* podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne
 |  | I.7, III.8, IV.3, IV.8 |